

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І
СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою

(протокол № 6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради


Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
РЕДИЗАЙН СТИЛЮ ЖИТТЯ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: 227 Терапія та реабілітація

код дисципліни в каталозі вибіркових навчальних дисциплін: ВД.ФТЕ19

мова навчання: українська

Київ – 2024

Розробники:

Шевчук Юлія Володимирівна, PhD, викладач кафедри Терапії та реабілітації, yushevchuk@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор Олена ЛАЗАРОВА

ПОГОДЖЕНО:

Начальник
навчально-методичного відділу  Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти  Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формулювання знань про основні фактори способу життя пацієнта, що впливають на участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування; знань про принципи побудови процесу редизайну способу життя в ерготерапії осіб із порушеннями діяльності різних систем організму; здатності оцінити потреби пацієнта/клієнта, їх взаємозв'язок з навколишнім середовищем і особливостями способу життя; вміння застосувати в практичній діяльності теорії і доказову базу про моделях і структурі редизайну способу життя осіб з різними захворюваннями і порушеннями; здатності оцінити фактори способу життя, які впливають на участь пацієнта/клієнта в сферах продуктивної діяльності, дозвілля і самообслуговування; вміння ставити орієнтовані на клієнта цілі, будувати програму редизайну способу життя для осіб різними захворюваннями і порушеннями, адаптувати середовище і підбирати технічні допоміжні пристрої. Обсяг дисципліни 3 кредити ЄКТС. Основні теми: редизайн стилю життя в ерготерапії, редизайн стилю життя в геріатрії, процес редизайну стилю життя осіб із хронічними захворюваннями опорно-рухового апарату і в менеджменті болю, процес редизайну способу життя осіб із хронічними захворюваннями серцево-судинної системи, процес редизайну способу життя осіб з хронічними захворюваннями дихальної системи, процес редизайну способу життя осіб з наслідками травм і захворювань нервової системи. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at formulating of the knowledge about the basic factors of the patient's lifestyle that influence the patient /client's participation in the fields of productive activity, leisure and self-care; knowledge of the principles of construction of the process of redesigning the lifestyle in occupational therapy of persons with disorders of different systems of the body; ability to assess the needs of the patient / client, their relationship with the environment and lifestyle; ability to apply theory and evidence base in models and structure of redesign of lifestyle of persons with various diseases and disorders; ability to assess lifestyle factors that affect patient / client involvement in productive, leisure, and self-care areas; ability to set customer-oriented goals, build a lifestyle redesign program for people with various illnesses and disorders, adapt the environment, and select technical assistive devices. The volume of discipline is 3 ECTS credits. Main topics: redesign of lifestyle in occupational therapy, redesign of lifestyle in geriatrics, process of redesign of lifestyle of persons with chronic diseases of the musculoskeletal system and in pain management, process of redesign of lifestyle of persons with chronic diseases of the cardiovascular system, process of redesign with chronic diseases respiratory system, the process of redesigning the lifestyle of individuals with the consequences of injuries and diseases of the nervous system. The final evaluation is based on the results of current control and scoring.

Мета навчальної дисципліни – отримання теоретичних знань і практичних навичок побудови процесу редизайну способу життя в ерготерапії осіб із порушеннями діяльності різних систем організму.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізації 227.2. Ерготерапія

| Шифр | Компетентності |
|--|---|
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 07. Здатність працювати автономно. ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК) | СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. СК 05. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.2 Ерготерапія (СКет) | СКет 01. Здатність застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо заняттєвої активності та заняттєвої участі пацієнта/клієнта, охоплюючи розуміння змісту, мети заняттєвої активності та її впливу на здоров'я і добробут людини, вміння оцінювати, аналізувати, адаптовувати заняттєву активність та застосовувати її у терапевтичний спосіб. СКет 03. Здатність визначати доцільність проведення заходів ерготерапії, здійснювати скринінг та клієнтоцентричне оцінювання окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, формулювати та документувати цілі програми ерготерапії або |

| | |
|--|---|
| | <p>складових індивідуальної програми реабілітації.</p> <p>СКет 04. Здатність розвивати та/або відновлювати функції організму, які впливають на здоров'я та обмеження заняттєвої участі та/або збільшення заняттєвої участі пацієнта/клієнта шляхом адаптації заняттєвої активності.</p> <p>СКет 06. Здатність створювати та адаптувати безпечне і доступне середовище життєдіяльності клієнта, змінювати фактори фізичного та соціального середовища з метою збільшення функціональної незалежності клієнта.</p> <p>СКет 07. Здатність аналізувати результати ерготерапевтичного втручання, коригувати програму, надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації та вчасно, професійно і конфіденційно заповнювати необхідну документацію стосовно скерування, обстеження, планування та оцінки результатів ерготерапевтичного втручання відповідно до вимог професійного середовища.</p> <p>СКет 08. Здатність усвідомлювати сфери діяльності та межі професійної компетентності ерготерапевта, обґрунтовувати та пояснювати методи ерготерапевтичних втручань, за потребою скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей.</p> <p>СКет 09. Здатність формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, використовувати методики підвищення мотивації, демонструвати навички культурно-чутливого та ефективного спілкування.</p> <p>СКет 11. Здатність співпрацювати з різними службами охорони здоров'я, соціальної політики і соціального захисту, пояснювати права осіб з обмеженнями життєдіяльності з метою збільшення заняттєвої участі та інтеграції пацієнта/клієнта у суспільство.</p> |
|--|---|

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

| Форми навчання | Види навчальних занять | | | | Самостійна робота | Разом |
|----------------|------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------|-------|
| | лекції | лабораторні | практичні | семінарські | | |
| | ї | | | і | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|----|---|----|----|
| Денна | 6 | 0 | 18 | 0 | 66 | 90 |
|-------|---|---|----|---|----|----|

Статус навчальної дисципліни: вибіркова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Нормальна анатомія людини», «Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Основи медичних знань», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)»;

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Прикладна теорія ерготерапії», «Ерготерапія в геріатрії», «Ерготерапія в травматології та ортопедії», «Ерготерапія в педіатрії», «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ерготерапії».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

| Номер і назва теми | Кількість годин | | | |
|---|----------------------|--------------|-------|----|
| | денна форма навчання | | | |
| | усього | у тому числі | | |
| л. | | прак. | с. р. | |
| Тема 1. Редизайн стилю життя в ерготерапії | 14 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 2. Редизайн стилю життя в геріатрії | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 3. Процес редизайну стилю життя осіб із хронічними захворюваннями опорно-рухового апарату і в менеджменті болю | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 4. Процес редизайну способу життя осіб із хронічними захворюваннями серцево-судинної системи | 14 | | 2 | 12 |
| Тема 5. Процес редизайну способу життя осіб з хронічними захворюваннями дихальної системи | 14 | | 4 | 10 |
| Тема 6. Процес редизайну | 16 | | 2 | 14 |

| | | | | |
|--|----|---|----|----|
| способу життя осіб з наслідками травм і захворювань нервової системи | | | | |
| Всього годин: | 90 | 6 | 18 | 60 |

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Редизайн стилю життя в ерготерапії

Основні хронічні захворювання загальної популяції і населення України. Фактори способу життя і їх зв'язок з основними хронічними захворюваннями. Життя з хронічним захворюванням. Поняття про редизайн способу життя в ерготерапії. Процес ерготерапевтичного втручання.

Тема 2. Редизайн стилю життя в геріатрії

Редизайн способу життя в геріатрії з точки зору науково обґрунтованої практики. Моделі втручання. Структура втручання. Можливості реалізації програм втручання в умовах України.

Тема 3. Процес редизайну стилю життя осіб із хронічними захворюваннями опорно-рухового апарату і в менеджменті болю

Сучасні підходи до менеджменту болю. Процес редизайну способу життя осіб із ревматоїдними захворюваннями. Редизайн способу життя в осіб із болем в спині.

Тема 4. Процес редизайну способу життя осіб із хронічними захворюваннями серцево-судинної системи

Фактори способу життя, що впливають на участь пацієнта/клієнта із серцево-судинним захворюванням у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування. Процес редизайну способу життя осіб із ішемічною хворобою серця та захворюваннями периферичних судин. Процес редизайну способу життя осіб із хронічною серцевою недостатністю.

Тема 5. Процес редизайну способу життя осіб з хронічними захворюваннями дихальної системи

Фактори способу життя, що впливають на участь пацієнта/клієнта із захворюванням дихальної системи у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування. Процес редизайну способу життя осіб із ХОЗЛ. Процес редизайну способу життя осіб із бронхіальною астмою.

Тема 6. Процес редизайну способу життя осіб з наслідками травм і захворювань нервової системи

Редизайн способу життя осіб із наслідками мозкового інсульту. Основи редизайну способу життя осіб із хворобою Альцгеймера та осіб із розсіяним склерозом. Основні підходи до редизайну способу життя осіб із хворобою Паркінсона.

Тематика практичних занять

| Номер і назва теми дисципліни | Номер і назва теми практичних занять | Кількість годин |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------|

| | | Денна форма навчання |
|--|--|----------------------------|
| Тема 1. Редизайн стилю життя в ерготерапії | 1. Основні хронічні захворювання загальної популяції і населення України. Фактори способу життя і їх зв'язок з основними хронічними захворюваннями. | 2 |
| Тема 2. Редизайн стилю життя в геріатрії | 2. Редизайн способу життя в геріатрії з точки зору науково обґрунтованої практики. | 2 |
| | 3. Моделі втручання. Структура втручання. | 2 |
| Тема 3. Процес редизайну стилю життя осіб із хронічними захворюваннями опорно-рухового апарату і в менеджменті болю | 4. Сучасні підходи до менеджменту болю. | 2 |
| | 5. Процес редизайну способу життя осіб із ревматоїдними захворюваннями. | 2 |
| Тема 4. Процес редизайну способу життя осіб із хронічними захворюваннями серцево-судинної системи | 6. Фактори способу життя, що впливають на участь пацієнта/клієнта із серцево-судинним захворюванням у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування. | 2 |
| Тема 5. Процес редизайну способу життя осіб з хронічними захворюваннями дихальної системи | 7. Фактори способу життя, що впливають на участь пацієнта/клієнта із захворюванням дихальної системи у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування. | 2 |
| | 8. Процес редизайну способу життя осіб із ХОЗЛ. Процес редизайну способу життя осіб із бронхіальною астмою. | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| Тема 6. Процес редизайну способу життя осіб з наслідками травм і захворювань нервової системи | 9. Редизайн способу життя осіб із наслідками мозкового інсульту. Основи редизайну способу життя осіб із хворобою Альцгеймера та осіб із розсіяним склерозом. Основні підходи до редизайну способу життя осіб із хворобою Паркінсона. | 2 |
| Всього годин: | | 18 |

Завдання для самостійної роботи студентів

| Номер і назва теми дисципліни | Завдання | Кількість годин |
|--|---|----------------------|
| | | Денна форма навчання |
| Тема 1. Редизайн стилю життя в ерготерапії | 1. За даними наукової літератури дослідити особливості епідеміології основних хронічних захворювань загальної популяції і населення України. Фактори способу життя і їх зв'язок з основними хронічними захворюваннями. | 4 |
| | 2. Фактори способу життя і їх зв'язок з основними хронічними захворюваннями. https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/an-introduction-to-mindfulness-in-stress-and-pain-management-promopage-promopage-uk/ | 4 |
| | 3. Підготовка до практичного заняття з теми | 2 |
| Тема 2. Редизайн стилю життя в геріатрії | 4. Науково обгрунтована практика в ерготерапії | 4 |
| | 5. Моделі втручання, що застосовуються ерготерапевтами в геріатрії | 2 |
| | 6. Можливості реалізації програм втручання в умовах України. | 2 |
| | 7. Підготовка до практичного заняття з | 2 |

| | теми | |
|---|---|-----------|
| Тема 3. Процес редизайну стилю життя осіб із хронічними захворюваннями опорно-рухового апарату і в менеджменті болю | 8. Редизайн способу життя осіб із ревматоїдним артритом. https://members.physio-pedia.com/uk/benefits-and-evidence-of-mindfulness-meditation-in-chronic-pain-management-course-course-uk/ | 4 |
| | 9. Можливості редизайну способу життя в осіб із болем в нижній частині спині та в осіб із болем в шийі. | 4 |
| | 10. Підготовка до практичного заняття з теми | 2 |
| Тема 4. Процес редизайну способу життя осіб із хронічними захворюваннями серцево-судинної системи | 11. Редизайн способу життя осіб із захворюваннями периферичних судин. | 5 |
| | 12. Редизайну способу життя осіб із хронічною серцевою недостатністю внаслідок різних захворювань серцево-судинної системи | 5 |
| | 13. Підготовка до практичного заняття з теми | 2 |
| Тема 5. Процес редизайну способу життя осіб з хронічними захворюваннями дихальної системи | 14. Процес редизайну способу життя осіб з хронічними захворюваннями дихальної системи. Редизайн способу життя осіб із ХОЗЛ. | 4 |
| | 15. Редизайну способу життя осіб із бронхіальною астмою. | 4 |
| | 16. Підготовка до практичного заняття з теми | 2 |
| Тема 6. Процес редизайну способу життя осіб з наслідками травм і захворювань нервової системи | 17. Можливості редизайну способу життя осіб із різними наслідками мозкового інсульту. | 6 |
| | 18. Основи редизайну способу життя осіб із демієнілізуючими захворюваннями ЦНС. | 6 |
| | 19. Редизайн способу життя осіб із захворюваннями периферичної нервової системи | 2 |
| Всього годин: | | 66 |

Очікувані результати навчання з дисципліни: формулювання знань про принципи побудови процесу редизайну способу життя в ерготерапії осіб із порушеннями діяльності різних систем організму, завдяки:

знанням: основних факторів способу життя пацієнта, що впливають на участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування; ергономіки та універсального дизайну для створення доступного та безбар'єрного середовища життєдіяльності пацієнта/клієнта;

умінням: оцінити потреби пацієнта/клієнта, їх взаємозв'язок з навколишнім середовищем і особливостями способу життя; застосувати в практичній діяльності теорії і доказову базу про моделях і структурі редизайну способу життя осіб з різними захворюваннями і порушеннями; оцінити фактори способу життя, які впливають на участь пацієнта/клієнта в сферах продуктивної діяльності, дозвілля і самообслуговування; ставити орієнтовані на клієнта цілі, будувати програму редизайну способу життя для осіб різними захворюваннями і порушеннями, адаптувати середовище і підбирати технічні допоміжні пристрої.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.2 Ерготерапія

| Шифр | Програмні результати навчання |
|------|---|
| ПРет | <p>ПРет 01. Застосовувати у практичній діяльності доказову базу стосовно зв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем життєдіяльності та їх впливу на здоров'я і благополуччя людини.</p> <p>ПРет 02. Застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації.</p> <p>ПРет 03. Визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій.</p> <p>ПРет 04. Оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування.</p> <p>ПРет 06. Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного обстеження та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації.</p> <p>ПРет 07. Оцінювати, адаптувати та модифікувати вплив середовища життєдіяльності людини на її заняттєву активність.</p> <p>ПРет 09. Усвідомлювати та дотримуватися етичних аспектів професійної діяльності ерготерапевта.</p> <p>ПРет 14. Впроваджувати нові інноваційні та креативні ідей та підходів у професійній діяльності.</p> |

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Тематика практичних занять

| Номер і назва теми практичних занять | Засоби оцінювання | Кількість балів за тему |
|--|---|-------------------------|
| 1. Основні хронічні захворювання загальної популяції і населення України. Фактори способу життя і їх зв'язок з основними хронічними захворюваннями. | Отримання сертифікату з проходження курсу на фізіопедії | 10 |
| 2. Редизайн способу життя в геріатрії з точки зору науково обґрунтованої практики. | Робота в малих групах з науковими статтями | 10 |
| 3. Моделі втручання. Структура втручання. | Робота в малих групах | 10 |
| 4. Сучасні підходи до менеджменту болю. | Симуляція | 10 |
| 5. Процес редизайну способу життя осіб із ревматоїдними захворюваннями. | Отримання сертифікату з проходження курсу на фізіопедії | 10 |
| 6. Фактори способу життя, що впливають на участь пацієнта/клієнта із серцево-судинним захворюванням у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування. | Усне опитування | 10 |
| 7. Фактори способу життя, що впливають на участь пацієнта/клієнта із захворюванням дихальної системи у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування. | Кейси. | 10 |

| | | |
|---|------------------|-----|
| 8. Процес редизайну способу життя осіб із ХОЗЛ. Процес редизайну способу життя осіб із бронхіальною астмою. | Симуляція | 10 |
| 9. Редизайн способу життя осіб із наслідками мозкового інсульту. Основи редизайну способу життя осіб із хворобою Альцгеймера та осіб із розсіяним склерозом Основні підходи до редизайну способу життя осіб із хворобою Паркінсона. | Ескпрес-контроль | 20 |
| Усього | | 100 |

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Coppard BM, Lohman H. Introduction to Orthotics - E-Book: A Clinical Reasoning and Problem-Solving Approach, 4th Edition. Mosby; 2014. 487p.

2. Duncan, E. S. (2020). Skills and processes in occupational therapy. In E. S. Duncan (Ed.), Foundations for Practice in Occupational Therapy (6th ed.). Elsevier. 282p.

3. Elizabeth A. Pyatak, Kristine Carandang, Chantelle Rice Collins, Mike Carlson; Optimizing Occupations, Habits, and Routines for Health and Well-Being With Lifestyle Redesign®: A Synthesis and Scoping Review. Am J Occup Ther September/October 2022, Vol. 76(5), 7605205050. doi: <https://doi.org/10.5014/ajot.2022.049269>

4. Uyeshiro Simon, A., & Cunningham, R. (2017). Lifestyle Redesign for multiple sclerosis: A community-based occupational therapy program. International Journal of MS Care, 19(Suppl. 1), 69–70. <https://doi.org/10.7224/1537-2073-20.s1.1>

5. Reeves, L., & Uyeshiro Simon, A. (2016). Occupational therapy's role in chronic headache management among a multidisciplinary team: A Lifestyle Redesign® approach. *Pain Practice*, 16(Suppl. 1), 136. <https://doi.org/10.1111/papr.12451>

Додаткова література:

1. Pyatak, E., King, M., Vigen, C. L. P., Salazar, E., Diaz, J., Schepens Niemiec, S. L., . . . Shukla, J. (2019). Addressing diabetes in primary care: Hybrid effectiveness–implementation study of Lifestyle Redesign® occupational therapy. *American Journal of Occupational Therapy*, 73, 7305185020. <https://doi.org/10.5014/ajot.2019.037317>

2. Maeir, T., Beit-Yosef, A., Wechsler, T., Safra, Y., Zilbershlag, Y., Katz, N., & Gilboa, Y. (2021). The feasibility and efficacy of an Israeli Lifestyle Redesign®–based program for well older adults: A pilot study. *OTJR: Occupation, Participation and Health*, 41, 47–55. <https://doi.org/10.1177/1539449220928141>

3. Jackson, J., Carlson, M., Mandel, D., Zemke, R., & Clark, F. (1998). Occupation in lifestyle redesign: The Well Elderly Study occupational therapy program. *American Journal of Occupational Therapy*, 52, 326–336. <https://doi.org/10.5014/ajot.52.5.326>

4. Eklund, M., & Erlandsson, L. K. (2014). Women's perceptions of everyday occupations: Outcomes of the Redesigning Daily Occupations (ReDO) programme. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 21, 359–367. <https://doi.org/10.3109/11038128.2014.922611>

Електронні ресурси:

1. Cochrane Library. [Internet]. Available at: <https://www.cochrane.org/>

2. Egrotherapy Evidence Database. [Internet]. Available at: <http://www.otseeker.com/Resources/WhatIsEvidenceBasedPractice.aspx>

3. Сайт Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів <http://wfot.org>

4. MoCa test. <https://www.mocatest.org/>

5. Allen Cognitive Levels Assessment. <https://allencognitive.com/allen-scale/>