

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І
СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол № 6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради


Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЕРГОТЕРАПІЯ В ПЕДІАТРІЇ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: 227 Терапія та реабілітація

спеціалізація: 227.2 Ерготерапія

освітньо-професійна програма: Ерготерапія

код дисципліни в освітньо-професійній програмі: ОК.ЕТ 6

мова навчання: українська

Київ – 2024

Розробники:

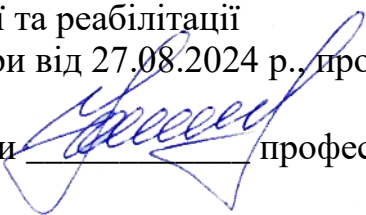
Вітомська Марина Валентинівна, PhD, викладач кафедри терапії та реабілітації, mvvitomska@uni-sport.edu.ua

Гаврелюк Світлана Василівна, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри терапії та реабілітації, shavreliuk@uni-sport.edu.ua

Виноградова Маргарита, викладач кафедри терапії та реабілітації, mstvynogradova@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор Олена ЛАЗАРОВА

ПОГОДЖЕНО:

Начальник
навчально-методичного відділу  Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти  Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формулювання теоретичних знань та практичних навичок для ефективного ерготерапевтичного втручання в процесі реабілітації дітей різних вікових періодів та з неврологічними та ортопедичними патологіями, а саме набуття знань щодо скринінгу та клієнтоцентричного обстеження дитини. А також у співпраці з пацієнтом/клієнтом формулювати та документувати цілі програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації, корегувати програму та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації. Оволодіння навичками терапевтичних стосунків з клієнтом, членами його родини та професійних взаємовідносин з фахівцями міждисциплінарної команди. Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС. Основні теми: особливості дитячого віку; психомоторний розвиток дітей; розвиток вищої нервової діяльності; процес ерготерапії і ерготерапевтичного обстеження в педіатрії; процес ерготерапії при дитячому церебральному паралічі; процес ерготерапії при вроджених вадах та аномаліях розвитку у дітей; консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та екзамену.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at formulating theoretical knowledge and practical skills for effective occupation therapy intervention in the process of rehabilitation of children of different ages and with neurological and orthopedic pathologies, namely acquiring knowledge about screening and client-centric examination of the child. Also, in collaboration with the patient / client, formulate and document the goals of the occupation therapy program or the components of the individual rehabilitation program, adjust the program and provide recommendations for the continuation of rehabilitation. Mastering the skills of therapeutic relationships with the client, family members and professional relationships with specialists of the multidisciplinary team. Discipline - 5 ECTS credits. Main topics: features of childhood; psychomotor development of children; development of higher nervous activity; the process of occupation therapy and occupation therapy examination in pediatrics; the process of occupation therapy in pediatric cerebral palsy; the process of occupation therapy for birth defects and developmental abnormalities in children; counseling process in occupation therapy for parents (guardians) at discharge of the child. The final grade is formed taking into account the results of the current control and examination.

Мета навчальної дисципліни – отримання теоретичних знань і практичних навичок для створення, реалізації та коригуванні програм ерготерапевтичного втручання для дітей з різними патологіями.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.2 Ерготерапія

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 07. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	<p>СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</p> <p>СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.</p> <p>СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>СК 05. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.2 Ерготерапія (СКет)	<p>СКет 01. Здатність застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо заняттєвої активності та заняттєвої участі пацієнта/клієнта, охоплюючи розуміння змісту, мети заняттєвої активності та її впливу на здоров'я і добробут людини, вміння оцінювати, аналізувати, адаптовувати заняттєву активність та застосовувати її у терапевтичний спосіб.</p> <p>СКет 03. Здатність визначати доцільність проведення заходів ерготерапії, здійснювати скринінг та клієнтоцентричне оцінювання окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, формулювати та документувати цілі програми</p>

	<p>ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації.</p> <p>СКет 04. Здатність розвивати та/або відновлювати функції організму, які впливають на здоров'я та обмеження заняттєвої участі та/або збільшення заняттєвої участі пацієнта/клієнта шляхом адаптації заняттєвої активності.</p> <p>СКет 05. Здатність підбирати та адаптовувати технічні та допоміжні засоби пересування та самообслуговування, призначати, моделювати, виготовляти індивідуальні ортези для відновлення функції верхньої кінцівки з метою розширення функціональної самостійності клієнта у побуті, участі у дозвіллі (грі) та продуктивній (навчальній) діяльності.</p> <p>СКет 06. Здатність створювати та адаптувати безпечне і доступне середовище життєдіяльності клієнта, змінювати фактори фізичного та соціального середовища з метою збільшення функціональної незалежності клієнта.</p> <p>СКет 07. Здатність аналізувати результати ерготерапевтичного втручання, коригувати програму, надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації та вчасно, професійно і конфіденційно заповнювати необхідну документацію стосовно скерування, обстеження, планування та оцінки результатів ерготерапевтичного втручання відповідно до вимог професійного середовища.</p> <p>СКет 08. Здатність усвідомлювати сфери діяльності та межі професійної компетентності ерготерапевта, обґрунтовувати та пояснювати методи ерготерапевтичних втручань, за потребою скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей.</p> <p>СКет 09. Здатність формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, використовувати методики підвищення мотивації, демонструвати навички культурно-чутливого та ефективного спілкування.</p> <p>СКет 11. Здатність співпрацювати з різними службами охорони здоров'я, соціальної політики і соціального захисту, пояснювати права осіб з обмеженнями життєдіяльності з метою збільшення заняттєвої участі та інтеграції пацієнта/клієнта у суспільство.</p> <p>СКет 12. Здатність аналізувати та критично оцінювати нові теорії та технології ерготерапії, розробляти нові методи ерготерапії на основі даних сучасних клінічних досліджень, представляти ерготерапію у широкому академічному та науковому міждисциплінарному дискурсі.</p>
--	---

Обсяг навчальної дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійн а робота	Разом
	лекції	лабораторн	практичні	семінарськ		

	ї	і		і		
Денна	10	0	30	0	100	150

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Основи медичних знань», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях».

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Прикладна теорія ерготерапії», «Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта», «Ерготерапія в педіатрії».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма навчання			
	Усього	у тому числі		
		л.	прак.	с. р.
Тема 1. Вступ до ерготерапії в педіатрії: особливості дитячого віку. Психомоторний розвиток дітей. Роль ерготерапії в педіатричній практиці.	32	2	6	24
Тема 2. Оцінка функціональних та когнітивних можливостей дітей. Інструменти діагностики моторних, когнітивних та сенсорних порушень.	30	2	4	24
Тема 3. Проблеми	4		2	2

харчування та роль ерготерапії.				
Тема 4. Ерготерапія при дитячому церебральному паралічі	22	2	4	16
Тема 5. Процес ерготерапії при розладах аутистичного спектра.	20	2	4	14
Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини.	14	2	4	8
Тема 7. Етичні аспекти в педіатричній ерготерапії.	14		4	10
Тема 8. Роль ерготерапії і адаптації середовища та інклюзивній освіті.	14		2	12
Всього годин:	150	10	30	110

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1 Вступ до ерготерапії в педіатрії: особливості дитячого віку. Психомоторний розвиток дітей. Роль ерготерапії в педіатричній практиці.

Вікова фізіологія. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Основні типи вищої нервової діяльності. Вікові особливості вищої нервової діяльності дітей і підлітків. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві.

Тема 2. Оцінка функціональних та когнітивних можливостей дітей. Інструменти діагностики моторних, когнітивних та сенсорних порушень.

Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартизовані тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини. Обстеження при розладах чутливості, зорових та слухових розладах. Обстеження когнітивних функцій. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта.

Тема 3. Проблеми харчування та роль ерготерапії.

Методи роботи з дітьми з розладами харчування. Поняття харчової поведінки. Використання спеціальних методик та застосування методів для полегшення процесу харчування. Підбір адаптивних засобів для розвитку харчування.

Тема 4. Ерготерапія при дитячому церебральному паралічі.

Визначення поняття дитячий церебральний параліч, причини виникнення. Клінічні прояви та вираженість функціональних порушень. Сучасні підходи до лікування та реабілітації дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей.

Тема 5. Процес ерготерапії при розладах аутистичного спектра.

Основні поняття про розлади аутистичного спектра. Сенсорно інтеграційний підхід. Ерготерапевтичні заходи при РАС.

Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини.

Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навичок за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навичок для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.

Тема 7. Етичні аспекти в педіатричній ерготерапії.

Розгляд етичних питань у роботі з дітьми та їх родинами. Принципи поваги та автономії дитини та родини. Конфіденційність даних пацієнта/клієнта та компроміс у прийнятті рішень.

Тема 8. Роль ерготерапії і адаптації середовища та інклюзивній освіті.

Сучасні технології та пристрої в педіатричній реабілітації. Поняття про інклюзію та основні нормативно-правові аспекти правил інклюзивної освіти. Адаптація дитини до освітнього закладу та модифікація середовища.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
		Денна форма навчання

1. Вступ до ерготерапії в педіатрії: особливості дитячого віку. Психомоторний розвиток дітей. Роль ерготерапії в педіатричній практиці.	1. Вікова фізіологія. Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до дітей.	2
	2. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини.	2
	3. Основні принципи та завдання ерготерапії в педіатрії.	2
2. Оцінка функціональних та когнітивних можливостей дітей. Інструменти діагностики моторних, когнітивних та сенсорних порушень.	4. Метод спостереження, інтерв'ю; підбір стандартизованих та нестандартизованих тестів відповідно до патології дитини).	2
	5. Гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті. Побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання: гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті.	2
3. Проблеми харчування та роль ерготерапії.	6. Методи роботи з дітьми з розладами харчування. Підбір адаптивних засобів для розвитку харчування.	2
4. Ерготерапія при дитячому церебральному паралічі (ДЦП)	7. Побудова плану ерготерапевтичного втручання при ДЦП.	2
	8. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей з ДЦП.	2
5. Процес ерготерапії при розладах аутистичного спектра.	9. Основні поняття про розлади аутистичного спектра.	2
	10. Ерготерапевтичні заходи при розладах аутистичного спектра.	2

6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини	11. Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки.	2
	12. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.	2
7. Етичні аспекти в педіатричній ерготерапії.	13. Розгляд етичних питань у роботі з дітьми та їх родинами. Принципи поваги та автономії дитини та родини.	2
	14. Конфіденційність даних пацієнта/клієнта та компроміс у прийнятті рішень.	2
8. Роль ерготерапії і адаптації середовища та інклюзивній освіті.	15. Сучасні технології та пристрої в педіатричній реабілітації.. Адаптація дитини до освітнього закладу та модифікація середовища.	2
Всього годин:		30

Завдання для самостійної роботи студентів

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин
		Денна форма навчання
1. Вступ до ерготерапії в педіатрії: особливості дитячого віку. Психомоторний розвиток дітей. Роль ерготерапії в педіатричній практиці.	Поняття ембріогенез. Вікова фізіологія. Періоди дитячого віку. Періоди дитячого віку. Етапи психомоторного розвитку та дитини. Пройти онлайн курс «Принципи моторного розвитку». Посилання на курс: https://members.physio-pedia.com/uk/motor-development-principles-course-course-uk/	24
2. Оцінка функціональних та когнітивних можливостей дітей. Інструменти діагностики	Стандартизовані та нестандартизовані ерготерапевтичні методи оцінки в педіатрії. Пройти онлайн курс «Моторний та когнітивний розвиток немовлят». Посилання на курс:	24

моторних, когнітивних та сенсорних порушень.	https://members.physio-pedia.com/uk/infant-motor-and-cognitive-development-course-course-uk/	
3. Проблеми харчування та роль ерготерапії.	Оцінка труднощів харчування дітей з моторними когнітивними, сенсорними порушеннями.	2
4. Ерготерапія при дитячому церебральному паралічі (ДЦП)	Рівні ураження за GMFCS та MACS при ДЦП. Супутні проблеми дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання в мультидисциплінарній команді для дітей з ДЦП. Пройти онлайн курс «Дитячий церебральний параліч». Посилання на курс: https://members.physio-pedia.com/cerebral-palsy-programme-course/	16
5. Процес ерготерапії при розладах аутистичного спектра.	Ерготерапевтичне втручання в мультидисциплінарній команді для дітей з РАС Ступені розладів аутистичного спектра.	14
6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини	Важливість участі батьків в процесі ерготерапії. Ефективна комунікація з батьками. Створення рекомендацій для покращення я самостійності дитини.	8
7. Етичні аспекти в педіатричній ерготерапії.	Конфіденційність і збереження персональних даних у педіатричній ерготерапії. Етичні виклики при роботі з дітьми з інвалідністю.	10
8. Роль ерготерапії і адаптації середовища та інклюзивній освіті.	Адаптація домашнього середовища для дітей з важкими порушеннями рухових, когнітивних та сенсорних функцій. Співпраця з іншими фахівцями в рамках інклюзії.	12
		110

Очікувані результати навчання з дисципліни: формулювання теоретичних знань і практичних навичок для ефективної реалізації процесу ерготерапії дітей різних вікових періодів, завдяки:

знанням: сучасних даних про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей; моделей та теоретичних рамок практики в ерготерапії в педіатрії; процес

побудови індивідуальної програми ерготерапевтичного втручання який ґрунтується на використанні науково-доказової бази;

умінням: підтримувати терапевтичні стосунки з клієнтом, членами його родини та професійні взаємовідносини з фахівцями міждисциплінарної команди; будувати, реалізовувати та корегувати процес ерготерапії для зазначеної категорії осіб.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.2 Ерготерапія

Шифр	Програмні результати навчання
ПРет	<p>ПРет 01. Застосовувати у практичній діяльності доказову базу стосовно зв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем життєдіяльності та їх впливу на здоров'я і благополуччя людини.</p> <p>ПРет 02. Застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації.</p> <p>ПРет 03. Визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій.</p> <p>ПРет 04. Оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування.</p> <p>ПРет 05. Формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань.</p> <p>ПРет 06. Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного обстеження та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації.</p> <p>ПРет 07. Оцінювати, адаптувати та модифікувати вплив середовища життєдіяльності людини на її заняттєву активність.</p> <p>ПРет 08. Формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом та його родиною та іншими причетними сторонами.</p> <p>ПРет 09. Усвідомлювати та дотримуватися етичних аспектів професійної діяльності ерготерапевта.</p> <p>ПРет 10. Ефективно співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди та іншими</p>

	<p>фахівцями сфер охорони здоров'я, освіти та соціальної політики, залучених до надання послуг пацієнтам/клієнтам.</p> <p>ПРет 11. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері ерготерапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРет 12. Популяризувати професію та розповсюджувати знання з ерготерапії серед потенційних пацієнтів/клієнтів, а також у міждисциплінарному та загально-науковому дискурсі.</p> <p>ПРет 13. Володіти вміннями та навичками, необхідними для захисту інтересів окремих пацієнтів/клієнтів, груп або популяцій з метою їх максимально можливої заняттєвої участі у житті.</p> <p>ПРет 14. Впроваджувати нові інноваційні та креативні ідей та підходів у професійній діяльності.</p> <p>ПРет 15. Ефективно втілювати принципи менеджменту та лідерства у професійній діяльності.</p> <p>ПРет 16. Безперервно вдосконалювати власний професійний рівень.</p> <p>ПРет 17. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.</p>
--	--

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та екзамену.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Вікова фізіологія. Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до дітей.	проходження онлайн-курсу Physiophedia Plus.	5
2. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в	експрес-контроль (тестування)	5

різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини.	експрес-контроль (тестування)	5
3. Основні принципи та завдання ерготерапії в педіатрії.	опитування	5
4. Метод спостереження, інтерв'ю; підбір стандартизованих та нестандартизованих тестів відповідно до патології дитини).	проходження онлайн-курсу Physiophedia Plus.	10
5. Гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті. Побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання: гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті.	кейси	5
6. Методи роботи з дітьми з розладами харчування. Підбір адаптивних засобів для розвитку харчування.	кейси	10
7. Побудова плану ерготерапевтичного втручання при ДЦП.	виконання індивідуальних завдань	5
8. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей з ДЦП.	проходження онлайн-курсу Physiophedia Plus.	10
9. Основні поняття про розлади аутистичного спектра.	презентація	10
10. Ерготерапевтичні заходи при розладах аутистичного спектра.	опитування	5
11. Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навичок за реалістичні часові проміжки.	презентація	5
12. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навичок для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.	кейси	5
13. Розгляд етичних питань у роботі з дітьми та їх родинами. Принципи поваги та автономії дитини та родини.	кейси	5

14. Конфіденційність даних пацієнта/клієнта та компроміс у прийнятті рішень.	кейси	5
15. Сучасні технології та пристрої в педіатричній реабілітації.. Адаптація дитини до освітнього закладу та модифікація середовища.	кейси	5
Усього:		100

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторно вивчення цієї дисципліни.

Екзамени проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Case-Smith, J., Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015.
2. Edward A. S. Duncan. Foundations for Practice in Occupational Therapy. Sixth edition. 2020.
3. Palisano RJ, Avery L, Gorter JW, Galuppi B, McCoy SW. Stability of the Gross Motor Function Classification System, Manual Ability Classification System, and Communication Function Classification System. Dev Med Child Neurol. 2018 Oct;60(10):1026-32.
4. Case-Smith J., O'Brien J. Occupational Therapy for Children and Adolescents. 8th ed. St. Louis: Elsevier; 2019. 984 p.
5. Bowyer P., Hanft D. Pediatric Occupational Therapy Handbook: A Guide to Diagnoses and Evidence-Based Interventions. St. Louis: Elsevier; 2015. 544 p.
6. Parham L. D., Fazio L. S. Play in Occupational Therapy for Children. 2nd ed. St. Louis: Elsevier; 2017. 400 p.
7. Biel L. Sensory Processing Challenges: Effective Clinical Work with Kids & Teens. New York: W.W. Norton & Company; 2016. 464 p.
8. Rodger S., Kennedy-Behr A. Occupation-Centred Practice with Children: A Practical Guide for Occupational Therapists. 2nd ed. Wilmington: Wiley-Blackwell; 2020. 336 p.

Додаткова література:

1. Мартинюк ВЮ, редактор. Основи соціальної педіатрії. Навчально методичний посібник. Т.1. 2016. 480с.
2. Мартинюк ВЮ, редактор. Основи соціальної педіатрії. Навчально методичний посібник. Т.2. 2016. 480с.
3. Case-Smith J, Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015
4. Piscitelli D, Ferrarello F, Ugolini A, Verola S, Pellicciari, L. Measurement properties of the Gross Motor Function Classification System, Gross Motor Function Classification System-Expanded & Revised, Manual Ability Classification System, and Communication Function Classification System in cerebral palsy: a systematic review with meta-analysis. Dev Med Child Neurol. 2021;63:1251-61.
5. Baranello G, Signorini S, Tinelli F, Guzzetta A, Pagliano E, Rossi A, Foscan M, Tramacere I, Romeo DMM, Ricci D; VFCS Study Group. Visual Function Classification System for children with cerebral palsy: development and validation. Dev Med Child Neurol. 2020 Jan;62(1):104-110.

6.

Електронні ресурси:

1. British Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: <https://journals.sagepub.com>
2. Hindawi Occupational Therapy International [Internet]. Available at: <https://www.hindawi.com>
3. The American Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: <https://ajot.aota.org/>
4. <https://journals.sagepub.com/home/bjo>
5. <https://www.rehabmart.com/post/ultimate-guide-to-special-needs-adaptive-equipment>
6. <https://www.tandfonline.com/toc/wjot20/current>
7. <https://journals.sagepub.com/home/cjo>
8. <http://invafishki.info/ua/>