

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

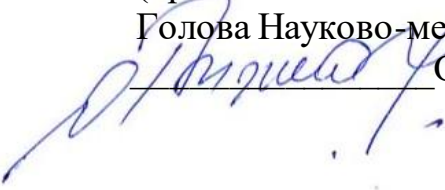
**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

**КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Науково-методичною радою  
(протокол № 6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради

  
Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПРОПЕДЕВТИКА ПЕДІАТРІЇ**

**рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**спеціальність:** 227 Терапія та реабілітація

**код дисципліни в каталозі вибіркових навчальних дисциплін:** ВД.ФТЕ37

**мова навчання:** українська

**Київ – 2024**

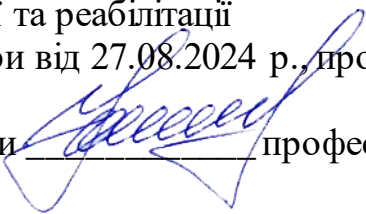
**Розробники:**

**Гаврелюк Світлана Василівна**, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри терапії та реабілітації, [shavreliuk@uni-sport.edu.ua](mailto:shavreliuk@uni-sport.edu.ua)

<https://uni-sport.edu.ua/content/gavrelyuk-svitlana-vasylivna>

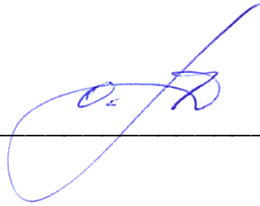
**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Кафедрою терапії та реабілітації  
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор Олена ЛАЗАРОВА

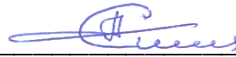
**ПОГОДЖЕНО:**

Начальник  
навчально-методичного відділу \_\_\_\_\_



Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення  
якості вищої освіти \_\_\_\_\_



Сергій ПОПОВИЧ

**Анотація навчальної дисципліни.** Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ). Виконання базових компонентів обстеження у фізичній терапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документування їх результатів; пояснення патологічних процесів та порушень.

Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Основні теми: педіатрія як наука про здорову і хвору дитину; етичні та деонтологічні аспекти роботи з дітьми; анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань нервової, кістково-м'язової, дихальної, серцево-судинної, травної та сечової систем у дітей. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

**Abstract of the discipline.** The discipline is aimed at forming the general and professional competences defined by the educational and professional program, in particular the ability to analyze medical, social and personal problems on the basis of the biopsychosocial model of life limitation (ICF). Performing basic components of assessment in physical therapy: observation, interviewing, measurement, and testing; documenting their results; explaining pathological processes and impairments. Discipline - 3 ECTS credits. Main topics: pediatrics as a science of healthy and sick children; ethical and deontological aspects of working with children; anatomical and physiological features, research methods and semiotics of diseases of the nervous, musculoskeletal, respiratory, cardiovascular, digestive and urinary systems in children. The final assessment is based on the results of the current control and test.

**Мета навчальної дисципліни** – формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до аналізу будови, нормального та індивідуального розвитку людського організму; пояснення патологічних процесів та порушень; виконання базових компонентів обстеження у фізичній терапії.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.1 Фізична терапія

Шифр	Компетентності
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</li> <li>2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>3. Здатність до адаптації та дії в новій</li> </ol>

	<p>ситуації.</p> <p>4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.</p> <p>5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>6. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>7. Здатність працювати автономно.</p> <p>8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності</b></p>	<p><b><i>Фахові компетентності спеціальності (СК)</i></b></p>
	<p>1. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</p> <p>2. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>3. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.</p> <p>4. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>
	<p><b><i>Фахові компетентності спеціалізації (СКфт)</i></b></p>
<p>1. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</p> <p>2. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання,</p>	

	<p>визначати фізичний розвиток та фізичний стан.</p> <p>3. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>4. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>5. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>6. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.</p> <p>7. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).</p> <p>8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.</p> <p>9. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії</p>
--	---

**Обсяг навчальної дисципліни** – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	8	0	16	0	66	90

**Статус навчальної дисципліни:** вибіркова.

**Передумови для вивчення навчальної дисципліни:** успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Нормальна анатомія людини»; «Загальна фізіологія людини та патологічна фізіологія»; «Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження»; «Пропедевтика внутрішніх хвороб».

## Програма навчальної дисципліни.

### Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
		л.	прак.	с. р.
Тема 1. Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину. Етичні та деонтологічні аспекти роботи з дітьми.	12	2	2	8
Тема 2. Нервова система у дітей.	10	-	2	8
Тема 3. Шкіра та жирова підшкірна клітковина. Кістково-м'язова система у дітей.	12	2	2	8
Тема 4. Система дихання у дітей.	12	2	2	8
Тема 5. Серцево-судинна система у дітей.	12	2	2	8
Тема 6. Сечова система у дітей.	10	-	2	8
Тема 7. Система травлення у дітей.	8	-	2	6
Тема 8. Імунна та система крові у дітей. Ендокринна система, обмін речовин та терморегуляція у дітей.	14	-	2	12
Всього годин:	90	8	16	66

### Зміст навчальної дисципліни за темами

**Тема 1. Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину. Етичні та деонтологічні аспекти роботи з дітьми.**

Ефективна комунікація з дітьми та батьками. Вивчення стратегій і методів побудови довірчих стосунків з дитячими пацієнтами та їх сім'ями. Семіотика. Діагностика. Прогноз. Детермінанти нездоров'я. Фактори підтримки і забезпечення оптимального розвитку дитини. Загальний огляд дитини.

**Тема 2. Нервова система у дітей.**

Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань нервової системи у дітей. Нервово-психічний розвиток. Формування сенсорних систем, їх оцінка.

**Тема 3. Шкіра та жирова підшкірна клітковина. Кістково-м'язова система у дітей.**

Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань шкіри та підшкірної основи, кістково-м'язової системи.

**Тема 4. Система дихання у дітей.**

Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань системи дихання.

**Тема 5. Серцево-судинна система у дітей.**

Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань серцево-судинної системи.

**Тема 6. Сечова система у дітей.**

Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань сечової системи.

**Тема 7. Система травлення у дітей.**

Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань системи травлення.

**Тема 8. Імунна та система крові у дітей. Ендокринна система, обмін речовин та терморегуляція у дітей.**

Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань системи крові і імунної системи.

Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань ендокринної системи. Особливості обміну речовин у дітей. Температура і терморегуляція у дітей.

***Тематика практичних занять***

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
Тема 1. Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину. Етичні та деонтологічні аспекти роботи з дітьми.	1. Ефективна комунікація з дітьми та батьками. Семіотика. Діагностика. Прогноз. Загальний огляд дитини.	2
Тема 2. Нервова система у дітей.	2. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань нервової системи у дітей.	2
Тема 3. Шкіра та жирова підшкірна клітковина. Кістково-м'язова система у дітей.	3. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань шкіри та підшкірної основи, кістково-м'язової системи.	2
Тема 4. Система дихання у дітей.	4. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань системи дихання.	2

Тема 5. Серцево-судинна система у дітей.	5. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань серцево-судинної системи.	2
Тема 6. Сечова система у дітей.	6. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань сечової система.	2
Тема 7. Система травлення у дітей.	7. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань системи травлення.	2
Тема 8. Імунна та система крові у дітей. Ендокринна система, обмін речовин та терморегуляція у дітей.	8. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань системи крові і імунної системи. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань ендокринної системи. Особливості обміну речовин у дітей. Температура і терморегуляція.	2
Всього годин:		16

### ***Завдання для самостійної роботи студентів***

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин
Тема 1. Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину. Етичні та деонтологічні аспекти роботи з дітьми.	1. Ефективна комунікація з дітьми та батьками. Вивчення стратегій і методів побудови довірчих стосунків з дитячими пацієнтами та їх сім'ями. Семіотика. Діагностика. Прогноз. Детермінанти нездоров'я. Фактори підтримки і забезпечення оптимального розвитку дитини. Загальний огляд дитини.	4
	2. Підготовка до практичного заняття з теми 1. Пройти курси: <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/frameworks-for-ethical-decision-making-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/frameworks-for-ethical-decision-making-promopage/</a> <a href="https://members.physio-">https://members.physio-</a>	4



	<p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/best-practice-in-developmental-skills-training-in-early-intervention-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/best-practice-in-developmental-skills-training-in-early-intervention-promopage/</a></p> <p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/holistic-healthcare-interventions-for-children-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/holistic-healthcare-interventions-for-children-promopage/</a></p> <p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/communication-in-early-intervention-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/communication-in-early-intervention-promopage/</a></p> <p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/family-centred-developmental-skills-training-in-early-intervention-programme-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/family-centred-developmental-skills-training-in-early-intervention-programme-promopage/</a></p>	
Тема 2. Нервова система у дітей.	<p>3. Особливості розвитку і функціонування системи нервової системи у дитячому віці. Методика досліджень (суб'єктивне та об'єктивне) та семіотика захворювань нервової системи у дітей. Нервово-психічний розвиток. Формування сенсорних систем, їх оцінка.</p>	4
	<p>4. Підготовка до практичного заняття з теми 2. Пройти курси:</p> <p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/infant-development-in-prone-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/infant-development-in-prone-promopage/</a></p> <p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/infant-development-in-supine-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/infant-development-in-supine-promopage/</a></p> <p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/gross-motor-milestones-in-infants-0-14-months-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/gross-motor-milestones-in-infants-0-14-months-promopage/</a></p> <p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/advanced-gross-motor-skills-in-children-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/advanced-gross-motor-skills-in-children-promopage/</a></p> <p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/perceptual-motor-abilities-of-infants-in-the-1-to-2-month-period-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/perceptual-motor-abilities-of-infants-in-the-1-to-2-month-period-promopage/</a></p> <p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/infant-motor-and-cognitive-development-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/infant-motor-and-cognitive-development-promopage/</a></p>	4
Тема 3. Шкіра та жирова	5. Особливості розвитку і	4

підшкірна клітковина. Кістково-м'язова система у дітей.	функціонування системи кістково-м'язової системи у дитячому віці. Методика досліджень (суб'єктивне та об'єктивне) та семіотика захворювань шкіри та підшкірної основи, кістково-м'язової системи у дітей.	
	6. Підготовка до практичного заняття з теми 3. Пройти курси: <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/skin-anatomy-physiology-and-healing-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/skin-anatomy-physiology-and-healing-promopage/</a> <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/paediatric-musculoskeletal-development-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/paediatric-musculoskeletal-development-promopage/</a> <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/paediatric-bone-development-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/paediatric-bone-development-promopage/</a>	4
Тема 4. Система дихання у дітей.	7. Особливості розвитку і функціонування системи дихання у дитячому віці. Методика досліджень (суб'єктивне та об'єктивне) та семіотика захворювань системи дихання у дітей.	4
	8. Підготовка до практичного заняття з теми 4.	4
Тема 5. Серцево-судинна система у дітей.	9. Особливості розвитку і функціонування серцево-судинної системи в дитячому віці. Методика досліджень (суб'єктивне та об'єктивне) та семіотика захворювань серцево-судинної системи у дітей.	4
	10. Підготовка до практичного заняття з теми 5.	4
Тема 6. Сечова система у дітей.	11. Особливості розвитку і функціонування сечової системи у дитячому віці. Методика досліджень (суб'єктивне та об'єктивне) та семіотика захворювань сечової системи у дітей.	4
	12. Підготовка до практичного заняття з теми 6.	4
Тема 7. Система травлення у дітей.	13. Особливості розвитку і функціонування системи травлення у	4

	дитячому віці. Методика досліджень (суб'єктивне та об'єктивне) та семіотика захворювань системи травлення у дітей.	
	14. Підготовка до практичного заняття з теми 7.	2
Тема 8. Імунна та система крові у дітей. Ендокринна система, обмін речовин та терморегуляція у дітей.	15. Особливості розвитку і функціонування системи крові і імунної системи у дитячому віці. Методика досліджень (суб'єктивне та об'єктивне) та семіотика захворювань імунної та системи крові у дітей. Особливості розвитку і функціонування залоз внутрішньої секреції у дитячому віці. Методика досліджень (суб'єктивне та об'єктивне) та семіотика захворювань ендокринної системи у дітей. Вимірювання температури у дітей	8
	16. Підготовка до практичного заняття з теми 8.	4
Всього годин:		60

**Очікувані результати навчання з дисципліни:** застосування методів й інструментів визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму; трактування отриманої інформації, демонструючи доказове прийняття рішень завдяки:

**знанням:** методичних основ клінічного обстеження дитини, схеми дослідження пацієнта; семіологічної оцінки результатів фізичного обстеження дітей; найважливіших синдромів у клініці педіатрії та їх семіологічне тлумачення; медичних греко-латинських термінів у визначенні основних проявів захворювань і використанні в професійній лексиці;

**умінням:** спілкуватися з хворою дитиною і її батьками/опікунами та співробітниками, аналізувати отримані дані; обстежувати дітей з патологією та тлумачити одержані результати; розпізнавати основні симптоми і синдроми патології та знати їх походження; надавати невідкладну долікарську допомогу.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.1 Фізична терапія

Шифр	Програмні результати навчання
------	-------------------------------

<p><b>Застосування знань та умінь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</li> <li>2. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.</li> <li>3. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</li> <li>4. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</li> <li>5. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</li> <li>6. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</li> <li>7. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.</li> <li>8. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</li> <li>9. Встановлювати цілі втручання.</li> <li>10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.</li> <li>11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.</li> <li>12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.</li> <li>13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</li> <li>14. Проводити самостійну практичну діяльність.</li> <li>15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.</li> <li>16. Планувати та здійснювати власний професійний</li> </ol>
---	--

	<p>розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.</p> <p>17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>
--	---

### Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Ефективна комунікація з дітьми та батьками. Семіотика. Діагностика. Прогноз. Загальний огляд дитини.	Експрес-контроль або усне опитування 12 Презентації кейсів 12 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	12
2. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань нервової системи у дітей.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 6	12
3. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань шкіри та підшкірної основи, кістково-м'язової системи.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат	12

	неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 6	
4. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань системи дихання.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Демонстрація практичних навичок 6	12
5. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань серцево-судинної системи.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Демонстрація практичних навичок 6	12
6. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань сечової система.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Демонстрація практичних навичок 6	12
7. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань системи травлення.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Демонстрація практичних навичок 6	12
8. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань системи крові і імунної системи. Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань ендокринної системи. Особливості обміну речовин у дітей. Температура і терморегуляція.	Експрес-контроль або усне опитування 8 Презентації кейсів 8 Демонстрація практичних навичок 8	16
	Усього:	100

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

### **Рекомендовані джерела інформації:**

#### ***Основна література:***

1. Пропедевтична педіатрія: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / В. Г. Майданник [та ін.]. -2-ге вид., випр. та допов.-Вінниця : Нова кн., 2018. - 871 с.: табл., іл.
2. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: підруч.. – 5-є вид., переробл. і допов. — К.: Центр ДЗК, 2021. – 832 с.
3. Клінічне обстеження дитини. Навчальний посібник / О.В. Катілов, Д.В. Дмитрієв, К.Ю. Дмитрієва та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2017 р – 520с.

#### ***Допоміжна література:***

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber J. Campbells physical therapy for children. St. Louis, MO: Elsevier; 2017. 2958 p.
2. Alexander MA, Matthews DJ, Murphy KP, Molnar GE. Pediatric rehabilitation: principles and practice. New York: Demos Medical; 2015.

#### ***Електронні ресурси:***

1. <https://uni-sport.edu.ua/node/2509>
2. <http://www.nbuu.dov.ua/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://pedro.org.au/>
5. <https://www.physio-pedia.com/home/>
6. <https://physrehab.org.ua/uk/news/30-04-2021/>
7. <http://studentam.net>