

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

Факультет ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ

Кафедра ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ВИМОГИ

з дисципліни «Педагогіка»

для студентів II курсу

напрямів підготовки:

6.010201 «Фізичне виховання»;

6.010202 «Спорт»;

6.010203 «Здоров'я людини»

Затверджено на засіданні кафедри
протокол № 24 від "30" червня 2016 р.

1. Поняття про науку педагогіку. Задачі науки й учбового предмету.
2. Порівняльна характеристика поглядів на виховання й навчання Я.А.Коменського, Ж.Ж.Руссо, І.Г. Песталоцці.
3. Характеристика методів дослідження: педагогічне спостереження, педагогічний експеримент, анкетування. Особливості їх використання в практичній діяльності педагога, тренера.
4. Розвиток народної педагогіки в Київській Русі в усній народній творчості. Перша педагогічна література. Послання Володимира Мономаха дітям.
5. Братські школи на Україні. Принципи організації. Устав.
6. Поняття про розвиток та формування особистості.
7. Характеристика факторів, що впливають на розвиток особистості.
8. Роль спадковості в розвитку та формуванні особистості.
9. Роль мікросередовища в розвитку та формуванні особистості.
10. Співвідношення біологічного і соціального в розвитку людини.
11. Культурно-історична концепція розвитку (Л.С.Виготський).
12. Теорія розвитку особистості при входженні в соціальну спільноту (А.В.Петровський).
13. Поняття про акселерацію розвитку.
14. Загальна характеристика періодизації розвитку дитини.
15. Динаміка орієнтирів вікової періодизації: провідна діяльність, соціальна ситуація розвитку, особистісні новоутворення. Врахування цих показників в здійсненні виховання й навчання.
16. Поняття про кризові етапи вікового розвитку. Нормативна криза. Теорія Е.Еріксона про кризові та без кризові варіанти розвитку дітей різних вікових періодів.
17. Особливості психічного розвитку та виховання дітей в ранньому дитинстві.
18. Особливості психічного розвитку та виховання дітей в дошкільному віці. Криза 3-х років.
19. Особливості психічного розвитку в молодшому шкільному віці. Врахування особливостей при навчанні та вихованні.
20. Характеристика компонентів психологічної готовності до школи. Педагогічні аспекти підготовки дитини до навчання в школі.
21. Психологічна готовність до школи, методи її визначення.
22. Значення ролівої гри в розвитку особистості дошкільника.
23. Особливості психічного розвитку підлітка. Поняття “трудний вік”.
24. Врахування особливостей вікового розвитку підлітка при організації взаємодії в процесі навчання та виховання.
25. Особливості психічного розвитку в юнацькому віці.
26. Сутність процесу виховання. Його закономірності й принципи.
27. Класифікація методів виховання.
28. Характеристика методів формування свідомості особистості. Функції в педагогічному процесі.

- 29.Характеристика методів організації діяльності і формування досвіду поведінки. Функції в педагогічному процесі.
- 30.Метод вимог у виховному процесі, його форми.
- 31.Характеристика методу вправ та привчання у виховному процесі.
32. Характеристика методів стимулювання і корекції поведінки. Функції в педагогічному процесі.
- 33.Значення методів заохочення в педагогічному процесі. Види заохочення. Педагогічні вимоги до застосування методу.
- 34.Значення методів покарання в педагогічному процесі. Види покарання. Педагогічні вимоги до застосування методу.
- 35.Поняття про мораль. Мораль як історичне поняття.
- 36.Задачі та зміст морального виховання.
- 37.Стадії морального розвитку особистості за Л.Колбергом. Характеристика доконвенційної, конвенційної та постконвенційної моралі.
- 38.Поняття про загальнолюдські цінності, як критерії моральності.
- 39.Поняття про християнську мораль. Її зміст.
- 40.Поняття про девіантну поведінку школярів. Види і прояви девіантної поведінки.
- 41.Шкільні неврози. Їх причини і корекція.
- 42.Особистість батьків та типові помилки в вихованні дітей.
- 43.Психодіагностика в школі. Її види.
- 44.Поняття про деліквентну та аддиктивну поведінку школярів.
- 45.Поняття про дідактику. Категорії дидактики.
- 46.Класифікація методів навчання.
- 47.Характеристика словесних методів навчання.
- 48.Характеристика наочних методів навчання. Види наочності. Методика використання в різних вікових групах.
- 49.Методи контролю за освоєнням знань, вмінь, навичок. Види контролю.
- 50.Характеристика проблемних методів навчання. Методика проблемного викладання. Евристична бесіда.
- 51.Теорія Л.С.Виготського про розвиваюче навчання.
- 52.Поняття про актуальну та найближчу зони розвитку здібностей дитини.
- 53.Значення соціального співпрацювання в розвитку здібностей дитини.
- 54.Характеристика методів стимулювання і мотивації навчання.
- 55.Характеристика структури процесу навчання.
- 56.Теорія П.Я.Гальперіна про поетапне формування розумових дій.
- 57.Задачі та зміст етапу формування уявлень в процесі навчання руховим діям.
- 58.Задачі та зміст етапу формування понять в процесі навчання руховим діям.
- 59.Задачі та зміст етапу закріплення й вдосконалення при навчання руховим діям.
- 60.Стадії формування рухової навички.
- 61.Взаємозв'язок етапів та методів навчання.
- 62.Характеристика методів навчання за джерелом передачі й отримання знань.

63. Характеристика методів навчання за логікою передачі та сприйняття інформації.
64. Характеристика методів навчання за ступенем самостійності мислення при оволодінні матеріалом.
65. Репродуктивні та проблемні методи навчання. Евристична бесіда. Особливості використання.
66. Характеристика методів навчання за ступенем управління учбовою роботою.
67. Поняття про принципи навчання.
68. Характеристика принципу виховного та розвиваючого навчання. Умови реалізації.
69. Характеристика принципу свідомості та активності. Умови реалізації.
70. Характеристика принципу науковості. Умови реалізації.
71. Характеристика принципу систематичності та послідовності. Умови реалізації.
72. Характеристика принципу доступності. Умови реалізації.
73. Характеристика принципу наочності. Умови реалізації.
74. Характеристика принципу індивідуалізації. Умови реалізації.
75. Характеристика принципу міцності. Умови реалізації.
76. Критерії диференційного підходу до учнів на уроці фізичної культури.
77. Поняття про форми організації навчання. Історія розвитку.
78. Характеристика класно – урочної форми навчання.
79. Характеристика уроку як основної форми навчання.
80. Типи та види уроків фізичної культури.
81. Характеристика змісту та завдання комбінованого, навчального, тренувального, контрольного уроків фізичної культури.
82. Структура уроку фізичної культури.
83. Характеристика дидактичних вимог до уроку фізкультури.
84. Характеристика організаційних вимог до уроку фізкультури.
85. Характеристика психологічних вимог до уроку фізкультури.
86. Характеристика виховних вимог до уроку фізкультури.
87. Поняття про педагогічну технологію.
88. Технологія постановки навчальних цілей.
89. Категорія навчальних цілей у когнітивній галузі.
90. Врахування вікових особливостей розвитку пам'яті, мислення, уваги та інших психічних процесів при організації та виборі методів навчання.