

**Результати опитування здобувачів вищої освіти  
першого (бакалаврського) рівня щодо якості  
освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія»**

**Спеціальність 227**

**ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»**

**Кількість відповідей – 80**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою оновлення освітніх програм і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти кафедрою терапії та реабілітації спільно з відділом забезпечення якості вищої освіти з 18 до 25 листопада 2024 року було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня про якість освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія».

В опитуванні взяли участь 80 здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія». Запропонована анкета містила 17 запитань, два з яких – відкриті, щодо реалізації критеріїв якості обраної освітньої програми.

Результати онлайн-опитування у графіках подано у відсотках.

Рівень активності участі в дослідженні: найвищий серед здобувачів вищої освіти 2 курсу (46,3 %); помірний – 1 та 4 курсів (28,7 та 21,3 % відповідно); 3,7 % опитуваних – третьокурсники.



Результати дослідження показали, що здобувачі вищої освіти переважно задоволені (48,8 %) або частково задоволені (43,8 %) компонентами обраної освітньої програми:



Показники рівня задоволеності переліком навчальних дисциплін в обраній освітній програмі коливаються, залежно від курсу навчання респондентів:

**2. Чи задоволені Ви переліком навчальних дисциплін, що містяться в обраній Вами освітній програмі?**

Курс	Кількість відповідей,	з них:		
		Так	Ні	Частково
1	23	14 (61 %)	2 (9 %)	7 (30 %)
2	37	18 (49 %)	3 (8 %)	16 (43 %)
3	3	-	-	3 (100 %)
4	17	7 (41 %)	1 (6 %)	9 (53 %)

Як показало анкетування, частина респондентів підтримує можливість перерозподілу обсягу навчального навантаження. Проте у відповідь на запитання про збільшення чи зменшення кількості кредитів ЄКТС для навчальних дисциплін – 21,3 % та 38,8 % опитуваних відповідно обрали варіант «Залишити без змін».

**3. Для яких навчальних дисциплін обраної Вами освітньої програми, на Вашу думку, треба збільшити кількість кредитів ЄКТС?**

Нормальна анатомія людини	25 %
Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)	23,8 %
Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	23,8 %
Терапевтичні вправи	23,8 %
Загальна фізіологія людини	22,5 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	21,3 %
Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи	20 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	20 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	18,8 %
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	17,5 %
Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія	16,3 %
Пропедевтика внутрішніх хвороб	16,3 %
Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	16,3 %
Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	16,3 %
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи	16,3 %
Біологічна хімія нормальна та рухової активності	15 %
Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	15 %
Медичне право, професійна етика та деонтологія	13,8 %
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем	13,8 %
Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	12,5 %
Внутрішні та хірургічні хвороби	12,5 %
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	12,5 %
Іноземна мова	11,3 %
Методика та техніка класичного та лікувального масажу	10 %
Латинська мова і медична термінологія	8,8 %
Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	8,8 %
Основи медичних знань	8,8 %
Педагогіка та психологія	8,8 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів і хірургічних хворобах	8,8 %
Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження	6,3 %
Долікарська медична допомога	6,3 %
Моторний контроль	6,3 %

Клінічна психологія	6,3 %
Фізичне виховання (види оздоровчо-рекреаційної рухової активності)	3,8 %
Соціально-гуманітарні науки	2,5 %
Фізичне виховання (аквафітнес)	2,5 %
Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	2,5 %
Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,3 %
Гігієна та основи екології	1,3 %

«Залишити без змін» запропонували 21,3 % здобувачів вищої освіти.

**4. Для яких навчальних дисциплін обраної Вами освітньої програми, на Вашу думку, треба зменшити кількість кредитів ЄКТС?**

Соціально-гуманітарні науки	32,5 %
Педагогіка та психологія	20 %
Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	18,8 %
Гігієна та основи екології	18,8 %
Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	18,8 %
Українська мова (за професійним спрямуванням)	17,5 %
Фізичне виховання (аквафітнес)	16,3 %
Теорія і методика фізичного виховання	15 %
Іноземна мова	12,5 %
Клінічна психологія	11,3 %
Латинська мова і медична термінологія	10 %
Загальна фізіологія людини	10 %
Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія	10 %
Преформовані фізичні чинники	10 %
Біологічна хімія нормальна та рухової активності	8,8 %
Медичне право, професійна етика та деонтологія	7,5 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	6,3 %
Фізичне виховання (види оздоровчо-рекреаційної рухової активності)	5 %
Нормальна анатомія людини	3,8 %
Основи медичних знань	3,8 %
Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	3,8 %
Внутрішні та хірургічні хвороби	3,8 %
Методика та техніка класичного та лікувального масажу	3,8 %
Долікарська медична допомога	3,8 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	2,5 %
Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)	1,3 %
Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження	1,3 %
Пропедевтика внутрішніх хвороб	1,3 %
Терапевтичні вправи	1,3 %

Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем	1,3 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів і хірургічних хворобах	1,3 %
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	1,3 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	1,3 %

«Залишити без змін» запропонували 38,8 % здобувачів вищої освіти.

У відповідь на запитання «5. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, треба додати до обраної Вами освітньої програми?» 58,75 % опитуваних вказали, що не мають потреби у розширенні переліку навчальних дисциплін обраної освітньої програми.

10 % респондентів запропонували додати «більше практики», зокрема «Більше предметів пов'язаних з реабілітацією і більше практики, чи поєднання теорії і практики одночасно»; «Більше практики, фізична культура і різні тренування на кожному курсі навчання»; «Практичного застосування наявних у нас дисциплін. Щоб практика називалась практикою не тільки на папері (приїхали, переодяглись, перевзулись, присутність відмітили і їдьте додому)((».

5 % здобувачів вищої освіти зазначили, що потребують «Більше профільних дисциплін»; «Більше предметів за професійним спрямуванням».

Решта відповідей містила пропозиції до обраної освітньої програми додати «години вивчення норм анатомії та фізіології»; «Дієтологія»; «Додати в "Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження" навчання читання МРТ»; «Іноземна мова»; «Історія України»; «історія України та культурологія»; «Кінезіотейпування»; «Кінезіртерапія або мануальна терапія»; «Клінічне мислення, більше ерготерапії, бо її майже не має. Ми виходимо готовими асистентами фізичними терапевтами, а не ерго...»; «Масаж»; «Медична англійська мова»; «Медичне право зі сторони фізіотерапевтів»; «Нові методики реабілітації, народні методи»; «Патологічна анатомія»; «Педіатрія, патологічна фізіологія, іноземна мова (поділити на групи по рівню знань)»; «підготовка до ОСКІ, ЄДКІ»; «Підготовка до фізіології»; «Побільше предметів з фізичним навантаженням»; «Реабілітаційний підхід до пацієнта»; «Тейпування»; «Фізична терапія та ерготерапія»; «Фізичне виховання».

У відповідь на запитання «6. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, треба вилучити з обраної Вами освітньої програми?» 35 % здобувачів вищої освіти обрали варіант «Залишити без змін»; але така ж чисельність

опитуваних готова відмовитись від вивчення навчальної дисципліни «Соціально-гуманітарні науки»:

Соціально-гуманітарні науки	35 %
Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	22,5 %
Педагогіка та психологія	16,3 %
Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	13,8 %
Гігієна та основи екології	13,8 %
Фізичне виховання (аквафітнес)	13,8 %
Українська мова (за професійним спрямуванням)	12,5 %
Теорія і методика фізичного виховання	12,5 %
Клінічна психологія	10 %
Латинська мова і медична термінологія	8,8 %
Преформовані фізичні чинники	7,5 %
Іноземна мова	6,3 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	6,3 %
Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія	3,8 %
Фізичне виховання (види оздоровчо-рекреаційної рухової активності)	3,8 %
Пропедевтика внутрішніх хвороб	2,5 %
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	2,5 %
Методика та техніка класичного та лікувального масажу	2,5 %
Біологічна хімія нормальна та рухової активності	1,3 %
Медичне право, професійна етика та деонтологія	1,3 %
Основи медичних знань	1,3 %
Загальна фізіологія людини	1,3 %
Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	1,3 %
Внутрішні та хірургічні хвороби	1,3 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів і хірургічних хворобах	1,3 %
Моторний контроль	1,3 %

Як вважає більшість респондентів, найкраще викладалася навчальна дисципліна «Нормальна анатомія людини»:

**7. Які навчальні дисципліни обраної Вами освітньої програми, на Вашу думку, викладалися найкраще?**

Нормальна анатомія людини	61,3 %
Медичне право, професійна етика та деонтологія	40 %
Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)	33,8 %
Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	28,7 %
Терапевтичні вправи	27,5 %
Пропедевтика внутрішніх хвороб	26,3 %
Внутрішні та хірургічні хвороби	26,3 %
Загальна фізіологія людини	25 %
Педагогіка та психологія	25 %

Біологічна хімія нормальна та рухової активності	23,8 %
Гігієна та основи екології	23,8 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	23,8 %
Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	23,8 %
Латинська мова і медична термінологія	16,3 %
Іноземна мова	16,3 %
Українська мова (за професійним спрямуванням)	16,3 %
Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія	15 %
Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи	15 %
Соціально-гуманітарні науки	13,8 %
Теорія і методика фізичного виховання	13,8 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	13,8 %
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем	12,5 %
Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	12,5 %
Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	12,5 %
Основи медичних знань	11,3 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	11,3 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів і хірургічних хворобах	10 %
Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	8,8 %
Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	8,8 %
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	7,5 %
Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	7,5 %
Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	6,3 %
Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження	5 %
Долікарська медична допомога	5 %
Фізичне виховання (види оздоровчо-рекреаційної рухової активності)	3,8 %
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	3,8 %
Моторний контроль	3,8 %
Преформовані фізичні чинники	2,5 %
Методика та техніка класичного та лікувального масажу	2,5 %
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи	2,5 %
Фізичне виховання (аквафітнес)	1,3 %
Клінічна психологія	1,3 %

Перелік навчальних дисциплін, що, на думку опитуваних, викладалися найгірше, очолила «Іноземна мова»; на другому місці за кількістю відповідей – «Соціально-гуманітарні науки», навчальна дисципліна, за вилучення якої з освітньої програми (відповіді на запитання № 6) висловились 35 % респондентів.

**8. Які навчальні дисципліни обраної Вами освітньої програми, на Вашу думку, викладалися найгірше?**

Іноземна мова	28,7 %
Соціально-гуманітарні науки	22,5 %
Загальна фізіологія людини	20 %
Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія	12,5 %
Клінічна психологія	12,5 %
Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	11,3 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	11,3 %
Біологічна хімія нормальна та рухової активності	10 %
Теорія і методика фізичного виховання	10 %
Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	8,8 %
Основи медичних знань	8,8 %
Гігієна та основи екології	7,5 %
Фізичне виховання (аквафітнес)	7,5 %
Латинська мова і медична термінологія	6,3 %
Українська мова (за професійним спрямуванням)	6,3 %
Методика та техніка класичного та лікувального масажу	5 %
Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)	3,8 %
Медичне право, професійна етика та деонтологія	3,8 %
Педагогіка та психологія	3,8 %
Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	3,8 %
Терапевтичні вправи	3,8 %
Внутрішні та хірургічні хвороби	3,8 %
Нормальна анатомія людини	2,5 %
Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	2,5 %
Преформовані фізичні чинники	2,5 %
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	2,5 %
Долікарська медична допомога	2,5 %
Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	2,5 %
Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження	1,3 %

Аналіз результатів дослідження дозволяє прослідкувати закономірність: зменшити кількість кредитів ЄКТС здобувачі вищої освіти часто пропонують саме для тих навчальних дисциплін, котрі, як вважають опитувані, викладалися найгірше; відповідно збільшити – для тих навчальних дисциплін, котрі, на думку анкетованих, викладалися найкраще.



Рівень задоволеності опитуваних методичним забезпеченням коливається, залежно від навчальної дисципліни. Як вважають здобувачі вищої освіти, найповніше методичне забезпечення вони мали під час вивчення «Нормальної анатомії людини»:

**9. У процесі вивчення яких навчальних дисциплін обраної Вами освітньої програми Ви мали найповніше методичне забезпечення (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?**

Нормальна анатомія людини	35 %
Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	27,5 %
Терапевтичні вправи	23,8 %
Медичне право, професійна етика та деонтологія	21,3 %
Пропедевтика внутрішніх хвороб	21,3 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	21,3 %
Гігієна та основи екології	20 %
Внутрішні та хірургічні хвороби	17,5 %
Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)	16,3 %
Загальна фізіологія людини	16,3 %
Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи	16,3 %
Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	15 %
Українська мова (за професійним спрямуванням)	13,8 %
Біологічна хімія нормальна та рухової активності	13,8 %
Педагогіка та психологія	13,8 %
Латинська мова і медична термінологія	12,5 %
Іноземна мова	10 %
Теорія і методика фізичного виховання	8,8 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	8,8 %
Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	7,5 %
Основи медичних знань	7,5 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	7,5 %
Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія	6,3 %
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем	5 %
Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	5 %
Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	3,8 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів і хірургічних хворобах	3,8 %
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	3,8 %

Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	3,8 %
Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	3,8 %
Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	3,8 %
Соціально-гуманітарні науки	2,5 %
Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	2,5 %
Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження	2,5 %
Фізичне виховання (види оздоровчо-рекреаційної рухової активності)	2,5 %
Преформовані фізичні чинники	1,3 %
Методика та техніка класичного та лікувального масажу	1,3 %
Фізичне виховання (аквафітнес)	1,3 %

Водночас респонденти критично висловилися про методичне забезпечення деяких навчальних дисциплін:

**10. У процесі вивчення яких навчальних дисциплін обраної Вами освітньої програми Ви мали недостатнє (відсутнє) методичне забезпечення (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?**

Загальна фізіологія людини	26,3 %
Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія	21,3 %
Соціально-гуманітарні науки	20 %
Іноземна мова	12,5 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	12,5 %
Латинська мова і медична термінологія	10 %
Нормальна анатомія людини	10 %
Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)	8,8 %
Клінічна психологія	8,8 %
Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	7,5 %
Основи медичних знань	7,5 %
Терапевтичні вправи	7,5 %
Фізичне виховання (види оздоровчо-рекреаційної рухової активності)	7,5 %
Українська мова (за професійним спрямуванням)	6,3 %
Біологічна хімія нормальна та рухової активності	5 %
Медичне право, професійна етика та деонтологія	5 %
Педагогіка та психологія	5 %
Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	5 %
Внутрішні та хірургічні хвороби	5 %

Біомеханіка та клінічна кінезіологія	5 %
Методика та техніка класичного та лікувального масажу	5 %
Теорія і методика фізичного виховання	3,8 %
Гігієна та основи екології	3,8 %
Долікарська медична допомога	3,8 %
Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	2,5 %
Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	2,5 %
Преформовані фізичні чинники	2,5 %
Фізичне виховання (аквафітнес)	2,5 %
Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження	1,3 %
Пропедевтика внутрішніх хвороб	1,3 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	1,3 %
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи	1,3 %
Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	1,3 %

Опитування показало, що в процесі оволодіння освітньою програмою чверть здобувачів вищої освіти позитивно оцінила співвідношення теоретичної складової та практики. Проте більшість респондентів запропонувала збільшити практичну складову обраної освітньої програми:



Як вважає переважна більшість опитуваних, формування спеціальних (фахових) компетентностей їм забезпечує вивчення таких навчальних дисциплін як: «Нормальна анатомія людини», «Терапевтичні вправи», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)»; ці ж навчальні дисципліни респонденти найчастіше вказували у відповідь на запитання «3. Для яких навчальних дисциплін обраної Вами освітньої програми, на Вашу думку, треба збільшити кількість кредитів ЄКТС?», «7. Які навчальні дисципліни обраної Вами освітньої програми, на Вашу думку, викладалися найкраще?» та «9. У процесі вивчення яких навчальних дисциплін обраної Вами освітньої програми Ви мали найповніше методичне забезпечення (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?».

**12. Вкажіть, вивчення яких навчальних дисциплін, на Вашу думку, забезпечує Вам формування спеціальних (фахових) компетентностей?**

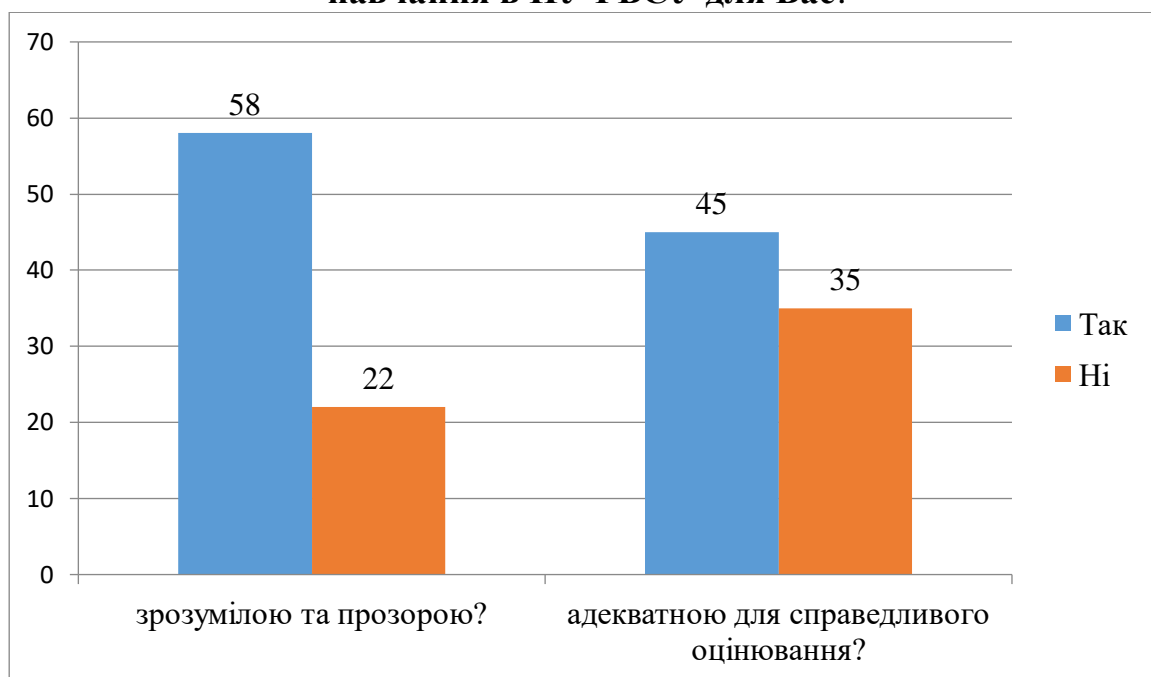
Нормальна анатомія людини	72,5 %
Терапевтичні вправи	61,3 %
Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)	57,5 %
Загальна фізіологія людини	55 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	51,2 %
Медичне право, професійна етика та деонтологія	46,3 %
Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	43,8 %
Біологічна хімія нормальна та рухової активності	42,5 %
Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія	38,8 %
Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	37,5 %
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем	37,5 %
Пропедевтика внутрішніх хвороб	35 %

Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів і хірургічних хворобах	35 %
Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	35 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	35 %
Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	33,8 %
Внутрішні та хірургічні хвороби	32,5 %
Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	32,5 %
Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи	31,3 %
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	30 %
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи	28,7 %
Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	26,3 %
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	25 %
Теорія і методика фізичного виховання	20 %
Основи медичних знань	20 %
Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження	17,5 %
Методика та техніка класичного та лікувального масажу	17,5 %
Моторний контроль	17,5 %
Педагогіка та психологія	16,3 %
Гігієна та основи екології	15 %
Долікарська медична допомога	13,8 %
Латинська мова і медична термінологія	12,5 %
Українська мова (за професійним спрямуванням)	12,5 %
Іноземна мова	11,3 %
Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	11,3 %
Фізичне виховання (види оздоровчо-рекреаційної рухової активності)	8,8 %
Клінічна психологія	8,8 %
Преформовані фізичні чинники	7,5 %
Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	5 %
Фізичне виховання (аквафітнес)	3,8 %
Соціально-гуманітарні науки	2,5 %
Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	1,3 %

У графі «Інше» 2,5 % респондентів зазначили, що формування спеціальних (фахових) компетентностей їм забезпечує вивчення всіх навчальних дисциплін обраної освітньої програми.

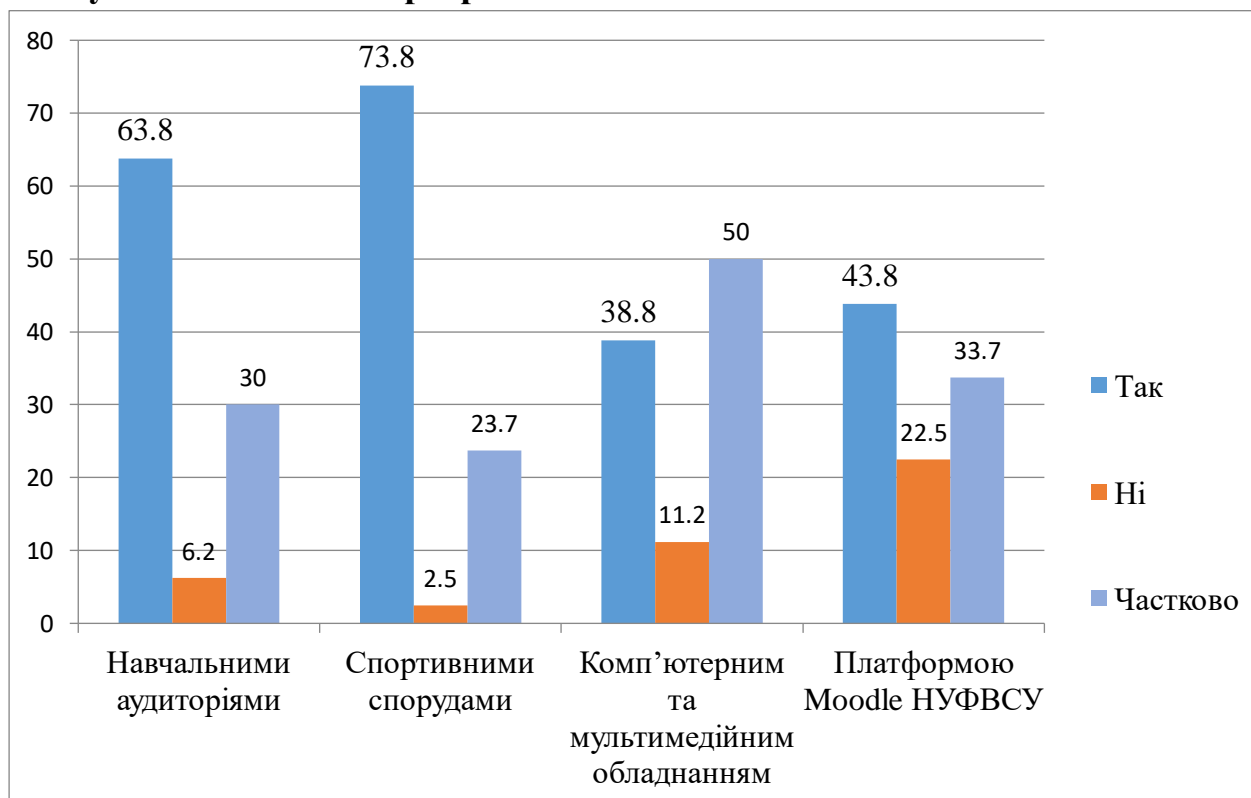
Чинну в університеті систему оцінювання опитувані переважно вважають зрозумілою, прозорою і справедливою.

**13. Зазначте, будь ласка, чи є система оцінювання результатів навчання в НУФВСУ для Вас:**



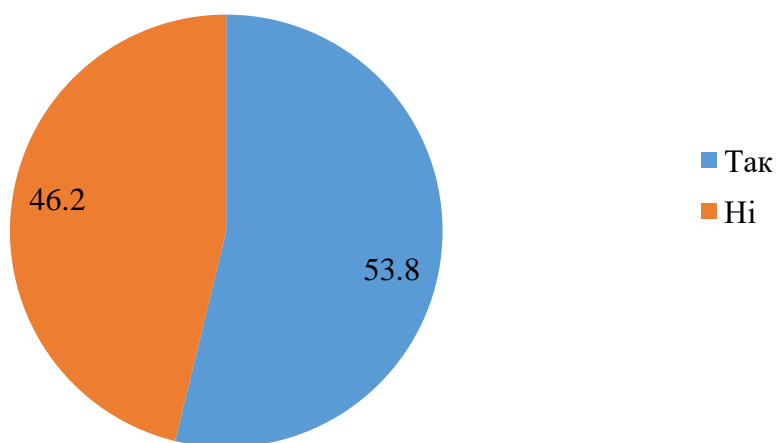
Переважна більшість анкетованих цілком або частково задоволена матеріально-технічним забезпеченням для опанування обраної освітньої програми (навчальними аудиторіями, спортивними спорудами, комп'ютерним та мультимедійним обладнанням, платформою Moodle НУФВСУ).

**14. Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для опанування освітньої програми?**



На запитання «**15. Чи отримуєте Ви вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань?**» негативну відповідь дали 46,2 % здобувачів вищої освіти, вказавши назви відповідних навчальних дисциплін, під час вивчення яких інформація про поточне оцінювання не надходить вчасно.

**15. Чи отримуєте Ви вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань?**



На запитання № 16 отримано 48 відповідей, але 11 з них (позначені у графі «Інше») не містять назв навчальних дисциплін.

Тому в аналізі результатів анкетування враховано 37 відповідей (одна відповідь могла містити назви декількох навчальних дисциплін), тобто 46,25 % від загальної кількості (80) відповідей здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які взяли участь в опитуванні щодо якості освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія».

**16. Якщо на питання № 15 Ваша відповідь "Ні", то з яких саме навчальних дисциплін Ви не отримуєте вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань:**

<i>Назва навчальної дисципліни</i>	<i>Кількість відповідей</i>
Соціально-гуманітарні науки	14
Загальна фізіологія людини	8
Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія	8
Клінічна психологія	6
Нормальна анатомія людини	5
Педагогіка та психологія	5

Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	5
Медичне право, професійна етика та деонтологія	4
Методика та техніка класичного та лікувального масажу	4
Іноземна мова	3
Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)	3
Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	3
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	2
Внутрішні та хірургічні хвороби	2
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	2
Моторний контроль	2
Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	2
Українська мова (за професійним спрямуванням)	1
Біологічна хімія нормальна та рухової активності	1
Гігієна та основи екології	1
Основи медичних знань	1
Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження	1
Терапевтичні вправи	1
Преформовані фізичні чинники	1
Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів і хірургічних хворобах	1
Фізичне виховання (види оздоровчорекреаційної рухової активності)	1
Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	1
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	1
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	1
Долікарська медична допомога	1
Фізичне виховання (аквафітнес)	1

Також у графі «Інше» 4,2 % респондентів (2 відповіді) вказали, що не отримують вчасно інформацію про поточне оцінювання знань з такої навчальної дисципліни: «Адаптивна фізична рекреація, ерготерапія» («Адаптивна фізична рекреація, терапевтичні заняття і вправи у ерготерапії»).



На відкрите запитання «17. **Що, на Вашу думку, треба змінити / здійснити для вдосконалення обраної Вами освітньої програми?**» дали відповідь 49 здобувачів вищої освіти. 35 із них сформулювали свої пропозиції (решта вказала «нічого» або «все добре»).

Половина наданих пропозицій стосувалася збільшення практичної складової. Для порівняння: 65% респондентів у відповідь на запитання «**11. На Вашу думку, доцільно збільшити чи зменшити практичну складову обраної Вами освітньої програми?**» обрали варіант «Збільшити практичну складову».

Майже третина опитуваних вказали на потребу підвищення рівня якості викладання деяких навчальних дисциплін шляхом заміни науково-педагогічних працівників або вдосконалення їхніх методик навчання.

Також респонденти звернули увагу на необхідність стабільного розкладу, посилення комунікації між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, покращення методичного забезпечення навчальних дисциплін з переліку обраної освітньої програми.

#### Усі пропозиції:

«Більше взаємодії, практики»;

«Більше організованості до викладання навчання»;

«Більше практики»;

«Більше практичних навичок»;

«Більше практичних навичок на заняттях для візуального сприймання матеріалу»;

«Більше практичної частини»;

«вивчення більше практичних навичок і загалом матеріалу який дійсно знадобиться у професійній діяльності»;

«Відпрацювання практичних навиків»;

«Вчасно створювати розклад, скидати розклад, та організувати інформацію для індивідуальних графіків(наприклад, прізвища викладачів що повинні приймати індивідуальний дізналися остаточно через неділю після здачі інд.плану) »;

«добавити більше лекцій та пояснень,виставляти оцінки одразу ж»;

«Додати більше годин на фізіологію та анатомію, додаткові практичні на яких будуть показувати та пояснювати. А не просто ось теми та вчіть. Більше стабільний розклад та орагнізовпний поступово, а не так що остані тижні більше пар бо треба добити години. Більше лекційне заняття після якого одразу практичне аби предмети запам'ятаввалисб краще»;

«Додати більше практичних навичок, окрім теорії»;

«З початкових курсів проводити і давати більше фізичного навантаження, це стосується предметів, і практичних навичок, завдань, що стосується наповнення предметів, відводити на це більше часу і пропрацювати для подальших здачі кроку та оскі, і хотілось би побільше викладачів, які з позитивом та розумінням відносяться, до студентів, а не з негативним настроєм»;

«Займатись оффлайн»;

«Збільшення практичних навичок»;

«Збільшити годин практики, зробити семінарські та практичні заняття більш інтерактивними»;

«Збільшити години з фізіології та анатомії, щоб частина матеріалу пояснювалась викладачем, а не на самовивченні»;

«Збільшити кількість профільних вибіркових предметів, прибрати застарілі дисципліни (наприклад природні фактори у ФТ), осучаснити дисципліни»;

«Збільшити кількість семінарських занять (хоча б на 1 семінарське заняття) на вивчення дійсно складних тем»;

«Збільшити практику і деякі предмети просто забирають час, через що ми не можемо нормально вивчати і готуватися до тих предметів, які дійсно необхідно для нашої спеціальності»;

«Зменшити предмети які взагалі нам не потрібні, компетентні та справедливі викладачі. Більше інформації»;

«Змінити викладацький склад кафедри психології»;

«Мені б хотілося щоб більше було фахових дисциплін, і щоб викладачі давали в доступному форматі інформацію, більше практичних занять»;

«Менше теорії і загальних дисциплін, більше конкретики за нашим профілем. Якщо іноземна мова, то за професійним спрямуванням. І можна не одну іноземну, а додати ще (французьку зазвичай в такій сфері не використовують. Тому б хотілось мати можливість вивчити ту саму німецьку, але з 0, можна на базі курсів за певну оплату. І навчити деяких викладачів ввічливості по відношенню до студентів»;

«На мою думку треба більше вивчати предмет "Терапевтичні вправи" адже там ми вивчаємо різні вправи які ми в майбутньому будемо показувати і пояснювати пацієнтам»;

«Надавати точну інформацію студентам щодо їх оцінювання, пояснити в якому форматі будуть проходити екзамени та заліки (нам це досі точно не відомо). Надавати точну інформацію про потрібну літературу для вивчення дисципліни, також з деяких предметів в мудлі досі відсутній силабус»;

«Не включати соц.гум науки у навчання»;

«Повністю прибрати предмет клінічна психологія, або змінити викладача. Оцінювання робіт та їх кількість не є адекватною. Дуже погане ставлення до студентів»;

«потрібно щоб були предмети тільки по спеціальності, адже через додаткові предмети не завжди вистачає часу та сил на основні»;

«Прибрати зайві предмети, більше акцент на справді потрібних, щоб можна було займатися ними і не гавити час на непотрібні завдання. Структурувати навчання, щоб не було такого, що задали одне, тест по іншому. Чітко питання, які треба підготувати, а не загальну тему і шукай що хочеш. Щоб були рекомендації чітко де шукати інформацію, щоб можна було нормально підготуватись, а не гасити час на не зрозуміло що, і потім вислуховувати, що "чого ви не вчите?" »;

«Прибрати корупцію, переглянути освітній план, прибрати зайві освітні програми та збільшити кількість часу для практики і опрацювання практичних навичок»;

«Прибрати непотрібні предмети»;

«Прибрати предмети, що є не доказовими методами терапії( масаж, преформовані фіз. чинники), скоротити або зробити один предмет психології»;

«Прибрати усю не доказову частину викладачів, прибрати бази практик на яких висвітлюють не доказову медицину»;

«Щиро хотіла б мати змогу навчатись офлайн і відвідувати заняття з практичних навичок в аудиторіях. Дякую».