

**ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою моніторингу організації освітнього процесу, забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному університеті фізичного виховання і спорту України (далі – університет або НУФВСУ) з 14 до 21 січня 2025 року було проведено анонімне онлайн-опитування науково-педагогічних працівників.

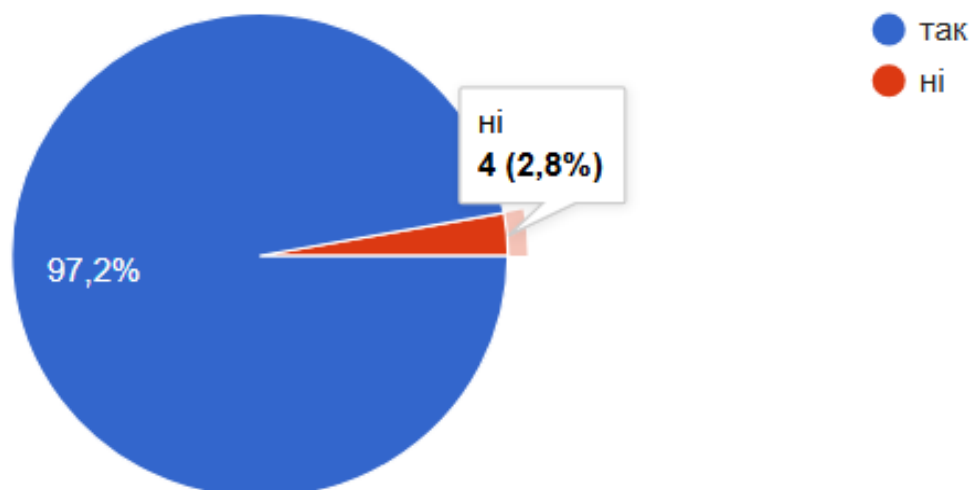
Запропонована анкета містила 20 запитань щодо: залученості науково-педагогічних працівників до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; рівня ознайомленості їх з базою нормативних документів, що регулюють освітній процес у НУФВСУ; задоволеності інформаційним, матеріально-технічним забезпеченням освітнього процесу, умовами праці та власного наукового і професійного розвитку, а також рівня задоволеності науково-педагогічних працівників організацією освітнього процесу в університеті. Два з 20 запитань були відкритими для відгуків, зауважень та пропозицій респондентів.

В опитуванні взяли участь 141 науково-педагогічний працівник університету. Учасники цього дослідження – представники всіх кафедр кожного з факультетів / інститутів НУФВСУ, зокрема науково-педагогічні працівники, для яких університет є основним місцем роботи, і такі, хто працює за сумісництвом.

Результати онлайн-опитування подано у відсотках.

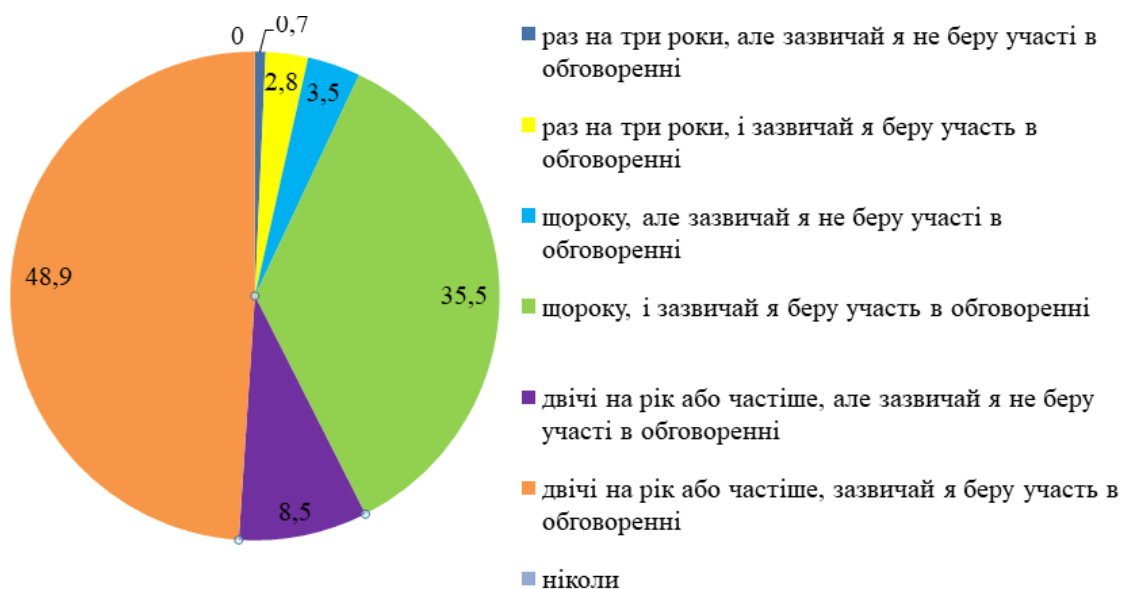
1. Чи ознайомлені Ви у повному обсязі з освітніми програмами, за якими Ви здійснюєте підготовку здобувачів вищої освіти у НУФВСУ?

Переважає більшість науково-педагогічних працівників університету ознайомилися у повному обсязі з освітніми програмами, за якими вони здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти. Причому, відсоток ствердних відповідей зріс у порівнянні з попередніми опитуваннями (наприклад, показник ознайомилися у повному обсязі з освітніми програмами у 2020 р. становив 92%).



2. Як часто на засіданнях кафедри відбуваються обговорення пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм, за якими Ви здійснюєте підготовку здобувачів вищої освіти у НУФВСУ, та чи берете Ви участь у таких обговореннях?

Як засвідчило анкетування, на рівні кафедр в університеті регулярно проходять обговорення пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: щороку (39% відповідей) чи двічі на рік або частіше (57,4% відповідей), і науково-педагогічні працівники зазвичай беруть участь у таких обговореннях (87,2% відповідей).



3. Чи надавали Ви гаранту освітньої програми / завідувачу кафедри пропозиції щодо внесення змін та доповнень до чинних освітніх програм під час обговорення їх удосконалення на засіданнях кафедри чи робочої групи?

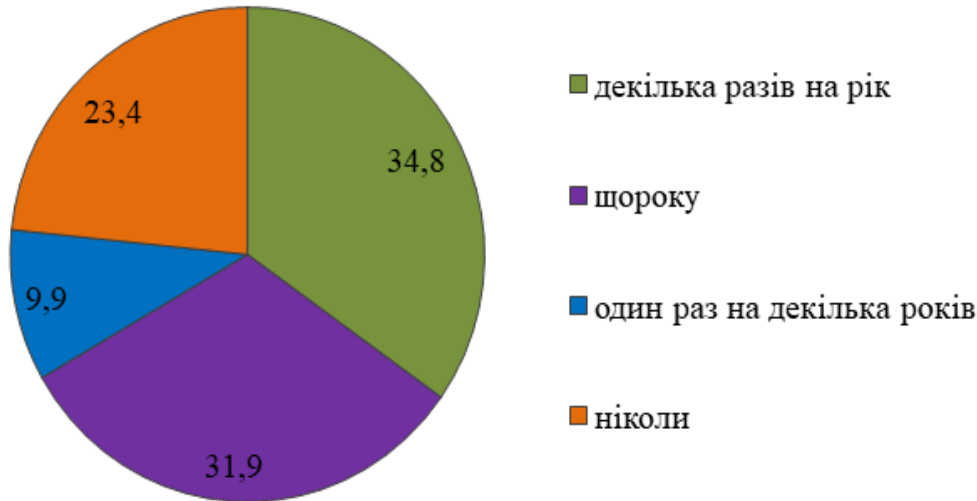
Учасники опитування вказали на свою активну участь в обговореннях якості освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, і 94% з них зазначили, що надавали пропозиції щодо вдосконалення чинних освітніх програм під час таких обговорень. Зокрема, 72,3% респондентів повідомили, що їхні пропозиції було враховано.

Для порівняння: за результатами опитування у 2020 році 33% опитуваних не брали участі в обговореннях і не надавали жодних пропозицій щодо внесення змін і доповнень до чинних освітніх програм.

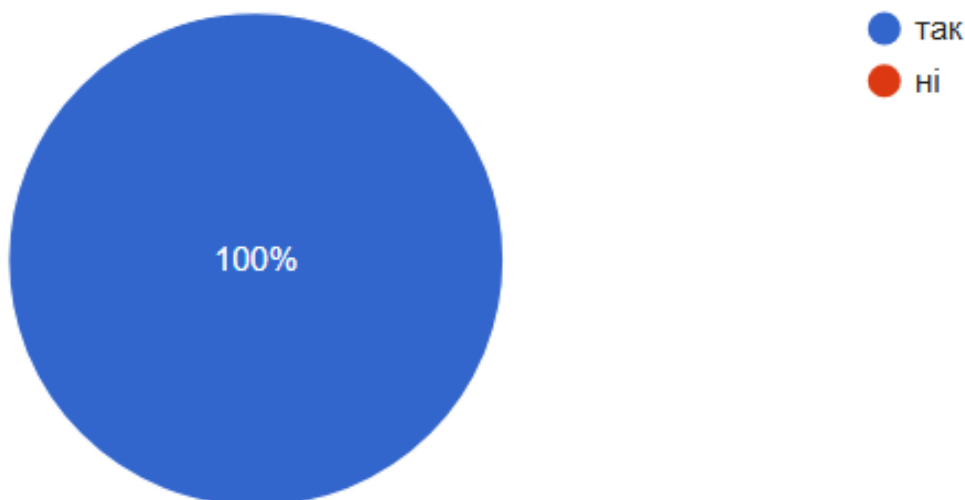


4. Як часто Ви берете участь у зустрічах зі стейкхолдерами для обговорення оновлення і вдосконалення освітніх програм?

Опитування показало, що дві третини науково-педагогічних працівників НУФВСУ регулярно беруть участь в обговореннях щодо вдосконалення освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, зі стейкхолдерами, зокрема 31,9% – щороку, а 34,8% – частіше.



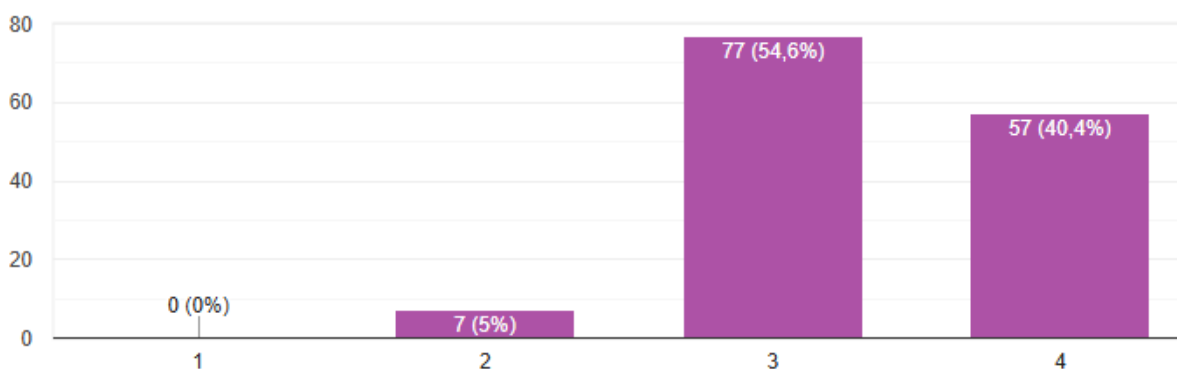
5. Чи інформуєте Ви здобувачів вищої освіти про способи та критерії оцінювання їхньої роботи з освітнього компонента (навчальної дисципліни)?



6. Оцініть за 4-бальною шкалою, наскільки чітко, на Вашу думку, здобувачі вищої освіти розуміють систему оцінювання в університеті (де 1 – не

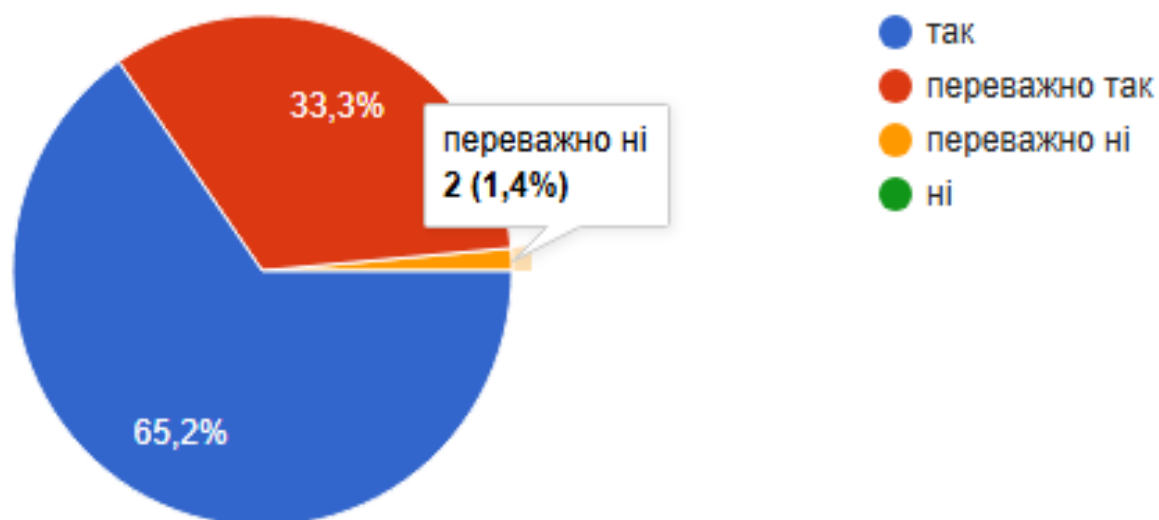
розуміють, 2 – не зовсім ясно розуміють, 3 – переважно розуміють, а 4 – ясно та чітко розуміють)?

На думку опитаних науково-педагогічних працівників НУФВСУ, які зазначили, що інформують здобувачів вищої освіти про способи та критерії оцінювання їхньої роботи з освітнього компонента (навчальної дисципліни), більшість здобувачів вищої освіти переважно розуміють (54,6%) або ясно та чітко розуміють (40,4%) систему оцінювання в університеті:



7. Чи завжди вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) здобувачі вищої освіти отримують від Вас інформацію про поточне оцінювання знань?

Більшість респондентів зазначила, що завжди вчасно надає здобувачам вищої освіти інформацію про поточне оцінювання:



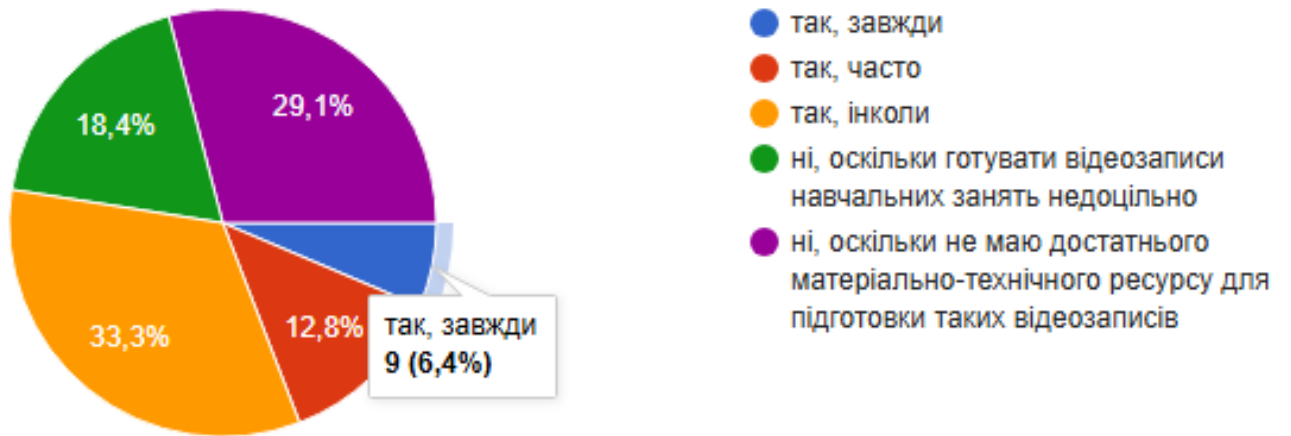
8. Яким саме інструментом для комунікації зі здобувачами вищої освіти Ви користуєтесь найчастіше, щоб надсилати їм завдання?

Опитування показало, що найчастіше науково-педагогічні працівники університету комунікують зі здобувачами вищої освіти на платформі Moodle НУФВСУ (85,8% відповідей). Учасникам дослідження було запропоновано за потреби обрати декілька варіантів:

платформа Moodle НУФВСУ	85,8% відповідей
email (корпоративна)	30,5% відповідей
email (особиста)	39,7% відповідей
Google Classroom	7,1% відповідей
Telegram Web	66,7% відповідей
Viber	41,8% відповідей
Signal	0,7% відповідей
Facebook	0,7% відповідей
Zoom	0,7% відповідей
WhatsApp	0,7% відповідей
Інше	2,1% відповідей

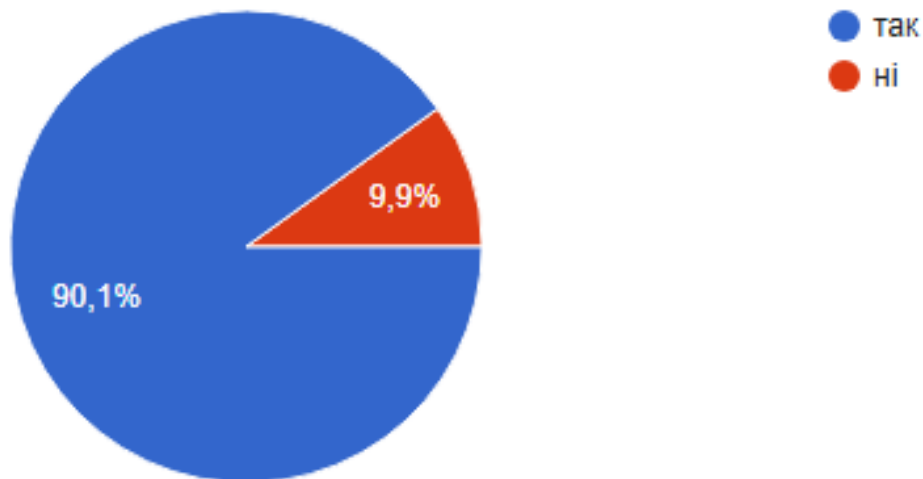
9. Чи готуєте Ви відеозаписи Ваших навчальних занять (як навчально-методичних матеріалів) та надаєте доступ до них здобувачам вищої освіти?

На думку 18,4% опитуваних, недоцільно готувати відеозаписи навчальних занять (як навчально-методичних матеріалів); 29,1% зазначили, що не мають для запису матеріально-технічних можливостей. Проте більше половини науково-педагогічних працівників НУФВСУ практикують такий досвід із різною періодичністю:



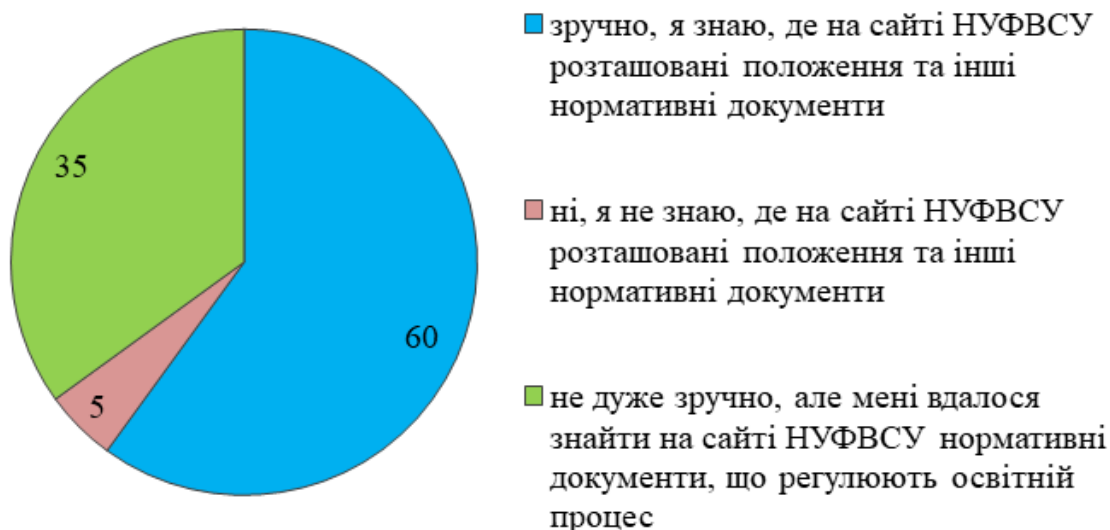
10. Чи ознайомлювали Ви здобувачів вищої освіти з поняттям "академічна доброчесність"?

Переважна більшість респондентів зазначила, що ознайомлювала здобувачів вищої освіти з поняттям "академічна доброчесність":



11. Чи зручно Вам користуватися інструментами пошуку на офіційному сайті НУФВСУ для ознайомлення з нормативними документами, що регулюють освітній процес в університеті (як от: положення, інструкції, норми, кодекси та ін.)?

Більшість респондентів (60%) визначила пошукову систему офіційного сайту НУФВСУ зручною для ознайомлення з нормативними документами, що регулюють освітній процес в університеті, не дуже зручною пошукова система сайту виявилась для 35% опитуваних, проте це не завадило їм ознайомитися з нормативною базою НУФВСУ.



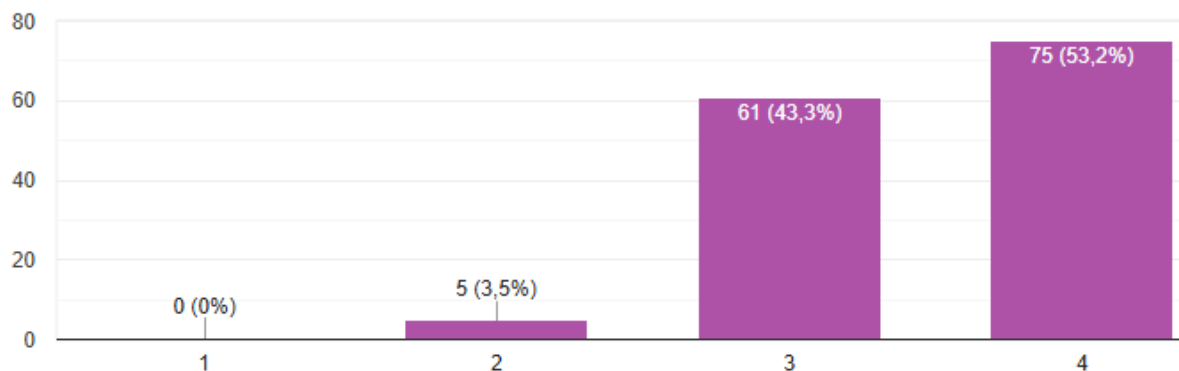
12. Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в університеті?

Опитування свідчить про високий рівень задоволеності науково-педагогічних працівників організацією освітнього процесу в університеті загалом і зокрема використанням платформи Moodle НУФVСУ, розкладом навчальних занять, електронним деканатом, а також чинними нормативними документами, що регулюють освітній процес в університеті:

	Так	Ні	Частково
загалом	73,1%	0,7%	26,2%
використанням платформи Moodle НУФVСУ	72,1%	0,7%	27,2%
розкладом навчальних занять	59%	8%	33%
електронним деканатом	69,5%	4,2%	26,2%
чинними нормативними документами	57%	4%	39%

13. Оцініть свій рівень володіння сучасними комп'ютерними освітніми технологіями за 4-бальною шкалою, де 1 – мінімальний рівень володіння технологіями, 2 – "маю значні труднощі у використанні комп'ютерних освітніх технологій", 3 – "іноді стикаюсь із труднощами у використанні комп'ютерних освітніх технологій", 4 – "досвідчений користувач, самостійно опановую онлайн-середовище"

Переважна більшість учасників дослідження вважає достатньо високим власний рівень володіння комп'ютерними освітніми технологіями:



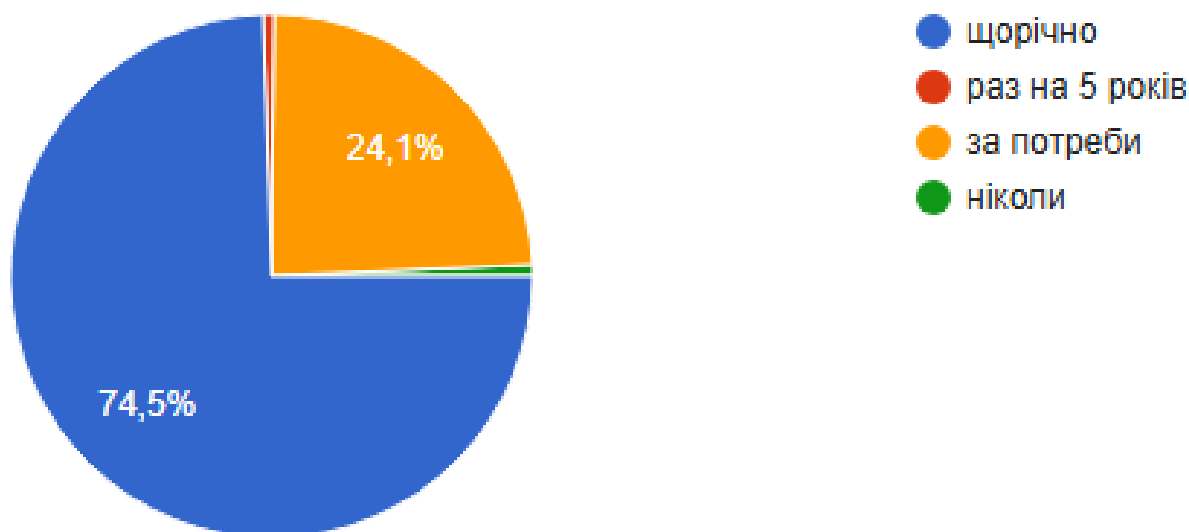
14. Оцініть рівень навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, що Ви викладаєте.

На думку більшості респондентів, навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, що вони викладають, переважно цілком достатнє або майже достатнє; проте 40% вказали на недостатнє забезпечення деяких навчальних дисциплін підручниками та навчальними посібниками:

	Цілком достатнє	Майже достатнє	Недостатнє (відсутнє)
презентації лекцій	84%	14%	2%
підручники, навчальні посібники (електронні / друковані)	51%	9%	40%
методичні рекомендації, вказівки	57%	35%	8%
силабуси	94%	6%	–
робочі програми навчальних дисциплін	97%	3%	–
завдання для самостійної роботи	82%	18%	–

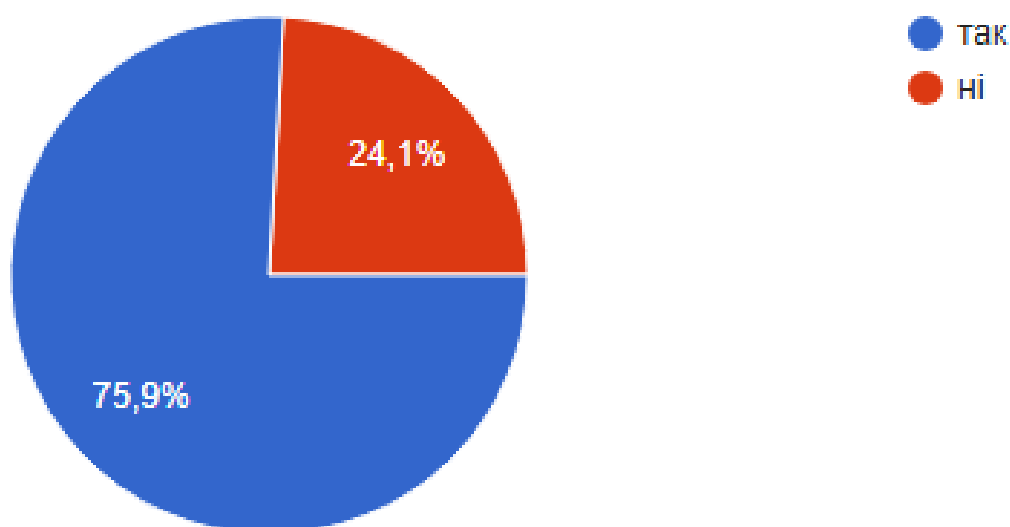
15. Як часто Ви берете участь у процесах оновлення змісту навчальних дисциплін, що Ви викладаєте, з огляду на сучасні практики та наукові досягнення у відповідній галузі?

Анкетування показало, що майже всі (99%) науково-педагогічні працівники НУФВСУ регулярно беруть участь у процесах оновлення змісту навчальних дисциплін, що викладають.



16. Чи ознайомлені Ви з досвідом викладання Вашої навчальної дисципліни в інших закладах вищої освіти (вітчизняних і закордонних)?

Три чверті респондентів зазначили, що цікавились досвідом викладання навчальної дисципліни в інших закладах вищої освіти:



17. Чи забезпечує Вам університет можливість підвищення професійної кваліфікації; можливість наукового та кар'єрного зростання в університеті; умови для виконання Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності?

Задоволеність науково-педагогічних працівників можливостями, що надає університет, в цілому висока:

Чи забезпечує Вам університет:	Так	Ні	Частково
можливість підвищення професійної кваліфікації	74%	6%	20%
можливість наукового та кар'єрного зростання в університеті	68%	5%	27%
умови для виконання Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності	60%	6%	34%

18. Які форми та види вдосконалення Вашого професійного рівня є пріоритетними для Вас?

Вісім з 141 респондента не мали відповіді на запитання № 18.

У 133 відповідях вказано на пріоритетні форми та види вдосконалення професійного рівня, як от:

- курси для підвищення кваліфікації;
- різноманітні конференції, семінари, вебінари, тренінги, майстер-класи та ін. у форматах онлайн та офлайн із залученням іноземних колег та українських науково-педагогічних працівників з інших закладів вищої освіти;
- наукова, методична та проєктна діяльність, зокрема публікація наукових досліджень;
- практична діяльність, практичний досвід;
- самоосвіта, самоаналіз власного досвіду;
- стажування в інших закладах вищої освіти, зокрема за кордоном;
- участь у міжнародних проєктах, міжнародна академічна мобільність і покращення співпраці університету із закордонними освітніми закладами, аналіз досвіду зарубіжних науковців;
- оволодіння новітніми освітніми технологіями, у тому числі ШІ;
- створення навчальних матеріалів (посібників, методичних рекомендацій) та ін.

19. Чи задоволені Ви умовами праці в університеті, зокрема матеріально-технічним забезпеченням, рівнем безпеки, побутовими умовами, соціально-психологічним кліматом у НУФВСУ?

Науково-педагогічні працівники університету переважно задоволені або частково задоволені умовами праці:

	Так	Ні	Частково
матеріально-технічним забезпеченням	43%	8%	49%
рівнем безпеки	62,4	4,3%	33,3%
побутовими умовами	47%	7%	46%
соціально-психологічним кліматом у НУФВСУ	60%	7%	33%

20. Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу в університеті.

У відповідь на відкрите запитання про удосконалення організації освітнього процесу в університеті 81% опитуваних висловили зауваження і побажання та надали пропозиції.

Найбільша кількість відгуків містила пропозиції щодо орієнтації на створення комфортного для навчання освітнього простору, впровадження сучасних інформаційних технологій, покращення матеріально-технічної бази, продовження позитивної тенденції проведення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Також, на думку респондентів, не менш важливим є питання вдосконалення системи матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників, зокрема мотивації до укладання навчальних посібників і підручників.

Як вважають опитувані, на організацію освітнього процесу позитивно вплине цифровізація, зокрема використання електронних засобів планування та реалізації освітнього процесу, електронний документообіг в НУФВСУ, оновлення й оптимізація офіційного сайту університету та ін.

Крім того, респонденти вказали на необхідність створення психологічної служби в НУФВСУ, а також посади штатного реабілітолога, послугами якого могли би скористатися здобувачі вищої освіти у разі травмування.

Відповіді, відгуки та пропозиції учасників дослідження (без корегування) та рекомендації відділу забезпечення якості вищої освіти за результатами опитування надано керівництву університету, деканам факультетів /

директорам інститутів, завідувачам кафедр, керівникам інших структурних підрозділів для детального аналізу та планування подальшої роботи щодо оптимізації системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті.