

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ**

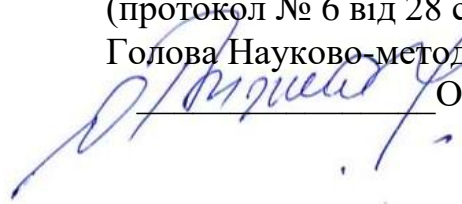
**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол № 6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради


Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КЛІНІЧНА ПРАКТИКА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: 227 Терапія та реабілітація

спеціалізація: 227.2 Ерготерапія

освітньо-професійна програма: 227.2 Ерготерапія

код дисципліни в освітньо-професійній програмі: ОК.ЦС5

мова навчання: українська

Розробники:

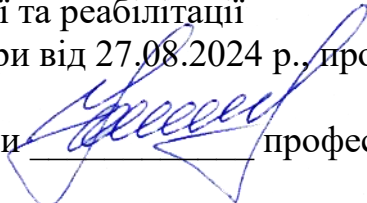
Вітомська Марина Валентинівна, PhD, викладач кафедри терапії та реабілітації, mvvitomska@uni-sport.edu.ua

Калінкіна Олександра Денисівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, викладач кафедри терапії та реабілітації, okalinkina@uni-sport.edu.ua

Шевчук Юлія Володимирівна, PhD, викладач кафедри терапії та реабілітації, yushevchuk@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор Олена ЛАЗАРОВА

ПОГОДЖЕНО:

Начальник
навчально-методичного відділу  Ольга Д ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти  Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до вирішування складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних із організацією, проведенням та контролем роботи ерготерапевтичної та реабілітаційної команд, оцінкою та модифікацією навколишнього простору, використанням рекреаційних та спортивних занять для осіб різного віку і стану здоров'я завдяки в умовах комплексності та невизначеності, а також на досягнення передбачених результатів навчання. Обсяг дисципліни – 12 кредитів ЄКТС. Основні теми: Клінічна практика: менеджер і супервізор у системі надання реабілітаційних та ерготерапевтичних послуг. Клінічна практика: лідер реабілітаційної та ерготерапевтичної команд. Клінічна практика: оцінка та модифікація житлового і робочого простору клієнта. Клінічна практика: універсальний дизайн навколишнього середовища та громадських будівель. Клінічна практика: застосування принципів ергономіки для людей різних вікових груп та станів здоров'я. Клінічна практика: рекреаційна терапія і спорт осіб із порушенням фізичного, когнітивного, психо-емоційного розвитку. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at the formation of general and professional competences defined by the educational and professional program, in particular the ability to solve complex specialized problems and practical problems related to the organization, conduct and control of ergotherapeutic and rehabilitation teams, assessment and modification of the environment and use of recreational facilities. classes for people of all ages and health conditions, due to the complexity and uncertainty, as well as to achieve the intended results tativ training. Discipline - 12 ECTS credits. Main topics: Clinical practice: manager and supervisor in the system of provision of rehabilitation and ergotherapeutic services. Clinical practice: leader of rehabilitation and ergotherapeutic teams. Clinical practice: assessment and modification of the client's living and working space. Clinical practice: universal design of the environment and public buildings. Clinical practice: applying ergonomics principles to people of different age groups and health conditions. Clinical practice: recreational therapy and sports of persons with physical, cognitive, psycho-emotional development. The final assessment is based on the results of the current control and test.

Мета навчальної дисципліни – формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до вирішування складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних із організацією, проведенням та контролем роботи ерготерапевтичної та реабілітаційної команд, оцінкою та модифікацією навколишнього простору, використанням рекреаційних та спортивних занять для осіб різного віку і стану здоров'я.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.2 Ерготерапія

| Шифр | Компетентності |
|--|--|
| Загальні компетентності | |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 07. Здатність працювати автономно. ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК) | СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану. СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.2 Ерготерапія (СКет) | СКет 01. Здатність застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо заняттєвої активності та заняттєвої участі пацієнта/клієнта, охоплюючи розуміння змісту, мети заняттєвої активності та її впливу на здоров'я і добробут людини, вміння оцінювати, аналізувати, адаптовувати заняттєву активність та застосовувати її у терапевтичний спосіб. СКет 02. Здатність оцінювати фактори пацієнта/клієнта (функції і структури організму, особистісні цінності, переконання та духовність), фізичне, соціально-економічне та культурне |

| | |
|--|---|
| | <p>середовище, які впливають на його заняттєву активність у сферах самообслуговування, дозвілля (гри) та продуктивної (навчальної) діяльності.</p> <p>СКет 03. Здатність визначати доцільність проведення заходів ерготерапії, здійснювати скринінг та клієнтоцентричне оцінювання окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, формулювати та документувати цілі програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації.</p> <p>СКет 04. Здатність розвивати та/або відновлювати функції організму, які впливають на здоров'я та обмеження заняттєвої участі та/або збільшення заняттєвої участі пацієнта/клієнта шляхом адаптації заняттєвої активності.</p> <p>СКет 05. Здатність підбирати та адаптовувати технічні та допоміжні засоби пересування та самообслуговування, призначати, моделювати, виготовляти індивідуальні ортези для відновлення функції верхньої кінцівки з метою розширення функціональної самостійності клієнта у побуті, участі у дозвіллі (гри) та продуктивній (навчальній) діяльності.</p> <p>СКет 06. Здатність створювати та адаптувати безпечне і доступне середовище життєдіяльності клієнта, змінювати фактори фізичного та соціального середовища з метою збільшення функціональної незалежності клієнта.</p> <p>СКет 07. Здатність аналізувати результати ерготерапевтичного втручання, коригувати програму, надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації та вчасно, професійно і конфіденційно заповнювати необхідну документацію стосовно скерування, обстеження, планування та оцінки результатів ерготерапевтичного втручання відповідно до вимог професійного середовища.</p> <p>СКет 08. Здатність усвідомлювати сфери діяльності та межі професійної компетентності ерготерапевта, обґрунтовувати та пояснювати методи ерготерапевтичних втручань, за потребою скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей.</p> <p>СКет 09. Здатність формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, використовувати методики підвищення мотивації, демонструвати навички культурно-чутливого та ефективного спілкування.</p> |
|--|---|

Обсяг навчальної дисципліни – 12 кредитів ЄКТС, які розподіляються у годинах:

| Форми навчання | Види навчальних занять | | | | Самостійна робота | Разом |
|----------------|------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------|-------|
| | лекції | лабораторні | практичні | семінарські | | |
| Денна | | 0 | 0 | 0 | 360 | 360 |

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)», «Медичне право, професійна етика та деонтологія», «Іноземна мова»,

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії». «Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності», «Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта», «Адаптивні та допоміжні технології», «Ерготерапія в травматології та ортопедії», «Ерготерапія в геріатрії», «Ерготерапія в педіатрії», «Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

| Номер і назва теми | Кількість годин | | | |
|--|----------------------|--------------|------|------------|
| | денна форма навчання | | | |
| | усього | у тому числі | | |
| л | | п | с.р. | |
| Тема 1. Клінічна практика: менеджер і супервізор у системі надання реабілітаційних та ерготерапевтичних послуг. | 60 | | | 60 |
| Тема 2. Клінічна практика: лідер реабілітаційної та ерготерапевтичної команд. | 60 | | | 60 |
| Тема 3. Клінічна практика: оцінка та модифікація житлового і робочого простору клієнта. | 60 | | | 60 |
| Тема 4. Клінічна практика: універсальний дизайн навколишнього середовища та громадських будівель. | 60 | | | 60 |
| Тема 5. Клінічна практика: застосування принципів ергономіки для людей різних вікових груп та станів здоров'я. | 60 | | | 60 |
| Тема 6. Клінічна практика: рекреаційна терапія і спорт осіб із порушенням фізичного, когнітивного, психо-емоційного розвитку. | 60 | | | 60 |
| Всього годин: | 360 | | | 360 |

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Клінічна практика: менеджер і супервізор у системі надання реабілітаційних та ерготерапевтичних послуг.

Планування роботи реабілітаційної та ерготерапевтичної команд. Організація та контроль виконання реабілітаційних та ерготерапевтичних послуг. Принципи та методи супервізії колег, стажерів та студентів. Оцінка якості надання реабілітаційних та ерготерапевтичних послуг. Менторство. Моделі супервізії. Шляхи досягнення ефективної супервізії.

Тема 2. Клінічна практика: лідер реабілітаційної та ерготерапевтичної команд.

Завдання та функції лідера в ерготерапевтичній та реабілітаційній командах. Організація роботи ерготерапевтичної команди. Формування постаті лідера.

Тема 3. Клінічна практика: оцінка та модифікація житлового і робочого простору клієнта.

Оцінка, методи та засоби модифікації житлового простору. Оцінка, методи та засоби модифікації робочого простору. Методи обстеження, які використовуються при оцінці житлового та робочого простору. Науково-доказова практика при модифікації житлового та робочого простору. Співпраця із роботодавцями при модифікації робочого простору.

Тема 4. Клінічна практика: універсальний дизайн навколишнього середовища та громадських будівель.

Оцінка доступності навколишнього середовища. Принципи та методи формування доступного громадського простору. Роль громадських організацій у формуванні доступності навколишнього середовища. Доступність у державних будівельних нормах України. Приклади доступних громадських будівель Києва.

Тема 5. Клінічна практика: застосування принципів ергономіки для людей різних вікових груп та станів здоров'я.

Принципи використання ергономіки у роботі ерготерапевта. Оцінка житлового і робочого простору в ергономіці. Ергономіка для дітей та підлітків в освітньому середовищі. Використання ергономіки для людей похилого віку. Ергономіка у менеджменті інвалідності.

Ергономіка гри та дозвілля. Використання принципів ергономіки на робочих місцях осіб працездатного віку. Використання адаптивних технологій у ергономіці.

Тема 6. Клінічна практика: рекреаційна терапія і спорт осіб із порушенням фізичного, когнітивного, психо-емоційного розвитку.

Види рекреаційних занять із людьми з порушенням фізичного, когнітивного та психо-емоційного стану. Індивідуальні та групові види спорту для осіб із даними порушеннями. Сучасні види спорту для осіб із порушенням фізичного, когнітивного та психо-емоційного розвитку. Правила підбору адаптивних девайсів і допоміжних засобів для рекреаційної терапії та спорту. Використання групових занять рекреаційної спрямованості в ерготерапії. Використання індивідуальних занять рекреаційної спрямованості в ерготерапії.

Завдання для самостійної роботи студентів

| Номер і назва теми дисципліни | Номер і назва теми занять | Кількість годин |
|--|---|----------------------|
| | | Денна форма навчання |
| Тема 1. Клінічна практика: менеджер і супервізор у системі надання реабілітаційних та ерготерапевтичних послуг. | 1. Планування роботи реабілітаційної та ерготерапевтичної команд. | 16 |
| | 2. Організація та контроль виконання реабілітаційних та ерготерапевтичних послуг. | 16 |
| | 3. Принципи та методи супервізії колег, стажерів та студентів. | 14 |
| | 4. Оцінка якості надання реабілітаційних та ерготерапевтичних послуг. | 14 |
| Тема 2. Клінічна практика: лідер реабілітаційної та ерготерапевтичної команд. | 5. Завдання та функції лідера в ерготерапевтичній та реабілітаційній командах. | 18 |
| | 6. Організація роботи ерготерапевтичної команди. | 42 |
| Тема 3. Клінічна практика: оцінка та модифікація житлового і робочого простору клієнта. | 9. Інструменти оцінки житлового простору клієнта. | 10 |
| | 10. Методи на засоби модифікації житлового простору клієнта. | 20 |
| | 11. Інструменти оцінки робочого простору клієнта. | 10 |
| | 12. Методи на засоби модифікації робочого простору клієнта. | 20 |
| Тема 4. Клінічна практика: універсальний дизайн навколишнього середовища та громадських будівель. | 13. Методи оцінки навколишнього середовища ерготерапевтом. | 10 |
| | 14. Методи на засоби модифікації навколишнього середовища ерготерапевтом. | 20 |
| | 15. Методи оцінки ерготерапевтом доступності громадських будівель. | 10 |
| | 16. Методи на засоби модифікації громадських будівель ерготерапевтом. | 20 |
| Тема 5. Клінічна практика: застосування принципів ергономіки для | 17. Оцінка житлового та робочого простору відповідно до принципів ергономіки. | 12 |
| | 18. Використання ергономіки для дітей та підлітків в освітньому середовищі. | 12 |

| | | |
|---|---|------------|
| людей різних вікових груп та станів здоров'я. | 19. Використання ергономіки для людей похилого віку. | 12 |
| | 20. Ергономіка у менеджменті інвалідності. | 12 |
| | 21. Ергономіка гри та дозвілля. | 12 |
| Тема 6. Клінічна практика: рекреаційна терапія і спорт осіб із порушенням фізичного, когнітивного, психо-емоційного розвитку. | 22. Підбір та проведення індивідуальних та групових рекреаційних занять та видів спорту для осіб із порушенням фізичного розвитку. | 10 |
| | 23. Підбір та проведення індивідуальних та групових рекреаційних занять та видів спорту для осіб із порушенням когнітивного розвитку. | 10 |
| | 24. Підбір та проведення індивідуальних та групових рекреаційних занять та видів спорту для осіб із порушенням психо-емоційного розвитку. | 10 |
| | 25. Використання занять рекреаційної спрямованості у ерготерапії. | 30 |
| Всього годин: | | 360 |

Очікувані результати навчання з дисципліни: отримання практичних умінь і навичок з організації, проведення та контролю роботи ерготерапевтичної та реабілітаційної команд, оцінці та модифікації навколишнього простору, використанню рекреаційних та спортивних занять для осіб різного віку і стану здоров'я завдяки:

знанням: завдань, функцій і принципів менеджменту ерготерапевтичних послуг; завдань, функцій і принципів супервізії в ерготерапії; видів і способів комунікації; менеджменту змін та вирішенню проблем; завдань, функцій та принципів маркетингу реабілітаційних послуг; методів оцінки якості надання реабілітаційних та ерготерапевтичних послуг; обмежень та бар'єрів навколишнього середовища; методів оцінки та модифікації житлового та робочого простору; обстеження навколишнього середовища та громадських приміщень і методів їх адаптації; принципів і процесу ергономіки; використання ергономіки у осіб різних вікових груп та станів здоров'я; функцій і завдань рекреаційної терапії; різновидів рекреаційних занять; методів підбору рекреаційних занять; різновидів і способів підбору адаптивних девайсів та допоміжних засобів для занять рекреаційною терапією та спортом; ролі ерготерапевта у рекреаційній терапії та спорті;

умінням: планувати, проводити та контролювати роботу ерготерапевтичної та реабілітаційної команд; виконувати роль супервізора для колег, стажерів та

студентів; оцінювати якість надання ерготерапевтичних та реабілітаційних послуг; організовувати роботу ерготерапевтичної команди; обстежувати та оцінювати вплив бар'єрів на заняттєву участь людини; оцінювати житловий, робочий простір, навколишнє середовище та громадські заклади; модифікувати та адаптовувати простір; використовувати принципи ергономіки для осіб різних вікових груп та станів здоров'я; обирати та використовувати групові та індивідуальні форми занять рекреаційною терапією в ерготерапевтичній практиці; підбирати та використовувати адаптивні девайси та допоміжні засоби для рекреаційних занять.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.2 Ерготерапія

| Шифр | Програмні результати навчання |
|------|--|
| ПРет | <p>ПРет 01. Застосовувати у практичній діяльності доказову базу стосовно зв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем життєдіяльності та їх впливу на здоров'я і благополуччя людини.</p> <p>ПРет 02. Застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації.</p> <p>ПРет 03. Визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій.</p> <p>ПРет 04. Оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування.</p> <p>ПРет 05. Формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань.</p> <p>ПРет 06. Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного обстеження та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації.</p> <p>ПРет 07. Оцінювати, адаптувати та модифікувати вплив середовища життєдіяльності людини на її заняттєву активність.</p> <p>ПРет 08. Формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом та його родиною та іншими причетними сторонами.</p> <p>ПРет 09. Усвідомлювати та дотримуватися етичних аспектів</p> |

| |
|---|
| <p>професійної діяльності ерготерапевта.</p> <p>ПРЕт 10. Ефективно співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди та іншими фахівцями сфер охорони здоров'я, освіти та соціальної політики, залучених до надання послуг пацієнтам/клієнтам.</p> <p>ПРЕт 11. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері ерготерапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРЕт 12. Популяризувати професію та розповсюджувати знання з ерготерапії серед потенційних пацієнтів/клієнтів, а також у міждисциплінарному та загально-науковому дискурсі.</p> <p>ПРЕт 13. Володіти уміннями та навичками, необхідними для захисту інтересів окремих пацієнтів/клієнтів, груп або популяцій з метою їх максимально можливої заняттєвої участі у житті.</p> <p>ПРЕт 14. Впроваджувати нові інноваційні та креативні ідей та підходів у професійній діяльності.</p> <p>ПРЕт 15. Ефективно втілювати принципи менеджменту та лідерства у професійній діяльності.</p> <p>ПРЕт 16. Безперервно вдосконалювати власний професійний рівень.</p> <p>ПРЕт 17. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.</p> |
|---|

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю під час проходження практики. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

| Номер і назва теми занять | Засоби оцінювання | Кількість балів за тему |
|---|-------------------|-------------------------|
| 1. Планування роботи реабілітаційної та ерготерапевтичної команд. | Експрес-контроль. | 3 |
| 2. Організація та контроль виконання реабілітаційних та ерготерапевтичних послуг. | Експрес-контроль. | 3 |
| 3. Принципи та методи супервізії колег, стажерів та студентів. | Експрес-контроль. | 3 |
| 4. Оцінка якості надання реабілітаційних та ерготерапевтичних послуг. | Експрес-контроль. | 3 |

| | | |
|---|-------------------|---|
| 5. Завдання та функції лідера в ерготерапевтичній та реабілітаційній командах. | Експрес-контроль. | 3 |
| 6. Організація роботи ерготерапевтичної команди. | Експрес-контроль. | 3 |
| 9. Інструменти оцінки житлового простору клієнта. | Експрес-контроль. | 3 |
| 10. Методи на засоби модифікації житлового простору клієнта. | Експрес-контроль. | 3 |
| 11. Інструменти оцінки робочого простору клієнта. | Експрес-контроль. | 3 |
| 12. Методи на засоби модифікації робочого простору клієнта. | Експрес-контроль. | 3 |
| 13. Методи оцінки навколишнього середовища ерготерапевтом. | Експрес-контроль. | 3 |
| 14. Методи на засоби модифікації навколишнього середовища ерготерапевтом. | Експрес-контроль. | 3 |
| 15. Методи оцінки ерготерапевтом доступності громадських будівель. | Експрес-контроль. | 3 |
| 16. Методи на засоби модифікації громадських будівель ерготерапевтом. | Експрес-контроль. | 3 |
| 17. Оцінка житлового та робочого простору відповідно до принципів ергономіки. | Експрес-контроль. | 3 |
| 18. Використання ергономіки для дітей та підлітків в освітньому середовищі. | Експрес-контроль. | 3 |
| 19. Використання ергономіки для людей похилого віку. | Експрес-контроль. | 3 |
| 20. Ергономіка у менеджменті інвалідності. | Експрес-контроль. | 3 |
| 21. Ергономіка гри та дозвілля. | Експрес-контроль. | 3 |
| 22. Підбір та проведення індивідуальних та групових рекреаційних занять та видів спорту для осіб із порушенням фізичного розвитку. | Експрес-контроль. | 3 |
| 23. Підбір та проведення індивідуальних та групових рекреаційних занять та видів спорту для осіб із порушенням когнітивного розвитку. | Експрес-контроль. | 3 |
| 24. Підбір та проведення індивідуальних та групових рекреаційних занять та видів спорту для осіб із порушенням психо-емоційного розвитку. | Експрес-контроль. | 3 |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| 25. Використання занять рекреаційної спрямованості у ерготерапії. | Експрес-контроль. | 3 |
| Усього: | | 75 |

Викладач (супервізор) знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами.

Перед початком проходження практики науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Залік проводиться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання:

1. Під час оцінювання знань і умінь студента з проходження клінічної практики, студент отримує максимально - 25 балів при складанні диференційованого заліку. Решту 75 балів та загальне оцінювання роботи під час практики студент отримує супервізора клінічної практики закладу охорони здоров'я.

2. Після закінчення практики студент подає на кафедру наступні документи: характеристику проходження практики із закладу охорони здоров'я, підписану клінічним супервізором і завірену мокрою печаткою клінічної організації; презентацію одного клінічного випадку пацієнта.

3. Під час підсумкового захисту оцінюються: повнота виконання програми практики та індивідуальних завдань; якість проявлених теоретичних знань; сформованості практичних компетенцій студентів як майбутніх фахівців з ерготерапії; вміння аналізувати результати власних досліджень та відображати їх у документації.

Критерії оцінювання результатів діяльності студента під час проходження клінічної практики від кафедри фізичної терапії, ерготерапії (25 балів):

20-25 балів - Виконання програми практики: дотримання режиму практики, успішний відгук клінічного супервізора. Ведення документації: регулярне ведення звітності, своєчасне і якісне оформлення звітних документів.

15-20 балів - Виконання програми практики: некритичні зауваження щодо відвідування практики, позитивний оцінювання клінічним супервізором. Ведення

документації: регулярне ведення звітності, некритичні зауваження щодо змісту і оформлення звітності, своєчасне оформлення звітних документів.

10-15 балів - Виконання програми практики: нерегулярне відвідування практики, істотні зауваження у відгуці клінічного супервізора. Ведення документації: нерегулярне ведення звітності. Переважна більшість питань програми у звіті висвітлена, однак мають місце неточність, помилки в оформленні.

5-10 балів - Виконання програми практики: незадовільне відвідування практики, відгук клінічного супервізора зі значними зауваженнями. Ведення документації: нерегулярне ведення звітності або її відсутність, неякісне і несвоєчасне оформлення звітної документації. Звітна документація потребує доопрацювання.

1-5 балів - Студент, що не виконав програму практики (отримав незадовільний відгук від клінічного супервізора закладу або незадовільну оцінку при складанні заліку), направляється на практику повторно при виконанні умов, визначених вищим навчальним закладом, чи відраховується з вищого навчального закладу.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Jacobs K. Ergonomics for Therapists: third edition. Mosby, Elsevier, 2008. – 475 p.
2. Conway M. Occupational therapy and Inclusion design: principles for practice. Bkackwell publishing, 2008. – 230 p.
3. Preiser W., Smith K. Universal design handbook: second edition. The McGraw-Hill companies, 2011. – 462 p.
4. Hall C. Occupational Therapy Toolkit: 6th edition. Cheryl Hall, 2013. 631p.
5. Pendleton H., Schultz-Krohn W. Occupational Therapy Skills for Physical Dysfunction (Pedretti): 7th edition. Mosby, 2012. 1328p.
6. Willard & Spackman's Occupational Therapy: 11th edition by Crepeau, Elizabeth Blesedell; Cohn, Ellen S.; Boyt Schell, Barbara A. Lippincott Williams & Wilkins, 2009. 1191p.
7. Assessment in Occupational Therapy and Physical Therapy / [edited by] Julia Van Deusen and Denis Brunt. W.B. Saunders Company, 1997. 567p.
8. Braveman B. Leadind & Managing Occupational Therapy Services: An Evidence-Based Approach. F.A. Davis Company, 2006. – 416 p.

Додаткова література:

1. Pedretti's Occupational Therapy, 9th Edition. Heidi McHugh Pendleton, PhD, OTR/L, FAOTA and Winifred Schultz-Krohn, PhD, OTR/L, BCP, SWC, FAOTA, 2024.
2. Duncan, E. S. (2020). Skills and processes in occupational therapy. In E. S. Duncan (Ed.), Foundations for Practice in Occupational Therapy (6th ed.). Elsevier. 282p.

3. Introduction to Occupational Therapy. Sixth Edition. Jane Clifford O'Brien. 2023, 3-40.
4. Integrative Rehabilitation Practice. The Foundations of Whole-Person Care for Health Professionals. Matt Erb. 2021.
5. Using Occupational Therapy Models in Practice: A Fieldguide. Merrill J. Terpin, Mike K. Ivama. 2023.
6. Моргулець О.Б. Менеджмент у сфері послуг. Навчальний посібник. Центр навчальної літератури, 2019. – 384 с.

Електронні ресурси

1. Cochrane Library. [Internet]. Available at: <https://www.cochrane.org/>
2. Egrotherapy Evidence Database. [Internet]. Available at: <http://www.otseeker.com/Resources/WhatIsEvidenceBasedPractice.aspx>
3. Сайт Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів <http://wfot.org>
4. Pub Med. [Internet]. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>