

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ**

ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ТУРИЗМУ

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

**Сілабус дисципліни
Ерготерапія в шкільному середовищі**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

спеціалізація: 227. 2 Ерготерапія

освітньо-професійна програма: Ерготерапія

код дисципліни в освітньо-професійній програмі: ВК.ЕТ 3

мова навчання: українська

Розробники:

Вітомська Марина Валентинівна, викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії, marinavitomskaya@gmail.com

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формулювання теоретичних знань та практичних навичок для ефективного ерготерапевтичного втручання в процесі реабілітації дітей другого дитинства та підліткового періодів з неврологічними та ортопедичними патологіями, а саме набуття знань щодо скринінгу та клієнтоцентричного обстеження дитини. А також у співпраці з пацієнтом/клієнтом формулювати та документувати цілі програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації, корегувати програму та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації. Оволодіння навичками терапевтичних стосунків з клієнтом, членами його родини та професійних взаємовідносин з фахівцями міждисциплінарної команди. Обсяг дисципліни – 4 кредитів ЄКТС. Основні теми: особливості дитячого віку; психомоторний розвиток дітей; розвиток вищої нервової діяльності; процес ерготерапії і ерготерапевтичного обстеження в педіатрії; процес ерготерапії при дитячому церебральному паралічі; процес ерготерапії при вроджених вадах та аномаліях розвитку у дітей; консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та іспиту.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at formulating theoretical knowledge and practical skills for effective occupation therapy intervention in the process of rehabilitation of children of different ages and with neurological and orthopedic pathologies, namely acquiring knowledge about screening and client-centric examination of the child. Also, in collaboration with the patient / client, formulate and document the goals of the occupation therapy program or the components of the individual rehabilitation program, adjust the program and provide recommendations for the continuation of rehabilitation. Mastering the skills of therapeutic relationships with the client, family members and professional relationships with specialists of the multidisciplinary team. Discipline - 6 ECTS credits. Main topics: features of childhood; psychomotor development of children; development of higher nervous activity; the process of occupation therapy and occupation therapy examination in pediatrics; the process of occupation therapy in pediatric cerebral palsy; the process of occupation therapy for birth defects and developmental abnormalities in children; counseling process in occupation therapy for parents (guardians) at discharge of the child. The final grade is formed taking into account the results of the current control and examination.

Мета навчальної дисципліни – отримання теоретичних знань і практичних навичок для створення, реалізації та коригуванні програм ерготерапевтичного втручання для дітей з різними патологіями.

Обсяг навчальної дисципліни – 4 кредитів ЄКТС, які розподіляються у годинах:

| Форми навчання | Види навчальних занять | | | | Самостійна робота | Разом |
|----------------|------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------|-------|
| | лекції | лабораторні | практичні | семінарські | | |
| Денна | 12 | 0 | 28 | 0 | 80 | 120 |

Статус навчальної дисципліни: за вибори.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Анатомія людини», «Фізіологія», «Біомеханіка», «Основи медичних знань», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії».

Програма навчальної дисципліни.

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

| Номер і назва теми | Кількість годин | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------|-------|-------|-----------------------|----|-------|-------|
| | денна форма навчання | | | | заочна форма навчання | | | |
| | Усього | у тому числі | | | усього | | | |
| | | л. | прак. | с. р. | | л. | прак. | с. р. |
| Тема 1. Особливості розвитку дітей періодів другого дитинства та підліткового. | 24 | 2 | 4 | 18 | | | | |
| Тема 2. Процес ерготерапії і ерготерапевтичного обстеження в педіатрії для дітей періоду другого дитинства та підліткового періоду. | 18 | 2 | 4 | 12 | | | | |
| Тема 3. | 20 | 2 | 6 | 12 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|--|--|--|--|
| Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи періодів другого дитинства та підліткового. | | | | | | | | |
| Тема 4. Процес ерготерапії при ювенильному ревматоїдному артриті у дітей. | 20 | 2 | 6 | 12 | | | | |
| Тема 5. Процес ерготерапії при психіатричних проблемах у дітей 8-17 років. | 20 | 2 | 6 | 12 | | | | |
| Тема 6. Підготовка до виписки пацієнта та надання рекомендацій батькам. | 16 | 2 | 2 | 12 | | | | |
| Всього годин: | 120 | 12 | 28 | 80 | | | | |

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Особливості розвитку дітей періодів другого дитинства та підліткового.

Поняття періодів «друге дитинство» та «підлітковий», темпи росту всіх структур організму в даному періоді. Значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей віком 8-17 років.

Тема 2. Процес ерготерапії і ерготерапевтичного обстеження в педіатрії для дітей періоду другого дитинства та підліткового періоду.

Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартизовані тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини. Обстеження при розладах чутливості, зорових та слухових розладах. Обстеження когнітивних функцій. Використання тестів: (BOT-2), (Movement

ABC-2) , (DOTCA-Ch) , Sensory Profile (SP) , Adolescent/Adult Sensory Profile (AASP) . Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта. Основні правила документування результатів обстеження та ерготерапевтичного втручання.

Тема 3. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи періодів другого дитинства та підліткового.

Визначення поняття дитячий церебральний параліч, причини виникнення. Клінічні прояви та вираженість функціональних порушень. Сучасні підходи до лікування та реабілітації дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП та з можливими ускладненнями патології. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів та адаптивних пристроїв для дітей з органічним ураженням нервової системи періоду другого дитинства та підліткового періоду.

Тема 4. Процес ерготерапії при ювенільному ревматоїдному артриті у дітей.

Поняття - ювенільний ревматоїдний артрит (ЮРА). Епідеміологія, причини виникнення та клінічні прояви ЮРА. Сучасні методи діагностики та виявлення патології. Роль втручання ерготерапевта в процесі реабілітації та адаптації пацієнтів з ЮРА. Алгоритм ерготерапевтичних заходів: постановка довгострокових та короткострокових цілей, оцінка виконання клієнтом базових та інструментальних активностей повсякденного життя, терапія проблем при їх виконанні та надання рекомендацій відповідно до стану пацієнта.

Тема 5. Процес ерготерапії при психіатричних проблемах у дітей 8-17 років.

Види психіатричних розладів їх етіологія і патогенез. Сучасні методи та підходи в реабілітації дітей з психіатричними розладами. Особливості ерготерапевтичного обстеження і ведення дітей із психо-емоційними розладами. Підбір методів адаптації дітей з психіатричними розладами на всіх етапах та видах заняття в повсякденному житті. Оцінка навколишнього середовища та методи його модифікації.

Тема 6. Підготовка до виписки пацієнта та надання рекомендацій батькам.

Необхідність проведення повторного обстеження пацієнта. Правила документування результатів ерготерапії. Роль ерготерапевта у прийнятті рішення щодо виписки пацієнта. Надання рекомендацій залежно від стану клієнта, його навколишнього середовища та соціальних умов.

Тематика практичних занять

| Номер і назва теми дисципліни | Номер і назва теми практичних занять | Кількість годин | |
|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Тема 1. Особливості | 1. Поняття періодів « друге | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| розвитку дітей періодів другого дитинства та підліткового. | дитинство» та «підлітковій», темпи росту всіх структур організму в даному періоді. | | |
| Тема 2. Процес ерготерапії і ерготерапевтичного обстеження в педіатрії для дітей періоду другого дитинства та підліткового періоду. | 2. Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартні тести). | 2 | |
| | 3. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта. | 2 | |
| Тема 3. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи періодів другого дитинства та підліткового. | 4. Сучасні підходи до лікування та реабілітації дітей з ДЦП. | 2 | |
| | 5. Ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП та з можливими ускладненнями патології. | 2 | |
| | 6. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів та адаптивних пристроїв для дітей з органічним ураженням нервової системи періоду другого дитинства та підліткового періоду. | 2 | |
| Тема 4. Процес ерготерапії при ювенільному ревматоїдному артриті у дітей. | 7. Поняття - ювенільний ревматоїдний артрит (ЮРА) та роль втручання ерготерапевта в процесі реабілітації та адаптації пацієнтів з ЮРА. | 2 | |
| | 8. Алгоритм ерготерапевтичних заходів та надання рекомендацій відповідно до стану пацієнта. | 4 | |
| Тема 5. Процес ерготерапії при психіатричних проблемах у дітей 8- | 9. Види психіатричних розладів їх етіологія і патогенез. Сучасні методи та підходи в реабілітації дітей з | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 17 років. | психіатричними розладами. | | |
| | 10. Особливості ерготерапевтичного обстеження і ведення дітей із психо-емоційними розладами. | 2 | |
| | 11. Підбір методів адаптації дітей з психіатричними розладами на всіх етапах та видах заняття в повсякденному житті. Оцінка навколишнього середовища та методи його модифікації. | 2 | |
| Тема 6. Підготовка до виписки пацієнта та надання рекомендацій батькам. | 12. Правила документування результатів ерготерапії. | 2 | |
| Всього годин: | | 28 | |

Завдання для самостійної роботи студентів

| Номер і назва теми дисципліни | Завдання | Кількість годин | |
|--|--|----------------------|-----------------------|
| | | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Тема 1. Особливості розвитку дітей періодів другого дитинства та підліткового. | 1. Фази росту дітей з 8-17 років. | 8 | |
| | 2. Підготовка до практичного заняття з теми 1. | 6 | |
| Тема 2 Процес ерготерапії і ерготерапевтичного обстеження в педіатрії для дітей періоду другого дитинства та | 3. Оцінка стану не вербальних дітей. | 8 | |
| | 4. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів | 8 | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| підліткового періоду. | пацієнта. | | |
| | 5. Підготовка до практичного заняття з теми 3. | 6 | |
| Тема 3. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи періодів другого дитинства та підліткового. | 6. Стандартизовані та нестандартизовані ерготерапевтичні методи оцінки дітей з ДЦП. | 8 | |
| | 7. Рівні ураження за GMFSE при ДЦП. | 8 | |
| | 8. Ускладнення та супутні захворювання при ДЦП | 8 | |
| | 9. Підготовка до практичного заняття з теми 4. | 6 | |
| Тема 4. Процес ерготерапії при ювенільному ревматоїдному артриті у дітей. | 10. Клінічні прояви ювенільного ревматоїдного артрити. | 8 | |
| | 11. Адаптивні допоміжні засоби в умовах побуту для дітей з ЮРА. | 8 | |
| | 12. Підготовка до практичного заняття з теми 5. | 8 | |
| Тема 5. Процес ерготерапії при психіатричних проблемах у дітей 8-17 років. | 13. Підбір методів адаптації дітей з психіатричними розладами на всіх етапах та видах заняття в повсякденному житті. Альтернативне спілкування. | 8 | |
| | 14. Підготовка до практичного заняття з теми 6. | 6 | |
| Тема 6. Підготовка до виписки пацієнта та надання рекомендацій батькам. | 15. Підготовка пацієнта до виписки. | 8 | |
| | 16. Процес консультування батьків. | 8 | |
| Всього годин: | | 120 | |

Очікувані результати навчання з дисципліни: формулювання теоретичних знань і практичних навичок для ефективної реалізації процесу ерготерапії дітей періодів другого дитинства та підліткового:

знанням: сучасних даних про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей; моделей та

теоретичних рамок практики в ерготерапії в педіатрії; процес побудови індивідуальної програми ерготерапевтичного втручання який ґрунтується на використанні науково-доказової бази;

умінням: підтримувати терапевтичні стосунки з клієнтом, членами його родини та професійні взаємовідносини з фахівцями міждисциплінарної команди; будувати, реалізовувати та корегувати процес ерготерапії для зазначеної категорії осіб.

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та екзамену.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100, як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

| Номер і назва теми практичних занять | Засоби оцінювання | Кількість балів за тему |
|---|---|-------------------------|
| 1. Поняття періодів « друге дитинство» та «підліткової», темпи росту всіх структур організму в даному періоді. | Експрес-контроль (тестування); виконання індивідуальних завдань | 10 |
| 2. Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартизовані тести). | Виконання індивідуальних завдань | 10 |
| 3. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта. | Експрес-контроль (тестування) | 5 |
| 4. Сучасні підходи до лікування та реабілітації дітей з ДЦП. | Кейси. | 5 |
| 5. Ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП та з можливими ускладненнями патології. | Кейси. | 5 |
| 6. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів та адаптивних пристроїв для дітей з органічним ураженням нервової системи періоду другого дитинства та підліткового періоду. | Кейси. Симуляція. | 10 |
| 7. Поняття - ювенільний ревматоїдний артрит (ЮРА) та роль втручання | Виконання індивідуальних | 5 |

| | | |
|--|--------------------------------------|-----|
| ерготерапевта в процесі реабілітації та адаптації пацієнтів з ЮРА. | завдань | |
| 8. Алгоритм ерготерапевтичних заходів та надання рекомендацій відповідно до стану пацієнта. | Презентація; кейси. | 15 |
| 9. Види психіатричних розладів їх етіологія і патогенез. Сучасні методи та підходи в реабілітації дітей з психіатричними розладами. | Кейси. | 10 |
| 10. Особливості ерготерапевтичного обстеження і ведення дітей із психоемоційними розладами. | Експрес-контроль (тестування); кейси | 10 |
| 11. Підбір методів адаптації дітей з психіатричними розладами на всіх етапах та видах заняття в повсякденному житті. Оцінка навколишнього середовища та методи його модифікації. | Презентація | 10 |
| 12. Правила документування результатів ерготерапії. | Кейси. | 5 |
| Усього: | | 100 |

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторно вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзамени проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Критерії оцінювання

1. За участь у лекційному занятті студент отримує 1 бал.
2. Усна відповідь на питання практичного заняття оцінюється у 5 балів: 5 балів – студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. 4 бали – студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні

проблеми з усвідомленням системних зв'язків, не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей. 3 бали – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування), приймає активну участь у роботі, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок. 2 бали – студент, який невпевнено переказує матеріал, під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок. 1 бал – студент, який не приймає участь в обговоренні питань на занятті. 0 балів – студент відсутній на занятті.

3. Виконання самостійної роботи, що підготував студент оцінюється у 5 балів: 5 балів отримує студент, який повністю розкрив тему самостійної роботи, використовував основну і додаткову літературу. Проявив самостійність і творчий підхід. Матеріал подано логічно і своєчасно. 4 бали отримує студент, який розкрив тему самостійної роботи за всіма пунктами плану, використав більшість рекомендованої літератури. Матеріал подано логічно, можливо не своєчасно. 3 бали одержує студент, який тему самостійної роботи розкрив не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість літературних джерел. Матеріал побудовано не логічно. 2 бали одержує студент, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість літературних джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань. Матеріал подано не своєчасно. 1 бал – студент роботу написав формально, стисло, не своєчасно. 0 балів – студент повідомлення не підготував.

4. Реферати чи есе студентів оцінюються у 5 балів. 5 балів – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Реферат чи есе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. 4 бали – тема розкрита, матеріал подано відповідно пунктам плану, використано запропоновані джерела інформації. Інколи спостерігається порушення логіки. Реферат чи есе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час захисту студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 3 бали – лише простежується спроба підійти до написання реферату чи есе самостійно і творчо. Однак план реферату чи есе не досконалий. Загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент володіє інформацією на початковому рівні. 2 бали – реферат чи есе написані на швидку, фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема розкрита частково. Під час захисту студент оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 1 бал – реферат чи есе написані фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема не розкрита. Під час захисту студент не може відтворити матеріал. Доповідь стисла, не логічно побудована. 0 балів – реферат чи есе не написані і не захищені.

5. Комп'ютерна презентація студентів оцінюються у 5 балів: 5 балів – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Обсяг відповідає нормі (15 – 20

слайдів). Під час презентації студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми, володіє майстерністю усної доповіді. 4 бали – простежується творчий підхід при підготовці презентації. Тема повністю розкрита, матеріал подано послідовно. Інколи спостерігається порушення логіки. Презентація оформлена згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час презентації студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 3 бали – загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Студент не повністю розкрив тему, вивчено недостатню кількість джерел інформації. Під час презентації студент володіє інформацією на початковому рівні. 2 бали – презентація підготовлена на швидку, фрагментарно. Відзначений не самостійний підхід до виконання. Тема розкрита частково. Під час презентації студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 1 бал – презентація підготовлена фрагментарно. Тема не розкрита. Під час презентації студент не може відтворити матеріал. Доповідь стисла, не логічно побудована. 0 балів – презентація не підготовлена.

Підсумковий контроль.

Залікові вимоги:

1. Поняття періодів «друге дитинство» та «підлітковий», темпи росту всіх структур організму в даному періоді.
2. Значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей віком 8-17 років.
3. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві.
4. Класифікація участі дитини в суспільстві відповідно віку.
5. Участь у школі як одна з ролей дитини у періоді 8-17 років.
6. Типи середовища (Фізичне середовище, соціальне та культурне середовище, економічне середовище) та ролі дітей в ньому.
7. Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартизовані тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини.
8. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта.

9. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів та адаптивних приспособ для дітей з органічним ураженням нервової системи періоду другого дитинства та підліткового періоду.
10. Поняття - ювенільний ревматоїдний артрит (ЮРА). Епідеміологія, причини виникнення та клінічні прояви ЮРА.
11. Роль втручання ерготерапевта в процесі реабілітації та адаптації пацієнтів з ЮРА.
12. Види психіатричних розладів їх етіологія і патогенез.
13. Особливості ерготерапевтичного обстеження і ведення дітей із психоемоційними розладами.
14. Підбір методів адаптації дітей з психіатричними розладами на всіх етапах та видах заняття в повсякденному житті.
15. Оцінка навколишнього середовища та методи його модифікації.
16. Правила документування результатів ерготерапії.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Lesley Lougher. Occupational Therapy for Child and Adolescent Mental Health.
2. for Children with Special Needs Elaine B. Wilson 1998
3. Sylvia Rodger, Jenny Ziviani. Occupational Therapy with children 2006
4. Дитячі хвороби старший вік. М. Л. Аряєв, О. В. Зубаренко, А. А. Старикова, Н. А. Макарова, І. П. Маломуж, Л. Г. Кравченко, В. Б. Кравченко, О. М. Ніколайчук, Ж. В. Крайня 2001.
5. Клочкова ЕВ. Введение в физическую терапию. Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. 2014.
6. Нэнси Р. Финни. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. Книга для родителей. 2001.

Додаткова література:

1. Case-Smith J, Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015

2. Edited by Sylvia Rodger. Occupation Centred Practice with Children A Practical Guide for Occupational. Therapists. 2010.

3. Chia Swee Hong Lynne Howard. Occupational Therapy in Childhood 2002.

Електронні ресурси:

1. British Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: <https://journals.sagepub.com>

2. Hindawi Occupational Therapy International [Internet]. Available at: <https://www.hindawi.com>

3. The American Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: <https://ajot.aota.org/>