

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні кафедри терапії та реабілітації
(протокол № 27 від 27 серпня 2024 р.)

Завідувач кафедри

Олена ЛАЗАРЄВА

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

Кафедра Фізична терапія в дитячій ортопедії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЕТИКА, ДЕОНТОЛОГІЯ ТА КОМУНІКАЦІЯ

2024-2025 навчальний рік, денна форма здобуття вищої освіти

1.1. Загальна інформація

Назва освітньої програми	Фізична терапія https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/227.1_fizychna_terapiya_0.pdf
Код і назва дисципліни за освітньою програмою	ВД,ФТЕ 9 ЕТИКА, ДЕОНТОЛОГІЯ ТА КОМУНІКАЦІЯ https://dn.uni-sport.edu.ua/course/view.php?id=957
Семестр навчального року Календарні терміни вивчення	<i>I семестр</i> <i>Вересень-грудень</i>
Форма підсумкового контролю	Залік
Прізвище, ім'я та по батькові науково-педагогічних працівників, контактна інформація, електронна адреса	Лазарєва Олена Борисівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри Терапії та реабілітації, olazarieva@uni-sport.edu.ua, https://uni-sport.edu.ua/content/lazaryeva-olena-borysivna

1.2. Кредити ЄКТС, види занять, кількість годин

кількість кредитів ЄКТС	лекції	семінарські	практичні	лабораторні	самостійна робота	загальна кількість годин
3	4		20		66	90

1.3. Оцінювання результатів навчання

Номер і назва теми практичних, семінарських та лабораторних занять	Завдання для самостійної роботи до заняття	Засоби оцінювання під час заняття та кількість балів	Загальна кількість балів за заняття
1. Етичний кодекс фізичного терапевта. Свобода та відповідальність у професійній діяльності фізичних терапевтів та ерготерапевтів.	Медична деонтологія як складова медичної етики. Норми і принципи. Основні категорії та завдання медичної деонтології. Повага до прав та гідності пацієнтів/клієнтів. Якись надання послуг пацієнту/ клієнту. Етична проблема навчання студента.	Розробка та презентація кейсів	5
2. Основні моделі взаємовідносин між фізичним терапевтом/ерготерапевтом та пацієнтом. Принцип „інформованої згоди" і “автономії" пацієнта.	Моральний вибір: проблема цілі та засобу її досягнення у практиці роботи фізичного терапевта та ерготерапевта. Профілактика ризику терапевтичних помилок.	Перевірка результатів виконання індивідуальних завдань.	5
3. Мотиваційне інтерв'ю. Принципи побудови стосунків з клієнтом в процесі інтерв'ювання.	Розробка презентації мотиваційного інтерв'ю з пацієнтом чи опікунами/родичами.	Експрес-контроль. Розробка та презентація кейсу Тестовий контроль.	5 10 5
4. Зворотній зв'язок. Моделі зворотнього зв'язку. Амбівалентність пацієнта.	Збір анамнезу у пацієнта із обраним порушенням функціонування.	Перевірка результатів виконання індивідуальних завдань.	5
5. Між-, мульти-, трансдисциплінарна команда. Місце фізичного терапевта в командній роботі. Автономія та спільність у прийнятті рішень, комунікація, відповідальність.	Особливості етичного спілкування та деонтологічної поведінки з особами з інвалідністю в практиці фізичних терапевтів та ерготерапевтів Проблеми деонтології та етики в педіатрії, онкології, геронтології, психіатрії.	Експрес-контроль.	5
6. Особливості спілкування з особами з різними нозологіями та/чи визначеною інвалідністю. Співпраця з рідними/опікунами пацієнта	Особливості етичного спілкування та деонтологічної поведінки з особами з інвалідністю в практиці фізичних терапевтів та ерготерапевтів Проблеми деонтології та етики в педіатрії, онкології, геронтології, психіатрії.	Есе. Розробка та презентація кейсу.	10 10
7. Взаємодія фізичний терапевт –	Вербальна та невербальна комунікація Типи		5

пацієнт. Вербальна та невербальна комунікація. Стилі спілкування. Типи спілкування за теорією Е.Берна: дорослий, батько, дитина. Узгодження цілей спілкування.	спілкування за теорією Е.Берна: дорослий, батько, дитина.	Експрес-контроль.	
8. Визначення базових факторів спілкування та власного міжособистісного стилю спілкування (Т.Лірі). Складання профілю міжособистісного стилю спілкування фізичного терапевта/ерготерапевта. Складання програми корекції.	Фактори домінування-підкорення, доброзичливості – ворожості у міжособистісному спілкуванні за методикою Т.Лірі.	Діагностика міжособистісного стилю спілкування. Обговорення	10
9. Конфлікти в медичній сфері та їх причини. Конструктивний та деструктивний конфлікт. Взаємодія в конфліктній ситуації. Етапи управління конфліктом. Техніка управління конфліктом (Дж.Г.Скотт, асертивна поведінка).	Взаємодія в конфліктній ситуації. Етапи управління конфліктом. Техніка управління конфліктом (Дж.Грехем Скотт, асертивна поведінка та інш.). Стилі поведінки в конфліктній ситуації.	Перевірка результатів виконання індивідуальних завдань.	10
10. Стилі поведінки в конфліктній ситуації. Характеристика стилів поведінки у конфлікті: конкуренція, ухилення, пристосування, компроміс, співробітництво. Вибір оптимального стилю взаємодії у конфліктній ситуації фізичного терапевта/ерготерапевта з пацієнтом. Визначення власних конфліктних проявів поведінки. Складання програми корекції.	Характеристика стилів поведінки у конфлікті: конкуренція, ухилення, пристосування, компроміс, співробітництво. Вибір оптимального стилю взаємодії у конфліктній ситуації фізичного терапевта/ерготерапевта з пацієнтом.	Перевірка результатів виконання індивідуальних завдань; Діагностика стилю поведінки у конфлікті.	10 5
		Усього:	100

1.4. Обладнання, інструментарій, програмне забезпечення, необхідні для викладання навчальної дисципліни

Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf).
Сторінка курсу на платформі Moodle (<https://dn.uni-sport.edu.ua/>). Курси неформальної освіти Фізіопедія (<https://members.physio-pedia.com>).

1.5. Заходи з неформальної освіти, що можуть бути застосовані в процесі викладання навчальної дисципліни:

стажування, курси, майстер-класи, тренінги, семінари, що підтверджено відповідним документом (сертифікат, диплом тощо).

ЗАТВЕРДЖЕНОНа засіданні кафедри терапії та реабілітації
(протокол № 27 від 27 серпня 2024 р.)

Завідувач кафедри

Олена ЛАЗАРЄВА

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

Кафедра Фізична терапія в дитячій ортопедії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЕТИКА, ДЕОНТОЛОГІЯ ТА КОМУНІКАЦІЯ

2024-2025 навчальний рік, денна форма здобуття вищої освіти

Повторне вивчення дисципліни

1.1. Загальна інформація

Назва освітньої програми	Фізична терапія https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/227.1_fizychna_terapiya_0.pdf
Код і назва дисципліни за освітньою програмою	ВД.ФТЕ 9 ЕТИКА, ДЕОНТОЛОГІЯ ТА КОМУНІКАЦІЯ https://dn.uni-sport.edu.ua/course/view.php?id=957
Семестр навчального року Календарні терміни вивчення	<i>I семестр</i> <i>Вересень-грудень</i>
Форма підсумкового контролю	Залік
Прізвище, ім'я та по батькові науково-педагогічних працівників, контактна інформація, електронна адреса	Лазарева Олена Борисівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри Терапії та реабілітації, olazarieva@uni-sport.edu.ua, https://uni-sport.edu.ua/content/lazaryeva-olena-borysivna

1.2. Кредити ЄКТС, види занять, кількість годин

кількість кредитів ЄКТС	лекції	семінарські	практичні	лабораторні	самостійна робота	загальна кількість годин
3	2		7		81	90

1.3. Оцінювання результатів навчання

Номер і назва теми практичних, семінарських та лабораторних занять	Завдання для самостійної роботи до заняття	Засоби оцінювання під час заняття та кількість балів	Загальна кількість балів за заняття
<p>1. Етичний кодекс фізичного терапевта. Свобода та відповідальність у професійній діяльності фізичних терапевтів та ерготерапевтів. Основні моделі взаємовідносин між фізичним терапевтом/ерготерапевтом та пацієнтом. Принцип „інформованої згоди" і “автономії" пацієнта. Мотиваційне інтерв'ю. Принципи побудови стосунків з клієнтом в процесі інтерв'ювання. Зворотній зв'язок. Моделі зворотнього зв'язку. Амбівалентність пацієнта.</p>	<p>Медична деонтологія як складова медичної етики. Норми і принципи. Основні категорії та завдання медичної деонтології. Повага до прав та гідності пацієнтів/клієнтів. Якись надання послуг пацієнту/ клієнту. Етична проблема навчання студента.</p>	<p>Розробка та презентація кейсів</p>	<p>5</p>
	<p>Моральний вибір: проблема цілі та засобу її досягнення у практиці роботи фізичного терапевта та ерготерапевта. Профілактика ризику терапевтичних помилок.</p>	<p>Перевірка результатів виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>5</p>
	<p>Розробка презентації мотиваційного інтерв'ю з пацієнтом чи опікунами/родичами.</p>	<p>Експрес-контроль. Розробка та презентація кейсу Тестовий контроль.</p>	<p>5 10 5</p>
	<p>Збір анамнезу у пацієнта із обраним порушенням функціонування.</p>	<p>Перевірка результатів виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>5</p>
<p>2. Між-, мульти-, трансдисциплінарна команда. Місце фізичного терапевта в командній роботі. Автономія та спільність у прийнятті рішень, комунікація, відповідальність.</p>	<p>Особливості етичного спілкування та деонтологічної поведінки з особами з інвалідністю в практиці фізичних терапевтів та ерготерапевтів Проблеми деонтології та етики в педіатрії, онкології, геронтології, психіатрії.</p>	<p>Експрес-контроль.</p>	<p>5</p>
<p>3. Особливості спілкування з особами з різними нозологіями та/чи визначеною інвалідністю. Співпраця з рідними/опікунами пацієнта Взаємодія фізичний терапевт – пацієнт. Вербальна та невербальна</p>	<p>Особливості етичного спілкування та деонтологічної поведінки з особами з інвалідністю в практиці фізичних терапевтів та ерготерапевтів Проблеми деонтології та етики в педіатрії, онкології, геронтології, психіатрії.</p>	<p>Есе. Розробка та презентація кейсу.</p>	<p>10 10</p>
	<p>Вербальна та невербальна комунікація Типи</p>		<p>5</p>

<p>комунікація. Стилі спілкування. Типи спілкування за теорією Е.Берна: дорослий, батько, дитина. Узгодження цілей спілкування.</p> <p>Визначення базових факторів спілкування та власного міжособистісного стилю спілкування (Т.Лірі). Складання профілю міжособистісного стилю спілкування фізичного терапевта/ерготерапевта. Складання програми корекції.</p>	<p>спілкування за теорією Е.Берна: дорослий, батько, дитина.</p>	<p>Експрес-контроль.</p>	
	<p>Фактори домінування-підкорення, доброзичливості – ворожості у міжособистісному спілкуванні за методикою Т.Лірі.</p>	<p>Діагностика міжособистісного стилю спілкування. Обговорення</p>	<p>10</p>
<p>4. Конфлікти в медичній сфері та їх причини. Конструктивний та деструктивний конфлікт. Взаємодія в конфліктній ситуації. Етапи управління конфліктом. Техніка управління конфліктом (Дж.Г.Скотт, асертивна поведінка).</p> <p>Стилі поведінки в конфліктній ситуації. Характеристика стилів поведінки у конфлікті: конкуренція, ухилення, пристосування, компроміс, співробітництво. Вибір оптимального стилю взаємодії у конфліктній ситуації фізичного терапевта/ерготерапевта з пацієнтом. Визначення власних конфліктних проявів поведінки. Складання програми корекції.</p>	<p>Взаємодія в конфліктній ситуації. Етапи управління конфліктом. Техніка управління конфліктом (Дж.Грехем Скотт, асертивна поведінка та інш.). Стилі поведінки в конфліктній ситуації.</p>	<p>Перевірка результатів виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>10</p>
	<p>Характеристика стилів поведінки у конфлікті: конкуренція, ухилення, пристосування, компроміс, співробітництво. Вибір оптимального стилю взаємодії у конфліктній ситуації фізичного терапевта/ерготерапевта з пацієнтом.</p>	<p>Перевірка результатів виконання індивідуальних завдань;</p> <p>Діагностика стилю поведінки у конфлікті.</p>	<p>10</p> <p>5</p>
		<p>Усього:</p>	<p>100</p>

1.4. Обладнання, інструментарій, програмне забезпечення, необхідні для викладання навчальної дисципліни

(інформація надається за необхідності)

1.5. Заходи з неформальної освіти, що можуть бути застосовані в процесі викладання навчальної дисципліни:
стажування, курси, майстер-класи, тренінги, семінари, що підтверджено відповідним документом (сертифікат, диплом тощо).