

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І
СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою

(протокол № 6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради


Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В ПЕДІАТРІЇ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: 227 Терапія та реабілітація

спеціалізація: 227. 1 Фізична терапія

освітньо-професійна програма: Фізична терапія

код дисципліни в освітньо-професійній програмі: ОК.ФТ 6

мова навчання: українська

Київ – 2024

Розробники:

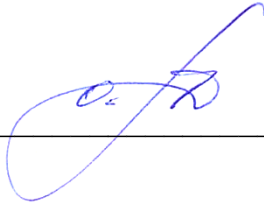
Гаврелюк Світлана Василівна, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри терапії та реабілітації, shavreliuk@uni-sport.edu.ua


РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор Олена ЛАЗАРОВА

ПОГОДЖЕНО:

Начальник
навчально-методичного відділу  Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти  Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ). Розуміння складних патологічних процесів та порушень, які піддаються корекції заходами фізичної терапії. Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Основні теми: особливості фізичного та психомоторного розвитку у дитячому віці; захворювання дітей неонатального, грудного та раннього віку; захворювання внутрішніх органів та дифузні захворювання сполучної тканини у дітей. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at forming the general and professional competences defined by the educational and professional program, in particular the ability to analyze medical, social and personal problems on the basis of the biopsychosocial model of life limitation (ICF). Understanding of complex pathological processes and disorders that can be corrected by physical therapy measures. Discipline - 3 ECTS credits. Main topics: features of physical and psychomotor development in childhood; diseases of children of neonatal, breast and early age; diseases of the internal organs and diffuse diseases of the connective tissue in children. The final assessment is based on the results of the current control and test.

Мета навчальної дисципліни – формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до розуміння клінічного діагнозу пацієнта/клієнта, перебігу захворювання, принципів та характеру лікування; обстеження та визначення функціонального стану, рівня фізичного розвитку, рухових та інших порушень осіб дитячого віку, та проведення фізичної терапії особам дитячого віку.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.1 Фізична терапія

| Шифр | Компетентності |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Загальні компетентності (ЗК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>6. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>7. Здатність працювати автономно.</p> <p>8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності</p> | <p><i>Фахові компетентності спеціальності (СК)</i></p> |
| | <p>1. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</p> <p>2. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>3. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.</p> <p>4. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> |
| | <p><i>Фахові компетентності спеціалізації (СКфт)</i></p> <p>1. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</p> <p>2. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.</p> <p>3. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати,</p> |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>4. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>5. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>6. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.</p> <p>7. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).</p> <p>8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.</p> <p>9. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

| Форми навчання | Види навчальних занять | | | | Самостійна робота | Разом |
|----------------|------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------|-------|
| | лекції | лабораторні | практичні | семінарські | | |
| Денна | 6 | 0 | 18 | 0 | 66 | 90 |

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Нормальна анатомія людини»; «Біологічна хімія нормальна та рухової активності»; «Загальна фізіологія людини та патологічна фізіологія»; «Пропедевтика внутрішніх хвороб»; «Терапевтичні вправи»; «Преформовані фізичні чинники»;

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності»; «Методи обстеження у фізичній терапії».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

| Номер і назва теми | Кількість годин | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|-------|
| | усього | у тому числі | | |
| | | л. | прак. | с. р. |
| Тема 1. Особливості розвитку у дитячому віці. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 2. Фізична терапія у перинатальній педіатрії. | 10 | - | 2 | 8 |
| Тема 3. Фізична терапія при захворюваннях дітей малюкового та раннього віку. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 4. Захворювання органів дихання у дітей. | 10 | - | 2 | 8 |
| Тема 5. Захворювання серцево-судинної системи у дітей. | 14 | - | 4 | 10 |
| Тема 6. Дифузні захворювання сполучної тканини у дітей. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 7. Захворювання ендокринної системи у дітей. | 10 | - | 2 | 8 |
| Тема 8. Захворювання систем травлення та сечовиділення у дітей. | 10 | - | 2 | 8 |
| Всього годин: | 90 | 6 | 18 | 60 |

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Особливості розвитку у дитячому віці.

Поняття про гетерохронність та системогенез в розвитку дитини. Вікова періодизація в педіатрії. Особливості фізичного і психомоторного розвитку в залежності від віку дитини. Загальні методичні особливості терапевтичних заходів при роботі з дітьми.

Тема 2. Фізична терапія у перинатальній педіатрії

Затримка внутрішньоутробного розвитку плода і новонародженого. Передчасні пологи. Недоношені діти. Принципи катамнестичного спостереження, розвиваючий догляд, фізична терапія.

Тема 3. Фізична терапія при захворюваннях дітей малюкового та раннього віку.

Рахіт. Спазмофілія. Гіпервітаміноз D. Фізична терапія дітей в залежності від періоду, важкості та перебігу рахіту.

Тема 4. Захворювання органів дихання у дітей.

Гострі бронхіти. Гострі пневмонії. Бронхіальна астма. Особливості респіраторної реабілітації в залежності від ураження та віку дітей.

Тема 5. Захворювання серцево-судинної системи у дітей.

Вроджені вади серця. Ревматизм. Особливості кардіореабілітації у дітей в залежності від віку та порушень гемодинаміки.

Тема 6. Дифузні захворювання сполучної тканини у дітей.

Ювенільний ревматоїдний артрит. Фізична терапія дітей з ревматоїдним артритом в залежності від стадії, активності та функціонального класу.

Тема 7. Захворювання ендокринної системи у дітей.

Цукровий діабет. Вплив фізичних навантажень на обмін вуглеводів у дітей. Особливості застосування фізичної терапії у дітей з цукровим діабетом.

Тема 8. Захворювання систем травлення та сечовиділення у дітей.

Нейрогенний сечовий міхур. Нефроптоз. Дисметаболичні нефропатії. Захворювання товстого кишечника. Хвороби жовчовідвідних шляхів. Особливості застосування фізичної терапії у дітей з нейрогенним сечовим міхуром і нейрогенним кишечником.

Тематика практичних занять

| Номер і назва теми дисципліни | Номер і назва теми практичних занять | Кількість годин |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | |
| Тема 1. Особливості розвитку у дитячому віці. | 1. Особливості фізичного та психомоторного розвитку у різні вікові періоди. | 2 |
| Тема 2. Фізична терапія у перинатальній педіатрії. | 2. Фізична терапія у виходжуванні недоношених дітей. | 2 |
| Тема 3. Фізична терапія при захворюваннях дітей малюкового та раннього віку. | 3. Фізична терапія у дітей з рахітом. | 2 |
| Тема 4. Захворювання органів дихання у дітей. | 4. Фізична терапія при гострих бронхітах, гострих пневмоніях та бронхіальній астмі у дітей. | 2 |
| Тема 5. Захворювання серцево-судинної системи у дітей. | 5. Фізична терапія при вроджених вадах серця у дітей. | 2 |
| | 6. Фізична терапія при ревматизмі у дітей. | 2 |
| Тема 6. Дифузні захворювання сполучної тканини у дітей. | 7. Фізична терапія при ювенільному ревматоїдному артриті | 2 |
| Тема 7. Захворювання ендокринної системи у | 8. Фізична терапія при цукровому діабеті у дітей. | 2 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| дітей. | | |
| Тема 8. Захворювання систем травлення та сечовиділення у дітей. | 9. Особливості застосування фізичної терапії у дітей з нейрогенним сечовим міхуром і нейрогенним кишечником. | 2 |
| Всього годин: | | 18 |

Завдання для самостійної роботи студентів

| Номер і назва теми дисципліни | Завдання | Кількість годин |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | |
| Тема 1. Особливості розвитку у дитячому віці. | 1. Особливості розвитку в дитячому віці – гетерохронність і ситеногенез. Акселерація і ретардація. Вікова періодизація в педіатрії. Сенситивні періоди розвитку дітей і підлітків. Загальні особливості при реабілітаційних заходах з дітьми. | 6 |
| | 2. Підготовка до практичного заняття з теми 1. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/foetal-motor-development-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/icf-model-and-goal-writing-in-paediatrics-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/introduction-to-paediatric-physiotherapy-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/paediatric-physiotherapy-programme-promopage/ | 2 |
| Тема 2. Фізична терапія у перинатальній педіатрії | 3. Недоношеність, особливості катамнестичного спостереження, оцінки, фізіотерапевтичного втручання. | 4 |
| | 4. Підготовка кейсу та опанування інструментами оцінки недоношених дітей | 2 |
| | 5. Підготовка до практичного заняття з теми 2. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/prematurity-and-high-risk-infants/ | 2 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | https://members.physio-pedia.com/learn/neonatal-physiotherapy-intervention-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/neonatal-physiotherapy-assessment-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/the-newborn-infant-setting-the-scene-promopage/ http://surl.li/bicklm http://surl.li/mbcaay https://doctorthinking.org/courses/euro-recom-rehab/ | |
| Тема 3. Фізична терапія при захворюваннях дітей малюкового та раннього віку. | 6. Розвиток кістково-м'язової системи. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з рахітом. | 4 |
| | 7. Підготовка кейсу та опанування інструментами оцінки дітей з спазмофілією та гіпервітамінозом D. | 2 |
| | 8. Підготовка до практичного заняття з теми 3. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/family-centred-developmental-skills-training-in-early-intervention-programme-promopage/ | 2 |
| Тема 4. Захворювання органів дихання у дітей. | 9. Розвиток системи дихання. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з гострим бронхітом, гострою пневмонією та бронхіальною астмою. | 4 |
| | 10. Підготовка кейсу та опанування інструментами оцінки дітей з бронхітом, пневмонією та плевритом. | 2 |
| | 11. Підготовка до практичного заняття з теми 4. http://surl.li/gqsglb http://surl.li/igfogz http://surl.li/okkrpg http://surl.li/vdnaqc | 2 |

| | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | http://surl.li/bbqcui http://surl.li/snntng http://surl.li/bicklm | |
| Тема 5. Захворювання серцево-судинної системи у дітей. | 12. Розвиток серцево-судинної системи. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з вродженими вадами серця. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з ревматизмом. | 6 |
| | 13. Підготовка кейсу та опанування інструментами оцінки дітей з неревматичними ураженнями серця, кардіоміопатіями, міокардіодистрофіями. | 2 |
| | 14. Підготовка до практичного заняття з теми 5. http://surl.li/hfnemz http://surl.li/qqtgza http://surl.li/vgtnit https://www.physio-pedia.com/Cardiac Rehabilitation http://surl.li/uhrfdp Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/an-overview-of-rheumatology-and-the-gut-microbiome-for-rehabilitation-professionals-webinar-promopage/ | 2 |
| Тема 6. Дифузні захворювання сполучної тканини у дітей. | 15. Розвиток і формування імунної системи. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з ювенільним ревматоїдним артритом. | 4 |
| | 16. Підготовка кейсу та опанування інструментами оцінки дітей з ювенільним ревматоїдним артритом. | 2 |
| | 17. Підготовка до практичного заняття з теми 6. | 2 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | <p>Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/general-assessment-considerations-for-children-with-pain-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/general-management-of-paediatric-pain-problems-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/holistic-management-of-pain-in-children-programme-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/understanding-chronic-pain-and-health-challenges-in-children-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-and-haemophilia-promopage/</p> | |
| <p>Тема 7. Захворювання ендокринної системи у дітей.</p> | <p>18. Формування ендокринної системи в дитячому віці. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з цукровим діабетом.</p> | 4 |
| | <p>19. Підготовка кейсу та опанування інструментами оцінки дітей з цукровим діабетом.</p> | 2 |
| | <p>20. Підготовка до практичного заняття з теми 7. http://surl.li/wkgfyb http://surl.li/qmabke</p> | 2 |
| <p>Тема 8. Захворювання систем травлення та сечовиділення у дітей.</p> | <p>21. Розвиток систем травлення та сечовиділення у дитячому віці. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з нейрогенним сечовим міхуром і нейрогенним кишечником.</p> | 4 |
| | <p>22. Підготовка реферату та презентації з фізичної терапії при</p> | 2 |

| | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | синдромах нейрогенного кишечника і нейрогенного сечового міхура. | |
| | 23. Підготовка до практичного заняття з теми 8. http://surl.li/oojzsk http://surl.li/wgvnht http://surl.li/sezzpk http://surl.li/wfpqsa http://surl.li/nnfval Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/bladder-and-bowel-considerations-with-spinal-cord-injury-promopage/ | 2 |
| Всього годин: | | 100 |

Очікувані результати навчання з дисципліни: застосування фізичної терапії дітям в залежності від клінічного діагнозу пацієнта/клієнта, перебігу захворювання, принципів та характеру лікування; обстеження та визначення функціонального стану, рівня фізичного розвитку, рухових та інших порушень завдяки:

знанням: особливостей зростання і розвитку дітей в залежності від віку; особливостей перебігу захворювань в дитячому віці; патогенезу клінічних проявів при захворюваннях різних органів і систем у дітей; методів контролю за ефективністю занять.

умінням: визначати фізичний рівень дитини та її рухові можливості; планувати програми фізичної терапії для дітей різних вікових груп в залежності від клінічного діагнозу, перебігу захворювання та характеру лікування; визначати клінічно-обґрунтовані рухові режими; контролювати та враховувати ефективність окремих занять та всієї програми у цілому; документувати плани фізичної терапії та результатів занять або процедур.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.1 Фізична терапія

| Шифр | Програмні результати навчання |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Застосування знань та умінь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. 2. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта. 3. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного |

- віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.
4. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.
 5. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.
 6. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.
 7. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.
 8. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.
 9. Встановлювати цілі втручання.
 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.
 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.
 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.
 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.
 14. Проводити самостійну практичну діяльність.
 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.
 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.
 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.
 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних

| | |
|--|--------------------------------------------------------|
| | вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта. |
|--|--------------------------------------------------------|

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

| Номер і назва теми практичних занять | Засоби оцінювання | Кількість балів за тему |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Особливості фізичного та психомоторного розвитку у дитячому віці. | Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година | 12 |
| 2. Фізична терапія у виходжуванні недоношених дітей. | Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 5 | 11 |
| 3. Фізична терапія у дітей з рахітом. | Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 5 | 11 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4. Фізична терапія при гострих бронхітах, гострих пневмоніях та бронхіальній астмі у дітей. | Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Демонстрація практичних навичок 5 | 11 |
| 5. Фізична терапія при вроджених вадах серця у дітей. | Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Демонстрація практичних навичок 5 | 11 |
| 6. Фізична терапія при ревматизмі у дітей. | Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 5 | 11 |
| 7. Фізична терапія при ювенільному ревматоїдному артриті | Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 5 | 11 |
| 8. Фізична терапія при цукровому діабеті у дітей. | Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Демонстрація практичних навичок 5 | 11 |
| 9. Особливості застосування фізичної терапії у дітей з нейрогенним сечовим міхуром і нейрогенним кишечником. | Експрес-контроль або усне опитування 11 | 11 |

| | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | Есе 11 Презентації 11 Презентації кейсів 11 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година | |
| Усього: | | 100 |

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber J. Campbell's physical therapy for children, sixth edition. St. Louis, MO: Elsevier. 2023. 1051 p.
2. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber J. Campbells physical therapy for children. St. Louis, MO: Elsevier; 2017. 2958 p.
3. Alexander MA, Matthews DJ, Murphy KP, Molnar GE. Pediatric rehabilitation: principles and practice. New York: Demos Medical; 2015.
4. Курдюмова Н.О., Поліщук Т.Г. Педіатрія: практичні навички: навчально-методичний посібник. К.: ВСВ «Медицина». 2023. 328 с.
5. Курдюмова Н.О. Практикум з педіатрії в модулях. . К.: ВСВ «Медицина». 2007. 120 с.
6. Педіатрія / за ред. О.В. Тяжкої. – Нова книга, 2016. - 1116 с.

Додаткова література:

1. Дитяча пульмонологія: навчальний посібник за ред. проф. Цимбалістої О.Л. К.: ВСВ «Медицина». 2021. 624 с.
2. Е. Л. Михалюк, Ю. Г. Резниченко, С. Н. Малахова, А. А. Черепок. Педіатрія. Запорозжє: Просвіта, 2013. – 147 с.
3. Quirk H, Blake H, Tennyson R, Randell TL, Glazebrook C. Physical activity interventions in children and young people with Type 1 diabetes mellitus:

a systematic review with meta-analysis. Diabet Med. 2014 Okt 31 (10): 1163-73. doi: 10.1111 / dme.12531.

Електронні ресурси:

1. <https://uni-sport.edu.ua/node/2509>
2. <http://www.nbuu.dov.ua/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://pedro.org.au/>
5. <https://www.physio-pedia.com/home/>
6. <https://physrehab.org.ua/uk/news/30-04-2021/>
7. <http://studentam.net>