



Підтримка університету у впровадженні дорожньої карти зміцнення освітніх програм, розробленої на воркшопі в Польщі, шляхом проведення воркшопів та менторства

Міжнародний проєкт "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS)

Ця активність організовується командою Фізіопедії в рамках проєкту "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS), що імплементується Momentum Wheels for Humanity, за підтримки Американського народу через Агентство США з міжнародного розвитку (USAID).

Основна мета – Підтримка університетів у зміцненні освітніх програм.

Партнери: Національний університет фізичного виховання та спорту України (НУФВСУ, Україна) і Physiopedia Plus LTD (Сполучене Королівство).

Тривалість проєкту: березень – жовтень 2024 рр.

Support university to implement curricula strengthening roadmap developed at workshop in Poland through workshops and mentoring

International project "Strengthening Rehabilitation Services in Health Systems" (SRSHS)

This activity is organized by the Physiopedia Team within the frame of the project "Strengthening rehabilitation services in the Health systems" (SRSHS), implemented by the Momentum Wheels for Humanity, with the support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID).

The main goal – Support universities in strengthening educational programs.

Partners: National University of Ukraine on Physical Education and Sport (NUUPES, Ukraine) and Physiopedia Plus LTD (United Kingdom).

Project duration: March – October 2024.

Дорожня карта:

1. Філософії програми;
2. Цілі та результати програми;
3. Навчальний план;
4. Обов'язки професорсько-викладацького складу;
5. Критерії вступу та успішності студентів;
6. Ресурси програми;
7. Добросесність програми.

Roadmap:

1. Program philosophy,
2. Program goals and outcomes,
3. Curriculum,
4. Faculty responsibilities,
5. Student admissions and progression criteria,
6. Program resources,
7. Program Integrity.

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Освітньо-професійна програма “Ерготерапія” Другого (магістерського) рівня вищої освіти</p> | <p style="text-align: center;">Educational program “Occupational therapy” Second (master's) level of higher education</p> |
| <p>Спільна робота:</p> | <p>Collaborative Work:</p> |
| <p>Філософія</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планування: Філософія програми, Місія та Візія <ul style="list-style-type: none"> ● Були зібрані професійні ресурси. ● Цінності були визначені: <ol style="list-style-type: none"> 1. Студентоцентрована освіта; 2. Співчутливий догляд; 3. Практика, заснована на доказах; 4. Колабораційна практика; 5. Провідні професійні команди; 6. Інклюзія; 7. Заняттєва активність як центральна концепція; 8. Участь у життєвих ролях; 9. Відповідність національним та міжнародним стандартам. ● Освітні підходи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Студентоцентрична освіта; 2. Професійне становлення ерготерапевта; 3. Практична освіта для ерготерапевтів. | <p>Philosophy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planning: Program Philosophy, Mission, and Vision Statement <ul style="list-style-type: none"> ● Professional resources were gathered. ● Values were identified: <ol style="list-style-type: none"> 1. Student centered education, 2. Compassionate care, 3. Evidence based practice, 4. Collaborative practice, 5. Leading professional teams, 6. Inclusion, 7. Occupation as a central concept, 8. Participation in life roles, 9. Meeting national standards and international standards ● Educational approaches: <ol style="list-style-type: none"> 1. Student centered education, 2. Professional formation of occupational therapist, 3. Practical education for occupational therapists. |

2. **Написання:** Філософія програми, Результати, Місія та Візія

а. **Філософія:** Ми (викладачі Національного університету фізичного виховання і спорту України) вважаємо, що ерготерапевти повинні...

1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я для уможливлення участі людини у бажаних або очікуваних заняттях у різних середовищах та контекстах.
2. Застосовувати знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів ерготерапії та аспектів заняттєвої науки, визначати взаємозв'язок різних елементів міжнародної класифікації функціонування (участь, активність, порушення функцій організму та стан здоров'я).
3. Демонструвати здатність до клієнтоцентричної практичної діяльності, застосовуючи сучасні науково-доказові дані за узгодженням із всіма зацікавленими особами та згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.
4. Демонструвати готовність до рефлексії та безперервного професійного розвитку.
5. Ми також віримо в ефективність студентоцентрованої освіти, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчально-наукової діяльності та професійної орієнтації, формування індивідуальних освітніх траєкторій та проведення навчальних занять кваліфікованими фахівцями - ерготерапевтами та іншими фахівцями сфери охорони здоров'я, широкого

2. **Writing:** Program Philosophy, Mission and Vision Statement

а. **Philosophy:** We (teachers of the National University of Physical Education and Sport of Ukraine) believe that occupational therapists should...

1. Demonstrate a commitment to promoting and maintaining personal and community health to enable the individual to participate in desired or expected activities in a variety of environments and contexts.
2. Apply knowledge of the medical, pedagogical and psychosocial, occupational science to aspects of occupational therapy, identify the interrelationships of various elements of the international classification of functioning (participation, activity, impaired body functions and health condition).
3. Demonstrate the ability to practice client-centered practice, applying modern scientific and evidence-based data in consultation with all stakeholders in accordance with regulatory requirements and professional ethics.
4. Demonstrate readiness for reflection and continuous professional development.
5. We also believe in the effectiveness of student-centered education, competence-based approach, partnership between academic staff and higher education students, self-education, problem-based learning, integration of educational and scientific activities and professional orientation, formation of individual educational trajectories and conducting training sessions by qualified specialists - occupational therapists and other healthcare professionals, widespread use of various forms and methods of teaching, including compassionate care,

використання різних форм і методів навчання, наставництва студентів у всіх сферах, включаючи милосердне ставлення, практику, засновану на доказах, співпрацю, лідерство, інклюзію.

6. Наша програма розглядає заняттєву активність як центральну концепцію, що заохочує клієнтів брати участь у їхніх життєвих ролях якнайкраще, наскільки це можливо.

b. Декларація Місії:

- Декларація Місії: Ми навчаємо компетентних ерготерапевтів з фокусом на заняттєву активність, які володіють навичками клінічного мислення для задоволення унікальних потреб людей в Україні.

c. Декларація Візії:

- Декларація Візії: Ми прагнемо створити освітньо-професійну програму, яка є національним лідером в сфері вищої освіти з ерготерапії та визнається світовими спільнотами, що трансформує життя інших людей та сприяє позитивним змінам в суспільстві.

3. Оцінювання:

- a. Філософія програми, Місія та Візія: Документи розглядалися на предмет ясності, актуальності, заохочення, специфічності та актуальності.
 1. У декларації Філософії: заняттєва активність є центральним поняттям. Інклюзія очевидна в філософії. Це зрозуміло, актуально і надихаюче.

evidence-based practice, collaboration, leadership, and inclusion.

6. Our program views occupational activity as a central concept, encouraging clients to participate in their life roles as best they can.

b. Mission Statement:

- Mission Statement: We educate competent occupational therapists with a focus on occupational activity who have the clinical reasoning skills to meet the unique needs of people in Ukraine.

c. Vision Statement:

- We strive to create an educational and professional program that is a national leader in the field of higher education in occupational therapy and is recognized by the world community which transforms lives of other people and promotes positive changes in society.

3. Assessment:

- a. Program Philosophy, Mission, and Vision Statement were reviewed for clarity, relevance, inspiration, distinction, and longevity.
 1. In the Philosophy statement: occupation is a central concept. Inclusion is evident throughout philosophy. It is clear, relevant, and inspiring.
 2. The mission is inclusive and occupation is a central concept.

2. Місія є інклюзивною, заняттєва активність є центральним поняттям.

4. Коригування:

a. Філософія програми, Місія та Візія:

- Філософія програми, Місія та Візія повинні бути включені в документи, що регулюють програму.

4. Adjustments:

a. Program Philosophy, Mission, and Vision Statement

- Program philosophy, mission and vision should be added to program guiding documents.

Цілі та результати програми

1. **Планування:** Зібрано національні та міжнародні стандарти:

- Український Стандарт вищої освіти для магістерського рівня вищої освіти.
- Мінімальні Стандарти Освіти Ерготерапевтів.

2. **Імплементація:** Результати навчання за програмою були узгоджені з доменами Мінімальних Стандартів Освіти Ерготерапевтів.

- Було визначено відповідність між компетентностями та цими доменами з Мінімальних Стандартів Освіти Ерготерапевтів:
 1. Взаємозв'язок між Людиною, Середовищем, Заняттєвою активністю і Здоров'ям, Благополуччям та Правами Людини;
 2. Терапевтичні та професійні стосунки;
 3. Процес ерготерапії;
 4. Професійне мислення та поведінка;
 5. Контексти професійної практики.

Program Goals and Outcomes

1. **Planning:** Local and International Standards were gathered:

- The Ukrainian Standard of Higher Education for Master's Degree of Higher Education.
- Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists.

2. **Implementing:** Program Learning Outcomes were Aligned with Domains from the Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists.

- Alignment was identified between competencies and these Domains from the Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists:
 1. The Person - Environment - Occupation (PEO) Relationship & its Relationship to Health, Well-being and Human Rights,
 2. Therapeutic and Professional Relationships,
 3. Occupational Therapy Process,
 4. Professional Reasoning and Behavior,
 5. Contexts of Professional Practice.

3. Оцінювання:

- Було визначено узгодження між доменами Мінімальних Стандартів Освіти Ерготерапевтів та компетентностями програми.

4. Коригування:

- Програмні компетентності слід додати до документів, що регулюють програму.

3. Assessment:

- Alignment was identified between Domains of the Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists and Program Competencies.

4. Adjusting:

- Program competencies should be added to program guiding documents.

Відповідність професійним стандартам

1. Планування:

- Узгодження зі стандартами – обрано Мінімальні Стандарти Освіти Ерготерапевтів та Українські стандарти вищої освіти з ерготерапії.
- Визначено місцеві потреби - Ерготерапія осіб з травмами війни.

2. Імплементація: Зіставлення навчальної програми між результатами навчання програми та дисциплінами було завершено.

- Узгодження між Мінімальними Стандартами Освіти Ерготерапевтів та дисциплінами:

1. Дисципліни, які відповідають домену: “Взаємозв’язок між Людиною, Середовищем, Заняттєвою активністю і Здоров’ям, Благополуччям та Правами Людини”:

1. ВК.ЕТ3;
2. ОК.ЕТ8;
3. ВК.ЕТ13;

Alignment with Professional Standards

1. Planning:

- Alignment with Standards – Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists and Ukrainian Standards of Higher Education for Occupational Therapy were selected.
- Local needs were identified – Occupational Therapy in war trauma and war injuries.

2. Implementing: Curricular Mapping between Program Learning Outcomes and Courses was completed.

- Alignment between Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists and Courses:

1. Courses that align with Domain: “The Person -Environment-Occupation (PEO) Relationship & its Relationship to Health, Well-being and Human Rights”:

1. ВК.ЕТ3,
2. ОК.ЕТ8,
3. ВК.ЕТ13,

4. ВК.ЕТ13;
5. ВК.ЕТ16;
6. ВК.ЕТ17;
7. ВК.ЕТ17;
8. ВК.ЕТ9;
9. ОК.ЕТ1;
10. ОК.ЕТ11;
11. ОК.ЕТ11;
12. ОК.ЕТ2;
13. ОК.ЕТ3;
14. ОК.ЕТ3;
15. ОК.ЕТ4;
16. ОК.ЕТ5;
17. ОК.ЕТ5;
18. ОК.ЕТ5;
19. ОК.ЕТ5;
20. ОК.ЕТ6;
21. ОК.ЦС6.

2. Дисципліни, які відповідають домену: “Взаємозв’язок між Заняттєвою активністю та Здоров’ям, Благополуччям і Правами Людини”

1. ОК.ЕТ5;
2. ОК.ЕТ11;
3. ОК.ЕТ4;
4. ОК.ЕТ4;
5. ВК.ЕТ17;
6. ОК.ЕТ5;
7. ОК.ЕТ6;
8. ОК.ЕТ8;
9. ОК.ЕТ11.

4. ВК.ЕТ13,
5. ВК.ЕТ16,
6. ВК.ЕТ17,
7. ВК.ЕТ17,
8. ВК.ЕТ9,
9. ОК.ЕТ1,
10. ОК.ЕТ11,
11. ОК.ЕТ11,
12. ОК.ЕТ2,
13. ОК.ЕТ3,
14. ОК.ЕТ3,
15. ОК.ЕТ4,
16. ОК.ЕТ5,
17. ОК.ЕТ5,
18. ОК.ЕТ5,
19. ОК.ЕТ5,
20. ОК.ЕТ6,
21. ОК.ЦС6.

2. Courses that align with Domain: “Relationship between Occupation and Health, Well-being and Human Rights”

1. ОК.ЕТ5,
2. ОК.ЕТ11,
3. ОК.ЕТ4,
4. ОК.ЕТ4,
5. ВК.ЕТ17,
6. ОК.ЕТ5,
7. ОК.ЕТ6,
8. ОК.ЕТ8,
9. ОК.ЕТ11.

3. Courses that align with Domain: “Therapeutic and

3. Дисципліни, які відповідають домену: “Терапевтичні та професійні стосунки”
 1. ОК.ЕТ1;
 2. ОК.ЕТ11;
 3. ОК.ЕТ2.
4. Дисципліни, які відповідають домену: “Відносини з клієнтами ерготерапії”
 1. ОК.ЕТ4;
 2. ОК.ЕТ10;
 3. ОК.ЕТ11;
 4. ОК.ЕТ2;
 5. ОК.ЕТ2;
 6. ОК.ЦС5.
5. Дисципліни, які відповідають домену: “Стосунки з Командою та Членами Організацій”
 1. ОК.ЕТ11;
 2. ОК.ЕТ2;
 3. ВК.ЕТ7.
6. Дисципліни, які відповідають домену: “Процес ерготерапії”
 1. ВК.ЕТ13;
 2. ВК.ЕТ17;
 3. ВК.ЕТ7;
 4. ВК.ЕТ9;
 5. ОК.ЕТ10;
 6. ОК.ЕТ11;
 7. ОК.ЕТ2;
 8. ОК.ЕТ3;
 9. ОК.ЕТ4;
 10. ОК.ЕТ5;
 11. ОК.ЕТ6;

Professional Relationships”

1. ОК.ЕТ1,
 2. ОК.ЕТ11,
 3. ОК.ЕТ2.
4. Courses that align with Domain: “Relationships with Recipients of Occupational Therapy”
 1. ОК.ЕТ4,
 2. ОК.ЕТ10,
 3. ОК.ЕТ11,
 4. ОК.ЕТ2,
 5. ОК.ЕТ2,
 6. ОК.ЦС5.
 5. Courses that align with Domain: “Relationships with Team and Organisational Members”
 1. ОК.ЕТ11,
 2. ОК.ЕТ2,
 3. ВК.ЕТ7.
 6. Courses that align with Domain: “Occupational Therapy Process”
 1. ВК.ЕТ13,
 2. ВК.ЕТ17,
 3. ВК.ЕТ7,
 4. ВК.ЕТ9,
 5. ОК.ЕТ10,
 6. ОК.ЕТ11,
 7. ОК.ЕТ2,
 8. ОК.ЕТ3,
 9. ОК.ЕТ4,
 10. ОК.ЕТ5,
 11. ОК.ЕТ6,

- 12. ОК.ЕТ8;
- 13. ОК.ЕТ9;
- 14. ОК.ЦС5;
- 15. ОК.ЦС5.

7. Дисципліни, які відповідають домену: “Системи охорони здоров’я і соціального захисту та моделі надання послуг”

- 1. ОК.ЕТ10;
- 2. ОК.ЕТ11;
- 3. ОК.ЦС5.

8. Дисципліни, які відповідають домену: “Професійне мислення та поведінка”

- 1. ОК.ЕТ11;
- 2. ОК.ЕТ2;
- 3. ОК.ЕТ10.

9. Дисципліни, які відповідають домену: “Процес досліджень / пошуку інформації”

- 1. ОК.ЕТ11;
- 2. ОК.ЕТ2.

10. Дисципліни, які відповідають домену: “Етична практика”

- 1. ОК.ЕТ2;
- 2. ОК.ЕТ11;
- 3. ВК.ЕТ4.

11. Дисципліни, які відповідають домену: “Професійна компетентність”

- 1. ОК.ЕТ11;
- 2. ОК.ЕТ2;
- 3. ОК.ЕТ4;
- 4. ОК.ЕТ5;
- 5. ОК.ЕТ6;
- 6. ОК.ЕТ8.

- 12. ОК.ЕТ8,
- 13. ОК.ЕТ9,
- 14. ОК.ЦС5,
- 15. ОК.ЦС5.

7. Courses that align with Domain: “Health and Social Systems and Service Delivery Models”

- 1. ОК.ЕТ10,
- 2. ОК.ЕТ11,
- 3. ОК.ЦС5.

8. Courses that align with Domain: “Professional Reasoning and Behavior”

- 1. ОК.ЕТ11,
- 2. ОК.ЕТ2,
- 3. ОК.ЕТ10.

9. Courses that align with Domain: “Research/Information Search Process”

- 1. ОК.ЕТ11,
- 2. ОК.ЕТ2.

10. Courses that align with Domain: “Ethical Practice”

- 1. ОК.ЕТ2,
- 2. ОК.ЕТ11,
- 3. ВК.ЕТ4.

11. Courses that align with Domain: “Professional Competence”

- 1. ОК.ЕТ11,
- 2. ОК.ЕТ2,
- 3. ОК.ЕТ4,
- 4. ОК.ЕТ5,
- 5. ОК.ЕТ6,
- 6. ОК.ЕТ8.

12. Дисципліни, які відповідають домену: “Рефлексивна практика”

1. ВК.ЕТ16;
2. ВК.ЕТ3;
3. ВК.ЕТ7;
4. ОК.ЕТ11;
5. ОК.ЕТ2.

13. Дисципліни, які відповідають домену: “Управління собою, іншими особами та послугами”

1. ВК.ЕТ17;
2. ВК.ЕТ4;
3. ОК.ЕТ10;
4. ОК.ЕТ11;
5. ОК.ЦС5.

14. Дисципліни, які відповідають домену: “Контексти професійної практики”

1. ВК.ЕТ14;
2. ВК.ЕТ16;
3. ВК.ЕТ7;
4. ОК.ЕТ1;
5. ОК.ЕТ10;
6. ОК.ЕТ2;
7. ОК.ЦС5.

3. Оцінювання картування навчального плану:

1. Усі дисципліни відповідають стандартам WFOT - за винятком тих, які є загальними дисциплінами, наприклад, іноземна мова; інформаційні технології; громадське здоров'я; методи дослідження у фізичній терапії та ерготерапії. Ці дисципліни необхідні для того, щоб

12. Courses that align with Domain: “Reflective Practice”

1. ВК.ЕТ16,
2. ВК.ЕТ3,
3. ВК.ЕТ7,
4. ОК.ЕТ11,
5. ОК.ЕТ2.

13. Courses that align with Domain: “Managing Self, Others, and Services”

1. ВК.ЕТ17,
2. ВК.ЕТ4,
3. ОК.ЕТ10,
4. ОК.ЕТ11,
5. ОК.ЦС5.

14. Courses that align with Domain: “Contexts of Professional Practice”

1. ВК.ЕТ14,
2. ВК.ЕТ16,
3. ВК.ЕТ7,
4. ОК.ЕТ1
5. ОК.ЕТ10,
6. ОК.ЕТ2,
7. ОК.ЦС5.

3. Assessment of Curricular Mapping:

1. All courses align with WFOT standards - except those that are general courses for example foreign language; informational technology; public health; research methods in physical therapy and occupational therapy. These courses are necessary to ensure the graduate is

випускник міг спілкуватися англійською мовою та застосовувати результати досліджень у своїй дипломній роботі. Громадське здоров'я є основним предметом для зміцнення здоров'я. Ерготерапевти повинні сприяти зміцненню здоров'я та добробуту.

2. Кожна дисципліна має передумови, якими студент повинен володіти на початку проходження дисципліни. Вони використовують ці знання для застосування знань і навичок більш високого рівня в рамках дисципліни.
3. Є три види дисциплін - дисципліни спеціальності, дисципліни спеціалізації та дисципліни за вибором, які вивчаються в певній послідовності, відповідно передумовам вивчення кожної дисципліни. Наприклад, в першому семестрі, при успішному проходженні клінічної ознайомчої практики, в другому семестрі студенти йдуть на клінічну практику в педіатрії, яка є передумовою вивчення двох дисциплін в третьому семестрі - ВК ЕТ 2, ВК ЕТ 3, які в свою чергу є передумовами до клінічної практики за професійним спрямуванням в четвертому семестрі.
4. Відповідність доменів компетентностям і результатам навчання освітнього стандарту, місцевим потребам у реабілітації осіб з травмами війни, відображає стратегічну мету та унікальний зміст освітньої програми.

4. **Коригування** використовуючи картування навчального плану:

- Всі критерії виконані. Продовжувати перегляд навчального плану як рутинну частину освітнього процесу.

capable of communicating in English and applying research for their thesis. Public health is a general subject for health promotion. Occupational therapists must promote health and well being.

2. Each course has prerequisite knowledge that the student must know at the beginning. They use this knowledge to apply higher level knowledge and skills within the course.
3. There are three types of courses - specialty courses, specialization courses, and elective courses, which are studied in a certain sequence, according to the prerequisites for studying each course. For example, in the first semester, they study clinical introductory practice, and if they complete it successfully, in the second semester, students go to clinical practice in pediatrics, which is a prerequisite for studying two subjects in the third semester - EC ET 2, EC ET 3, which in turn are prerequisites for clinical practice in a professional field in the fourth semester
4. The correspondence of the domains to the competencies and learning outcomes of the educational standard, local needs for rehabilitation of people with war trauma, reflect the strategic goal and the unique content of the educational program.

4. **Adjustments** from Curricular Mapping:

- All criteria are met. Continue curricular review as a routine part of education.

Навчальний план: Силабус, Клінічна освіта та Оцінювання

1. Планування перегляду Силабусів:

- Використовувалися такі самі критерії для програми фізичної терапії в Національному університеті України.

2. Імплементация огляду силабусів:

Критерії включають:

- Назва дисципліни, кредитні години дисципліни, розподіл часу в навчальному плані, день, час і місце проведення, викладачі, контактна інформація та години роботи.
- Передумови для вивчення дисципліни і опис, Результати дисципліни, Результати програми, Стандарти акредитації.
- Список тем, Розклад, Навчальні активності, Необхідне обладнання, Розрахунок оцінювання, Оцінювані види діяльності, Настанови щодо оцінювання або рубрики.
- Методи викладання (лекція, командне навчання, навчання на основі кейсів, симуляційна лабораторія, практика).
- Теорії навчання (об'єктивізм, конструктивізм, коннективізм).
- Правила (відвідування, професійна поведінка, академічна доброчесність, студентські сервіси).

3. Оцінювання огляду силабусів:

- Більшість критеріїв було виконано.
 - У силабусах були відсутні:
 1. День, час і місце проведення
 2. Правила
- Викладач використовує знання та навички для розвитку навчальних активностей. Наприклад, в дисципліні Терапевтичні навички або Адаптивні та допоміжні технології студенти

Curriculum: Syllabus, Clinical Education and Assessment

1. Planning for Syllabi Review:

- The same syllabi criteria for the Physical Therapy Program at National University of Ukraine was used.

2. Implementing a Syllabus Review:

Criteria included:

- Course Title, Course Credit Hour, Timing in the Curriculum, Day, Time, and Location, Faculty, Contact, and Office Hour.
- Course Prerequisites and Descriptions, Course Outcomes, Program Outcomes, Accreditation Standards.
- Topic List, Schedule, Learning Activities, Equipment Needed, Grade Calculation, Graded Activities Description, Grading Guidelines or Rubric.
- Instructional Methods (Lecture, Team based learning, Case based learning, Simulation lab, Practice).
- Teaching Theory (Objectivism, Constructivism, Connectivism).
- Policies (Attendance, Professional Behaviors, Academic Integrity, Student Services).

3. Assessment of the Syllabi Review:

- Most criteria were met.
 - Syllabi were missing:
 1. Day, Time, and Location
 2. Policies
- The teacher uses their knowledge and skills to develop the learning activities. For example, in the course therapeutic skills or Adaptive and assistive technologies, the students develop the

розвивають вміння обирати або адаптувати допоміжні засоби реабілітації. Студенти практикують навички комунікації в різних дисциплінах.

- Теорія викладання не описана в навчальній програмі, але є багато прикладів використання різних теорій викладання в навчальній програмі. Є дискусії, які включають етичні дилеми, де студенти вирішують кейс - і використовують своє власне ставлення для вирішення складних проблем. Це приклад коннективізму. Є також приклади конструктивізму, коли студенти вирішують кейси, а викладачі спрямовують їх до відповіді. Наприклад, у геріатрії студенти повинні піти до себе додому і оцінити ризики падіння в домашньому середовищі.

4. Необхідне коригування силабусів:

1. Розгляньте можливість додати посилання на систему управління навчанням, щоб уточнити день, час і місце.
2. Розгляньте можливість додати посилання на веб-сайти університету з описом політики щодо відвідуваності та плагіату.
3. Розгляньте можливість створення таблиць оцінювання для завдань.
4. Розгляньте можливість додати правила відвідування для студентів які навчаються за індивідуальним графіком.
5. Розгляньте можливість додати обговорення з викладачами до вже запланованих зустрічей, щоб обговорити студентів, які навчаються за індивідуальним графіком.

ability to choose or adapt an assistive device. Students practice communication in multiple courses

- Teaching theory is not described in the syllabus; however there are multiple examples of using different teaching theories in the curriculum. There are discussions that incorporate ethical dilemmas where the students solve the case - and use their own attitudes to solve complex problems. This is an example of connectivism. There are also examples of constructivism where the students solve cases and the teachers guide them to an answer. For example in geriatrics, students must go to their home environment and assess for fall risk in their home setting.

4. Adjustments needed in Syllabi:

1. Consider adding links to the learning management system to clarify the day, time and location.
2. Consider adding links to University websites describing policies for attendance and plagiarism.
3. Consider creating assessment tables for assignments.
4. Consider adding attendance rules for students who study on an individual schedule.
5. Consider adding a discussion with faculty to already scheduled meetings to discuss students on an individual schedule.

Навчальний план: Клінічна освіта

1. Планування клінічної освіти:

- Було проаналізовано клінічний досвід, включаючи (інтегрований та кінцевий клінічний досвід) щодо:
 - тривалості клінічного досвіду;
 - підготовки студентів;
 - подібностей між клінічним досвідом та клінічною практикою;
 - підготовкою клінічних супервізорів;
 - стандартів від міністерств;
 - стандартів від професійних асоціацій;
 - політики (правил) закладу та
 - оцінювання студентів.

2. Огляд підсумку щодо клінічного навчання:

- На магістерській програмі передбачено 35 кредитів (1050 годин) клінічної практики.
23 кредити (690 годин) клінічної практики, клінічне навчання відбувається після дидактичного навчання.
12 кредити (360 годин) клінічного навчання в кінці програми.
- Для проходження клінічної практики укладено угоди з клінічними базами. Деякі з цих баз мають висококваліфікованих клінічних супервізорів. Деякі супервізори не мають достатнього клінічного досвіду.
- Співвідношення студентів і супервізорів становить 4 студенти на одного супервізора, якщо ми маємо 1 групу. Якщо групи дві, то співвідношення збільшується (5-6 студентів).
- Для підготовки до клінічного досвіду проводяться симуляції та рольові ігри. Є приміщення з обладнанням. Існує перелік

Curriculum: Clinical Education

1. Planning for Clinical Education:

- Clinical experiences were reviewed including (integrated and terminal clinical experiences) for:
 - length of clinical experience,
 - student preparation,
 - similarity between clinical experiences and clinical practice,
 - preparation of clinical supervisors,
 - standards from ministries,
 - standards from professional associations,
 - policies from institution, and
 - student assessment.

2. Review of Clinical Education Summary:

- In the master's program, there are 35 credits (1050 hours) of clinical practice. 23 credits (690 hours) of clinical practice, clinical learning is alongside didactic learning. 12 credits (360 hours) of clinical learning at the end of the program.
- There are agreements with clinical sites for clinical practice. Some of these sites have highly qualified clinical supervisors. Some supervisors do not have enough clinical experience.
- The student to supervisor ratio is 4 students to one supervisor if we have 1 group. If there are two groups, the ratio increases (5-6 students).
- Simulations and role plays are conducted to prepare for clinical experience. There is a room with equipment. There is a list of practical skills that students must perform before they go to

практичних навичок, які студенти повинні відпрацювати перед початком клінічного навчання. Існує план оцінювання студентів за 18 клінічними навичками (від супервізора та самостійне оцінювання).

- Студентів оцінюють кілька разів, щоб вони могли проаналізувати свій прогрес з часом. Наприкінці практики студенти отримують підсумкові бали. Деякі навички мають більше балів, ніж інші, наприклад, клінічне мислення має більший пріоритет, ніж комунікативні навички.

3. **Оцінювання** огляду клінічної освіти:

- Клінічний досвід відповідає критеріям (на основі українських стандартів) щодо тривалості клінічного досвіду, підготовки студентів, подібності між клінічним досвідом та клінічною практикою, стандартів міністерств, стандартів професійних асоціацій.
- НУФВСУ **відзначається успіхами** в клінічній освіті завдяки:
 - Підготовці клінічних супервізорів за допомогою формальних менторських тренінгів та угод між університетом та клінічними базами.
 - Забезпечення викладацької посади Координатора клінічного досвіду від університету.
 - Пілотування стандартизованого інструменту клінічного оцінювання.

4. **Необхідні коригування** в клінічній освіті включають:

- Розглянути можливість менторства інших програм щодо клінічної освіти.

clinical learning. There is a plan to assess the students on 18 clinical skills (from supervisor and self-assessment).

- Students are assessed multiple times so they can analyze their progress over time. At the end of practice, students receive final points. Some skills have more points than others, for example, clinical thinking has a higher priority than communication skills.

3. **Assessment** of the Clinical Education Review:

- Clinical experiences met criteria (based on Ukrainian Standards) for length of clinical experience, student preparation, similarity between clinical experiences and clinical practice, standards from ministries, standards from professional associations.
- NUUPES is excelling in clinical education through:
 - Training of clinical supervisors with formal mentorship training and agreements between institution and clinical sites.
 - Ensuring a faculty position of Coordinator of clinical experiences from the university.
 - Piloting a standardized clinical assessment tool.

4. **Adjustments** needed in Clinical Education include:

- Consider mentoring other programs in excellence in clinical education.

Навчальний план: Оцінювання Студентів

1. Планування Оцінювання:

- Дисципліни були проаналізовані на предмет використання різноманітних методів оцінювання.

2. Імплементація Огляду Оцінювання Студентів:

- Формувальне оцінювання: вивчення кейсів, симуляції, презентації, навчальні ігри, дискусії, групові активності.
- Підсумкове оцінювання: тести, іспити, екзамен ОСКІ, КРОК.
- Викладачі постійно повинні підвищувати кваліфікацію і переглядати навчальний план.
- Наприклад, в цьому році було додано 2 актуальні дисципліни.

3. Оцінювання Теорії Викладання та Оцінювання Студентів:

- Підсумкова форма зворотнього зв'язку від студентів, де студенти виставляють бали за різні активності протягом навчання курсу. І ці бали свідчать щодо викладача (про методи, які використовував викладач, про активність самого студента, про завдання). Це свідчить що викладачу потрібно частину дисципліни вдосконалити, поміняти методи навчання. Студенти дають зворотній зв'язок, який допомагає вдосконалювати дисципліну. Формувальне оцінювання дає можливість саморефлексії знань та поступової підготовки до підсумкового оцінювання, формуючи як теоретичні знання, так і практичні навички.

4. Необхідні коригування в Оцінюванні Студентів включають:

Curriculum: Student Assessment

1. Planning for Assessment:

- Courses were reviewed for using a variety of assessment methods.

2. Implementing a Review of Student Assessment:

- Formative assessments: Case studies, simulations, presentations, learning games, discussions, group activities.
- Summative assessments: tests, exams, OSCE exam, КРОК.
- Teachers must constantly improve their skills and review the curriculum.
- For example, this year 2 relevant courses were added.

3. Assessment of Teaching Theory and Student Assessment:

- The summative feedback form from students, where students give points for various activities during the course. And these scores indicate to the teacher (the methods used by the teacher, the activity of the student, the tasks). This indicates that the teacher needs to improve a part of the course, change teaching methods. Students give feedback that helps to improve the course. The formative assessments provide an opportunity to self-reflect on knowledge and gradually prepare for the final assessment, forming both theoretical knowledge and practical skills.

4. Adjustments needed in Student Assessment include:

- Додати час на підготовку до ОСКІ; Додати завдання всередині програми; Наприклад - завдання можуть бути схожі на ОСКІ; Змінити деякі завдання на презентації.
- Бути уважними, додаючи завдання до роботи студентів та роботи викладача.

- Add time for preparation for OSCE; Add tasks within the program; For example - tasks can be similar to OSCE; Change some tasks to presentations.
- Be mindful about adding tasks to students' work and teacher's work.

Студенти: Вступ

1. Планування вступу студентів:

- Було переглянуто політику та процедури рекрутингу та вступу на програму, включаючи критерії стандарту вищої освіти, університету та програми.

2. Імплементация огляду Критеріїв Вступу:

- Поточні критерії вступу включають:
 - Мотиваційний лист;
 - Фахове випробування;
 - Іноземна мова;
 - Усний іспит з іноземної мови.
- стратегії, які використовуються для рекрутингу:
 - День відкритих дверей;
 - Досвід роботи в клініці;
 - Практика в клініці з бакалаврської програми.
- прийняття рішень про зарахування та інформування абітурієнтів:
 - Сертифікат про знання іноземної мови, успішне складання іспиту зі спеціалізації (не менше 200 балів/60%), мотиваційний лист використовується для

Students: Admissions

1. Planning for Student Admissions:

- The policies and procedures for recruitment and admissions to the program were reviewed, including criteria from the standard of higher education, university, and the program.

2. Implementing a Review of Admissions:

- Current admissions criteria include:
 - Motivational letter,
 - Specialization examination,
 - Foreign language examination,
 - Oral examination in foreign language.
- Strategies for Recruitment:
 - Open Day,
 - Experience in the clinic,
 - Practice in clinic from bachelor's program
- Admission Decisions:
 - Certificate of language, passing the specialization exam (at least 200 points/60%), Motivational letter is used to select the final list when there are many candidates.
 - Admissions committee members communicate with each other and discuss candidates. The applicants receive

відбору остаточного списку при великій кількості кандидатів.

- Члени приймальної комісії комунікують між собою та обговорюють кандидатів. Абітурієнти отримують зворотній зв'язок про кількість балів, які вони отримали за результатами іспиту. Процес відбувається в режимі онлайн, тому існує цифровий запис процесу. Це створює прозорий процес для абітурієнтів.

3. **Оцінювання** Процесу Вступу:

- Критерії вступу узгоджуються з правилами університету та стандартами освіти. Існує узгодження з правилами закладу.

4. **Коригування**, які необхідно внести в правила Вступу студентів, включають:

- Поширення інформації про програму та університет, наявність фінансової підтримки викладачів в контексті рекрутингу та маркетингу.
- Проведення інтерв'ю з абітурієнтом.
- Критерії зарахування будуть залежати від наявності бакалаврського ступення з Ерготерапії.

feedback on the number of points they have received as a result of the exam. The process is online, so there is a digital record of the process. This creates a transparent process for the applicants.

3. **Assessment** of the Admissions Process:

- Admissions criteria aligns with policies from the university and standards of education. There is alignment with the institution policies.

4. **Adjustments** needed in Student Admissions include:

- Dissemination of information about the program and the university, availability of financial support for teachers in the context of recruitment and marketing.
- Conducting an interview with a candidate.
- Admission criteria will depend on the availability of a bachelor's degree in Occupational Therapy.

Студенти: Успішність

1. **Планування** успішності студентів:

- Було переглянуто політику щодо успішності студентів, включаючи мінімальний бал на іспитах, підтримання академічної доброчесності, дотримання стандартів безпеки.

Students: Progression

1. **Planning** for Student Progression:

- Policies for student progression were reviewed including minimum score on exams, maintaining academic integrity, adherence to safety standards.

2. **Огляд** успішності студентів:

- Правила щодо успішності студентів включають мінімальні бали, академічну доброчесність та безпеку при роботі з пацієнтами, повторне вивчення дисципліни, академічний випробувальний термін, або відрахування з програми.

3. **Оцінювання** політики щодо успішності студентів

- Положення про навчальний процес чітко роз'яснюється.

4. **Коригування**, які необхідно внести щодо успішності студентів, включають:

- Продовжувати регулярно розробляти та вносити зміни до документів щодо навчального процесу.

2. **Review** of Student Progression:

- Policies for student progression include minimum scores, academic integrity, safety with patients, course remediation and dismissal.

3. **Assessment** of the Student Progression Policies

- The Regulations on the educational process are clearly communicated.

4. **Adjustments** that need for student progression include:

- Continue to encourage the faculty to develop and amend documents related to the educational process regularly.

Професорсько-викладацький склад

1. **Планування** огляду професорсько-викладацького складу академічної програми:

- Було відібрано рекомендації щодо викладачів з Мінімальних стандартів освіти ерготерапевтів та Українського стандарту вищої освіти.

2. **Огляд** професорсько-викладацького складу академічної програми:

- Були розглянуті кваліфікаційні критерії закладів вищої освіти та міжнародні стандарти професії:
 - Існує вимога, що викладач повинен брати участь у науковій роботі.

Faculty

1. **Planning** for review of Academic Program Faculty:

- Faculty recommendations from the Minimum standards for the Education of Occupational Therapists and Ukrainian Standard of Higher Education were selected.

2. **Review** of Academic Program Faculty:

- The higher education institutions qualifying criteria and international standards for the profession were reviewed:
 - There is a requirement that a faculty member must participate in scientific work.

- Кожні 4-5 років проводиться перевірка викладачів (акредитація), щоб переконатися, що викладачі беруть участь у дослідженнях та розробці дисциплін.
- Освіта та тренінги з ерготерапії є вимогою українського законодавства.
- Усі викладачі Національного університету мають освіту в галузі ерготерапії.
- WFOT рекомендує, щоб лідером освітньої програми був ерготерапевт.

3. Оцінювання професорсько-викладацького складу:

- Клінічний координатор необхідний для організації клінічних стажувань, нагляду за супервізорами та допомоги у вирішенні конфліктних ситуацій.
- Гарант програми необхідний для нагляду за програмою та акредитацією. Гарант програми контролює весь навчальний процес.
- Усі викладачі мають ступінь з ерготерапії. Всі викладачі пройшли 2-місячну програму для працівників охорони здоров'я та стажування.
- Викладачі здатні охопити всі унікальні перспективи ерготерапії.
- Викладачів замало для того, щоб виконувати обов'язки максимально ефективно, але ми намагаємось робити максимум для розвитку професії та надання якісних освітніх послуг.
- Низька заробітна плата не заохочує випускників та практичних фахівців приєднатися до викладання в університеті.
- Запрошення на роботу додаткових кваліфікованих викладачів було б найкращим рішенням для вирішення цієї проблеми.
- Створення дисципліни щодо викладання ерготерапії допомогло б заповнити прогалину в підготовці викладачів ерготерапії.

- Every 4-5 years, there is a review of faculty and instructors (accreditation), to ensure faculty are participating in research and developing courses.
- Education and training in Occupational Therapy is a requirement from Ukrainian Legislation.
- All the instructors at National University have a degree in Occupational Therapy
- WFOT recommends an educational program leader is an Occupational Therapist.

3. Assessment of Academic Faculty:

- Clinical coordinator is necessary to organize clinical placements, oversee supervisors, and assist with conflict.
- Program guarantee is necessary to oversee the program and accreditation. Program guarantee would oversee the entire educational process.
- All of the instructors have a degree in occupational therapy. All teachers have participated in a 2 month program for healthcare providers and internships.
- The instructors are able to cover all the unique perspectives of occupational therapy.
- There are not enough teachers to fulfill their duties as efficiently as possible, but we are trying to do our best to develop the profession and provide quality educational services
- Low salaries do not encourage graduates and practitioners to join university teaching.
- Hiring additional qualified teachers would be the best solution to this concern.
- Creating a course on teaching occupational therapy, would help address the gap in occupational therapy teachers.

4. **Коригування** для професорсько-викладацького складу:

- Розробка додаткових дисциплін для підготовки студентів до викладання.
- Збільшення викладацького складу.

4. **Adjustment** for Academic Faculty:

- Development of additional courses to prepare students for teaching.
- Increasing the teaching staff.

Доброчесність програми

1. **Планування** огляду щодо доброчесності програми:

- Були зібрані правила та програмні документи щодо філософії, цілей та результатів програми, навчального плану, обов'язків викладачів, критеріїв прийому студентів та ресурсів програми.

2. **Імплементация** огляду щодо доброчесності програми:

- Розглянуто правила (положення).
- Розглянуто програмні документи.

3. **Оцінювання** доброчесності програми:

- Оцінювалися різні частини програми.
- Філософія програми є автентичною та реалістичною.
- Навчальний план узгоджується з результатами програми, Мінімальними стандартами освіти ерготерапевтів WFOT та Українським стандартом вищої освіти.
- Критерії вступу студентів чітко сформульовані та неупереджені.
- Існує політика щодо прийому та успішності студентів (включно з академічною доброчесністю).

4. **Коригування** щодо доброчесності програми:

- Коригування описані вище в документі.
- Розглянути можливість перегляду документів і положень програми як частину запланованої регулярної роботи.

Program Integrity

1. **Planning** for Review of Program Integrity:

- Policies and program documents for program philosophy, program goals and outcomes, curriculum, faculty roles responsibilities, student admissions criteria, and program resources were gathered.

2. **Implementing** a Review of Program Integrity:

- Policies were reviewed.
- Program documents were reviewed.

3. **Assessment** of Program Integrity:

- Different parts of the program were assessed.
- Program philosophy is authentic and realistic.
- Curriculum aligns with program outcomes, WFOT Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists, and Ukrainian standards of higher education.
- Students' admission criteria are clearly stated and unbiased.
- There are policies on student admission and progression (including academic integrity).

4. **Adjustments** for Program Integrity:

- Adjustments are described above in the document.
- Consider reviewing program documents and policies as a part of a scheduled routine.

Навчальний план – Курси Plus

Curriculum – Plus Courses

| Дисципліна | Курс Plus Українською мовою | Course | Plus Course English |
|--|---|---|--|
| ОК.ЦС 1 Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії | | Methods of scientific research in physical therapy and occupational therapy | Qualitative Research Programme https://members.physio-pedia.com/qualitative-research-programme-course/ |
| ОК.ЦС 2 Професійно-орієнтована іноземна мова | Occupational Therapy Courses in English Language https://members.physio-pedia.com/learn/?ppml=f Робота з усними перекладачами https://members.physio-pedia.com/uk/working-with-interpreters-course-course-uk/ | Professional-oriented foreign language | Occupational Therapy Courses in English Language https://members.physio-pedia.com/learn/?ppml=f Working with Interpreters https://members.physio-pedia.com/working-with-interpreters-course/ Professional Communication Programme https://members.physio-pedia.com/professional-communication-programme-course/ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ОК.ЦС 3 Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії</p> | <p>Пошук джерел інформації у науково-доказовій практиці https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/locating-the-knowledge-resources-in-evidence-based-practice-promopage-promopage-uk/</p> <p>Перевірка якості джерел знань https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/appraising-the-quality-of-the-knowledge-resources-promopage-promopage-uk/</p> | <p>Information technologies in scientific activity in physical therapy and occupational therapy</p> | <p>Locating the Knowledge Resources in Evidence Based Practice https://members.physio-pedia.com/locating-the-knowledge-resources-in-evidence-based-practice-course/</p> <p>Appraising the Quality of the Knowledge Resources https://members.physio-pedia.com/appraising-the-quality-of-the-knowledge-resources-course/</p> |
| <p>ОК.ЦС 4 Громадське здоров'я</p> | <p><u>Програма сну:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Теорія, функції та фізіологія сну https://members.physio-pedia.com/uk/the-theory-function-and-physiology-of-sleep-course-course-uk/ · Як ми спимо https://members.physio-pedia.com/uk/how-we-sleep-course-course-uk/ · Депривація сну та розлади сну https://members.physio-pedia.com/uk/sleep-deprivation-and-sleep-disorders-course-course-uk/ | <p>Public health</p> | <p>Sleep Programme https://members.physio-pedia.com/sleep-programme-course/</p> |
| <p>ОК.ЕТ 1 Прикладна теорія ерготерапії</p> | | <p>Applied theory of occupational therapy</p> | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ОК.ЕТ 2 Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта</p> | <p>Лідерство – Терапевтичний Альянс https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-therapeutic-alliance-course-course-uk/</p> <p>Члени реабілітаційної команди https://langs.physio-pedia.com/uk/rehabilitation-team-members-uk/</p> <p>Програма “Професійна поведінка”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основи професіоналізму https://members.physio-pedia.com/uk/foundations-of-professionalism-course-course-uk/ • Професійна поведінка в контексті критичного мислення та комунікації https://members.physio-pedia.com/uk/professional-behaviours-in-critical-thinking-and-communication-course-course-uk/ • Професіоналізм та етична практика на робочому місці https://members.physio-pedia.com/uk/professionalism-and-ethical-practice-in-the-workplace-course-course-uk/ • Професіоналізм індивідуальний та у команді https://members.physio-pedia.com/uk/professionalism-as-an-individual-and-part-of-a-team-course-course-uk/ • Оволодіння навичками професіоналізму https://members.physio-pedia.com/uk/ | <p>Therapeutic abilities and skills of an occupational therapist</p> | <p>Leadership Skills and the Therapeutic Alliance https://members.physio-pedia.com/leadership-therapeutic-alliance-course-course/</p> <p>Role of Occupational Therapist in a Rehabilitation Team https://www.physio-pedia.com/Role_of_Occupational_Therapist_in_a_Rehabilitation_Team?utm_source=physiopedia&utm_medium=related_articles&utm_campaign=ongoing_internal</p> <p>Master the Skill of Professionalism https://members.physio-pedia.com/master-the-skill-of-professionalism-course/</p> <p>Ethical Principles and Values https://members.physio-pedia.com/ethical-principles-and-values-course/</p> <p>Communication and the Medical Interview Programme https://members.physio-pedia.com/communication-and-the-medical-interview-programme-course/</p> <p>Professional Communication Programme https://members.physio-pedia.com/professional-communication-programme-course/</p> |
|---|--|--|---|

[master-the-skill-of-professionalism-course-course-uk/](https://members.physio-pedia.com/uk/master-the-skill-of-professionalism-course-course-uk/)

Комунікація та програма проведення медичного інтерв'ю

- Комунікація – найпотужніший інструмент з наявних
<https://members.physio-pedia.com/uk/communication-the-most-potent-tool-in-the-box-course-course-uk/>
- Людина, що стоїть за пацієнтом
<https://members.physio-pedia.com/uk/the-person-behind-the-patient-course-course-uk/>
- Культура та комунікація
<https://members.physio-pedia.com/uk/culture-and-communication-course-course-uk/>
- Початок медичного інтерв'ю
<https://members.physio-pedia.com/uk/initiating-the-medical-interview-course-course-uk/>
- Збір інформації – психосоціальне оцінювання
<https://members.physio-pedia.com/uk/gathering-information-the-psychosocial-assessment-course-course-uk/>
- Збір інформації – основа біомедичної історії
<https://members.physio-pedia.com/uk/gathering-information-underpinning-the-biomedical-history-course-course-uk/>
- Комунікація під час фізичного обстеження
<https://members.physio-pedia.com/>

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>uk/communication-in-the-physical-examination-course-course-uk/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснення та планування https://members.physio-pedia.com/uk/explanation-and-planning-course-course-uk/ • Завершення медичного інтерв'ю https://members.physio-pedia.com/uk/closure-of-the-medical-interview-course-course-uk/ <p><u>Програма Професійна комунікація</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комунікація – найпотужніший інструмент з наявних https://members.physio-pedia.com/uk/communication-the-most-potent-tool-in-the-box-course-course-uk/ • Людина, що стоїть за пацієнтом https://members.physio-pedia.com/uk/the-person-behind-the-patient-course-course-uk/ • Культура та комунікація https://members.physio-pedia.com/uk/culture-and-communication-course-course-uk/ • Способи комунікації https://members.physio-pedia.com/uk/modes-of-communication-course-course-uk/ • Використання емпатії у спілкуванні https://members.physio-pedia.com/uk/using-empathy-in-communication-course-course-uk/ • Вплив саморефлексії, цінностей та прихованих упереджень на | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>комунікацію з пацієнтами https://members.physio-pedia.com/uk/the-impact-of-self-reflection-values-and-implicit-bias-on-patient-communication-course-course-uk/</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Принципи конфіденційності та інформованої згоди https://members.physio-pedia.com/uk/principles-of-confidentiality-and-informed-consent-course-course-uk/ ● Початок медичного інтерв'ю https://members.physio-pedia.com/uk/initiating-the-medical-interview-course-course-uk/ ● Збір інформації – психосоціальне оцінювання https://members.physio-pedia.com/uk/gathering-information-the-psychosocial-assessment-course-course-uk/ ● Збір інформації – основа біомедичної історії https://members.physio-pedia.com/uk/gathering-information-underpinning-the-biomedical-history-course-course-uk/ ● Комунікація під час фізичного обстеження https://members.physio-pedia.com/uk/communication-in-the-physical-examination-course-course-uk/ ● Пояснення та планування https://members.physio-pedia.com/uk/explanation-and-planning-course-course-uk/ ● Завершення медичного інтерв'ю | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>https://members.physio-pedia.com/uk/closure-of-the-medical-interview-course-course-uk/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лідерство – ефективна комунікація https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-effective-communication-course-course-uk/ • Адаптування комунікації до різних груп населення https://members.physio-pedia.com/uk/adapting-communication-to-different-populations-course-course-uk/ • Робота з усними перекладачами https://members.physio-pedia.com/uk/working-with-interpreters-course-course-uk/ | | |
| ОК.ЕТ 3 Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності | | Biomechanics and kinesiology of occupational activity | |
| ОК.ЕТ 4 Адаптивні та допоміжні технології | <p>Допоміжні засоби для самообслуговування https://members.physio-pedia.com/uk/self-care-assistive-technology-course-course-uk/</p> | Adaptive and assistive devices | <p>Self Care Assistive Technology https://members.physio-pedia.com/self-care-assistive-technology-course/</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ОК.ЕТ 5 Ерготерапія в травматології та ортопедії</p> | <p>Комплексна програма відновлення після травми спинного мозку</p> <ul style="list-style-type: none"> · Роль ерготерапії при гострій травмі спинного мозку https://members.physio-pedia.com/uk/the-role-of-occupational-therapy-in-acute-spinal-cord-injury-course-course-uk/ · Активність повсякденного життя, самообслуговування та модифікації житла для людей з травмою спинного мозку https://members.physio-pedia.com/uk/adl-self-care-and-home-modifications-for-people-with-spinal-cord-injury-course-course-uk/ · Менеджмент верхніх кінцівок при верхній тетраплегії https://members.physio-pedia.com/uk/upper-limb-management-in-upper-tetraplegia-course-course-uk/ · Менеджмент верхніх кінцівок при нижній тетраплегії https://members.physio-pedia.com/uk/upper-limb-management-in-lower-tetraplegia-course-course-uk/ · Стратегії позиціонування та менеджменту верхньої кінцівки при травмі спинного мозку https://members.physio-pedia.com/uk/upper-limb-positioning-and-management-strategies-in-spinal-cord-injury-course-course-uk/ | <p>Occupational therapy in traumatology and orthopedics</p> | <p>Comprehensive Spinal Cord Injury Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> · The Role of Occupational Therapy in Acute Spinal Cord Injury https://members.physio-pedia.com/the-role-of-occupational-therapy-in-acute-spinal-cord-injury-course/ · ADL and Home Modifications for People With Spinal Cord Injury https://members.physio-pedia.com/adl-self-care-and-home-modifications-for-people-with-spinal-cord-injury-course/ · Upper Limb Management in Upper Tetraplegia https://members.physio-pedia.com/upper-limb-management-in-upper-tetraplegia-course/ · Upper Limb Management in Lower Tetraplegia https://members.physio-pedia.com/upper-limb-management-in-lower-tetraplegia-course/ · Upper Limb Positioning and Management Strategies in Spinal Cord Injury https://members.physio-pedia.com/upper-limb-positioning-and-management-strategies-in-spinal-cord-injury-course/ · Preventing Upper Limb Pain and Injury in Spinal Cord Injury https://members.physio-pedia.com/preventing-upper-limb-pain-and-injury-in-spinal-cord-injury-course/ · Bladder and Bowel Considerations with Spinal Cord Injury https://members.physio-pedia.com/bladder-and-bowel-considerations-with-spinal-cord-injury-course/ · Sexual Function and Reproductive Health after Spinal Cord Injury https://members.physio-pedia.com/sexual-function-and-reproductive-health-after-spinal-cord-injury-course/ |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Профілактика болю та травм верхніх кінцівок у разі травми спинного мозку https://members.physio-pedia.com/uk/preventing-upper-limb-pain-and-injury-in-spinal-cord-injury-course-course-uk/ Рекомендації щодо сечового міхура та кишківника при травмі спинного мозку https://members.physio-pedia.com/uk/bladder-and-bowel-considerations-with-spinal-cord-injury-course-course-uk/ | | |
| ОК.ЕТ 6 Ерготерапія в геріатрії | | Occupational therapy in geriatrics | |
| ОК.ЕТ 7 Ерготерапія в педіатрії | <p>Перцептивно-моторні можливості немовлят у віці від 1 до 2 місяців https://members.physio-pedia.com/uk/perceptual-motor-abilities-of-infants-in-the-1-to-2-month-period-course-course-uk/</p> | Occupational therapy in pediatrics | <p>Occupational Therapy for Children https://www.physio-pedia.com/Occupational_Therapy_for_Children</p> <p>Pain Education for the Child and Parent https://members.physio-pedia.com/pain-education-for-the-child-and-parent-course/</p> <p>Perceptual-Motor Abilities of Infants in the 1 to 2 Month Period https://members.physio-pedia.com/perceptual-motor-abilities-of-infants-in-the-1-to-2-month-period-course/</p> |
| ОК.ЕТ 8 Менеджмент та право в системі реабілітаційних послуг | | Management and law in the system of rehabilitation services | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ОК.ЕТ 9 Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих</p> | | <p>Occupational therapy in adult neurorehabilitation</p> | <p>Traumatic Brain Injury Programme https://members.physio-pedia.com/learn/traumatic-brain-injury-programme-promopage/</p> <p>Comprehensive Spinal Cord Injury Programme https://members.physio-pedia.com/comprehensive-spinal-cord-injury-programme-course/</p> <p>Stroke Programme https://members.physio-pedia.com/stroke-2-course/</p> |
| <p>ОК.ЕТ 10 Клінічна практика ерготерапії в педіатрії</p> | <p>Інформована згода https://members.physio-pedia.com/uk/informed-consent-course-course-uk/</p> <p>Вступ до клінічного мислення https://members.physio-pedia.com/uk/an-introduction-to-clinical-reasoning-course-course-uk/</p> <p>Прийняття рішень у клінічній практиці стаття https://members.physio-pedia.com/uk/decision-making-in-clinical-practice-course-course-uk/</p> <p><u>Програма підготовки клінічних викладачів</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основи клінічної освіти https://members.physio-pedia.com/uk/basics-of-clinical-education-course-course-uk/ ● Моделі клінічного навчання https://members.physio-pedia.com/uk/clinical-education-models-course-course-uk/ | <p>Clinical practice of occupational therapy in pediatrics</p> | <p>Informed Consent https://members.physio-pedia.com/informed-consent-course/</p> <p>Ethics Programme https://members.physio-pedia.com/ethics-programme-course/</p> <p>Basics of Clinical Education https://members.physio-pedia.com/basics-of-clinical-education-course/</p> <p>Clinical Education Components for the Student https://members.physio-pedia.com/clinical-education-components-for-the-student-course/</p> <p>An Introduction to Clinical Reasoning https://members.physio-pedia.com/an-introduction-to-clinical-reasoning-course/</p> <p>Decision Making in Clinical Practice https://members.physio-pedia.com/decision-making-in-clinical-practice-course/</p> <p>Clinical Educator Training Programme</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | https://members.physio-pedia.com/basics-of-clinical-education-course/ |
| ОК.ЕТ 11 Клінічна практика ерготерапії в нейрореабілітації дорослих | Інформована згода https://members.physio-pedia.com/uk/informed-consent-course-course-uk/ | Clinical practice of occupational therapy in adult neurorehabilitation | Informed Consent https://members.physio-pedia.com/informed-consent-course/ Ethics Programme https://members.physio-pedia.com/ethics-programme-course/ Clinical Educator Training Programme https://members.physio-pedia.com/clinical-educator-training-programme-course/ |

Elective Courses

| Дисципліна | Курс Plus Українською мовою | Course | Plus Course English |
|-----------------------|---|--------------|--|
| ВК.ЕТ 1 Терапія кисті | Функція руки у віці 7-24 місяців https://members.physio-pedia.com/uk/hand-function-7-to-24-months-course-course-uk/ | Hand therapy | Hand Function 7 to 24 Months https://members.physio-pedia.com/hand-function-7-to-24-months-course/ Exploring Hand Anatomy https://members.physio-pedia.com/exploring-hand-anatomy-course/ |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ВК.ЕТ 2 Ерготерапія в програмах раннього втручання | Роль ерготерапії при гострій травмі спинного мозку https://members.physio-pedia.com/uk/the-role-of-occupational-therapy-in-acute-spinal-cord-injury-course-course-uk/ | Occupational therapy in early intervention programs | The Role of Occupational Therapy in Acute Spinal Cord Injury https://members.physio-pedia.com/the-role-of-occupational-therapy-in-acute-spinal-cord-injury-course/ |
| ВК.ЕТ 3 Ерготерапія в шкільному середовищі | Академічна готовність та відхилення у розвитку дітей раннього та середнього віку https://members.physio-pedia.com/uk/academic-readiness-and-developmental-disabilities-in-early-and-middle-childhood-development-course-course-uk/ | Occupational therapy in the school environment | Academic Readiness and Developmental Disabilities in Early and Middle Childhood Development https://members.physio-pedia.com/academic-readiness-and-developmental-disabilities-in-early-and-middle-childhood-development-course/ |
| ВК.ЕТ 4 Ерготерапія в паліативній допомозі та онкології | | Occupational therapy in palliative care and oncology | Oncology Rehabilitation https://www.physio-pedia.com/Oncology_Rehabilitation |
| ВК.ЕТ 5 Ерготерапія в психіатрії | | Occupational therapy in psychiatry | Mental Health Programme https://members.physio-pedia.com/mental-health-programme-course/ Occupational Therapy and Mental Health https://www.physio-pedia.com/Occupational_Therapy_and_Mental_Health?utm_source=physiopedia&utm_medium=related_articles&utm_campaign=ongoing_internal |
| ВК.ЕТ 6 Редизайн стилю життя | | Redesign of lifestyle | Occupational Therapy in Home Health https://www.physio-pedia.com/Occupational_Therapy_in_Home_Health?utm_source=physiopedia&utm_medium=related_articles&utm_campaign=ongoing_internal |
| ВК.ЕТ 7 Ерготерапія в громаді | | Occupational therapy in the community | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ВК.ЕТ 8 Менеджмент когнітивних порушень | Шкала когнітивного функціонування Ранчо Лос Амігос https://members.physio-pedia.com/uk/rancho-los-amigos-level-of-cognitive-functioning-scale-course-course-uk/ | Management of cognitive impairment | Rancho Los Amigos Level of Cognitive Functioning Scale https://members.physio-pedia.com/rancho-los-amigos-level-of-cognitive-functioning-scale-course/ |
| ВК.ЕТ 9 Універсальний дизайн та ергономіка | | Universal design and ergonomics | |
| ВК.ЕТ 10 Основи рекреаційної терапії | | Fundamentals of recreational therapy | |
| ВК.ЕТ 11 Ортезування в ерготерапії | | Orthotics in occupational therapy | |
| ВК.ЕТ 12 Розвиток креативності в ерготерапії | | Development of creativity in occupational therapy | |
| ВК.ЕТ 13 Клінічна практика ерготерапії за професійним спрямуванням | Інформована згода https://members.physio-pedia.com/uk/informed-consent-course-course-uk/ | Clinical practice of occupational therapy in a professional field | Informed Consent https://members.physio-pedia.com/informed-consent-course/ Ethics Programme https://members.physio-pedia.com/ethics-programme-course/ |