

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол № 6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради


Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЕРГОТЕРАПІЯ ОСІБ З ТРАВМАМИ ВІЙНИ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: 227 Терапія та реабілітація

код дисципліни в освітньо-професійній програмі: ВД. ФТЕ 39

мова навчання: українська

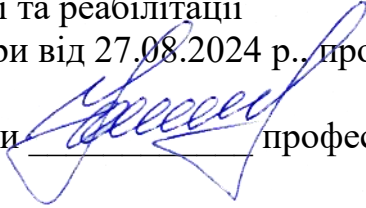
Розробники:

Калінкіна Олександра, к.фіз.вих., викладач кафедри терапії та реабілітації,
okalinkina@uni-sport.edu.ua

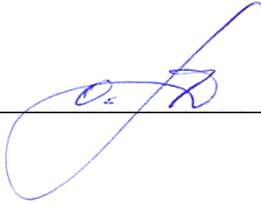
Виноградова Маргарита, викладач кафедри терапії та реабілітації,
msvynogradova@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор Олена ЛАЗАРОВА

ПОГОДЖЕНО:

Начальник
навчально-методичного відділу _____  Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти _____  Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до вирішування складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних із порушеннями функцій, що виникають внаслідок травм війни в умовах комплексності та невизначеності. Мета програми: формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до створення, реалізації та корекції індивідуальної програми фізичної терапії з метою покращення функціональних можливостей, підвищення рівня рухової активності та здоров'я осіб різного віку та можливостей, які мають травми війни. Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Основні теми: 1. Вступ до ерготерапії для осіб з травмами війни. У першому модулі будуть розглянуті особливості процесу ерготерапії у контексті війни, особливості реабілітації військових та ветеранів війни, а також особливості спілкування з особами, які отримати травматичні ураження під час війни. II. Ерготерапія у сфері фізичного здоров'я при травматичних ураженнях осіб з травмами війни. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання. В даному модулі будуть представлені мінно-вибухові ураження та травми, заподіяні вогнепальною зброєю; опіки; поєднані травми верхньої кінцівки; ампутації; порушення зору; ЧМТ; СМТ; важкі комбіновані ураження у дорослих; питання педіатрії в контексті травм війни. III. Ерготерапія у сфері психічного здоров'я під час війни, в якому будуть розкриті питання ерготерапії при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових; питання порушення психічного здоров'я цивільного населення та заняття справедливості під час війни; питання професійної практики та психічного здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни. IV. Відповідь громади на події війни, соціальна інтеграція ветеранів війни, цивільного населення.

Abstract of the discipline. The discipline focuses on theoretical knowledge and practical skills of occupational therapy in the context of war. The scope of the discipline is 3 ECTS credits. The discipline is represented by four modules: 1. Introduction to occupational therapy for persons with war injuries. The first module will cover the peculiarities of the occupational therapy process in the context of war, the peculiarities of rehabilitation of military personnel and war veterans, as well as the peculiarities of communication with people who have suffered traumatic injuries during the war. II. Occupational therapy in the field of physical health for traumatic injuries of persons with war injuries. Professional thinking and specialized occupational therapy interventions. In this module the following impairments and injuries will be presented: variable explosive and firearm injuries; burns; combined injuries of the upper extremity; amputations; visual loss; TBI; CMT; heavy combined injures; pediatric issues in war context. III. Occupational therapy in the field of mental health during the war, which

includes PTSD, dependence on psychoactive drugs and other mental problems of war veterans; mental health of civil people and occupational justice; the issues of professional practice and mental health of healthcare professionals in the context of war. IV. Community response to war, social integration of war veterans, civilian population.

The final evaluation is based on the results of current control and test.

Мета навчальної дисципліни – сформувати знання щодо всебічного впливу травм війни на здоров'я та добробут людини та розвиток професійного мислення у студентів для впровадження спеціалізованого ерготерапевтичного втручання з метою сприяння розширенню заняттєвої участі осіб з наслідками травм війни.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю

227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.2 Ерготерапія

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.2 Ерготерапія (СКет)	СКет 01. Здатність застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо заняттєвої активності та заняттєвої участі пацієнта/клієнта, охоплюючи розуміння змісту, мети заняттєвої активності та її впливу на здоров'я і добробут людини, вміння оцінювати, аналізувати, адаптовувати заняттєву активність та застосовувати її у терапевтичний спосіб. СКет 04. Здатність розвивати та/або відновлювати функції організму, які впливають на здоров'я та обмеження заняттєвої участі та/або збільшення заняттєвої участі пацієнта/клієнта шляхом адаптації заняттєвої активності. СКет 05. Здатність підбирати та адаптовувати технічні та допоміжні засоби пересування та самообслуговування, призначати, моделювати, виготовляти індивідуальні ортези для відновлення функції верхньої кінцівки з метою розширення функціональної самостійності клієнта у побуті,

	участі у дозвіллі (грі) та продуктивній (навчальній) діяльності. СКет 06. Здатність створювати та адаптувати безпечне і доступне середовище життєдіяльності клієнта, змінювати фактори фізичного та соціального середовища з метою збільшення функціональної незалежності клієнта.
--	--

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	6	0	18	0	66	90

Статус навчальної дисципліни: вибіркова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на бакалаврському рівні:

Нормальна анатомія людини, Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності), Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія, Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням), Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату, Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату, Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату.

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
л.		прак.	с. р.	
Тема 1. Особливості процесу ерготерапії у контексті війни, особливості реабілітації військових та особливості спілкування з особами, які отримали травматичні ураження під час війни	6		2	4
Тема 2. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з мінно-	6		2	4

вибуховими ураженнями та травмами, заподіяними вогнепальною зброєю та осіб з поєднаними травмами верхньої кінцівки				
Тема 3. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з ампутаціями кінцівок та осіб з опіками	8	2		4
Тема 4. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з порушенням зору	6	2		4
Тема 5. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з черепно-мозковою травмою та осіб з травмою спинного мозку	6	2		4
Тема 6. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності при важких комбінованих ураженнях у дорослих	10		4	8
Тема 7. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності в педіатрії в контексті травм війни	6		2	4
Тема 8. Ерготерапія при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових.	10		2	8
Тема 9. Порушення психічного здоров'я цивільного населення та психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни	10		2	8
Тема 10. Ерготерапія для підтримки соціальної інтеграції ветеранів війни	14		4	10
Тема 11. Групова та соціальна ерготерапія для здоров'я та добробуту цивільного населення.	8			8
Всього годин:	90	6	18	66

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Особливості процесу ерготерапії у контексті війни, особливості реабілітації військових та особливості спілкування з особами, які отримати травматичні ураження під час війни

Вступ: роль ерготерапії у реабілітаційному процесі осіб з травмами війни. Види травм, отриманих в умовах війни, їх вплив на обмеження заняттєвої активності та заняттєвої участі. Континуум реабілітаційного процесу, періоди реабілітації в контексті травм війни. Медичні заклади, які забезпечують реабілітаційний процес при травмах війни. Поняття про реабілітаційний маршрут та логістику при плануванні реабілітаційних заходів для військових з травмами війни. Організація ерготерапевтичних втручань: розробка індивідуальних планів і програм ерготерапії для ветеранів війни, оцінювання, типи ерготерапевтичних втручань, підходи до ерготерапії, які визначають моделі та теоретичні рамки практики ерготерапії. Вплив травматичних уражень на психічний стан ветеранів війни. Розпізнавання впливу моральної травми під час військового конфлікту та роль фахівців з ерготерапії. Розуміння мотивації ветеранів та її роль у процесі ерготерапії. Створення мотиваційного середовища для ветеранів у реабілітаційному процесі. Клінічне застосування ерготерапевтом комунікаційних технік в реабілітації ветеранів: активне слухання та емпатія, невербальні засоби комунікації, робота з емоціями та стресом у процесі ерготерапії. Основні принципи допомоги ветеранам війни з ПНПР-розладами відповідно до Керівництва mhGAP. Встановлення реалістичних та досяжних цілей для ветеранів із травмами війни.

Тема 2. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з мінно-вибуховими ураженнями та травмами, заподіяними вогнепальною зброєю та осіб з поєднаними травмами верхньої кінцівки

Особливості впливу воєнної травми на організм людини. Відображення зовнішніх та внутрішніх чинників, які негативно впливають на людину, яка перебуває в екстремальних умовах війни. Відображення найпоширеніших травм, які може отримати людина на фронті. Принципи ерготерапії для покращення функціонування осіб та сприяння виконанню заняттєвої активності осіб з вогнепальними та мінно-вибуховими ураженнями. Розширення фокусу на процес ерготерапії осіб з травмами війни. Характеристика комбінованих уражень різних структур верхньої кінцівки. Наслідки поєднаної вогнепальної травми верхньої кінцівки. Оцінювання при ураженні периферичної нервової системи. Роль і значення ортезування при ураженні периферичної нервової системи. Процес ерготерапії на прикладі

клінічного випадку з презентацією особливостей ерготерапевтичного втручання на кожному етапі реабілітації.

Тема 3. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з ампутаціями кінцівок та осіб з опіками

Функціональний прогноз відповідно до рівня ампутації. Процес ерготерапії для осіб з ампутацією верхньої та нижньої кінцівки на різних етапах реабілітації. Заняттєво-орієнтовані втручання для осіб з ампутацією верхньої кінцівки: стратегії втручання відповідно до виду протеза або формування компенсаторних стратегій реалізації заняттєвої активності в техніці однієї руки при відмові від протезування. Заняттєво-орієнтовані втручання для осіб з ампутацією нижньої кінцівки.

Основні аспекти опіків: етіологія опіків отриманих під час війни, ступені опіків, клінічні характеристики. Особливості оцінки площі опіку. Роль ерготерапії для осіб з опіками. Стратегії втручання на різних етапах реабілітації. Важливість навчання пацієнта/клієнта самоменеджменту наслідків опіків.

Тема 4. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з порушенням зору

Процес ерготерапії осіб із порушеннями зору отриманими внаслідок черепно-мозкової травми. Вплив порушення зору на заняттєву активність. Роль та завдання ерготерапевта в реабілітації порушень зору. Професійне мислення ерготерапевта для покращення функціонування осіб з порушенням зору, особливості втручання ерготерапевта для уможливлення або розширення заняттєвої участі.

Тема 5. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з черепно-мозковою травмою та осіб з травмою спинного мозку

Процес ерготерапії осіб з черепно-мозковою травмою, стратегії втручання відповідно до ступеня важкості травми, рівня когнітивного функціонування, наявності інших уражень, особистих, контекстуальних факторів та факторів середовища. Клінічне мислення ерготерапевта в контексті уможливлення та розширення заняттєвої участі пацієнта.

Важливість відновлення участі пацієнта для покращення якості життя. Важливість залучення пацієнта для встановлення заняттєвих цілей. Професійне мислення ерготерапевта для уможливлення (розширення) заняттєвої участі пацієнта після травми спинного мозку враховуючи заняттєві цілі пацієнта, результати оцінювання ASIA, наявний рівень

функціонування та прогнозовані функціональні наслідки, контекстуальні фактори.

Тема 6. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності при важких комбінованих ураженнях у дорослих

Практичні заняття з клінічними випадками. Формування здатності описувати повний процес ерготерапії, включаючи встановлення цілей, формування заняттєвого профілю, визначення стратегій втручань при важких комбінованих ураженнях у дорослих з травмами війни.

Тема 7. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності в педіатрії в контексті травм війни

Особливості стратегій втручання в педіатричній сфері. Війна та її зони впливу на дітей. Стратегії ерготерапевтичного втручання в педіатрії в контексті війни. Формування здатності описувати повний процес ерготерапії, включаючи встановлення цілей, формування заняттєвого профілю, визначення стратегій втручань.

Тема 8. Ерготерапія при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових

ПТСР у ветеранів/військових: фактори, симптоми, тригери. Моделі ерготерапії та стратегії ерготерапевтичних втручань при ПТСР у ветеранів/військових. Залежність від психоактивних речовин у ветеранів/військових: фактори та наслідки, стратегії ерготерапевтичних втручань. Суїцидальна поведінка, депресія та інші порушення психічного здоров'я у ветеранів/військових: фактори, стратегії втручань, заняттєво-орієнтовні втручання.

Тема 9. Порушення психічного здоров'я цивільного населення та психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни

Огляд психічного здоров'я цивільного населення під час війни та його вплив на професійну діяльність й участь у бойових діях. Значення заняттєвої справедливості у контексті реабілітації психічного здоров'я постраждалих. Порушення психічного здоров'я цивільного населення під час війни. Внутрішнє переміщення цивільного населення через бойові дії та його наслідки. Заняттєва депривація та її профілактика. Комунікація та взаємодія з жертвами порушень психічного здоров'я цивільного населення та професійне здійснення правосуддя у воєнний час.

Значення психічного здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни. Вплив воєнних подій на психічне здоров'я працівників охорони здоров'я. Резилієнтність у професійній практиці працівників охорони здоров'я. Профілактика вигорання у працівників охорони здоров'я. Моральні страждання та етичний дебрифінг медичних працівників. Психологічна підтримка та самозахист працівників охорони здоров'я. Запобігання психічних проблем у фахівців охорони здоров'я.

Тема 10. Ерготерапія для підтримки соціальної інтеграції ветеранів війни.

Важливість соціальної інтеграції ветеранів війни. Роль ерготерапії у сприянні соціальної інтеграції та реабілітації ветеранів. Фізичні та психологічні наслідки військових травматичних уражень. Волонтерство як значуща заняттєва активність для ветеранів. Створення соціальних підприємств для ветеранів. Роль ерготерапевта у сприянні участі ветеранів у соціальному підприємництві та можливості працевлаштування. Приклади успішних соціальних підприємств, заснованих ветеранами. Створення можливостей для реабілітації та підтримки ветеранів у громаді. Ерготерапевтичні втручання для підтримки соціальної інтеграції та реабілітації ветеранів.

Тема 11. Групова та соціальна ерготерапія для здоров'я та добробуту цивільного населення.

Важливість групової та соціальної ерготерапії для здоров'я та добробуту цивільного населення. Основи групової ерготерапії. Переваги соціальної ерготерапії. Застосування соціальної ерготерапії для реабілітації та інтеграції в суспільство. Роль ерготерапевта в груповій та соціальній ерготерапії. Співпраця зі спільнотами, організаціями та іншими фахівцями для підтримки соціальної інтеграції та добробуту цивільного населення.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
Тема 1. Особливості процесу ерготерапії у контексті війни, особливості реабілітації військових та особливості спілкування з особами, які отримали травматичні ураження під час війни	1. Використання навичок ефективної комунікації під час інтерв'ювання ветерана з травмою війни.	2
Тема 2. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з мінно-вибуховими ураженнями та травмами,	2. Загальна характеристика уражень заподіяних вогнепальною зброєю. Особливості мінно-вибухових травм, типові розлади заподіяні мінно-вибуховою травмою. Когнітивні функції, їх порушення та особливості впливу порушень на заняттєву участь.	2

заподіяними вогнепальною зброєю та осіб з поєднаними травмами верхньої кінцівки		
Тема 6. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності при важких комбінованих ураженнях у дорослих	3. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання осіб з когнітивними порушеннями.	2
	4. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання осіб з травмою спинного мозку та ампутацією верхньої кінцівки.	2
Тема 7. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності в педіатрії в контексті травм війни	5. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання в педіатрії в контексті травм війни	2
Тема 8. Ерготерапія при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових.	6. Ерготерапія при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових.	2
Тема 9. Порушення психічного здоров'я цивільного населення та психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни	7. Порушення психічного здоров'я цивільного населення та заняттєва справедливість під час війни; Професійна практика і психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни	2
Тема 10. Ерготерапія для підтримки соціальної інтеграції ветеранів війни	8. Презентація проекту соціальної інтеграції ветеранів війни.	2
	9. Презентація проекту соціальної інтеграції ветеранів війни.	2
Всього годин:		18

Завдання для самостійної роботи студентів

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість
-------------------------------	----------	-----------

		ГОДИН
<p>Тема 1. Особливості процесу ерготерапії у контексті війни, особливості реабілітації військових та особливості спілкування з особами, які отримали травматичні ураження під час війни</p>	<p>1. Заповнення щоденника рефлексії за питаннями лекції 1. 2. Підготовка до практичного заняття за темою №2: лекційний матеріал + аналіз джерел літератури. https://members.physio-pedia.com/introduction-to-early-rehabilitation-in-disasters-and-conflict-course/#resource136346 https://members.physio-pedia.com/applying-motivational-interviewing-in-practice-course/ 3. Підготовка до рольової гри з інтерв'ювання "ЕТ з ветераном війни" за кейсами, наведеними у практичних заняттях №3 і №4, на основі якого складається заняттєвий профіль клієнта. Студенти напередодні діляться на 2 підгрупи і на практичному занятті демонструють рольову гру з наступними відповідями на запитання стосовно інтерв'ю.</p>	4
<p>Тема 2. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з мінно-вибуховими ураженнями та травмами, заподіяними вогнепальною зброєю та осіб з поєднаними травмами верхньої кінцівки</p>	<p>1. Підготовка презентацій за вказаними ресурсами в трьох групах за темами: Перша група. Загальна характеристика уражень заподіяних вогнепальною зброєю. Друга група. Особливості мінно-вибухових травм, типові розлади заподіяні мінно-вибуховою травмою. 2. https://www.physio-pedia.com/Cognition_and_Perceptual_Disorders?utm_source=physiopedia&utm_medium=search&utm_campaign=ongoing_internal 3. Заповнення щоденника рефлексій</p>	4
<p>Тема 3. Професійне мислення та спеціалізовані</p>	<p>1. https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/rehabilitation-of-amputations-in-disasters-and-conflicts-promopage-promopage-</p>	4

<p>ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з ампутаціями кінцівок та осіб з опіками</p>	<p>uk/ 2.Заповнення щоденника рефлексії</p>	
<p>Тема 4. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з порушенням зору</p>	<p>1.Аналіз наданих літературних джерел. 2.Заповнення щоденника рефлексії.</p>	4
<p>Тема 5. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з черепно-мозковою травмою та осіб з травмою спинного мозку</p>	<p>1. https://members.physio-pedia.com/the-role-of-occupational-therapy-in-acute-spinal-cord-injury-course/ 2.Заповнення щоденника рефлексії.</p>	4
<p>Тема 6. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання</p>	<p>1. Підготовка до практичного заняття №3. Формування заняттєвого профілю та заняттєвих цілей відповідно до наданого клінічного випадку. Студенти отримують клінічний випадок на самостійне опрацювання під час підготовки до заняття. В рамках самостійної роботи студенти повинні скласти заняттєвий профіль та заняттєві цілі</p>	8

<p>заняттєвої активності важких комбінованих ураженнях дорослих</p>	<p>при у</p> <p>ерготерапії і надсилають викладачу до практичного заняття №3. 2. Аналіз наданих джерел. 3. Заповнення щоденника рефлексії. 4. Підготовка до практичного заняття №4. Формування заняттєвого профілю та заняттєвих цілей відповідно до наданого клінічного випадку на самоопрацювання в малих групах. Студенти діляться на 2 групи, кожна з яких отримує клінічний випадок. В рамках самостійної роботи студенти повинні скласти заняттєвий профіль та заняттєві цілі ерготерапії і надсилають викладачу до практичного заняття №4. 5. Аналіз наданих джерел. 6. Заповнення щоденника рефлексії.</p>	
<p>Тема 7. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності в педіатрії в контексті травм війни</p>	<p>1.Підготовка до практичного заняття №5. Формування заняттєвого профілю та заняттєвих цілей відповідно до наданого клінічного випадку на самоопрацювання в 1 підгрупі. Формування плану роботи ерготерапевта в рамках співпраці з працівниками освіти в 2 підгрупі. Студенти діляться на 2 групи, кожна з яких отримує завдання. В рамках самостійної роботи студенти повинні виконати домашнє завдання і надіслати викладачу до практичного заняття №5. 2.Аналіз наданих джерел. 3.Заповнення щоденника рефлексії.</p>	4
<p>Тема 8. Ерготерапія при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових .</p>	<p>1. Підготовка до практичного заняття №6. Формування заняттєвого профілю та заняттєвих цілей відповідно до наданого клінічного випадку на самоопрацювання в малих групах. Студенти діляться на 3 групи, кожна з яких отримує клінічний випадок. В рамках самостійної роботи студенти повинні визначити специфіку комунікації, скласти заняттєвий профіль та заняттєві цілі ерготерапії і надіслати викладачу до практичного заняття №6. 2. Аналіз джерел 3. Заповнення щоденника рефлексій</p>	8

<p>Тема 9. Порухнення психічного здоров'я цивільного населення та психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни</p>	<p>1. https://langs.physio-pedia.com/uk/self-care-for-rehabilitation-professionals-working-with-displaced-persons-uk/</p> <p>2. Підготовка презентацій. Робота у малих (4) групах за темами: Перша група. Вплив травматичних подій війни на психічне здоров'я свідків подій Друга група. Вплив second-hand травми на психічне здоров'я та благополуччя близьких та родичів осіб, які пережили травматичні події війни. Третя група. Важливість ерготерапії для підтримки психічного здоров'я та добробуту переміщених осіб під час війни. Четверта група. Роль заняттєвої активності в профілактиці заняттєвої депривації цивільного населення під час війни</p> <p>3. Заповнення щоденника рефлексій.</p>	8
<p>Тема 10. Ерготерапія для підтримки соціальної інтеграції ветеранів війни</p>	<p>1. Підготовка до практичного заняття № 8: лекція + аналіз джерел.</p> <p>2. Створення та презентація проекту соціального підприємства для ветеранів, до клінічного випадку які опрацьовувалися в інших модулях. Втручання ерготерапевта: пошук ідей, організація кроків, адаптація процесів та уможливлення участі.</p> <p>3. Заповнити щоденник рефлексії.</p>	10
<p>Тема 11. Тема 11. Групова та соціальна ерготерапія для здоров'я та добробуту цивільного населення.</p>	<p>Підготовка індивідуального завдання: Створення проекту про соціальне інформування суспільства щодо правильної комунікації з особами з травмами війни.</p>	8

Очікувані результати навчання з дисципліни: формування знань про ерготерапію у сфері фізичного і психічного здоров'я при травматичних ураженнях під час війни, завдяки:

знанням: про особливості травм у військових та загального впливу умов діяльності військових на їх здоров'я; про роль ерготерапевта в реабілітації осіб з травмами, зумовленими війною, про вплив травм війни на

заняттєву активність і заняттєву участь; про ерготерапію при ПТСР та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових та цивільного населення, про заняттєву справедливість під час війни, а також про професійну практику і психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни; про соціальну інтеграцію ветеранів, та організацію роботи в групах.

умінням: застосовувати навички ефективної комунікації під час інтерв'ювання ветерана з травмою війни, на основі якого формується заняттєвий профіль клієнта; застосовувати навички професійного мислення в процесі ерготерапії при складних комбінованих травмах війни; вміти адаптувати середовище життєдіяльності клієнта; застосовувати навички професійного мислення в процесі ерготерапії при розладах психічного здоров'я під час війни; володіти методикою проведення ерготерапевтичного втручання у групі.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.2 Ерготерапія

Шифр	Програмні результати навчання
ПРет 04	Оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування.
ПРет 05	Формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань.
ПРет 06	Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного обстеження та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації.
ПРет 07	Оцінювати, адаптувати та модифікувати вплив середовища життєдіяльності людини на її заняттєву активність.
ПРет 10	Ефективно співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди та іншими фахівцями сфери охорони здоров'я, освіти та соціальної політики, залучених до надання послуг пацієнтам/клієнтам.
ПРет 13	Володіти уміннями та навичками, необхідними для захисту інтересів окремих пацієнтів/клієнтів, груп або популяцій з метою їх максимально можливої заняттєвої участі у житті.

Прет 14	Впроваджувати нові інноваційні та креативні ідей та підходів у професійній діяльності.
---------	--

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Використання навичок ефективної комунікації під час інтерв'ювання ветерана з травмою війни.	отримання сертифікату з проходження курсу на фізіопедії	5
	Отримання сертифікату з проходження курсу на фізіопедії	5
	Рольова гра з інтерв'ювання “Ерготерапевт з ветераном війни”	5
2. Загальна характеристика уражень заподіяних вогнепальною зброєю. Особливості мінно-вибухових травм, типові розлади заподіяні мінно-вибуховою травмою. Когнітивні функції, їх порушення та особливості впливу порушень на заняттєву участь.	отримання сертифікату з проходження курсу на фізіопедії	5
	презентація Powerpoint	5
3. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання осіб з когнітивними порушеннями.	клінічні випадки	5

4. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання осіб з травмою спинного мозку та ампутацією верхньої кінцівки.	отримання сертифікату з проходження курсу на фізіопедії	2
5. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання в педіатрії в контексті травм війни	клінічні випадки	3
6. Ерготерапія при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових.	клінічний випадок/стратегія роботи з працівниками освіти	5
7. Порушення психічного здоров'я цивільного населення та заняття справедливості під час війни; Професійна практика і психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни	клінічні випадки інтерв'ювання експертів, отримання сертифікату з проходження курсу на фізіопедії Презентація Powerpoint,	10 5 5
8. Презентація проекту соціальної інтеграції ветеранів війни.	проект	15
9. Презентація проекту соціальної інтеграції ветеранів війни	проект	15
Весь процес дисципліни	щоденник рефлексії	5
Усього		100

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. По

завершенню кожного заняття для присутніх здобувачів вищої освіти оголошується кількість отриманих ними балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 35 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Залік проводиться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. «Керівництво mhGAP для ведення психічних, неврологічних розладів і розладів, пов'язаних зі вживанням психоактивних речовин, у неспеціалізованих закладах охорони здоров'я». Копенгаген: Всесвітня організація охорони здоров'я, Європейське регіональне бюро; 2020 р. Ліцензія: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
2. Місце ерготерапії у комплексній реабілітації учасників антитерористичних операцій, операцій об'єднаних сил з урахуванням світового досвіду. Том 21, №6, 2020 с. 46-53.
3. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. Київ, 2020. 192 с. Загальна редакція: К. Возніцина, Л. Литвиненко.
4. Основи практики ерготерапії. Шосте видання. За редакцією Едварда А.С. Дункана. Науковий редактор: Ольга Мангушева (ГО УТЕТ). Видавництво ТзОВ "Трек ЛТД", 2023, 224 с.
6. American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). American Journal of Occupational Therapy, 74 (Suppl.2), 7412410010. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>.
7. Brain Injury Visual Assessment Battery for Adults test manual. Birmingham, AL: visAbilities Rehab Services. Warren, M., 2023. – p. 173.
9. Dr. V. C. Jacob, Dr. Amruta A. Paranjape, Dr. Alok Sharma, Neurorehabilitation of Spinal Cord Injury, A Guidebook for Therapists and Patients, 2015: 296 p.
10. International Handbook of Occupational Therapy Interventions, Ingrid Söderback, p. 147.
11. Roll SC, Hardison ME. Effectiveness of occupational therapy interventions for adults with musculoskeletal conditions of the forearm, wrist and hand: A systematic review. Am J Occup Ther. 2017;71(1):1–12. 10.5014/ajot.2017.023234
12. Royal College of Occupational Therapists. Edit. Angie Thompson. Occupational therapy and play Practice guideline. The Royal College of Occupational Therapists Ltd. 2023. p. 7-9.

<https://www.rcot.co.uk/sites/default/files/Play-guideline-consultation-draft.pdf#page49>

15. Wheeler S, Acord-Vira A. Occupational therapy practice guidelines for adults with traumatic brain injury. Bethesda (MD): American Occupational Therapy Association, Inc. (AOTA); 2016. 47 p.

16. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. — Київ, 2020. 192 с. Загальна редакція: К. Возніцина, Л. Литвиненко.

Додаткова література:

1. Балаж М.С. (2023). Ерготерапія військовослужбовців та ветеранів із посттравматичним стресовим розладом: огляд літератури. Health & Education, Вип. 2. 46-52.

2. Бур'янов ОА, Страфун СС та ін, Вогнепальні поранення кінцівок. Методичні рекомендації. Київ, 2015: 46С.

3. Лікування травм кінцівок Під час катастроф та конфліктів. Розділ 10: Ампутації. Посібник. 2016: 21с.

4. Самостійне одягання після перенесеної травми спинного мозку: практичний посібник / Кузьо Т. В. – Львів, 2020 – 37 с.

5. Allard, Jace; Leisenheimer, Hannah; and Omotunde, Adeyinka (2022). Effectiveness of Occupational Therapy Self-Management Interventions Among Chronically Homeless Veterans with Mental Health and Substance Abuse Disorders. Critically Appraised Topics. 42. <https://commons.und.edu/cat-papers/42>

6. Edgelow, M.M., MacPherson, M.M., Arnaly, F., Tam-Seto, L., & Cramm, H.A. (2019). Occupational therapy and posttraumatic stress disorder: A scoping review. Can J Occup Ther, 86(2), 148–157. DOI: 10.1177/0008417419831438. Epub 2019 Apr 23. PMID: 31014080.

7. Marshall CA, Crowley P, Carmichael D, et al. (2023). Effectiveness of Suicide Safety Planning Interventions: A Systematic Review Informing Occupational Therapy. Canadian Journal of Occupational Therapy. 2023;90(2):208-236. doi:10.1177/00084174221132097

8. Moattari, M., Alizadeh Shirazi, F., Sharifi, N., & Zareh, N. (2016). Effects of a Sensory Stimulation by Nurses and Families on Level of Cognitive Function, and Basic Cognitive Sensory Recovery of Comatose Patients With Severe Traumatic Brain Injury: A Randomized Control Trial. Trauma monthly, 21(4), e23531. <https://doi.org/10.5812/traumamon.23531>

11. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer/Lippincott Williams and Wilkins War surgery. Working with limited resources in armed conflicts and other situation of violence Giannou G., Baldan M., Molde A. Vol.

13. WHO. mhGAP Humanitarian Intervention Guide (mhGAP-HIG): clinical management of mental, neurological and substance use conditions in humanitarian emergencies. 2016

15. World Health Organisation. ICD-11 – International Classification of Diseases 11th Revision; The global standard for diagnostic health information. Available from: <https://icd.who.int/en> (Accessed 30 September 2020)

Електронні ресурси:

1. Іщенко А. Психологія війни: як допомогти ветеранам АТО повернутися до нормального життя. URL: (2018) <https://ukr.segodnya.ua/regions/donetsk/psihologiya-voynu-kak-pomoch-veteranam-ato-vernutsya-k-normalnoy-zhizni-1117099.html>
2. Настанова 00806. Оцінка зору. Режим доступу: <https://guidelines.moz.gov.ua/documents/3586>
3. Посібник mhGAP з надання допомоги «Оцінка та ведення розладів, безпосередньо пов'язаних зі стресом» <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/250136/9789241505932-ukr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Посібник mhGAP з надання допомоги / керівництво <https://www.mh4u.in.ua/wp-content/uploads/2020/06/posibnyk-mhgap-z-nadannia-dopomohy-za-humanitarnykh-nadzvyhajnykh-staniv.pdf> та <https://www.mh4u.in.ua/wp-content/uploads/2020/06/kerivnytstvo-mhgap.pdf>
5. Проекти соціального згуртування <https://www.prostir.ua/m/?id=214152>
6. Sexuality and Reproductive Health in Adults with Spinal Cord Injury: A Clinical Practice Guideline for Health-Care Professionals, Paralyzed Veterans of America, 2010. Режим доступу: https://pva.org/wp-content/uploads/2023/01/updated_cpg_sexuality-and-reproductive-health.pdf
7. Improving Insight and Awareness in Brain Injury. Kristy Easley, M.A., CCC-SLP, CBIS NeuroRestorative https://www.neurorestorative.com/assets/sites/7/NeuroInstitute_October1.pdf
8. Курс “Турбота про себе для фахівців з реабілітації, які працюють з переміщеними особами” <https://langs.physio-pedia.com/uk/self-care-for-rehabilitation-professionals-working-with-displaced-persons-uk/>