

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою

(протокол № 6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради


Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЕРГОТЕРАПІЯ В ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: 227 Терапія та реабілітація

код дисципліни в каталозі вибіркових навчальних дисциплін: ВД.ФТЕ8

мова навчання: українська

Розробники:

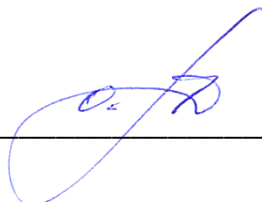
Вітомська Марина Валентинівна, PhD, викладач кафедри терапії та реабілітації, mvvitomska@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор Олена ЛАЗАРОВА

ПОГОДЖЕНО:

Начальник
навчально-методичного відділу  Ольга ДЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти  Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формулювання теоретичних знань та практичних навичок для ефективного ерготерапевтичного втручання в процесі реабілітації дітей другого дитинства та підліткового періодів з неврологічними та ортопедичними патологіями, а саме набуття знань щодо скринінгу та клієнтоцентричного обстеження дитини. А також у співпраці з пацієнтом/клієнтом формулювати та документувати цілі програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації, корегувати програму та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації. Оволодіння навичками терапевтичних стосунків з клієнтом, членами його родини та професійних взаємовідносин з фахівцями міждисциплінарної команди. Обсяг дисципліни – 3 кредитів ЄКТС. Основні теми: особливості дитячого віку; психомоторний розвиток дітей; розвиток вищої нервової діяльності; процес ерготерапії і ерготерапевтичного обстеження в педіатрії; процес ерготерапії при дитячому церебральному паралічі; процес ерготерапії при вроджених вадах та аномаліях розвитку у дітей; консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at formulating theoretical knowledge and practical skills for effective occupation therapy intervention in the process of rehabilitation of children of different ages and with neurological and orthopedic pathologies, namely acquiring knowledge about screening and client-centric examination of the child. Also, in collaboration with the patient / client, formulate and document the goals of the occupation therapy program or the components of the individual rehabilitation program, adjust the program and provide recommendations for the continuation of rehabilitation. Mastering the skills of therapeutic relationships with the client, family members and professional relationships with specialists of the multidisciplinary team. Discipline - 3 ECTS credits. Main topics: features of childhood; psychomotor development of children; development of higher nervous activity; the process of occupation therapy and occupation therapy examination in pediatrics; the process of occupation therapy in pediatric cerebral palsy; the process of occupation therapy for birth defects and developmental abnormalities in children; counseling process in occupation therapy for parents (guardians) at discharge of the child. The final grade is formed taking into account the results of the current control and test.

Мета навчальної дисципліни – отримання теоретичних знань і практичних навичок для створення, реалізації та коригуванні програм ерготерапевтичного втручання для дітей з різними патологіями.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни
відповідно до стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація
спеціалізації 227.2. Ерготерапія

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 07. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	<p>СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</p> <p>СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.</p> <p>СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.2 Ерготерапія (СКет)	<p>СКет 03. Здатність визначати доцільність проведення заходів ерготерапії, здійснювати скринінг та клієнтоцентричне оцінювання окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, формулювати та документувати цілі програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації.</p> <p>СКет 04. Здатність розвивати та/або відновлювати функції організму, які впливають на здоров'я та обмеження заняттєвої участі та/або збільшення заняттєвої участі пацієнта/клієнта шляхом адаптації заняттєвої активності.</p> <p>СКет 05. Здатність підбирати та адаптовувати технічні та допоміжні засоби пересування та самообслуговування, призначати, моделювати, виготовляти індивідуальні ортези для відновлення функції верхньої кінцівки з метою розширення функціональної самостійності клієнта у побуті, участі у дозвіллі (грі) та продуктивній (навчальній) діяльності.</p> <p>СКет 06. Здатність створювати та адаптувати безпечне і доступне середовище життєдіяльності клієнта, змінювати фактори фізичного та соціального середовища з метою збільшення функціональної незалежності клієнта.</p> <p>СКет 07. Здатність аналізувати результати ерготерапевтичного</p>

	<p>втручання, коригувати програму, надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації та вчасно, професійно і конфіденційно заповнювати необхідну документацію стосовно скерування, обстеження, планування та оцінки результатів ерготерапевтичного втручання відповідно до вимог професійного середовища.</p> <p>СКет 08. Здатність усвідомлювати сфери діяльності та межі професійної компетентності ерготерапевта, обґрунтовувати та пояснювати методи ерготерапевтичних втручань, за потребою скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей.</p> <p>СКет 09. Здатність формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, використовувати методики підвищення мотивації, демонструвати навички культурно-чутливого та ефективного спілкування.</p> <p>СКет 11. Здатність співпрацювати з різними службами охорони здоров'я, соціальної політики і соціального захисту, пояснювати права осіб з обмеженнями життєдіяльності з метою збільшення заняттєвої участі та інтеграції пацієнта/клієнта у суспільство.</p> <p>СКет 12. Здатність аналізувати та критично оцінювати нові теорії та технології ерготерапії, розробляти нові методи ерготерапії на основі даних сучасних клінічних досліджень, представляти ерготерапію у широкому академічному та науковому міждисциплінарному дискурсі.</p>
--	---

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредитів ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	6	0	18	0	66	90

Статус навчальної дисципліни: вибіркова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Нормальна анатомія людини», «Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Основи медичних знань», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи».

На другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Ерготерапія в педіатрії», «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ерготерапії».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма навчання			
	Усього	у тому числі		
л.		прак.	с. р.	
Тема 1. Вступ до ерготерапії в шкільному середовищі. Нормативно-правові акти та політики щодо інклюзивної освіти.	18	2	4	12
Тема 2. Процес ерготерапії і ерготерапевтичного обстеження в педіатрії для дітей періоду другого дитинства та підліткового періоду. Оцінка потреб дитини в шкільному середовищі.	18	2	4	12
Тема 3. Процес ерготерапії дітей з моторними, когнітивними порушеннями в шкільному середовищі.	18	2	4	12
Тема 4. Процес ерготерапії при психіатричних проблемах у дітей 8-17 років.	18		4	14
Тема 5. Підготовка до	18		2	16

виписки пацієнта та надання рекомендацій батькам.				
Всього годин:	90	6	18	66

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Вступ до ерготерапії в шкільному середовищі. Нормативно-правові акти та політики щодо інклюзивної освіти.

Поняття періодів «друге дитинство» та «підлітковий», темпи росту всіх структур організму в даному періоді. Значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей віком 8-17 років. Роль ерготерапії в навчальних закладах.

Тема 2. Процес ерготерапії і ерготерапевтичного обстеження в педіатрії для дітей періоду другого дитинства та підліткового періоду. Оцінка потреб дитини в шкільному середовищі.

Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартизовані тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини. Обстеження при розладах чутливості, зорових та слухових розладах. Обстеження когнітивних функцій. Використання тестів: (BOT-2), (Movement ABC-2), (DOTCA-Ch), Sensory Profile (SP), Adolescent/Adult Sensory Profile (AASP). Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта. Основні правила документування результатів обстеження та ерготерапевтичного втручання.

Тема 3. Процес ерготерапії дітей з моторними, когнітивними порушеннями в шкільному середовищі.

Визначення поняття дитячий церебральний параліч, причини виникнення. Клінічні прояви та вираженість функціональних порушень. Сучасні підходи до лікування та реабілітації дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП та з можливими ускладненнями патології. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів та адаптивних пристроїв для дітей з органічним ураженням нервової системи періоду другого дитинства та підліткового періоду.

Тема 4. Процес ерготерапії при психіатричних проблемах у дітей 8-17 років.

Види психіатричних розладів їх етіологія і патогенез. Сучасні методи та підходи в реабілітації дітей з психіатричними розладами. Особливості ерготерапевтичного обстеження і ведення дітей із психо-емоційними розладами. Підбір методів адаптації дітей з психіатричними розладами на всіх етапах та видах заняття в повсякденному житті. Оцінка навколишнього середовища та методи його модифікації.

Тема 5. Підготовка до виписки пацієнта та надання рекомендацій батькам.

Необхідність проведення повторного обстеження пацієнта. Правила документування результатів ерготерапії. Роль ерготерапевта у прийнятті

рішення щодо виписки пацієнта. Надання рекомендацій залежно від стану клієнта, його навколишнього середовища та соціальних умов.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
		Денна форма навчання
Тема 1. Вступ до ерготерапії в шкільному середовищі. Нормативно-правові акти та політики щодо інклюзивної освіти.	1. Поняття періодів «друге дитинство» та «підлітковий», темпи росту всіх структур організму в даному періоді. Роль ерготерапії в закладах освіти.	2
	2. Законодавча база щодо надання допомоги дітям особливими освітніми потребами.	2
Тема 2. Процес ерготерапії і обстеження в педіатрії для дітей періоду другого дитинства та підліткового періоду. Оцінка потреб дитини в шкільному середовищі.	3. Методи оцінки функціональних можливостей дитини. Обстеження при розладах чутливості, зорових та слухових розладах.	2
	4. Обстеження когнітивних функцій. Оцінка середовища в інклюзивних закладах освіти.	2
Тема 3. Процес ерготерапії дітей з моторними, когнітивними порушеннями в шкільному середовищі.	5. Адаптація шкільного середовища: фізичний простір та обладнання.	2
	6. Модифікація шкільного середовища для поліпшення доступності.	2
Тема 4. Процес ерготерапії при психіатричних проблемах у дітей 8-17 років.	7. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта з психічними розладами.	4

Тема 5. Надання рекомендацій батькам та персоналу інклюзивного навчального закладу.	8. Правила документування результатів ерготерапії в інклюзивній освіті. Консультування персоналу інклюзивного закладу щодо підтримки дітей в інклюзії.	2
Всього годин:		18

Завдання для самостійної роботи студентів

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин
		Денна форма навчання
Тема 1. Вступ до ерготерапії в шкільному середовищі. Нормативно-правові акти та політики щодо інклюзивної освіти.	Аналіз законодавства та нормативних документів щодо інклюзивної освіти. Огляд українського та міжнародного досвіду з питань інклюзивної освіти. Роль ерготерапевта у забезпеченні доступності освіти для дітей з інвалідністю	12
Тема 2. Процес ерготерапії і ерготерапевтичного обстеження в педіатрії для дітей періоду другого дитинства та підліткового періоду. Оцінка потреб дитини в шкільному середовищі.	Огляд існуючих інструментів для оцінки стану та потреб дитини та їх практичне застосування Пройти онлайн курс «Академічна готовність та порушення розвитку в ранньому та середньому дитячому розвитку». Посилання на курс: https://members.physio-pedia.com/academic-readiness-and-developmental-disabilities-in-early-and-middle-childhood-development-course/	12
Тема 3. Процес ерготерапії дітей з моторними, когнітивними порушеннями в шкільному середовищі.	Адаптація класної кімнати для дітей з порушеннями зору, слуху та рухових функцій. Огляд сучасних технологій та програмного забезпечення, що полегшує навчання. Пройти онлайн курс «Допоміжні технології». Посилання на курс: https://members.physio-pedia.com/assistive-technologies-programme-course/	14

Тема 4. Процес ерготерапії при психіатричних проблемах у дітей 8-17 років.	Ефективні стратегії роботи з дітьми, які мають труднощі з навчанням через психіатричні розлади. Огляд інтервенцій та методів корекції поведінки.	14
Тема 5. Надання рекомендацій батькам та персоналу інклюзивного навчального закладу.	Ерготерапевтична допомога та супровід при підготовці дитини до інклюзивного навчального закладу та переходу між рівнями освіти. Розробка рекомендацій для батьків для підтримки та адаптації дітей до інклюзивної освіти.	14
Всього годин:		66

Очікувані результати навчання з дисципліни: формулювання теоретичних знань і практичних навичок для ефективного реалізації процесу ерготерапії дітей періодів другого дитинства та підліткового:

знанням: сучасних даних про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей; моделей та теоретичних рамок практики в ерготерапії в педіатрії; процес побудови індивідуальної програми ерготерапевтичного втручання який ґрунтується на використанні науково-доказової бази;

умінням: підтримувати терапевтичні стосунки з клієнтом, членами його родини та професійні взаємовідносини з фахівцями міждисциплінарної команди; будувати, реалізовувати та корегувати процес ерготерапії для зазначеної категорії осіб.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.2 Ерготерапія

Шифр	Програмні результати навчання
ПРет	<p>ПРет 01. Застосовувати у практичній діяльності доказову базу стосовно зв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем життєдіяльності та їх впливу на здоров'я і благополуччя людини.</p> <p>ПРет 02. Застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації.</p> <p>ПРет 03. Визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій.</p> <p>ПРет 04. Оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування.</p>

	<p>ПРет 05. Формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань.</p> <p>ПРет 06. Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного обстеження та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації.</p> <p>ПРет 07. Оцінювати, адаптувати та модифікувати вплив середовища життєдіяльності людини на її заняттєву активність.</p> <p>ПРет 08. Формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом та його родиною та іншими причетними сторонами.</p> <p>ПРет 09. Усвідомлювати та дотримуватися етичних аспектів професійної діяльності ерготерапевта.</p> <p>ПРет 10. Ефективно співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди та іншими фахівцями сфер охорони здоров'я, освіти та соціальної політики, залучених до надання послуг пацієнтам/клієнтам.</p> <p>ПРет 11. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері ерготерапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРет 12. Популяризувати професію та розповсюджувати знання з ерготерапії серед потенційних пацієнтів/клієнтів, а також у міждисциплінарному та загально-науковому дискурсі.</p> <p>ПРет 13. Володіти уміннями та навичками, необхідними для захисту інтересів окремих пацієнтів/клієнтів, груп або популяцій з метою їх максимально можливої заняттєвої участі у житті.</p> <p>ПРет 14. Впроваджувати нові інноваційні та креативні ідей та підходів у професійній діяльності.</p> <p>ПРет 15. Ефективно втілювати принципи менеджменту та лідерства у професійній діяльності.</p> <p>ПРет 16. Безперервно вдосконалювати власний професійний рівень.</p>
--	--

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за
--------------------------------------	-------------------	--------------------

		тему
1. Поняття періодів « друге дитинство» та «підлітковий», темпи росту всіх структур організму в даному періоді. Роль ерготерапії в закладах освіти.	Кейс Презентація	10 10
2. Законодавча база щодо надання допомоги дітям особливими освітніми потребами.	Робота у групах	10
3. Методи оцінки функціональних можливостей дитини. Обстеження при розладах чутливості, зорових та слухових розладах.	Проходження онлайн-курсу Physiophedia Plus.	10
4. Обстеження когнітивних функцій. Оцінка середовища в інклюзивних закладах освіти.	Кейс	10
5. Адаптація шкільного середовища: фізичний простір та обладнання.	Презентація	20
6. Модифікація шкільного середовища для поліпшення доступності.	Проходження онлайн-курсу Physiophedia Plus.	10
7. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта з психічними розладами.	Презентація	10
8. Правила документування результатів ерготерапії в інклюзивній освіті. Консультування персоналу інклюзивного закладу щодо підтримки дітей в інклюзії.	Кейс	10
Усього:		100

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Case-Smith, J., Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015.
2. Papp, K. (2018). Vaimse arengu peetust põhjustavad sagedasemad sündroomid ja nende kaasnevad käitumise häired. Lecture material. '
3. Kennedy, K., Hronek, B. Occupational Therapy in School Settings: Enhancing Student Performance and Well-Being. 2nd ed. Boston: Pearson, 2017. 256 p.
4. Swinth, Y., Spencer, K. C. Best Practices for Occupational Therapy in Schools. Bethesda: AOTA Press, 2016. 280 p.
5. Blanche, E. I., Schaaf, R. C. Understanding the Nature of Sensory Integration with Diverse Populations in School Settings. Philadelphia: F. A. Davis Company, 2018. 320 p.
6. Missiuna, C. A. Children with Developmental Coordination Disorder: Strategies for Success in School Settings. New York: Springer, 2019. 210 p.
7. Bazyk, S. Mental Health Promotion, Prevention, and Intervention with Children and Youth: A Guiding Framework for Occupational Therapy in School Settings. Bethesda: AOTA Press, 2015. 320 p.

Додаткова література:

1. Мартинюк ВЮ, редактор. Основи соціальної педіатрії. Навчально методичний посібник. Т.1. 2016. 480с.
2. Case-Smith J, Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015
3. Parham L. D., Fazio L. S. Play in Occupational Therapy for Children. 2nd ed. St. Louis: Elsevier; 2017. 400 p.
4. Biel L. Sensory Processing Challenges: Effective Clinical Work with Kids & Teens. New York: W.W. Norton & Company; 2016. 464 p.
5. Rodger S., Kennedy-Behr A. Occupation-Centred Practice with Children: A Practical Guide for Occupational Therapists. 2nd ed. Wilmington: Wiley-Blackwell; 2020. 336 p.

Електронні ресурси:

1. British Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: <https://journals.sagepub.com>
2. Hindawi Occupational Therapy International [Internet]. Available at: <https://www.hindawi.com>
3. The American Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: <https://ajot.aota.org/>
4. <https://journals.sagepub.com/home/bjo>
5. <https://www.rehabmart.com/post/ultimate-guide-to-special-needs-adaptive-equipment>

6. <https://www.tandfonline.com/toc/wjot20/current>
7. <https://journals.sagepub.com/home/cjo>
8. <http://invafishki.info/ua/>