

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І  
СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

**КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Науково-методичною радою  
(протокол № 6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради

  
Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ З ОРГАНІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ  
НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ**

**рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**спеціальність:** 227 Терапія та реабілітація

**спеціалізація:** 227.1 Фізична терапія

**код дисципліни в освітньо-професійній програмі:** ОК.ФТ 5

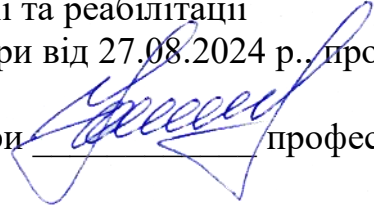
**мова навчання:** українська

**Розробники:**

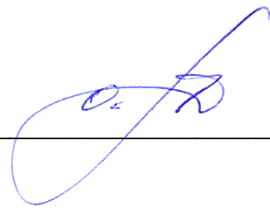
**Гаврелюк Світлана Василівна**, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри терапії та реабілітації, [shavreliuk@uni-sport.edu.ua](mailto:shavreliuk@uni-sport.edu.ua)


**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Кафедрою терапії та реабілітації  
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор Олена ЛАЗАРОВА

**ПОГОДЖЕНО:**

Начальник  
навчально-методичного відділу  Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення  
якості вищої освіти  Сергій ПОПОВИЧ

**Анотація навчальної дисципліни.** Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ). Розуміння складних патологічних процесів та порушень, які піддаються корекції заходами фізичної терапії. Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Основні теми: аномалії розвитку центральної нервової системи; дитячий церебральний параліч; нервово-м'язові захворювання; розлади аутистичного спектру у дітей. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

**Abstract of the discipline.** The discipline is aimed at forming the general and professional competences defined by the educational and professional program, in particular the ability to analyze medical, social and personal problems on the basis of the biopsychosocial model of life limitation (ICF). Understanding the complex pathological processes and disorders that can be corrected by physical therapy. Discipline - 3 ECTS credits. Main topics: anomalies of development of the central nervous system; cerebral palsy; neuromuscular diseases; autism spectrum disorders in children. The final assessment is based on the results of the current control and test.

**Мета навчальної дисципліни** – формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до розуміння клінічного діагнозу пацієнта/клієнта, перебігу захворювання, принципів та характеру лікування; обстеження та визначення функціонального стану, рівня фізичного розвитку, рухових та інших порушень осіб дитячого віку, та проведення фізичної терапії особам дитячого віку.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю

227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.1 Фізична терапія

Шифр	Компетентності
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</li> <li>2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> <li>4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.</li> <li>5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>7. Здатність працювати автономно.</li> </ol>

	8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності</b>	<b><i>Фахові компетентності спеціальності (СК)</i></b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</li> <li>2. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.</li> <li>3. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.</li> <li>4. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</li> </ol>
	<b><i>Фахові компетентності спеціалізації (СКфт)</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</li> <li>2. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.</li> <li>3. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</li> </ol>	

	<p>4. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>5. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>6. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.</p> <p>7. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).</p> <p>8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.</p> <p>9. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії</p>
--	--

**Обсяг навчальної дисципліни** – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	6	0	18	0	66	90

**Статус навчальної дисципліни:** обов'язкова.

**Передумови для вивчення навчальної дисципліни:** успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи»; «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях»; «Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)» ;

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Фізична терапія в нейрореабілітації»; «Методи обстеження у фізичній терапії».

**Програма навчальної дисципліни.**

**Тематичний план навчальної дисципліни**

Номер і назва теми	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л.	прак.	с. р.
Тема 1. Особливості неврологічного обстеження дітей.	16	2	4	10
Тема 2. Аномалії розвитку ЦНС.	14	2	2	10
Тема 3. Дитячий церебральний параліч.	20	2	4	14
Тема 4. Нервово-м'язові захворювання.	16	-	4	12
Тема 5. Розлади аутистичного спектру у дітей.	12	-	2	10
Тема 6. Синдром Дауна у дітей.	12	-	2	10
Всього годин:	90	6	18	66

**Зміст навчальної дисципліни за темами****Тема 1. Особливості неврологічного обстеження дітей.**

Ембріогенез нервової системи. Вивчення анамнезу та неврологічне дослідження дитини. Психомоторний розвиток та його оцінка.

**Тема 2. Аномалії розвитку ЦНС.**

Класифікація вад розвитку центральної нервової системи. Дисгенезії мозку. Аномалії розвитку головного і спинного мозку. Spina bifida.

**Тема 3. Дитячий церебральний параліч.**

Визначення, причини виникнення, класифікація ДЦП. Характеристика форм ДЦП. Основні клінічні синдроми при ДЦП. Принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії при ДЦП.

**Тема 4. Нервово-м'язові захворювання.**

Спадкові захворювання нервово-м'язової системи. Нейрогенні аміотрофії. Пароксизмальні міоплегії. Міотонії. Міастенії. Принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії.

**Тема 5. Розлади аутистичного спектру у дітей.**

Визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії.

**Тема 6. Синдром Дауна у дітей.**

Визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії.

**Тематика практичних занять**

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин навчання

Тема 1. Особливості неврологічного обстеження дітей.	1. Неврологічне обстеження у дітей.	2
	2. Формування постуральних реакцій. Інструменти для оцінки структури, функції, активності та участі у дітей з ураженнями нервової системи.	2
Тема 2. Аномалії розвитку ЦНС.	3. Засоби фізичної терапії при спіні біфіді у дітей.	2
Тема 3. Дитячий церебральний параліч.	4. Визначення, причини виникнення, класифікація. Характеристика форм ДЦП. Основні клінічні синдроми при ДЦП.	2
	5. Принципи фізичної терапії при ДЦП.	2
Тема 4. Нервово-м'язові захворювання.	6. Фізична терапія при прогресуючих м'язових дистрофіях: міопатії Дюшена, міопатії Беккера.	2
	7. Фізична терапія при нейрогенній аміотрофії, міотонії та міастенії у дітей.	2
Тема 5. Розлади аутистичного спектру у дітей.	8. Фізична терапія при розладах аутистичного спектру у дітей. Синдром Ретта.	2
Тема 6. Синдром Дауна у дітей.	9. Фізична терапія при синдромі Дауна у дітей.	2
Всього годин:		18

### *Завдання для самостійної роботи студентів*

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин
		6
Тема 1. Особливості неврологічного обстеження дітей.	1. Розвиток нервової системи. Оцінка психомоторного розвитку. Оцінка рухових навичок у дітей перших років життя. Шкала Альберта (AIMS). Оцінка по Бразельтону, Пібоді, Хаммерсміт, СОРМ.	6
	2. Підготовка до практичних занять з теми 1. <a href="http://surl.li/oeqkii">http://surl.li/oeqkii</a> <a href="http://surl.li/wquruk">http://surl.li/wquruk</a> <a href="http://surl.li/hsovtm">http://surl.li/hsovtm</a> Пройти курси: <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/assessment-and-training-of-infant-sitting-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/assessment-and-training-of-infant-sitting-promopage/</a> <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/learning-to-stand-">https://members.physio-pedia.com/learn/learning-to-stand-</a>	4

	<p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/functional-movement-analysis-and-paediatric-assessment-promopage/">development-and-training-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/functional-movement-analysis-and-paediatric-assessment-promopage/</a></p> <p><a href="https://members.physio-pedia.com/learn/infant-terminology-and-primitive-reflexes-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/infant-terminology-and-primitive-reflexes-promopage/</a></p> <p><a href="https://members.physio-pedia.com/paediatric-assessment-using-the-peabody-developmental-motor-scale-2-course/">https://members.physio-pedia.com/paediatric-assessment-using-the-peabody-developmental-motor-scale-2-course/</a></p>	
Тема 2. Аномалії розвитку ЦНС.	3. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з спіна біфіда в залежності від рівня ураження та віку.	6
	4. Підготовка кейсу та опанування інструментами оцінки дітей з аномаліями розвитку головного та спинного мозку.	2
	5. Підготовка до практичного заняття з теми 2. <a href="http://surl.li/ukqvic">http://surl.li/ukqvic</a> <a href="http://surl.li/xclhgu">http://surl.li/xclhgu</a> Пройти курси: <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-and-haemophilia-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-and-haemophilia-promopage/</a> <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/motor-development-principles-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/motor-development-principles-promopage/</a>	2
Тема 3. Дитячий церебральний параліч.	6. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, класифікація, алгоритм фізіотерапевтичного дослідження при ДЦП. Менеджмент спастичності. Розвиток рухової активності. Менеджмент контрактур і деформацій скелета.	6
	7. Підготовка кейсу та опанування інструментами оцінки дітей з ДЦП.	6
	8. Підготовка до практичних занять з теми 3. <a href="http://surl.li/fsvfmv">http://surl.li/fsvfmv</a> <a href="http://surl.li/nhvttw">http://surl.li/nhvttw</a>	2



	<a href="http://surl.li/inkpwy">http://surl.li/inkpwy</a> <a href="http://surl.li/fxlukz">http://surl.li/fxlukz</a> Пройти курси: <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/cerebral-palsy-programme-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/cerebral-palsy-programme-promopage/</a> <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/cerebral-palsy-aetiology-and-pathology-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/cerebral-palsy-aetiology-and-pathology-promopage/</a> <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/high-functioning-cerebral-palsy-physiotherapy-assessment-and-intervention-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/high-functioning-cerebral-palsy-physiotherapy-assessment-and-intervention-promopage/</a> <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/low-functioning-cerebral-palsy-physiotherapy-assessment-and-intervention-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/low-functioning-cerebral-palsy-physiotherapy-assessment-and-intervention-promopage/</a>	
Тема 4. Нервово-м'язові захворювання.	9. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з міопатією Дюшена і Беккера. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з спінальною м'язовою дистрофією.	6
	10. Підготовка кейсу та опанування інструментами оцінки дітей з міопатією, СМА, міастенією. Розглянути кейс: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mBpeMLZVmQg">https://www.youtube.com/watch?v=mBpeMLZVmQg</a>	4
	11. Підготовка до практичних занять з теми 4. <a href="http://surl.li/adelrk">http://surl.li/adelrk</a> <a href="http://surl.li/noyrom">http://surl.li/noyrom</a> <a href="http://surl.li/vyuclo">http://surl.li/vyuclo</a> <a href="http://surl.li/edcyod">http://surl.li/edcyod</a> Пройти курси: <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/assistive-technology-standers-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/assistive-technology-standers-promopage/</a>	2
Тема 5. Розлади аутистичного спектру у дітей.	12. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з розладами аутистичного спектру (синдромом Ретта).	6

	13. Підготовка кейсу та опанування інструментами оцінки дітей з розладами аутистичного спектру.	2
	14. Підготовка до практичного заняття з теми 5. Пройти курси: <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-and-haemophilia-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-and-haemophilia-promopage/</a> <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/autism-spectrum-disorder-101-for-rehabilitation-professionals-webinar-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/autism-spectrum-disorder-101-for-rehabilitation-professionals-webinar-promopage/</a> <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/idiopathic-toe-walking-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/idiopathic-toe-walking-promopage/</a> <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/sensory-integration-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/sensory-integration-promopage/</a>	2
Тема 6. Синдром Дауна у дітей.	15. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з синдромом Дауна.	6
	16. Підготовка кейсу та опанування інструментами оцінки дітей з синдромом Дауна.	2
	17. Підготовка до практичного заняття з теми 6. Пройти курси: <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/down-syndrome-duchenne-muscular-dystrophy-osteogenesis-imperfecta-and-arthrogryposis-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/down-syndrome-duchenne-muscular-dystrophy-osteogenesis-imperfecta-and-arthrogryposis-promopage/</a>	2
Всього годин:		60

**Очікувані результати навчання з дисципліни:** застосування заходів фізичної терапії для корекції складних патологічних процесів та порушень внаслідок органічних уражень центральної нервової системи у дітей завдяки: **знанням:** особливостей психомоторного розвитку дітей в залежності від віку; особливостей перебігу органічних уражень центральної нервової системи в дитячому віці; патогенетичного механізму їх клінічних проявів; методів оцінки функціонального стану дитини згідно біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ); .

**умінням:** визначати фізичний рівень дитини та її рухові можливості; планувати програми фізичної терапії для дітей різних вікових груп в залежності від клінічного діагнозу, перебігу захворювання та характеру лікування; визначати клінічно-обґрунтовані рухові режими; контролювати та враховувати ефективність окремих занять та всієї програми у цілому; документувати плани фізичної терапії та результатів занять або процедур.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.1 Фізична терапія

Шифр	Програмні результати навчання
<b>Застосування знань та умінь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</li> <li>2. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.</li> <li>3. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</li> <li>4. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</li> <li>5. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</li> <li>6. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</li> <li>7. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.</li> <li>8. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</li> <li>9. Встановлювати цілі втручання.</li> <li>10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.</li> <li>11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної</li> </ol>

	<p>терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.</p> <p>13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>14. Проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.</p> <p>16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.</p> <p>17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>
--	---

### **Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни**

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Неврологічне обстеження у дітей.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок	11

	5	
2. Формування поструральних реакцій. Інструменти для оцінки структури, функції, активності та участі у дітей з ураженнями нервової системи.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 5	11
3. Засоби фізичної терапії при спіні біфіді у дітей.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 5	11
4. Визначення, причини виникнення, класифікація. Характеристика форм ДЦП. Основні клінічні синдроми при ДЦП.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 5	11
5. Принципи фізичної терапії та ерготерапії при ДЦП.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 6	12
6. Фізична терапія при прогресуючих м'язових дистрофіях: міопатії Дюшена, міопатії Беккера.	Експрес-контроль або усне опитування 6	11

	Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 5	
7. Фізична терапія при нейрогенній аміотрофії, міотонії та міастенії у дітей.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 5	11
8. Фізична терапія при розладах аутистичного спектру у дітей. Синдром Ретта.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 5	11
9. Фізична терапія при синдромі Дауна у дітей.	Експрес-контроль або усне опитування 6 Презентації кейсів 6 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година Демонстрація практичних навичок 5	11
Усього:		100

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час

завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

### **Рекомендовані джерела інформації:**

#### ***Основна література:***

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber J. Campbell's physical therapy for children, sixth edition. St. Louis, MO: Elsevier. 2023. 1051 p.
2. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber J. Campbells physical therapy for children. St. Louis, MO: Elsevier; 2017. 2958 p.
3. Alexander MA, Matthews DJ, Murphy KP, Molnar GE. Pediatric rehabilitation: principles and practice. New York: Demos Medical; 2015.

#### ***Додаткова література:***

1. Birnkrant DJ, Bushby K, Bann CM, Apkon SD, Blackwell A, Brumbaugh D, et al. Diagnosis and management of Duchenne muscular dystrophy, part 1: diagnosis, and neuromuscular, rehabilitation, endocrine, and gastrointestinal and nutritional management. Lancet Neurol. 2018 Mar;17(3):251-267. doi: 10.1016/S1474-4422(18)30024-3.
2. Mercuri E, Finkel RS, Muntoni F, Wirth B, Montes J, Main M, et al. Diagnosis and management of spinal muscular atrophy: Part 1: Recommendations for diagnosis, rehabilitation, orthopedic and nutritional care. Neuromuscul Disord. 2018 Feb;28(2):103-115. doi: 10.1016/j.nmd.2017.11.005. Epub 2017 Nov 23.
3. Promoting the Development of Young Children with Cerebral Palsy. Geneva: World Health Organization; 1993. 85 s.

#### ***Електронні ресурси:***

1. <http://psychiatry.org.ua/>
2. <http://www.marchofdimes.com/>
3. <http://jnnp.bmj.com/>
4. <https://kaza.com.ua/a340040-doklad-haralda-blomberga.html>
5. <http://www.mdausa.org/>
6. <http://www.aanem.org/>
7. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/dmcn.15055>
8. <https://www.physio-pedia.com/home/>