

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ

Факультет ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ

Кафедра ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ВИМОГИ

з дисципліни «Проблеми вікової психології в спорті»

для студентів-магістрантів

спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

(спеціалізація – психологія спорту)

Затверджено на засіданні кафедри
протокол № 24 від "30" червня 2016 р.

1. Поняття про вікову психологію.
2. Методи дослідження.
3. Загальна характеристика періодизації психічного розвитку дітей.
4. Характеристика різних концепцій про співвідношення соціального і біологічного в розвитку дитини.
5. Культурно-історична концепція розвитку дитини Л. С. Виготського.
6. Теорія А. В. Петровського про етапи розвитку при входженні в соціальну спільність.
7. Періодизація інтелектуального розвитку дитини по Ж. Піаже.
8. Теорія розвитку особистості в зарубіжній психології (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг та ін.).
9. Епігенетична теорія Е. Еріксона.
10. Кризові періоди в розвитку дитини (кризова модель розвитку життєвого шляху).
11. Поняття про норми і відхилення в психічному розвитку дітей.
12. Сензитивні періоди в розвитку дитини.
13. Особливості психічного розвитку дитини в ранньому дитинстві (1-3 роки).
14. Фізичний і моторний розвиток, когнітивний розвиток.
15. Сімейне середовище, привчання до дисципліни та саморегуляції.
16. Особливості психічного розвитку дитини в дошкільному дитинстві.
17. Інформаційна модель когнітивного розвитку.
18. Психосоціальний розвиток та теорії соціального навчання
19. Особливості психічного розвитку молодшого школяра. Елементи психологічної готовності до навчання в школі.
20. Нерівномірність процесу розвитку. Акселерація фізичного і психічного розвитку дітей, її причини і соціально-психологічні наслідки.
21. Мислення на рівні конкретних операцій: когнітивні здібності першокласників.
22. Теоретичні підходи до розвитку в середньому дитинстві.
23. Особливості психічного розвитку підлітка.
24. Підвищений рівень самостійності в діях та засвоєння інформації, знань. Використання цього феномену в спортивній діяльності.
25. Особливості психічного розвитку в юнацькому віці.
26. Характеристика орієнтирів у віковій періодизації: «ведуча діяльність», «соціальна ситуація розвитку», «вікові новотвори».
27. Самооцінка дошкільника і молодшого школяра і методи її формування.
28. Пізнавальна діяльність та емоційний розвиток дошкільника і молодшого школяра.
29. Формування самооцінки волі і характеру в підлітковому віці.
30. Особливості спілкування підлітків з дорослими й однолітками.
31. Розвиток особистості спортсмена в ранній юності.
32. Фізичний і когнітивний розвиток у підлітковому і юнацькому віці.
33. Психосоціальний розвиток у підлітковому і юнацькому віці.
34. Статова ідентичність та сексуальна поведінка і підлітковому та юнацькому віці.
35. Формування особистості, суб'єкта спілкування, пізнання і діяльності в дошкільному періоді (Ельконін Д. А., Венгер Л. А., Лісіна М. І., Істоміна Е. М., Смірнов А. А.).
36. Розвиток і формування суб'єкта учбово-пізнавальної діяльності в шкільному періоді (Б. Г. Ананьєв, М. В. Матюхіна, В. І. Абраменко).

37. Соціальна ситуація розвитку молодшого школяра та особливості його спілкування
38. Особистісні зміни юного спортсмена в підлітковому віці.
39. Криза підліткового віку.
40. Характеристика раннього юнацького віку (15-17 років).
41. Особистісний розвиток спортсмена в юнацькому віці.
42. Особливості спілкування в юнацькому віці.
43. Методи дослідження моральної сфери особистості (методика ДС-1 О. К. Веселової).
44. Методика по визначенню динаміки психічних функцій (тест ШТРР).
45. Організаційні методи вікової психології, їх застосування в спорті.
46. Оцінювання індивідуальних відмінностей молодшого школяра, синдром дефіциту уваги та гіперактивності.
47. Емпіричні та інтерпретаційні вікової психології.
48. Причини та соціально-педагогічні наслідки питань акселерації в спорті.
49. Задачі розвитку в середньому дитинстві: формування ідентичності.
50. Основні фактори психічного розвитку дітей в дошкільному віці.
51. Формування життєвих планів та професійних інтересів в юнацькому віці.
52. Психічні та поведінкові особливості дитини в дошкільному віці (5-6 років).
Перехід від ігрової до учбової діяльності.
53. Стрес і депресія в середньому дитинстві.
54. Методика індивідуально-психологічних якостей і відношень особистості (модифікована карта особистості К.К. Платонова).
55. Акселерація фізичного та психічного розвитку дітей, її причини та соціально-педагогічні наслідки.
56. Етапи розвитку пізнавальних процесів дитини (Л. А. Венгер).
57. Діагностика міжособистісних відносин підлітків (методика «Незавершених речень»).
58. Підвищений рівень самостійності в діях та засвоєння інформації в підлітковому віці. Використання цього феномену в спортивній діяльності.
59. Розвиток сексуальної поведінки та сексуальних відносин в юнацькому віці.
Проблема юних батьків.
60. Діагностика розумового розвитку дитини (методика «Діагностика сформованості дій логічного мислення»).