

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

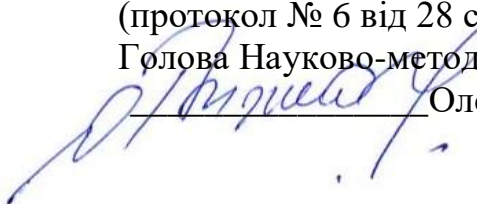
КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою

(протокол № 6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради

 Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЦІЛЕОРІЄНТОВАНА ТЕРАПІЯ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: 227 Терапія та реабілітація

код дисципліни в каталозі вибіркових навчальних дисциплін: ВД.ФТЕ33

мова навчання: українська

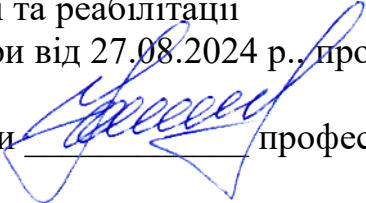
Київ – 2024

Розробники:

Калінкін Костянтин Львович, к.фіз.вих., доцент кафедри терапії та реабілітації, kkalinkin@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор Олена ЛАЗАРОВА

ПОГОДЖЕНО:

Начальник

навчально-методичного відділу _____

 Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти _____

 Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на набуття студентами знань, умінь і здатностей (компетентностей) реалізовувати процес фізичної терапії відповідно до цілеорієнтованого підходу. Обсяг дисципліни – 3 кредитів ЄКТС. Основні теми: концептуальна основа для клінічної практики заснованої на цілеорієнтованому підході, особливості цілеорієнтованого підходу клінічного втручання у фізичній терапії, цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях балансу, фізична терапія при порушеннях мобільності на основі цілеорієнтованого підходу, цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях ходьби, клінічні втручання при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції в цілеорієнтованій терапії. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at acquisition of students' knowledge, skills and abilities (competences) to implement the process of physical therapy in accordance with a goal-oriented approach. Discipline - 3 ECTS credits. Main topics: conceptual basis for clinical practice based on goal-oriented approach, features of goal-oriented approach of clinical intervention in physical therapy, goal-oriented approach of clinical intervention for balance disorders, physical therapy for mobility disorders based on goal-oriented approach, clinical approach brushes and fingers and manipulations in targeted therapy. The final evaluation is based on the results of current control.

Мета навчальної дисципліни – формування у студентів теоретичних знань та отримання практичних навичок реалізовувати цілеорієнтовану терапію.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.1 Фізична терапія

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 6. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 7. Здатність працювати автономно. 8. Здатність оцінювати та забезпечувати

	якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності	<i>Фахові компетентності спеціальності (СК)</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). 2. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану. 3. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. 4. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.
	<i>Фахові компетентності спеціалізації (СКфт)</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування. 2. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан. 3. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії. 4. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та

	<p>мультисистемних порушеннях.</p> <p>5. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>6. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.</p> <p>7. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).</p> <p>8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.</p> <p>9. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії</p>
--	--

годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	6	0	18	0	66	90

Статус навчальної дисципліни: вибіркова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Фізична терапія та ерготерапія при травмах та захворюваннях ОРА», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		о	л.	прак.
Тема 1. Концептуальна основа для клінічної	14	2	2	10

практики заснованої на цілеорієнтованом підході				
Тема 2. Особливості цілеорієнтованого підходу клінічного втручання у фізичній терапії	14	2	2	10
Тема 3. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях балансу	14	2	2	10
Тема 4. Фізична терапія при порушеннях мобільності на основі цілеорієнтованого підходу	16		4	12
Тема 5. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях ходьби	16		4	12
Тема 6. Клінічні втручання при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції в цілеорієнтованій терапії	16		4	12
Всього годин:	90	6	18	66

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Концептуальна основа для клінічної практики заснованої на цілеорієнтованом підході.

Цілеорієнтований підхід клінічного втручання, заснований на теоріях рухового контролю. Концепції, що випливають з досліджень у галузі рухового контролю, рухового навчання та реабілітаційних наук. Припущення щодо нормального та патологічного рухового контролю. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тема 2. Особливості цілеорієнтованого підходу клінічного втручання у фізичній терапії.

Стратегії втручання у фізичній терапії для досягнення наступних цілей, на основі обстеження. Нормальні та компенсаторні стратегії у фізичній терапії. Модель практики, яка встановлює кроки для втручання у фізичній терапії. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тема 3. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях балансу.

Стратегії цілеорієнтованого підходу при порушенні постурального контролю. Цілеорієнтована терапія при порушенні балансу, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тема 4. Фізична терапія при порушеннях мобільності на основі цілеорієнтованого підходу.

Стратегії цілеорієнтованого підходу при порушенні мобільності. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на

рівень активності та участі за МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тема 5. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях ходьби.

Підходи до рухового навчання відповідно до цілеорієнтованого підходу. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тема 6. Клінічні втручання при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції в цілеорієнтованій терапії.

Підходи до рухового навчання відповідно до цілеорієнтованого підходу. Цілеорієнтована терапія при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
Тема 1. Концептуальна основа для клінічної практики заснованої на цілеорієнтованом підході	1. Концепції, що впливають з досліджень у галузі рухового контролю, рухового навчання та реабілітаційних наук. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	2
Тема 2. Особливості цілеорієнтованого підходу клінічного втручання у фізичній терапії	2. Нормальні та компенсаторні стратегії у фізичній терапії. Модель практики, яка встановлює кроки для втручання у фізичній терапії. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ	2
Тема 3. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях балансу	3. Цілеорієнтована терапія при порушенні балансу, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	2
Тема 4. Фізична терапія при порушеннях мобільності на основі цілеорієнтованого підходу	4. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	2
	5. Розбір клінічних випадків з	2

	використанням МКФ	
Тема 5. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях ходьби	6. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	2
	7. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ	2
Тема 6. Клінічні втручання при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції в цілеорієнтованій терапії	8. Цілеорієнтована терапія при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	2
	9. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	2
Всього годин:		18

Завдання для самостійної роботи студентів

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин
Тема 1. Концептуальна основа для клінічної практики заснованої на цілеорієнтованом підході	1. Концепції, що впливають з досліджень у галузі рухового контролю, рухового навчання та реабілітаційних наук.	4
	2. Припущення щодо нормального та патологічного рухового контролю.	4
	3. Підготовка до практичного заняття	2
Тема 2. Особливості цілеорієнтованого підходу клінічного втручання у фізичній терапії	4. Стратегії втручання у фізичній терапії для досягнення наступних цілей, на основі обстеження	2
	5. Модель практики, яка встановлює кроки для втручання у фізичній терапії	4
	6. Підготовка до практичного заняття	4
Тема 3. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях балансу	7. Стратегії цілеорієнтованого підходу при порушенні постурального контролю.	2
	8. Цілеорієнтована терапія при порушенні балансу, яка спрямована	4

	на рівень активності та участі за МКФ.	
	9. Підготовка до практичного заняття	4
Тема 4. Фізична терапія при порушеннях мобільності на основі цілеорієнтованого підходу	10. Стратегії цілеорієнтованого підходу при порушенні мобільності.	4
	11. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	4
	12. Підготовка до практичного заняття	4
Тема 5. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях ходьби	13. Підходи до рухового навчання відповідно до цілеорієнтованого підходу	4
	14. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ	4
	15. Підготовка до практичного заняття	4
Тема 6. Клінічні втручання при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції в цілеорієнтованій терапії	16. Підходи до рухового навчання відповідно до цілеорієнтованого підходу.	4
	17. Цілеорієнтована терапія при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	4
	18. Підготовка до практичного заняття	4
Всього годин:		66

Очікувані результати навчання з дисципліни: набуття студентами знань, умінь і здатностей (компетентностей) реалізовувати процес фізичної терапії відповідно до цілеорієнтованого підходу завдяки:

знанням: концептуальної основи для клінічної практики заснованої на цілеорієнтованом підході, концепцій, що впливають з досліджень у галузі рухового контролю, рухового навчання та реабілітаційних наук, розумінню

припущення щодо нормального та патологічного рухового контролю, моделей практики, які встановлюють кроки для втручання у фізичній терапії.

умінням: інтегрувати принципи Міжнародної класифікації Функціонування (МКФ) при цілеорієнтованій терапії, дотримуватися стратегій втручання у фізичній терапії для досягнення наступних цілей, на основі обстеження, проводити цілеорієнтовану терапію при порушенні балансу, мобільності, ходьби, захвата кисті і пальців та маніпуляції, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.1 Фізична терапія

Шифр	Програмні результати навчання
Застосування знань та умінь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. 2. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта. 3. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. 4. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. 5. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. 6. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій. 7. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії. 8. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології. 9. Встановлювати цілі втручання. 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного

	<p>плану.</p> <p>11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.</p> <p>13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>14. Проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.</p> <p>16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.</p> <p>17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>
--	--

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Концепції, що впливають з досліджень у галузі рухового контролю, рухового навчання та реабілітаційних наук. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	Експрес-контроль.	12

2. Нормальні та компенсаторні стратегії у фізичній терапії. Модель практики, яка встановлює кроки для втручання у фізичній терапії. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ	Кейси.	12
3. Цілеорієнтована терапія при порушенні балансу, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	Кейси.	12
4. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	Презентація	12
5. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ	Кейси	12
6. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	Відповіді.	10
7. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ	Кейси.	10
8. Цілеорієнтована терапія при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	Тестування.	10
9. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	Кейси.	10
Усього:		100

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Shumway-Cook A, Woollacott MA: Motor Control: Translationg Research into Clinical practice. Philadelphia, Lippincott, Williams & Wilkins. 2017. 533p.
2. Schmidt RA, Lee TD: Motor Control and Learning. A behavioural Emphasis, 4th and 5th edition. Champaign, Sheridan Books. 2009. 259p.
3. Michael Selzer, Stephanie Clarke, Leonardo Cohen, Gert Kwakkel & Robert Miller Textbook of Neural Repair and Rehabilitation (Volumes 1 & 2), 1nd edition, Cambrige Press 2014. 450p.
4. Dellon A, Kallman C. Evaluation of functional sensation in the hand. J Hand Surg 2009. 348p.
5. Garrison KA, Winstein CJ, Aziz-Zadeh L. The mirror neuron system: a neural substrate for methods in stroke rehabilitation. Neurorehabil Neural Repair 2010. 412p.
6. Konczak J, Borutta M, Dichgans J. The development of goal-directed reaching in infants: 2. Learning to produce task-adequate patterns of joint torque. Exp Brain Res 2007. 474p.

Додаткова література:

1. Latasch ML, Lestienne F: Motor Control and Learning. New York, Springer Science + Business media, Inc 2006. 420p.
2. Michael Selzer, Stephanie Clarke, Leonardo Cohen, Gert Kwakkel & Robert Miller Textbook of Neural Repair and Rehabilitation (Volumes 1 & 2), 2nd edition, Cambrige Press 2014. 760p.
3. Hengelmolen-Greb, Anke. Evidence Based Practice (EBP) in der Neurologischen Rehabilitation.
4. Anke Hengelmolen-Greb Urban & Fischer Verlag/Elsevier. 2015. 232p.
5. Eng JJ, Winter DA. Kinetic analysis of the lower limbs during walking: what information can be gained from a three-dimensional model? J Biomech 2005. 501p.

Електронні ресурси:

1. Elektronisch Gestructureerd Patiënten Overleg [Internet]. Avaliable at: www.CEBP.nl
2. How to a Muscle Model – eHow. [Internet]. Avaliable at: http://www.ehow.com/how_6762730_build-muscle-model.html

