НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ТУРИЗМУ

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЕРГОТЕРАПІЯ В НЕЙРОРЕАБІЛІТАЦІЇ ДОРОСЛИХ

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

спеціалізація/освітньо-професійна програма: 227.2 Ерготерапія

освітньо-професійна програма: Ерготерапія

код дисципліни в освітньо-професійній програмі: ОК.ЕТ 8

мова навчання: українська

Київ – 2019

Розробники:

Терещенко Аліна Віталіївна, викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії, alina.tereshchenko@gmail.com

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формулювання теоретичних знань і практичних навичок для ефективної реалізації процесу ерготерапії осіб неврологічного профілю, зокрема, набуття знань щодо обмежень в активності людини, що спричинені ураженнями центральної та периферичної нервової системи; моделей та теоретичних рамок практики в ерготерапії; особливостей побудови процесу ерготерапії в клієнтоцентричній практиці, який ґрунтується на використанні науково-доказової бази. А також здобуття необхідних компетенцій для побудови, реалізації та корегування процесу ерготерапії для зазначеної категорії осіб, крім того, оволодіння навичками терапевтичних стосунків з клієнтом, членами його родини та професійних взаємовідносин з фахівцями міждисциплінарної команди. Обсяг дисципліни – 8 кредитів ЄКТС. Основні теми: роль ерготерапевта у нейрореабілітації дорослих; науково-доказова практика у нейрореабілітації; підходи, що використовуються ерготерапевтами у нейрореабілітації; принципи проведення обстеження і втручання у ерготерапії відповідно до стану клієнта; процес ерготерапії осіб з гострим порушенням мозкового кровообігу, черепно-мозковою травмою, хребетно-спинномозковою травмою, нейродегенеративними захворюваннями та ураженнями периферичних нервів; підготовка до виписки клієнта. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та іспиту.

Abstract of the discipline. The discipline is focused on the formulation of theoretical knowledge and practical skill for the effective implementation of the occupational therapy process of the neurologic disoders; models and the frames of references in occupational therapy; features encourage the process of occupational therapy in client-oriented practice, such as to be based on scientific evidence. And also having the necessary competencies for encouraging, realizing and correcting the process of therapy for the designated category, as well as the training of therapeutic relationships with client and members of their family, team members. The volume of discipline is 8 ECTS credits. Main topics: role of ergotherapist in adult neurorehabilitation; evidence-based practice in neurorehabilitation; approaches used by ergotherapists in neurorehabilitation; principles of evaluation and intervention in ergotherapy according to the client's condition; the process of ergotherapy of people with stroke, traumatic brain injury, spinal cord injury, neurodegenerative diseases and peripheral nerve injuries; preparation for client discharge.The final evaluation is based on the results of current control.

Мета навчальної дисципліни – набуття теоретичних знань та практичних навичок побудови процесу ерготерапії для осіб із травмами та захворюваннями нервової системи.

Обсяг навчальної дисципліни – 8 кредитів ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	20	0	60	0	160	240

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Анатомія людини», «Фізіологія», «Біомеханіка», «Основи медичних знань», «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії», «Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях», «Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин							
	денна форма навчання				заочна форма навчання			
	усього	у тому числі			усього			
		л.	прак.	с. р.		л.	прак.	с. р.
Тема 1. Роль ерготерапевта у нейрореабілітації дорослих та місце ерготерапевта у нейрореабілітаційних командах.	20	2	2	16				
Тема 2. Науково-доказова практика у нейрореабілітації та підходи, що використовуються	36	2	4	30				

ерготерапевтами у нейрореабілітації.								
Тема 3. Принципи проведення обстеження і втручання у ерготерапії відповідно до стану клієнта.	60	6	28	26				
Тема 4. Процес ерготерапії осіб з гострим порушенням мозкового кровообігу.	32	2	6	24				
Тема 5. Процес ерготерапії осіб з черепно-мозковою травмою.	24	2	4	18				
Тема 6. Процес ерготерапії осіб з хребтово-спинномозковою травмою.	32	2	6	24				
Тема 7. Процес ерготерапії осіб з нейродегенеративними захворюваннями та ураженнями периферичних нервів.	26	2	8	16				
Тема 8. Підготовка до виписки клієнта та формування рекомендацій.	10	2	2	6				
Всього годин:	240	20	60	160				

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Роль ерготерапевта у нейрореабілітації дорослих та місце ерготерапевта у нейрореабілітаційних командах.

Функції ерготерапевта як члена нейрореабілітаційної команди на різних етапах надання послуг. Комунікація у мульти-, між- і трансдисциплінарних командах.

Форми та види документації процесу ерготерапії. Необхідність якісно оформлювати документацію.

Тема 2. **Науково-доказова практика у нейрореабілітації та підходи, що використовуються ерготерапевтами у нейрореабілітації.**

Необхідність використання науково-доказових джерел у практичній діяльності. Використання ерготерапевтичних баз даних для пошуку науково-доказової літератури.

Використання принципів нейропластичності у практичній діяльності ерготерапевта. Моторне навчання та підхід, спрямований на завдання як основні методики роботи із клієнтами неврологічного профілю.

Тема 3. Принципи проведення обстеження і втручання в ерготерапії відповідно до стану клієнта.

Обстеження фізичного стану неврологічного пацієнта ерготерапевтом. Обстеження та втручання ерготерапевта при розладах чутливості. Обстеження та втручання ерготерапевта при перцептивних розладах. Обстеження та втручання ерготерапевта при зорових розладах внаслідок неврологічних уражень. Обстеження ерготерапевтом когнітивних функцій та методи втручання при когнітивних розладах. Особливості ерготерапевтичного обстеження і ведення осіб із психо-емоційними розладами. Терапія клієнтів із порушенням ковтання та харчування.

Оцінка виконання клієнтом базових та інструментальних активностей повсякденного життя та терапія проблем при їх виконанні. Оцінка навколишнього середовища та методи його модифікації.

Тема 4. **Процес ерготерапії осіб з гострим порушенням мозкового кровообігу.**

Клінічні інструменти ерготерапевтичного обстеження осіб після інсульту. Прогнозування результатів терапії. Планування ерготерапевтичного втручання. Особливості проведення втручання залежно від стану клієнта з інсультом, стадії захворювання та наявних ресурсів. Принципи і методи документування процесу і результатів ерготерапії осіб із гострим порушенням мозкового кровообігу.

Тема 5. Процес ерготерапії осіб з черепно-мозковою травмою.

Клінічні інструменти ерготерапевтичного обстеження осіб після черепно-мозкової травми. Шкала Rancho Los Amigos. Прогнозування результатів терапії. Планування ерготерапевтичного втручання. Особливості проведення втручання залежно від стану клієнта з черепно-мозковою травмою, стадії травми та наявних ресурсів. Принципи і методи документування процесу і результатів ерготерапії осіб із черепно-мозковою травмою.

Тема 6. **Процес ерготерапії осіб з хребтово-спинномозковою травмою.**

Клінічні інструменти ерготерапевтичного обстеження осіб після хребтові-спинномозкової травми. Використання шкали ASIA. Прогнозування результатів терапії. Планування ерготерапевтичного втручання. Особливості проведення втручання залежно від стану клієнта, часу травми, рівня за шкалою ASIA та наявних ресурсів. Модифікація способу життя осіб із травмою

спинного мозку. Принципи і методи документування процесу і результатів ерготерапії осіб із хребтово-спинномозковою травмою.

Тема 7. Процес ерготерапії осіб з нейродегенеративними захворюваннями та ураженнями периферичних нервів.

Клінічні інструменти ерготерапевтичного обстеження осіб із нейродегенеративними ураженнями. Прогнозування результатів терапії. Планування ерготерапевтичного втручання. Особливості проведення втручання залежно від стану клієнта, стадії захворювання та наявних ресурсів. Принципи і методи документування процесу і результатів ерготерапії осіб із нейродегенеративними ураженнями.

Клінічні інструменти ерготерапевтичного обстеження осіб після уражень периферичних нервів. Прогнозування результатів терапії. Планування ерготерапевтичного втручання. Особливості проведення втручання залежно від стану клієнта, стадії захворювання та наявних ресурсів. Принципи і методи документування процесу і результатів ерготерапії осіб із ураженнями периферичних нервів.

Тема 8. Підготовка до виписки клієнта та формування рекомендацій.

Необхідність проведення повторного обстеження для осіб неврологічного профілю. Правила документування результатів ерготерапії. Роль ерготерапевта у прийнятті рішення щодо виписки клієнта. Принципи формування рекомендацій залежно від стану клієнта, його навколишнього середовища та соціальних умов.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
		Денна форма навчання
Тема 1. Роль ерготерапевта у нейрореабілітації дорослих та місце ерготерапевта у нейрореабілітаційній команді.	1. Місце ерготерапевта у нейрореабілітаційній команді та принципи ведення документації	2
Тема 2. Науково-доказова практика у нейрореабілітації та підходи, що використовуються ерготерапевтами у нейрореабілітації.	2. Використання науково-доказової практики у нейрореабілітації	2
	3. Моторне навчання та підхід, орієнтований на завдання	2

Тема 3. Принципи проведення обстеження та втручання в ерготерапії відповідно до стану клієнта.	4. Заняттєвоспрямоване обстеження функціональних рухів	2
	5. Обстеження чутливості	2
	6. Ерготерапевтичне втручання при розладах чутливості	2
	7. Обстеження та ерготерапевтичне втручання при перцептивних розладах	2
	8. Обстеження та втручання при зорових розладах	2
	9. Обстеження осіб із когнітивними розладами	2
	10. Ерготерапевтичне втручання при когнітивних розладах	2
	11. Особливості ерготерапевтичного обстеження та втручання при психо-емоційних розладах	2
	12. Обстеження та втручання ерготерапевта для клієнтів із порушенням ковтання	2
	13. Оцінка виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя	2
	14. Методи втручання при проблемах виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя	2
	15. Оцінка навколишнього середовища клієнта	2
	16. Методи та способи модифікації навколишнього середовища	2
	17. Використання ортезування у нейрореабілітації	2
Тема 4. Процес ерготерапії осіб з гострим порушенням мозкового кровообігу.	18. Ерготерапевтичне обстеження осіб після гострого порушення мозкового кровообігу	2
	19. Прогнозування, планування терапії із клієнтом після гострого порушення мозкового кровообігу	2
	20. Особливості ерготерапевтичного втручання для клієнтів із гострим порушенням мозкового кровообігу	2

Тема 5. Процес ерготерапії осіб з черепно-мозковою травмою.	21. Обстеження, прогнозування та планування терапії для осіб із черепно-мозковою травмою	2
	22. Особливості ерготерапевтичного втручання для осіб із черепно-мозковою травмою	2
Тема 6. Процес ерготерапії осіб з хребтово-спинномозковою травмою.	23. Особливості обстеження осіб із хребтово-спинномозковою травмою	2
	24. Принципи ерготерапевтичного втручання для осіб із хребтово-спинномозковою травмою	2
	25. Модифікація способу життя для клієнтів із хребтово-спинномозковою травмою	2
Тема 7. Процес ерготерапії осіб з нейродегенеративними захворюваннями та ураженнями периферичних нервів.	26. Обстеження, прогнозування та планування терапії для осіб із нейродегенеративними ураженнями	2
	27. Особливості ерготерапевтичного втручання для осіб із нейродегенеративними захворюваннями	2
	28. Обстеження, прогнозування та планування терапії для осіб із ураженнями периферичних нервів	2
	29. Особливості ерготерапевтичного втручання для осіб із ураженнями периферичних нервів	2
Тема 8. Підготовка до виписки клієнта та формування рекомендацій.	30. Оцінка результатів ерготерапії та правила формування рекомендації	2
	Всього годин:	**60**

Завдання для самостійної роботи студентів

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин
		Денна форма навчання
Тема 1. Роль ерготерапевта у	1. Ерготерапевт – незамінний член нейрореабілітаційної команди.	2

нейрореабілітації дорослих та місце ерготерапевта у нейрореабілітаційній команді.	2. Сучасний стан нейрореабілітації в Україні та місце ерготерапевта у ній.	4
	3. Роль, місце і функції ерготерапевта в нейрореабілітаційній команді у європейських країнах та державах Північної Америки.	4
	4. Форми документації процесу ерготерапії.	6
Тема 2. Науково-доказова практика у нейрореабілітації та підходи, що використовуються ерготерапевтами у нейрореабілітації.	5. Бази науково-доказової медицини.	2
	6. Правила пошуку якісної інформації.	4
	7. Принципи нейропластичності та її використання у практиці ерготерапевта.	4
	8. Пропріоцептивна нейром'язова фасилітація у практиці ерготерапевта.	4
	9. Використання концепції Бобат ерготерапевтом у нейрореабілітації.	4
	10. Підготовка до практичних занять з теми 3.	6
	11. Теоретичні рамки практики, що використовуються у нейрореабілітації.	6
Тема 3. Принципи проведення обстеження та втручання в ерготерапії відповідно до стану клієнта.	12. Стандартизовані методи обстеження.	4
	13. Нестандартизовані методи обстеження.	4
	14. Правила проведення інтерв'ю із клієнтом.	2
	15. Форми аналізу заняттєвої активності.	4
	16. Планування терапії на основі даних обстеження.	4
	17. Прогнозування результату втручання в ерготерапії.	2
	18. Підготовка до практичних занять з теми 4.	6
Тема 4. Процес ерготерапії осіб з гострим порушенням мозкового кровообігу.	19. Роль ерготерапевта у Інсультному блоці чи центрі.	6
	20. Втручання ерготерапевта для клієнта у гострій фазі інсульту.	4
	21. Втручання ерготерапевта для клієнта у хронічній фазі інсульту.	4
	22. Використання дзеркальної терапії.	2
	23. Використання CIMT терапії для клієнтів після інсульту.	2
	24. Підготовка до практичних занять з теми 5.	6

Тема 5. Процес ерготерапії осіб з черепно-мозковою травмою.	25. Використання шкали Rancho Los Amigos Scale.	4
	26. Терапія розладів зору для осіб із черепно-мозковою травмою.	4
	27. Співпраця ерготерапевта із терапевтом мови та мовлення при порушеннях ковтання та харчування у осіб із черепно-мозковою травмою.	4
	28. Підготовка до практичних занять з теми 6.	6
Тема 6. Процес ерготерапії осіб з хребтово-спинномозковою травмою.	29. Використання шкали ASIA.	2
	30. Принципи переміщень осіб із травмою спинного мозку.	4
	31. Правила підбору інвалідного візка.	2
	32. Навчання техніці їзди на інвалідному візку.	4
	33. Адаптація навколишнього середовища до потреб осіб, які користуються інвалідними візками.	4
	34. Роль ерготерапевта у менеджменті сечового міхура, кишківника та статевих фунції у осіб із травмою спинного мозку.	4
	35. Підготовка до практичних занять з теми 7.	4
Тема 7. Процес ерготерапії осіб з нейродегенеративними захворюваннями та ураженнями периферичних нервів.	36. Принципи розподілу фізичних навантажень для осіб із ураженням нижнього мотонейрону.	2
	37. Редизайн стилю життя для осіб із нейродегенеративними захворюваннями.	2
	38. Терапія кисті при ураженнях периферичних нервів верхніх кінцівок.	4
	39. Особливості ортезування верхньої кінцівки при ураженнях периферичних нервів.	4
	40. Підготовка до практичних занять із теми 8.	4
Тема 8. Підготовка до виписки клієнта та формування рекомендацій.	41. Обговорення виписки клієнтами із членами реабілітаційної команди.	2
	42. Ерготерапевтичні критерії виписки клієнта.	2

	43. Формування рекомендацій в залежності від фізичного, когнітивного та соціального статусу клієнта.	2
	Всього годин:	**160**

Очікувані результати навчання з дисципліни: формулювання теоретичних знань і практичних навичок для ефективної реалізації процесу ерготерапії осіб неврологічного профілю, завдяки:

знанням: обмежень в активності людини, що спричинені травмами та захворюваннями нервової системи; моделей та теоретичних рамок практики в ерготерапії, які використовуються у нейрореабілітації; особливостей побудови процесу ерготерапії в клієнтоцентричній практиці, який ґрунтується на використанні науково-доказової бази;

умінням: підтримувати терапевтичні стосунки з клієнтом, членами його родини та професійні взаємовідносини з фахівцями міждисциплінарної команди; будувати, реалізовувати та корегувати процес ерготерапії для зазначеної категорії осіб.

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Робочою програмою навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Місце ерготерапевта у нейрореабілітаційній команді та принципи ведення документації	Презентації. Підготовка друкованого інформаційного матеріалу.	3
2. Використання науково-доказової практики у нейрореабілітації	Презентації. Підготовка друкованого інформаційного матеріалу.	3
3. Моторне навчання та підхід, орієнтований на завдання	Кейси. Презентації.	4

4. Заняттєвоспрямоване обстеження функціональних рухів	Симуляції. Кейси	4
5. Обстеження чутливості	Симуляції. Кейси.	3
6. Ерготерапевтичне втручання при розладах чутливості	Кейси. Симуляції.	3
7. Обстеження та ерготерапевтичне втручання при перцептивних розладах	Кейси. Симуляції.	4
8. Обстеження та втручання при зорових розладах	Симуляції. Підготовка друкованого інформаційного матеріалу.	4
9. Обстеження осіб із когнітивними розладами	Симуляції. Кейси.	3
10. Ерготерапевтичне втручання при когнітивних розладах	Симуляції. Кейси.	3
11. Особливості ерготерапевтичного обстеження та втручання при психо-емоційних розладах	Кейси. Презентації.	3
12. Обстеження та втручання ерготерапевта для клієнтів із порушенням ковтання	Кейси. Експрес-контроль.	4
13. Оцінка виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя	Симуляції. Експрес-контроль.	4
14. Методи втручання при проблемах виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя	Симуляції. Експрес-контроль.	4
15. Оцінка навколишнього середовища клієнта	Кейси. Презентації.	4
16. Методи та способи модифікації навколишнього середовища	Кейси. Презентації.	4
17. Використання ортезування у нейрореабілітації	Кейси. Презентації.	3
18. Ерготерапевтичне обстеження осіб після гострого порушення мозкового кровообігу	Симуляції. Експрес-контроль.	3
19. Прогнозування, планування терапії із клієнтом після гострого порушення мозкового кровообігу	Підготовка друкованого	3

	інформаційного матеріалу.	
20. Особливості ерготерапевтичного втручання для клієнтів із гострим порушенням мозкового кровообігу	Симуляції. Кейси.	3
21. Обстеження, прогнозування та планування терапії для осіб із черепно-мозковою травмою	Симуляції. Підготовка друкованого інформаційного матеріалу.	3
22. Особливості ерготерапевтичного втручання для осіб із черепно-мозковою травмою	Симуляції. Кейси.	3
23. Особливості обстеження осіб із хребтово-спинномозковою травмою	Симуляції. Кейси.	3
24. Принципи ерготерапевтичного втручання для осіб із хребтово-спинномозковою травмою	Симуляції. Кейси.	3
25. Модифікація способу життя для клієнтів із хребтово-спинномозковою травмою	Кейси. Експрес-контроль.	3
26. Обстеження, прогнозування та планування терапії для осіб із нейродегенеративними ураженнями	Експрес-контроль. Кейси.	3
27. Особливості ерготерапевтичного втручання для осіб із нейродегенеративними захворюваннями	Симуляції. Кейси.	3
28. Обстеження, прогнозування та планування терапії для осіб із ураженнями периферичних нервів	Презентації. Експрес-контроль.	3
29. Особливості ерготерапевтичного втручання для осіб із ураженнями периферичних нервів	Симуляції. Експрес-контроль.	3
30. Оцінка результатів ерготерапії та правила формування рекомендації	Презентації. Кейси.	4
Всього балів		100

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного (семінарського, лабораторного) заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів,

які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзамени проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Критерії оцінки

1. Експрес-контроль оцінюється у 2 бали: 2 бали – студент повністю засвоїв матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. 1 бал – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування), відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок. 1 бал – студент не відповів на поставлені питання, або відповідь була цілком невідповідною.
2. Підготовка друкованого інформаційного матеріалу оцінюються у 4 бали. 4 бали – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. 3 бали – тема розкрита, матеріал подано відповідно пунктам плану, використано запропоновані джерела інформації. Інколи спостерігається порушення логіки. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час захисту студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 2 бали – лише простежується спроба підійти до підготовки матеріалу самостійно і творчо. Однак план не досконалий. Загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв’язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент володіє інформацією на початковому рівні. 1 бали – матеріал написаний нашвидку, фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема розкрита частково. Під час захисту студент оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 0 балів – матеріал не підготовлений.
3. Комп’ютерна презентація студентів оцінюються у 4 бали: 4 бали – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Під час презентації студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми, володіє майстерністю усної доповіді. 3 бали – простежується творчий підхід при підготовці презентації. Тема повністю розкрита, матеріал подано послідовно. Інколи спостерігається порушення логіки. Презентація оформлена згідно вимог. Під час презентації студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 2 бали – загальний зміст недостатньо структурований. Простежується

невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Студент не повністю розкрив тему, вивчено недостатню кількість джерел інформації. Під час презентації студент володіє інформацією на початковому рівні. 1 бал – презентація підготовлена нашвидку, фрагментарно. Відзначений не самостійний підхід до виконання. Тема розкрита частково. Під час презентації студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 0 балів – презентація не підготовлена.

4. Симуляції оцінюється у 4 бали: 4 бали – студент повною мірою засвоїв симуляцію і демонструє правильну техніку поводження під час її виконання. 3 бали – студент повної мірою засвоїв симуляцію, демонструє її виконання з невеликими технічними помилками. 2 бали – студент частково засвоїв симуляцію, демонструє помилки при її виконанні, змінює виконання при отриманні зворотнього зв'язку від викладача. 1 бал – студент частково засвоїв симуляцію, демонструє значні помилки при її виконанні, не змінює виконання при отриманні зворотнього зв'язку від викладача. 0 балів – студент не бере участі у симуляції.
5. Кейси оцінюються у 3 бали: 3 бали – студент повністю розуміє умови завдання, самостійно знаходить правильне рішення, може пояснити свій вибір. 2 бали – студент розуміє умови завдання, знаходить рішення, має труднощі з поясненням свого вибору. 1 бал – студент частково розуміє умови завдання, не може знайти правильне рішення без підказки, не може пояснити свій вибір. 0 бал – студент не може розв'язати завдання кейсу.

Підсумковий контроль

Екзаменаційні вимоги:

1. Функції ерготерапевта як члена нейрореабілітаційної команди на різних етапах надання послуг.
2. Комунікація у мульти-, між- і трансдисциплінарних командах.
3. Форми та види документації процесу ерготерапії.
4. Необхідність якісно оформлювати документацію.
5. Необхідність використання науково-доказових джерел у практичній діяльності.
6. Використання ерготерапевтичних баз даних для пошуку науково-доказової літератури.
7. Використання принципів нейропластичності у практичній діяльності ерготерапевта.
8. Моторне навчання та підхід, спрямований на завдання як основні методики роботи із клієнтами неврологічного профілю.
9. Обстеження фізичного стану неврологічного пацієнта ерготерапевтом.
10. Обстеження та втручання ерготерапевта при розладах чутливості.

11. Обстеження та втручання ерготерапевта при перцептивних розладах.
12. Обстеження та втручання ерготерапевта при зорових розладах внаслідок неврологічних уражень.
13. Обстеження ерготерапевтом когнітивних функцій та методи втручання при когнітивних розладах.
14. Особливості ерготерапевтичного обстеження і ведення осіб із психо-емоційними розладами.
15. Терапія клієнтів із порушенням ковтання та харчування.
16. Оцінка виконання клієнтом базових та інструментальних активностей повсякденного життя та терапія проблем при їх виконанні.
17. Оцінка навколишнього середовища та методи його модифікації.
18. Клінічні інструменти ерготерапевтичного обстеження осіб після інсульту.
19. Прогнозування результатів терапії осіб після інсульту.
20. Планування ерготерапевтичного втручання осіб після інсульту.
21. Особливості проведення втручання залежно від стану клієнта з інсультом, стадії захворювання та наявних ресурсів.
22. Принципи і методи документування процесу і результатів ерготерапії осіб із гострим порушенням мозкового кровообігу.
23. Клінічні інструменти ерготерапевтичного обстеження осіб після черепно-мозкової травми.
24. Шкала Rancho Los Amigos.
25. Прогнозування результатів терапії осіб після ЧМТ.
26. Планування ерготерапевтичного втручання осіб після ЧМТ.
27. Особливості проведення втручання залежно від стану клієнта з черепно-мозковою травмою, стадії травми та наявних ресурсів.
28. Принципи і методи документування процесу і результатів ерготерапії осіб із черепно-мозковою травмою.
29. Клінічні інструменти ерготерапевтичного обстеження осіб після хребтово-спинномозкової травми.
30. Використання шкали ASIA.
31. Прогнозування результатів терапії осіб з ХСМТ.
32. Планування ерготерапевтичного втручання осіб із ХСМТ.
33. Особливості проведення втручання залежно від стану клієнта, часу травми, рівня за шкалою ASIA та наявних ресурсів.
34. Модифікація способу життя осіб із травмою спинного мозку.
35. Принципи і методи документування процесу і результатів ерготерапії осіб із хребтово-спинномозковою травмою.

36. Клінічні інструменти ерготерапевтичного обстеження осіб із нейродегенеративними ураженнями.
37. Прогнозування результатів терапії для осіб із нейродегенеративними захворюваннями.
38. Планування ерготерапевтичного втручання осіб із нейродегенеративними захворюваннями.
39. Особливості проведення втручання залежно від стану клієнта з нейродегенеративними ураженнями, стадії захворювання та наявних ресурсів.
40. Принципи і методи документування процесу і результатів ерготерапії осіб із нейродегенеративними ураженнями.
41. Клінічні інструменти ерготерапевтичного обстеження осіб після уражень периферичних нервів.
42. Прогнозування результатів терапії осіб після ураження периферичних нервів.
43. Планування ерготерапевтичного втручання для осіб після ураження периферичних нервів.
44. Особливості проведення втручання залежно від стану клієнта з ураженням периферичної нервової системи, стадії захворювання та наявних ресурсів.
45. Принципи і методи документування процесу і результатів ерготерапії осіб із ураженнями периферичних нервів.
46. Необхідність проведення повторного обстеження для осіб неврологічного профілю.
47. Правила документування результатів ерготерапії.
48. Роль ерготерапевта у прийнятті рішення щодо виписки клієнта.
49. Принципи формування рекомендацій залежно від стану клієнта, його навколишнього середовища та соціальних умов.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Pendleton H., Schultz-Krohn W. Occupational Therapy Skills for Physical Dysfunction (Pedretti): 7th edition. Mosby, 2012. 1328p.
2. Edmans J. Occupational Therapy and Stroke: 2nd edition. Wiley-Blackwell, 2010. 264p.
3. Grieve J., Gnanasekaran L. Neuropsychology for Occupational Therapists. Cognition in Occupational Performance: Third Edition. Blackwell publishing, 2008. 248p.
4. Assessment in Occupational Therapy and Physical Therapy / [edited by] Julia Van Deusen and Denis Brunt. W.B. Saunders Company, 1997. 567p.

5. Willard & Spackman's Occupational Therapy: 11th edition by Crepeau, Elizabeth Blesedell; Cohn, Ellen S.; Boyt Schell, Barbara A. Lippincott Williams & Wilkins, 2009. 1191p.
6. Vroman K., Stewart E. Occupational therapy evaluation for adults: a pocket guide: Second edition. Lippincott Williams&: Wilkins, a Wolters Kluwer business, 2014. 455p.
7. Hall C. Occupational Therapy Toolkit: 6th edition. Cheryl Hall, 2013. 631p.
8. Foster M. Theoretical frameworks. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. London: Churchill Livingstone. 2002. 688p.
9. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.

Додаткова література:

1. Thomas H. Occupation-Based Activity Analysis: 2nd edition. SLACK incorporated, 2015. 235p.
2. Clarke C. Outcome Measurement: Information Pack for Occupational Therapy. London: College of Occupational Therapists. 2001. 36p.
3. Hagedorn R. Tools for Practice in Occupational Therapy. Churchill Livingstone, 2000. 307p.
4. Life after a Spinal Cord Injury. Canadian Paraplegic Assosiation, 2002. 201p.
5. Laver Fawcett A. Principles of Assessment and Outcome Measurment for Occupational Therapists and Physiotherapists. John Wiley & Sons, 2007. 491p.
6. Cognitive-Behavioural Interventions in Phesiotherapy and Occupational Therapy / Marie Donaghy, Maggi Nicol, Kate Davidson. Elsevier, 2008. 174p.
7. Atchison B., Dirette D. Conditions in Occupational Therapy: 4th edition. Wolters Kluwer, Lippincott Williams&: Wilkins, 2012. 398p.

Електронні ресурси:

1. Cochrane Library. [Internet]. Avaliable at: https://www.cochrane.org/
2. Egrotherapy Evidence Database. [Internet]. Avaliable at: http://www.otseeker.com/Resources/WhatIsEvidenceBasedPractice.aspx
3. Сайт Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів http://wfot.org
4. Pub Med. [Internet]. Avaliable at: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/