

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І  
СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

**КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Науково-методичною радою  
(протокол № 6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради

  
Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
НАУКОВО-ДОКАЗОВО ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА КЛІНІЧНЕ  
МИСЛЕННЯ У ЕРГОТЕРАПІЇ**

**рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**спеціальність:** 227 Терапія та реабілітація

**спеціалізація:** 227.2 Ерготерапія

**освітньо-професійна програма:** 227.2 Ерготерапія

**код дисципліни в освітньо-професійній програмі:** ОК.ЕТ 11

**мова навчання:** українська

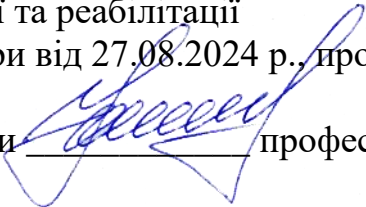
**Київ – 2024**

**Розробники:**

**Шевчук Юлія Володимирівна, PhD**, викладач кафедри терапії та реабілітації, [yushevchuk@uni-sport.edu.ua](mailto:yushevchuk@uni-sport.edu.ua)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

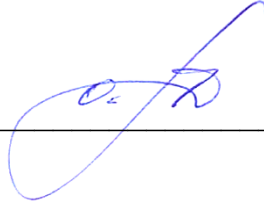
Кафедрою терапії та реабілітації  
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор Олена ЛАЗАРОВА

**ПОГОДЖЕНО:**

Начальник

навчально-методичного відділу \_\_\_\_\_

 Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення  
якості вищої освіти \_\_\_\_\_

 Сергій ПОПОВИЧ

**Анотація навчальної дисципліни.** Дисципліна спрямована на отримання теоретичних знань та набуття практичних навичок з клінічного мислення ерготерапії, здійснення практики, основаної на наукових доказах. Дисципліна закладає основи знань щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії та ґрунтується на вивченні складових частин професійного мислення ерготерапевта. принципів практики, що ґрунтується на доказах та основ рефлексивної практики.

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС. Основні теми: професійне мислення ерготерапевта; рефлексивна практика; практика, що ґрунтується на доказах; типи клінічного мислення. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

**Abstract of the discipline.** The discipline focuses on theoretical knowledge and practical skills about clinical reasoning and evidence-based practice. The discipline lays the foundations of knowledge regarding the use of occupation as the main therapeutic tool of occupational therapy and is based on the study of the constituent parts of the professional reasoning of an occupational therapist. Principles of evidence-based practice and the foundations of reflective practice.

The volume of discipline is 4 ECTS credits. Main topics: professional reasoning of an occupational therapist; reflective practice; evidence-based practice; types of clinical reasoning. The final evaluation is based on the results of current control and scoring.

**Мета навчальної дисципліни** – отримання теоретичних знань про основи клінічного мислення, дізнатись про типи мислення, що використовується в ерготерапії, про науково-довказову практику та рефлексію.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю

227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.2 Ерготерапія

Шифр	Компетентності
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 07. Здатність працювати автономно.
<b>Спеціальні</b>	СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної,

<p><b>(фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</b></p>	<p>когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.2 Ерготерапія (СКет)</b></p>	<p>СКет 01. Здатність застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо заняттєвої активності та заняттєвої участі пацієнта/клієнта, охоплюючи розуміння змісту, мети заняттєвої активності та її впливу на здоров'я і добробут людини, вміння оцінювати, аналізувати, адаптовувати заняттєву активність та застосовувати її у терапевтичний спосіб. СКет 02. Здатність оцінювати фактори пацієнта/клієнта (функції і структури організму, особистісні цінності, переконання та духовність), фізичне, соціально-економічне та культурне середовище, які впливають на його заняттєву активність у сферах самообслуговування, дозвілля (гри) та продуктивної (навчальної) діяльності. СКет 05. Здатність підбирати та адаптовувати технічні та допоміжні засоби пересування та самообслуговування, призначати, моделювати, виготовляти індивідуальні ортези для відновлення функції верхньої кінцівки з метою розширення функціональної самостійності клієнта у побуті, у участі у дозвіллі (гри) та продуктивній (навчальній) діяльності. СКет 06. Здатність створювати та адаптувати безпечне і доступне середовище життєдіяльності клієнта, змінювати фактори фізичного та соціального середовища з метою збільшення функціональної незалежності клієнта. СКет 08. Здатність усвідомлювати сфери діяльності та межі професійної компетентності ерготерапевта, обґрунтовувати та пояснювати методи ерготерапевтичних втручань, за потребою скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей.</p>

**Обсяг навчальної дисципліни** – 4 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	12	0	20	0	88	120

**Статус навчальної дисципліни:** обов'язкова.

**Передумови для вивчення навчальної дисципліни:** успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)»

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Прикладна теорія ерготерапії», «Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта»

### **Програма навчальної дисципліни.**

#### **Тематичний план навчальної дисципліни**

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
л.		прак.	с. р.	
<b>Тема 1.</b> Поняття «клінічного мислення». Історія розвитку. Основні типи клінічного мислення, що використовуються в ерготерапії.	14	2	2	10
<b>Тема 2.</b> Наукове мислення в ерготерапії – діагностичне мислення.	22	2	2	18
<b>Тема 3.</b> Наукове мислення в ерготерапії – процедурне мислення.	14	4	2	8
<b>Тема 4.</b> Побудова терапевтичних відносин ЕТ з клієнтом (нарративне та інтерактивне мислення).	14	4	2	8
<b>Тема 5.</b> Проблеми/аспекти професійної діяльності ерготерапевта (етичне, прагматичне та умовне мислення)	28		8	20
<b>Тема 6.</b> Практика, заснована на доказах	22		2	20
<b>Тема 7.</b> Рефлексивна практика	6		2	4

в роботі ерготерапевта				
<b>Всього годин:</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>88</b>

***Зміст навчальної дисципліни за темами***

**Тема 1.** Поняття «клінічного мислення». Історія розвитку. Основні типи клінічного мислення, що використовуються в ерготерапії.

**Тема 2.** Наукове мислення в ерготерапії.

Історія виникнення. Вплив порушень у стані здоров'я на заняттєву участь. Ерготерапевтичні методи обстеження та оцінки.

**Тема 3.** Наукове мислення в ерготерапії – процедурне мислення.

Поняття процедурного мислення та важливість на кожному етапі ерготерапевтичного процесу. Теоретичні моделі та рамки практики. Стратегії та методи втручання в ерготерапії. Аналіз заняттєвої активності. Рамки практики ерготерапевта.

**Тема 4.** Побудова терапевтичних відносин ЕТ з клієнтом (нарративне та інтерактивне мислення).

Чому важливо будувати терапевтичні відносини з клієнтом. Основи інтерактивної взаємодії. Поняття нарративного мислення та практика його використання в роботі ерготерапевта. Рольова гра для відпрацювання навичок.

**Тема 5.** Проблеми/аспекти професійної діяльності ерготерапевта (етичне, прагматичне та умовне мислення).

Етичний кодекс ерготерапевта. Етичні норми та принципи. Професійні стандарти для практики в ерготерапії. Професійна поведінка та етика ерготерапевта.

Прагматичне мислення. Особистісні фактори та обмеження. Вплив контексту на професійне мислення ерготерапевта. Контекст професійної діяльності ерготерапевта в Україні.

Умовне мислення. Стратегії та методи втручання в ерготерапії. Розвиток креативності при побудові плану втручань.

**Тема 6.** Практика, заснована на доказах

Принципи практики, що ґрунтується на доказах. 5 кроків практики, що ґрунтується на доказах. Цілі досліджень в ерготерапії. Типи досліджень. Рівні доказів. Клінічне питання. Пошук найкращих доказів. Критична оцінка джерел. Впровадження доказів у практичну діяльність

**Тема 7.** Рефлексивна практика в роботі ерготерапевта.

Визначення рефлексивного мислення. Моделі рефлексивного мислення. Цикл Гіббса. Рівні рефлексивного мислення. Цикл Колба. Проспективне, інтроспективне, ретроспективне мислення. Рефлексивна практика в ерготерапії. Важливість використання рефлексій в навчанні та професійній діяльності. Рефлексивне письмо. Ведення щоденника рефлексій.

*Тематика практичних занять*

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
		Денна форма навчання
Тема 1. Поняття «клінічного мислення». Історія розвитку. Основні типи клінічного мислення, що використовуються в ерготерапії.	1. Ключова відмінність між типами клінічного мислення. Розбір питань, які задає собі ерготерапевт, для з'ясування історії та проблем клієнта в рамках різних типів клінічного мислення	2
Тема 2. Наукове мислення в ерготерапії.	2. Дослідження впливу фізичних дифункцій на психічне здоров'я, занятт'єву активність та участь, методів оцінки, які використовуються в ерготерапії	2
Тема 3. Наукове мислення в ерготерапії – процедурне мислення.	3. Аналіз виконання заняттєвої активності, практика застосування моделей ерготерапії.	2
Тема 4. Побудова терапевтичних відносин ЕТ з клієнтом (нарративне та інтерактивне мислення)	4. Основи інтерактивної взаємодії. Рольова гра для відпрацювання навичок..	2
Тема 5. Проблеми/аспекти професійної діяльності ерготерапевта (етичне, прагматичне та умовне мислення).	5. Прикладу розгляну етичних дилем в роботі ерготерапевта	2
	6. Створення етичного кодексу ерготерапевта	2
	7. Контекст практичної діяльності ерготерапевта	2
	8. Розгляд клінічного випадку із застосування умовного мислення	2
Тема 6. Практика, заснована на доказах	9. Клінічне питання. Пошук найкращих доказів. Критична оцінка джерел.	2

Тема 7. Рефлексивна практика в роботі ерготерапевта.	10. Розвиток навичок рефлексивного мислення	2
<b>Всього годин:</b>		<b>20</b>

***Завдання для самостійної роботи студентів***

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин
		Денна форма навчання
Тема 1. Поняття «клінічного мислення». Історія розвитку. Основні типи клінічного мислення, що використовуються в ерготерапії.	1. Ознайомитись із сайтом Українського товариства ерготерапевтів та сайтом Всесвітньої федерації ерготерапевтів. Студентське членство в товаристві.	8
	2. Підготовка до практичного заняття з теми	2
Тема 2. Наукове мислення в ерготерапії.	3. Пошук статей, що являють зразки застосування навичок наукового мислення в ерготерапії.	4
	4. Знайомство з методами оцінки неврологічних пацієнтів.	4
	5. Знайомство з методами оцінки пацієнтів ортопедичного профілю.	6
	6. Знайомство з методами оцінки пацієнтів педіатрії.	4
Тема 3. Наукове мислення в ерготерапії – процедурне мислення.	7. Аналіз виконання заняттєвої активності - практика	4
	8. Відпрацювання алгоритму ерготерапевтичного процесу - практика.	4
Тема 4. Побудова терапевтичних відносин ЕТ з клієнтом (наративне та інтерактивне мислення	9. Навички проведення інтерв'ю – практика.	4
	10. Опрацювання статті Thinking in Stories: Narrative Reasoning of an Occupational Therapist Supporting People with Profound Intellectual Disabilities' Engagement in Occupation – режим	4



	доступу до документу: <a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07380577.2021.2022260">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07380577.2021.2022260</a>	
Тема 5. Проблеми/аспекти професійної діяльності ерготерапевта (етичне, прагматичне та умовне мислення).	11. Проаналізувати Закон України “Про реабілітацію у сфері охорони здоров’я”. Виділіть пункти, які відносяться до прагматичного мислення.	4
	12. Ознайомтесь з процедурою отримання послуг з реабілітації за пакетами НСЗУ.	4
	13. Ознайомитись із статтею: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1793116/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1793116/</a> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1793122/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1793122/</a>	4
	14. Ознайомитись із статтями: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1793120/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1793120/</a> <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/oti.118">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/oti.118</a>	4
	15. Підготовка до практичного заняття з теми	4
Тема 6. Практика, заснована на доказах	16. Письмова рефлексія щодо досвіду застосування принципів практики, що ґрунтується на доказах.	6
	17. Читання наукової статті. Критична оцінка публікації за допомогою інструменту CASP.	4
	18. Ознайомитись із запропонованою статтею «Factors affecting clinical reasoning of occupational therapists: a qualitative study». Narges Shafaroodi , Mohammad Kamali, Soroor Parvizy, Afsoon Hassani Mehraban , Giyn O’Toole. <a href="https://www.researchgate.net/publication/262107483_Factors_affecting_clinical_reasoning_of_occupational_therapists_A_qualitative_study">https://www.researchgate.net/publication/262107483_Factors_affecting_clinical_reasoning_of_occupational_therapists_A_qualitative_study</a>	6
	19. Підготовка до практичного заняття	4

	з теми	
Тема 7. Рефлексивна практика в роботі ерготерапевта.	20. Опрацювання літератури: 1. British Journal of Therapy and Rehabilitation, August 2002, Vol 9, No 8 p.294 2. Soft skills “ Reflective thinking and writing” CHAPTER 4 REFLECTIVE THINKING AND WRITING, p.128 3. Occupational Therapy Clinical Education Program A clinical education guide to reflective practice January 2018 p.3 Проходження курсу «Clinical Reflective Frameworks». Посилання на курс: <a href="https://members.physio-pedia.com/learn/clinical-reflective-frameworks-promopage/">https://members.physio-pedia.com/learn/clinical-reflective-frameworks-promopage/</a> Спроба ведення рефлексивних щоденників своєї повсякденної діяльності та розробки плану професійного розвитку	4
<b>Всього годин:</b>		<b>88</b>

**Очікувані результати навчання з дисципліни:** формулювання знань про основні терміни та поняття та основи клінічного мислення та практики, заснованої на доказах, завдяки:

**знанням:** про типи клінічного мислення, що застосовуються в ерготерапії, з метою подубови правильного та всебічного процесу роботи;

**умінням:** застосовувати різні види клінічного мислення; правильно та всебічно проводити аналіз заняттєвої активності пацієнта, вивчати та застосовувати науково-доказову базу даних.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.2 Ерготерапія

Шифр	Програмні результати навчання
ПРет01	Застосовувати у практичній діяльності доказову базу стосовно зв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем життєдіяльності та їх впливу на здоров'я і благополуччя людини.
ПРет 02	Застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії у рамках біопсихосоціального підходу в

	реабілітації.
ПРет 04	Оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування.
ПРет 05	Формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань.
ПРет 06	Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного обстеження та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації.
ПРет 07	Оцінювати, адаптувати та модифікувати вплив середовища життєдіяльності людини на її заняттєву активність.
ПРет 10	Ефективно співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди та іншими фахівцями сфер охорони здоров'я, освіти та соціальної політики, залучених до надання послуг пацієнтам/клієнтам.
ПРет 13	Володіти уміннями та навичками, необхідними для захисту інтересів окремих пацієнтів/клієнтів, груп або популяцій з метою їх максимально можливої заняттєвої участі у житті.
ПРет 16	Безперервно вдосконалювати власний професійний рівень
ПРет 17	Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.

### **Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни**

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Ключова відмінність між типами клінічного мислення. Розбір питань, які задає собі ерготерапевт, для з'ясування історії та проблем клієнта в	Експрес-контроль.	5

рамках різних типів клінічного мислення		
2. Дослідження впливу фізичних дифункцій на психічне здоров'я, занятт'єву активність та участь, методів оцінки, які використовуються в ерготерапії	Обговорення самостійної роботи	10
3. Аналіз виконання заняттєвої активності, практика застосування моделей ерготерапії.	Робота в парах	15
4. Основи інтерактивної взаємодії. Рольова гра для відпрацювання навичок.	Кейси.	10
5. Прикладу розгляну етичних дилем в роботі ерготерапевта	Кейси.	10
6. Створення етичного кодексу ерготерапевта	Колективна робота. Есе.	5
7. Контекст практичної діяльності ерготерапевта	Кейси.	5
8. Розгляд клінічного випадку із застосування умовного мислення	Кейси.	10
9. Клінічне питання. Пошук найкращих доказів. Критична оцінка джерел.	Кейси.	15
10. Розвиток навичок рефлексивного мислення.	Кейси. Проходження курсу «Clinical Reflective Frameworks». Посилання на курс: <a href="https://members.physio-opedia.com/learn/clinical-reflective-frameworks-promopage/">https://members.physio-opedia.com/learn/clinical-reflective-frameworks-promopage/</a>	5 10
<b>Усього:</b>		<b>100</b>

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

### **Рекомендовані джерела інформації:**

#### ***Основна література:***

1. Мангушева О.О. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.
2. Основи ерготерапії П. Енн-Марі Денольф Лоренцо Білліє. 2021, 79 с.
4. American Occupational Therapy Association. The American Journal of Occupational Therapy, 68: Occupational therapy practice framework: Domain and process 3rd ed.; 2014. 48 p. Режим доступу: [http://motfieldwork.pbworks.com/w/file/106693728/Occupational%20Therapy%20Practice%20Framework%20\(3rd%20Edition\).pdf](http://motfieldwork.pbworks.com/w/file/106693728/Occupational%20Therapy%20Practice%20Framework%20(3rd%20Edition).pdf)
5. Developing Codes of Ethics – COTEC Policy and Guidelines / Режим доступу: <https://coteceurope.eu/COTEC%20Docs/Code%20of%20Ethics.pdf>.
7. Professional standards for occupational therapy practice, conduct and ethics. Режим доступу: <https://www.rcot.co.uk/publications/professional-standards-occupational-therapy-practice-conduct-and-ethics>
8. Schell, B. B., Gillen, G., & Scaffa, M. E. Willard and Spackman's occupational therapy (12th ed.). 2014. Baltimore, MD: Lippincott, Williams & Wilkins.

#### ***Додаткова література:***

11. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>
12. Рефлексія що ще в психології. Режим доступу: <https://pyrogiv.kiev.ua/refleksiya-shho-ce-v-psixologi%D1%97/>
13. Author Jackie Andrews, BSc(Hons), SROT, Occupational Therapy Department, BKCW NHS Trust, South Kensington and Chelsea Mental Health Unit, 1 Nightingale Place, London W10 9NG
14. Beanlands, C. Occupational therapy students' experiences of professional reasoning during practice-based learning: A dialogical analysis Clare Beanlands. 2023. Режим доступу: <https://openresearch.lsbu.ac.uk/download/000a4ef390298015c9f04baff0208f9db15c3f891fff120a650ccd22d8ca41a6/2339306/Clare%20Beanlands%20PhD%20Thesis%20Feb%202023%20final.pdf>
15. Chapter 4 reflective thinking and writing, p.128. Режим доступу: <http://psydilab.univer.kharkov.ua/resources/ucheba/softskills/chapter%204.pdf>

16. Clinical Reasoning in Occupational Therapy Vaithi Perumal, Prof & Head, Occupational Therapy IIMS, SAIMS Medical College, Indore. Режим доступа: <https://euprostitir.org.ua/courses/lecture/144082>
17. Jane Clifford O'Brien, PhD, OTR/L Associate Professor and Program Director, Occupational Therapy Department, Westbrook College of Health Professions, University of New England, Portland, Maine Susan M. Hussey, MS, OT/L
18. Mental Health. Режим доступа: <https://otaus.com.au/practice-support/areas-of-practice/mental-health>.
19. Occupational Therapy Clinical Education Program A clinical education guide to reflective practice January 2018 p.3.
20. Pragashnie Govender, Carol Barlow Hippotherapy in Occupational Therapy Practice. South African Journal of Occupational Therapy. 2016:46(2):31-36. Режим доступа: <file:///D:/Downloads/HippotherapyinOTPractice.pdf>
21. Woodbury, M Gail & Bscpt, & Msc, Janet & Kuhnke, Janet. (2014). Evidence-based Practice vs. Evidence-informed Practice: What's the Difference?. Wound Care Canada. 12. 18-21.
22. Young-Myoung Lim, Jae-Shin Lee, Su-Kyoung Kim, Tae-Hyun Cha, Doo-Han Yoo and Hee Kim. An exploratory study on the role of occupational therapists in home-based rehabilitation team in South. *Korea Hong Kong Journal of Occupational Therapy*. 2022, Vol. 35(2) 180–189. Режим доступа: [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9716462/pdf/10.1177\\_15691861221136262.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9716462/pdf/10.1177_15691861221136262.pdf)
23. Сайт AOTA, <https://www.aota.org/>.