

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	180
Повна назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Ідентифікаційний код ЗВО	02928433
ПІБ керівника ЗВО	ректор Імас Євгеній Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.uni-sport.edu.ua
ВСП ЗВО	-
Повна назва ВСП ЗВО	-
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	-
ПІБ керівника ВСП ЗВО	-
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	-

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27266
Назва ОП	Фізіологія рухової активності
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України №1352-л від 21.06.2018
Цикл (рівень вищої освіти)	НРК – 8 рівень; QF-ЕНЕА – другий цикл; EQF LLL – 7 рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	Галузь – 09 Біологія, Спеціальність – 091 Біологія, Спеціалізація – Фізіологія рухової активності
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра медико-біологічних дисциплін Національного університету фізичного виховання і спорту України

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 091 Біологія Спеціалізація – Фізіологія рухової активності Освітня програма – Фізіологія рухової активності
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Ільїн Володимир Миколайович – професор кафедри медико-біологічних дисциплін Національного університету фізичного виховання і спорту України, доктор біологічних наук, професор

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У відповідності до вимог вищої школи на кафедрі медико-біологічних основ фізичної культури і спорту з 1994 року розпочато підготовку спеціалістів із спеціалізації «Фізіологія спорту». Термін навчання тривав 1 рік і студенти одержували диплом спеціаліста з фізіології спорту. У 2017 р. термін навчання був продовжений до 1,5 років і було започатковано підготовку магістрів з фізіології спорту. У 2017 році було розпочато роботу по створенню навчальної документації для магістрів зі спеціальності «Біологія» (091). У зв'язку із іншою спеціальністю набула змін назва спеціалізації – «Фізіологія рухової активності», яка вивчає фізіологію усіх рівнів рухової активності людини. У 2018 році після виконання змінених ліцензійних вимог була отримана ліцензія та розпочато підготовку магістрів за спеціальністю 091 (Наказ МОН України №1352-л від 21.06.2018)

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поля для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною ціллю ОП "Фізіологія рухової активності" є поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка магістрів з біології; формування у здобувачів ступеня магістра необхідних компетентностей для успішного здійснення професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізіології спорту вищих досягнень, фізіології рухової активності, наукових досліджень у фізіології м'язової діяльності, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності та науково-педагогічної діяльності в закладах освіти.

Унікальність програми підготовки магістрів з «Фізіології рухової активності» обумовлена її виникненням на стику двох галузей знань: 09 Біології та 01 Освіти (017 Фізична культура і спорт), що викликано потребою у фахівцях із поєднанням фундаментальних знань в галузі біології (фізіології) людини та прикладних у сфері фізичного виховання та спорту. Унікальність ОП визначається спрямованістю на кадрове забезпечення медико-біологічного напряму сервісу спорту вищих досягнень, масового спорту, фізичної культури, що дозволяє забезпечити пошук, дослідження, створення та впровадження науково-обґрунтованих дозволених конкурентних переваг для спортсменів України. Немає аналогів у освітньому просторі України. Національний університет фізичного виховання і спорту України є єдиною освітньою установою в Україні, яка здійснює підготовку фахівців зазначеної спеціалізації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП, впроваджені вперше у 2018-2019 навчальному році відповідають "Стратегічному плану розвитку Національного університету фізичного виховання і спорту України на 2018–2026 роки" (<https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>).

Цілі ОП відповідають місії НУФВСУ у частині забезпечення якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; формування інноваційного наукового простору; забезпечення підготовки освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя; сприяння підвищенню авторитету держави у світовому спортивному співтоваристві; функціонування єдиного інформаційного середовища; розширення спектра освітніх, наукових та інших послуг.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти, виявлені у процесі опитування та участі їх представників у роботі науково-методичної комісії (група забезпечення) спеціальності (НМКС), було враховано при формулюванні цілей. Цілі спрямовані на задоволення потреб у формуванні компетентностей, що дозволяють отримати кваліфікацію, та підвищити їх конкурентноспроможність на ринку праці. За пропозиціями здобувачів вищої освіти та випускників програми підготовка магістрів з фізіології спорту з 2018 року здійснюється за спеціальністю 091 Біологія, що значно розширює придатність для працевлаштування на підприємствах, в організаціях, установах і закладах, що функціонують у сфері біології спорту та освіти (протокол №2 спільного засідання науково-методичної комісії спеціальності та представників здобувачів від 01 лютого 2018 р.). За

пропозиціями здобувачів вищої освіти та випускників кафедри до компонентів ОП включено дисципліни "Сучасні тренди біології", "Фізіологія органів травлення та обміну речовин", "Нутрігеноміка та нутрігенетика". Розробка та включення вказаних компонентів ОП відповідає завданню широкого впровадження гнучких траєкторій здобуття вищої освіти шляхом поєднання у навчанні освітньої та наукової складових, розширення переліку та професійної спрямованості навчальних дисциплін (протокол №4 спільного засідання науково-методичної комісії спеціальності та випускників магістерської програми минулих років із створення та перегляду освітніх програм від 01 березня 2018 р.)

- роботодавці

Потенційними роботодавцями для здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 091 Біологія є організації, установи і заклади, що функціонують у сфері біології, освіти, фізичної культури і спорту, а саме: наукові установи, які здійснюють науково-дослідницьку діяльність за напрямками 09 Біологія, 017 Фізична культура і спорт; заклади вищої освіти, в яких здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальностями 091 та 017; Федерації України з видів спорту; штатні збірні команди України з видів спорту; спортивні та оздоровчо-спортивні клуби.

З метою врахування потреб роботодавців, а саме формування у здобувачів магістерського ступеня спеціальних фахових компетентностей в ОП за проханням роботодавців (представників НДІ НУФВСУ, ДНДІФК, інститут фізіології ім. О.О. Богомольця) були скоректовані цілі. Зокрема, були додані освітні компоненти, що підвищують успішність дослідницько-інноваційної, організаційно-управлінської, проектної діяльності, а саме, "Організація і проведення наукових досліджень у біології", "Управління дослідницькими проектами". За проханням Федерації з видів спорту, представників Інституту фізіології ім. Богомольця, фізкультурно-оздоровчих установ була пропозиція збільшити тривалість магістерської практики виробничо-технологічної діяльності та науково-педагогічної діяльності в освітніх закладах (протокол засідання НМКС №3 від 15 лютого 2018 р.)

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти НУФВСУ та академічної спільноти галузі фізичної культури і спорту в цілому, враховані при формулюванні цілі ОП щодо підготовки фахівців науково-педагогічної діяльності в освітніх закладах, при формуванні компетентностей, що дозволяють випускникам успішно виконувати науково-педагогічну діяльність в освітніх закладах. Для цього в ОП введено освітній компонент «Педагогіка вищої школи» і в рамках магістерської практики здобувачі отримують досвід викладацької роботи на кафедрі. Це забезпечує спадкоємність (наступність) знань та досвіду, підтримку ідей та досягнень наукових шкіл університету,

формування нових генерацій викладачів та науковців, задоволення потреб університету у висококваліфікованих викладачах.

- інші стейкхолдери

Інтереси держави та соціуму враховані при формуванні загальних компетентностей, при патріотичному вихованні, компетентнісній підготовці громадян та їх толерантності, знятті соціальної напруги, подоланні проблем безробіття; інтереси університету враховані у збереженні та розширенні контингенту студентів, отже, фінансовій незалежності та високому рейтингу тощо. Здобувачі ОП беруть участь у заходах популяризації здорового способу життя, у акціях, присвячених дню людей похилого віку (4 жовтня 2019 р., НСК Олімпійський), долучаються до спортивних свят та флешмобів всеукраїнського та університетського рівнів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Хоча за даними державної служби зайнятості у галузі біології кількість вакансій лише незначно перевищує кількість безробітних, але за останні десятиліття, у зв'язку із зростанням інтересу до здорового способу життя та збільшення числа спортсменів – любителів (<https://kyivmarathon.org>), виник попит на фахівців з фізіології м'язової діяльності, які можуть якісно інструментально оцінити фізичний стан спортсмена, рівень його підготовленості, надати рекомендації щодо його подальшої підготовки. Так, крім існуючих державних, виникають приватні науково-дослідні лабораторії, де є потреба у фахівцях цього профілю: Agefree, Центр Досліджень Віталія Самуйленко, VO₂max Докос Медікал та інш. Крім того, фітнес-клуби створюють на своїх базах лабораторії із обстеження функціонального стану клієнтів. Ці тенденції знайшли відображення у цілях та програмних результатах ОП. Запитам роботодавців та тенденціям ринку праці відповідають такі ПРН, як знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей біології; знання основних принципів наукового дослідження, методологічного і методичного інструментарію проведення наукових досліджень за спеціалізацією; застосування набутих знань за спеціалізацією для вирішення практичних завдань; вирішення науково-прикладних проблем в сфері біології.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відіграє важливу роль для функціонування ОП. В галузевому контексті головними напрямками професійної та інноваційно-дослідницької діяльності випускників ОП на ринку праці є здійснення

дослідницько-інноваційної діяльності у сфері біології фізичної культури та спорту, освітня діяльність у ЗВО, дитячо-юнацьких спортивних школах, школах вищої спортивної майстерності, спеціалізованих закладах освіти, а також науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів, яке здійснюється науково-дослідними установами та комплексними науковими групами і визначає запит роботодавця на компетентності випускника, враховані про формуванні ОП.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки ЗВО має статус Національного університету і підготовка фахівців відбувається для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОП "Фізіологія рухової активності", що спрямована на підготовку здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 091 Біологія, не має аналогів в Україні, є унікальною, не має прямих аналогів у ЗВО. Підготовка за ОП співпадає з тенденціями підготовки магістрів закордоном, зокрема, зі спеціальності «exercise physiology». У європейському просторі вищої освіти широко розповсюджена підготовка магістрів з фізіології рухової активності (Master's Degree in Exercise Physiology, Clinical exercise physiology, Applied exercise physiology). Тільки у Великобританії більше 10 університетів пропонують освіту за цією спеціалізацією. Університети Норвегії (Norwegian University of Science and Technology), Сполучених штатів Америки ([Springfield College](#), Baylor University), Австралії (The University of Sydney) та інш. готують магістрів із фізіології рухової активності. При підготовці ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів аналогічних ОП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія на другому магістерському рівні відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати ОП відповідають вимогам НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти (восьмий рівень НРК). Випускник ОП набуває здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі біології спорту, професійної діяльності або у процесі подальшого навчання, що

передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Програмні результати навчання за ОП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 8-го кваліфікаційного рівня НРК, зокрема:

- знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей біології відповідає вимозі НРК спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень;
- розуміння і застосовування на практиці теорії та методології системи біологічних наук співвідноситься із вимогою критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань;
- використання інформаційно-інноваційних методів і технологій в сфері біології ; знання особливостей розвитку сучасної біологічної науки, основних принципів наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією; знання принципів розробки алгоритму та проведення дослідно-пошукової діяльності за спеціалізацією відповідають вимозі спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;
- застосовування набутих знання за спеціалізацією для вирішення практичних завдань; розробка та реалізація проектів у галузі біології відповідає вимозі здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;
- вміння вирішувати науково-прикладні проблеми у галузі біології відповідає вимозі здатності розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності;
- оволодіння навичками спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері біології; використання комунікативних навичок і технологій відповідають вимозі зрозумілого і недвозначного донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема, до осіб, які навчаються;
- вміння вирішувати у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування відповідає вимозі управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;
- здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися; вміння ініціювати інноваційні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації співпадає зі вимогою здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту»
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	66 кредитів ЄКТС (73,3%)
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24 кредити ЄКТС (26,7%)

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітня програма є структурованою за семестрами та роками навчання, розрахована на 1 рік 4 міс. та триває протягом 3 семестрів. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно принципів систематичності та послідовності. Одні компоненти є передумовою вивчення інших. Зокрема, компонент «Сучасні тренди біології» є основою для розуміння більшості біологічних дисциплін, що входять до блоку спеціалізації. «Фізіологія м'язової діяльності», що вивчається у II семестрі є логічним продовженням дисципліни I семестру «Метаболізм та зміни системи крові в умовах рухової активності». Одна з дисциплін вибору «Організація і проведення наукових досліджень у біології» або «Управління дослідницькими проектами», що вивчаються у I семестрі, знадобляться в подальшому для організації та виконання кваліфікаційної роботи. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП. Заплановані програмні результати навчання реалістично охоплені змістом програми, що відображено у матриці.

Досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями, сприяє включення до блоку дисциплін спеціальності наступних дисциплін: «Професійно-орієнтована іноземна мова», «Педагогіка вищої освіти», «Інформаційні технології у науковій діяльності». Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Підготовка магістрів спрямована на підготовку фахівців, які володіють знаннями в області біології, фізіології рухової активності, фізіології м'язової діяльності організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності та науково-педагогічної діяльності в закладах освіти. Такий освітній компонент як «Сучасні тренди біології» відповідає за формування концепцій, понять та принципів предметної області. Для посилення

відповідності ОП предметній області до неї включені такі дисципліни спеціалізації як «Фізіологія м'язової активності», «Метаболізм та зміни стану крові в умовах рухової активності», «Особливості адаптації дихальної і серцево-судинної системи в умовах рухової активності», «Фізіологія вищої нервової системи та психофізіологія», «Аеробні та анаеробні можливості організму людини», «Молекулярна біологія та генетика м'язової діяльності», «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини», «Сучасні тренди біології».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується декількома способами. По-перше: академічною автономією закладу вищої освіти, що сприяє унікальності освітньої програми. По-друге, для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії існує можливість вибору навчальних дисциплін. Процедура вибору навчальних дисциплін регламентовано на рівні університету. Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін розроблено та затверджено Рішенням Вченої ради НУФВСУ https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_vubirkovi_duscuplinu_0.pdf. По-третє, через можливості неформальної освіти. На момент вступу гарант ОП ознайомлює здобувачів вищої освіти загальні з поняттям «індивідуальна освітня траєкторія», надає роз'яснення щодо можливостей використання засобів неформальної освіти. На засіданні науково-методичної комісії спеціальності з перегляду освітньої програми «Фізіологія рухової активності» (протокол №6 від 20 травня 2019 р.) було прийняте рішення про рекомендацію до затвердження переліку дисциплін, бали за 1 кредит яких можуть бути перезараховані при закінченні онлайн курсів та підтвердженні сертифікатом. Затверджено на Вченій раді університету рішення «Про затвердження Тимчасового порядку визнання у НУФВСУ результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті» (наказ №258-заг від 07.10.2019 р.)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кафедра створює перелік дисциплін вільного вибору після аналізу основних тенденцій на ринку праці (затребуваність фахівців, нові сфери діяльності, нові напрями наукових досліджень). Здобувачам вищої освіти на вибір дається перелік з 12 дисциплін, з яких вони обирають 6. При вступі на навчання відбувається інформування здобувачів про зміст дисциплін. Через причини організаційного та навчального характеру вибір дисциплін відбувається в межах існуючої академічної групи. Перелік вибіркових дисциплін та програми навчальних дисциплін, підготовлені відповідними кафедрами, пропонується деканатом після оприлюднення наказу про

зарахування. У 2018-2019 р. ОП містить наступний перелік дисциплін вибору: Організація і проведення наукових досліджень у біології; Управління дослідницькими проектами; Біоритмологічні аспекти проблем адаптації; Спортивна морфологія; Біохімія м'язової діяльності; Функціонування імунної та ендокринної систем в умовах рухової активності; Психофізіологічні дослідження; Дієтологія; Харчування і паразитологія при руховій активності; Фізіологія органів травлення та обміну речовин; Ергогенні засоби при руховій активності; Нутрігеноміка та нутрігенетика.

У 2019 р. для вибору підготовлено, розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності (протокол №7 від 6 червня 2019 р.) додатковий блок дисциплін для вибору «Кінезіологія», який містить перелік з 12 дисциплін (Клінічна кінезіологія, Ергономіка людини, Організація наукових досліджень у кінезіології, Методи дослідження у кінезіології, Вікова кінезіологія, Постуральний контроль, Теорія імовірності в біології, Статистичні виміри в біології, Геронтокінезіологія, Функціональна морфологія, Реабілітаційна кінезіологія, Кінезіологія в ерготерапії), що затверджено Вченою радою факультету (протокол № 8 від 23.04.2019) та Вченою радою НУФВСУ (наказ №132-заг від 21.05.2019 р.)

Процедура вибору дисциплін відбувається наступним чином: 1) студенти до 25 серпня подають письмові заяви на ім'я декана факультету; заява зберігається в деканаті протягом всього терміну навчання студента; 2) деканати до 28 серпня подають до навчально-методичного відділу списки студентів відповідно до обраних дисциплін; 3) навчально-методичний відділ до 1 вересня формує академічні групи для остаточного розрахунку навчального навантаження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка формує здатність ставити та успішно вирішувати на достатньому професійному рівні науково-дослідницькі та практичні завдання у біології рухової активності, застосовувати інноваційні підходи до дослідження перебігу біологічних процесів у організмі осіб, залучених до різних видів рухової активності у спорті та фітнесі. Практична підготовка реалізується протягом магістерської практики. Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається на основі наукових планів закладів, де планується проведення практики, індивідуальних планів студентів та договорів про співпрацю. Обсяг дисципліни «Магістерська практика» становить 10 кредитів ЄКТС (300 годин) та передбачає професійно-орієнтовану та педагогічну підготовку. Практика триває 6 тижнів, впродовж яких магістранти вивчають методи фізіологічних і біохімічних досліджень на базі інституту фізіології НАНУ (договір про проведення практики студентів НУФВСУ № 60/19 від

2.09.2019), Державного інституту фізичної культури і спорту (договір № 59/19 від 2.09.2019), на кафедрі медико-біологічних дисциплін, де формується здатність до застосування отриманих навичок у практиці біологічних досліджень. Під час проведення педагогічної практики на кафедрі магістранти вивчають навчальну документацію: навчальні та робочі програми, тези лекцій, карти навчальних занять, методичні матеріали зі самостійної роботи студентів тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Зміст ОП (освітніх компонентів) сприяє набуттю соціальних навичок, зокрема: уміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі, вільне володіння та здатність спілкуватися діловою англійською мовою в професійній діяльності, навички аргументованого ведення дискусії та спілкування в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей, здатність до міжкультурної взаємодії в сфері міжнародної наукової та освітньої професійної діяльності, здатність до педагогічної діяльності та організації освітнього процесу в сфері біології, спроможність діяти у полікультурному середовищі. В ОП є дисципліни і методи навчання, що спрямовані на формування соціальних навичок. Це: «Педагогіка вищої школи», «Сучасні тренди біології», «Професійно-орієнтована іноземна мова», «Інформаційні технології у науковій діяльності», магістерська практика в науково-дослідних закладах України, участь у вітчизняних конференціях і конференціях з міжнародною участю і самостійної роботи. Такі soft skills, як навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність розвиваються у всіх освітніх компонентах ОП.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній, але враховуються вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їх завдань, обов'язків та спеціалізацій чинного Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл кредитів ЄКТС за ОП відбувається згідно з законодавством України. Кредити ЄКТС призначаються всім наявним обов'язковим та

вибірковим дисциплінам. Кредити також виділяються на кваліфікаційну роботу (8 кредитів) і магістерську практику (10 кредитів), так як вони є обов'язковими компонентами ОП з присвоєння відповідного кваліфікаційного ступеня. Для недопущення перевантаження студентів, у положенні про організацію освітнього процесу у НУФВСУ введено співвідношення аудиторної роботи до самостійної як 1/2. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких обсяг аудиторної роботи – 30 кредитів ЄКТС, а самостійної роботи – 60 кредитів ЄКТС, що регламентується положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf. Максимальна кількість аудиторних годин на один кредит становить – 10 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу студента – 20 годин на один кредит ЄКТС. Розроблено методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю. Проводяться періодичні опитування студентів щодо їх ймовірного перевантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravya_pryyomu_z_i_zminamy.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Абітурієнти мають можливість у відкритому доступі ознайомитись з програмами фахових вступних випробувань https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/fiziologiya_ruhovoyi_aktivnosti_denna_forma_navchannya.pdf. Програми фахових вступних випробувань кожного року оновлюються, змінюються згідно сучасних трендів галузі, розглядаються на науково-методичній нараді кафедри МБД та затверджуються керівником проектної групи, відповідальним секретарем приймальної комісії та ректором НУФВСУ. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань в межах ліцензованого обсягу, який становить 140 осіб на 2 роки. Конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за спорідненою спеціальністю проводиться у формі іспиту з іноземної мови та

фахового вступного випробування. Фахові вступні випробування проводяться у формі тестування і оцінюються за 100 бальною шкалою. Тести є окремими для ОП, розроблені групою забезпечення спеціальності. Конкурсний бал включає оцінку вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 60 до 100 балів), оцінку фахового вступного випробування (за шкалою від 60 до 100 балів), оцінку за інші показники конкурсного відбору, враховуючи середній бал документа про здобутий освітній рівень (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно). Максимально можливий конкурсний бал – 220 балів; мінімальний – 121 бал.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У всіх абітурієнтів, що відповідають критеріям, є шанс бути прийнятим на денну або заочну форму навчання за спеціальність 091 Біологія, що не суперечить Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються п.7 Правил прийому до НУФВСУ та положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУФВСУ. Особа може вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового випробування з урахування середнього балу диплома бакалавра, який має становити не менше 60 балів за системою ECTS. Абітурієнти мають можливість у відкритому доступі на сайті університету НУФВСУ ознайомитись з програмами не тільки фахових вступних випробувань, а й додаткового вступного випробування та критеріями оцінки (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/091_biologiya.pdf).

Конкурсний відбір для вступу на навчання на основі здобутого ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю проводиться у формі додаткового вступного випробування, іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS, що регламентовано Положенням НУФВСУ про академічну мобільність.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Попит на навчання на представлені до акредитації освітні програми у порівнянні з попереднім роком, коли було отримано ліцензію, збільшився. Якщо у 2018-2019 н.р. на денну форму навчання за ОП «Фізіологія рухової активності» у 2018 н.р. – 24 заяви, у 2019-2020 н.р. – 32 заяви. Кількість здобувачів вищої освіти за ОП «Фізіологія рухової активності» у 2019-2020 н.р. збільшилась на 85% у порівнянні з минулим роком. Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітніми програмами

спеціалізації 091 Біологія приходять абітурієнти з: КНУ ім. Т.Г. Шевченко, Національного транспортного університету, Київського медичного університету, Національного університету харчових технологій, Відкритого міжнародного *університету* розвитку людини «Україна», Національного авіаційного університету, Харківського національного університету міського господарства, Хмельницького університету управління та права ім. Я. Юзькова, Національного технічного університету України та інших.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НУФВСУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються тимчасовим порядком, затвердженим Рішенням Вченої Ради НУФВСУ (Н-з №258 заг від 07.10.2019). Згідно цього порядку рішення щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих здобувачем вищої освіти у неформальній освіті, ухвалює декан відповідного факультету на підставі рекомендації комісії, створеної його розпорядженням. Головою комісії призначається завідувач випускової кафедри, що відповідає за реалізацію освітньої програми, яку опановує здобувач вищої освіти. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання результатів навчання, отриманих здобувачем вищої освіти в неформальній освіті. Повне визнання рекомендується у разі, коли вивчені в закладі неформальної освіти навчальні дисципліни містяться в освітній програмі відповідної спеціальності НУФВСУ і збігаються щодо запланованих програмних результатів навчання або мають несуттєві відмінності за обсягом і змістом (не більше 25%). Результати перезарахування вносяться до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Обмежене визнання рекомендується у випадку, коли навчальні дисципліни, вивчені в закладі неформальної освіти, визнаються, але не повністю, і з деяких тем необхідно додатково проводити переатестацію. У такому разі перезарахування навчальних дисциплін може здійснюватися за результатами виконання індивідуального завдання або співбесіди.

На момент вступу гарант ОП ознайомлює здобувачів вищої освіти загальні з поняттям «індивідуальна освітня траєкторія», надає роз'яснення щодо можливостей використання засобів неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На засіданні НМКС щодо перегляду освітньої програми «Фізіологія рухової активності» (протокол №6 від 20.05.2019 р.) та на Вченій Раді факультету, було розглянуто та затверджено перелік дисциплін, бали за 1 кредит яких можуть бути перезараховані при закінченні онлайн курсів та підтвердженні сертифікатом.

1. Фізіологія м'язової діяльності: 1) Exercise Physiology: Understanding

the Athlete Within <https://www.classcentral.com/course/expphys-497>; 2) Science of exercise <https://www.coursera.org/learn/science-exercise>.

2. Молекулярна біологія та генетика м'язової діяльності: Genomics: Decoding the Universal Language of Life <https://www.coursera.org/learn/genomics-research>; Эпигенетический контроль экспрессии генов <https://www.coursera.org/learn/epigenetics>; Molecular Biology <https://www.edx.org/course/molecular-biology-part-3-rna-processing-and-translation-0>; DNA: Biology's Genetic Code <https://www.edx.org/course/dna-biologys-genetic-code-2>.

3. Метаболізм та зміни системи крові в умовах рухової активності: Вступ до обміну вуглеводів https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:NMU+NMU102x+2018_T1/about

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання та викладання на ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ. Освітній процес реалізується у таких формах: навчальні заняття, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Основними видами навчальних занять є: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації. Використання різноманітних методів сприяє досягненню ПРН, а саме: методи спеціальної/професійної педагогіки для отримання знань закономірностей та принципів організації освітнього процесу у закладах освіти; загально- та спеціально наукові методи для набуття знань особливостей розвитку сучасної біологічної науки, основних принципів наукового дослідження; інформаційні методи біологічного дослідження для розуміння принципів розробки алгоритму та проведення дослідно-пошукової діяльності за спеціалізацією; аналітичні методи, прогнозування, проектний - вирішення науково-прикладних проблем в сфері біології, розробки та реалізації проектів в сфері біології.

Для досягнення знань принципів наукового дослідження, методологічного і методичного інструментарію проведення наукових досліджень за спеціалізацією лабораторні заняття проводяться у спеціально оснащених навчальних лабораторіях з використанням обладнання, пристосованого до умов навчального процесу (лабораторія кафедри МБД) та науково-дослідному обладнанні НДІ НУФВСУ та інституту фізіології. Форми, методи навчання та викладання відображені у навчальних програмах, у анотаціях та силабусах. Їх перелік повідомляється здобувачам на початку викладання кожної дисципліни.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти студенти постійно залучені до регулярного опитування щодо якості ОП. Це дозволяє визначити рівень студентського задоволення якістю викладання та відкрити сильні та слабкі сторони викладача тобто одержати зворотній зв'язок. Студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від дисципліни, впливати на якість викладання.

Використовується студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», що реалізується шляхом максимального розвитку умінь та навичок, а також впровадженням практик та науково-дослідної роботи, ініціативного самонавчання. Лекційні заняття мають проблемний характер.

Заняття проводяться в малих групах, передбачають використання методів експериментальних досліджень, статистичної обробки даних, інформаційних та комунікаційних технологій. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання елементів дистанційного навчання. Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. При опитуванні думки здобувачів вищої освіти I та II року навчання щодо їх задоволеності методами навчання і викладання виявлено, що 57% респондентів за десятибальною шкалою відобразили рівень задоволеності як 7; 10%- 8; 15%- 6; по 5%- 9 та 5; 8%- 10.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності НУФВСУ, що відображено у положенні про організацію освітнього процесу. НПП користуються академічними свободами: на викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами ОП. НПП ОП користуються академічними правами: на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання та виховання в межах ОП; на вибір підручників, навчальних посібників, матеріалів; право на участь у розробці ОП; на безкоштовне користування бібліотеками та інформаційними ресурсами, доступ до інформаційно-телекомунікаційних мереж і баз даних навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних засобів забезпечення

навчального процесу; на об'єднання в громадські професійні організації; на справедливе й об'єктивне розслідування фактів порушення норм професійної етики. Зокрема, були створені нові авторські освітні компоненти «Молекулярна біологія та генетика м'язової діяльності», «Нутригенетика та нутригеноміка», «Ергогенні засоби при руховій активності», «Харчування і паразитологія при руховій активності». Академічна свобода студентів полягає у можливості вільно обирати зміст, форми та методи своєї педагогічної та наукової діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку викладання дисципліни науково-педагогічні працівники ОП доводять до відома здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія інформацію щодо цілей, змісту та очікування результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Крім того, на офіційному веб-сайті НУФВСУ розміщено інформацію щодо цілей, змісту та очікування результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія. Таким чином, на всіх етапах ОП учасники мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікування результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Інформація висвітлена у вигляді презентацій, схем, віртуальних екскурсій, які проводять самі здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, а також відеокліпів за участю випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, які цікаво розповідають про свої враження, що лишилися за навчання, а також чи було воно цікавим, а головне корисними знання в їхній професійній діяльності, які вони здобули у НУФВСУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачі другого рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, розвитку у них наукового мислення і навичок науково-дослідної роботи, популяризації різних галузей науки, розвитку інноваційної діяльності, організаційної допомоги керівництву НУФВСУ в оптимізації наукової роботи, в інтеграції наукової, навчальної діяльності в системі вищої освіти здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія мають можливість увійти до складу Студентського наукового товариства

НУФВСУ. Студентське наукове товариство НУФВСУ є об'єднанням представників кафедр НУФВСУ, що сприяє розвитку науки та зацікавленості до наукової роботи в молодіжному середовищі вишу. Діяльність СНТ здійснюється відповідно до статті 41 закону України «Про вищу освіту» і регламентується Положенням «Про студентське наукове товариство Національного університету фізичного виховання і спорту України». За ініціативи СНТ НУФВСУ та допомоги науково-педагогічних працівників кафедри медико-біологічних дисциплін були організовані наукові студентські гуртки за науковими інтересами (з фізіології людини; спортивної генетики). Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія під час роботи в наукових студентських гуртках залучені до реалізації наукової теми кафедри медико-біологічних дисциплін «Взаємозв'язок соматичних, вісцеральних та сенсорних систем у кваліфікованих спортсменів на різних етапах підготовки» та індивідуальних тем досліджень викладачів, таких як, наприклад, «Пошук зв'язків між різними фізіологічними системами організму кваліфікованих спортсменів на етапі спеціальної базової підготовки спортсменів», «Напрями оптимізації маси тіла спортсменів» тощо під час освітнього процесу ОП. Результати наукових досліджень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти представлені у наукових звітах кафедри, а також впроваджено в навчальний процес кафедри. Зокрема, публікації здобувачів представлені у Фізіологічному журналі (2019, №3 Соколова О.), у матеріалах конгресу Європейського коледжу спортивних наук (ECSS Prague, 2019, Савенко В.). Щорічно магістранти кафедри беруть участь у роботі університетської наукової конференції та міжнародної конференції молодих вчених «Молодь та олімпійський рух». Спеціально для здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, а також за їхньої ініціативи на кафедрі медико-біологічних дисциплін НУФВСУ проходять конференції, круглі столи, майстер-класи та вебінари для молодих науковців спрямовані на розкриття наукового, творчого потенціалу та зацікавленості до наукової роботи. У 2018 році відбувся круглий стіл кафедри «Нові погляди на функції структурних білки скелетном'язових саркомерів» за участю з доповідями 6 магістрантів кафедри. Здобувач Соколов В.В. прийняв участь у засіданні секції «Медико-біологічні аспекти підготовки спортсменів» в межах міжнародної конференції «Актуальні проблеми спортивної медицини».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у

Національному університеті фізичного виховання і спорту України» (наказ № 319 заг від 28.12.2017 р.). Науково-методична комісія (група забезпечення) спеціальності не рідше одного разу на рік проводить моніторинг ОП, який спрямований на визначення чи ОП досягає встановленої мети та/чи відповідає потребам студентів, працедавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Проведено 7 засідань комісії.

Зокрема, у 2018 р. на основі звернення здобувачів та після аналізу сучасних тенденцій розвитку наукових досліджень навчально-методичною комісією спеціальності (протокол №2 від 01 лютого 2018 р.) було прийнято рішення зробити зміст навчальних програм загально-наукових дисциплін більш дотичним до спеціальності.

При оновленні змісту освітніх програм викладачі кафедри використовують здобутки, отримані під час проходження різних видів підвищення кваліфікації, участі у семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, тренінгах, вебінарах, "круглих столах" тощо. У 2018 р. курси підвищення кваліфікації пройшли 66% (21 з 32) викладацького складу кафедри. Протягом 2018-2019 р.р. 90% НПП кафедри прийняли участь у 15 наукових заходах.

Також педагогічні та науково-педагогічні працівники НУФВСУ здійснюють стажування у вітчизняних і зарубіжних закладах освіти з метою формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки, засвоєння вітчизняного та зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні. 3 викладача кафедри пройшли стажування закордоном.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі мають можливість завдяки міжнародній діяльності НУФВСУ збагачувати навчальний, науковий та спортивний потенціал шляхом обміну та використання світового досвіду, ЗВО може залучати до навчання здібну молодь з інших країн, сприяти поширенню в світі досягнень України у відповідних галузях. Протягом багатьох років університет підтримує тісні ділові та навчально-наукові зв'язки із всесвітньо відомими організаціями: з Міжнародним олімпійським комітетом, Міжнародною олімпійською академією, Міжнародною радою зі спортивної науки і фізичного виховання, Міжнародною асоціацією університетів фізичного виховання і спорту, Європейською мережею спортивної науки, освіти та зайнятості, Комісією «Спорт для всіх», що діє під егідою МОК, та з Європейськими закладами освіти, такими як: Гданський університет фізичного виховання і спорту (Польща), Університет ім. Вінченца Поля у Любліні (Польща), Латвійська академія спортивної педагогіки (Латвія). НУФВСУ увійшов на засадах партнерства з подальшою участю в міжнародних проектах і грантах до складу Вишеградської четвірки (групи чотирьох центральноєвропейських країн: Польщі, Чехії, Угорщини і

Словаччини). На сьогоднішній момент у рамках ОП здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах тощо. Наприклад, здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі щорічної міжнародної конференції молодих вчених «Молодь та олімпійський рух».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін - усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування), письмовий (ситуаційні завдання, тестовий). Форми підсумкового контролю - екзамен, залік, захист практики з використанням мультимедійної презентації, захист дипломної роботи. Зокрема, усне опитування дозволяє перевірити знання студентами теорії та методології системи біологічних наук, передових концепцій та методів науково-дослідної та професійної діяльності в межах сфери своєї дисципліни та на межі предметних областей біології, основних етапів та особливостей розвитку сучасної біологічної науки як в межах своєї спеціалізації, так і загалом (когнітивна сфера). Виступи на практичних заняттях дозволяють, по-перше, виявити опанування комунікативними навичками, в тому числі в діалоговому режимі (афективна сфера), по-друге – з'ясувати здатність студентів використовувати для підготовки інформаційно-інноваційні методи в сфері біології, зокрема в межах своєї спеціальності (когнітивна сфера), а також здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися (психомоторна сфера). Засоби письмового контролю, зокрема тестового, дозволяють виявити не тільки знання студентами змісту навчальної дисципліни та здатності його критично осмислити, а й їх здатність застосовувати ці знання для вирішення ситуативних завдань. Крім того, письмовий контроль дозволяє оцінити дотримання студентами норм академічної доброчесності (списування) та, за необхідності, коригувати, навіть у примусовому порядку, дотримання цих норм. Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів науково-дослідної та професійної діяльності, інформаційно-інноваційних методів і технології в сфері біології в межах своєї спеціальності. Захист дипломної роботи дає змогу оцінити: здатність студента ініціювати наукове дослідження (науковий проект), опанування ним основних принципів наукового дослідження, методологічного і методичного інструментарію проведення наукових досліджень за спеціалізацією, застосування ним набутих знань за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, інтерпретації отриманих результатів та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій. При захисті дипломної роботи також оцінюється дотримання студентом

норм академічної доброчесності, зокрема знання основних правових категорій та особливостей використання результатів інтелектуальної діяльності (плагіат) згідно Кодексу академічної доброчесності (затверджено Конференцією трудового колективу НУФВСУ 04.05.2018 р.). В процесі вивчення магістрантами вибіркової навчальної дисципліни «Організація і проведення наукових досліджень у біології» та «Управління дослідницькими проектами» застосовується така форма контролю, як – написання проекту, що забезпечує досягнення програмного результату навчання розробляти та реалізовувати проекти в сфері біології. Контрольні заходи відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, передбачених ОП (н-з № 193-заг від 23.08.2018 р.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів. Форми контрольних заходів: вхідний, поточний, підсумковий. *Вхідний контроль* – це діагностика знань студента, що застосовується як передумова вивчення навчальної дисципліни. *Поточний контроль* здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни на семінарських, практичних та лабораторних заняттях. Види: усний, письмовий. Форми: фронтальне та індивідуальне опитування, розв'язання письмових завдань та ін. Семестровий контроль – виявляє рівень засвоєння студентом навчальної дисципліни. Форми: *залік та іспит*. Результати заліків оцінюються за національною шкалою ("зараховано", "незараховано"), 100-бальною шкалою університету та ECTS, фіксуються у відомості обліку успішності, заліковій книжці. Іспит здійснюється на етапі завершення вивчення навчальної дисципліни в цілому. Форми: усна, письмова. Іспити студент складає в період екзаменаційних сесій за відповідно складеним розкладом, який доводиться до відома викладачів та студентів та оприлюднюється на сайті ЗВО. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому оприлюднюються заздалегідь (на сайті ЗВО). Результати контролю знань та рейтинги студентів відповідно до їх успішності оприлюднюється на сайті ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти регламентується положенням про екзаменаційну комісію НУФВСУ. https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_ek_2016_0.pdf. Атестація

осіб, які здобувають в університеті ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією у таких формах: комплексного екзамену з профільної спеціалізованої освітньо-професійної програми; захисту магістерської дипломної (кваліфікаційної) роботи. До атестації допускаються здобувачі, які виконали всі вимоги освітніх програм та навчальних планів зі спеціальності. Виконання магістерської роботи спрямоване на формування визначених освітньо-професійною програмою систему загальних та професійних компетентностей фахівців з біології рухової активності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальна інформація про форми контрольних заходів (протягом навчання – усний та письмовий, підсумковий – залік/іспит) та критерії оцінювання щодо кожної навчальної дисципліни доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення зазначеної дисципліни в усній формі викладачем. Крім того, за умови поточного усного чи письмового контролю (опитування чи тести, відповідно) інформація про нього доводиться до відома студентів на занятті, що передує контрольному, в усній формі викладачем. За умови регулярного письмового оцінювання (модульна контрольна робота) інформація про нього та критерії оцінювання надаються за 2 тижні та за 1 тиждень до проведення в усній формі викладачем. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, на основі якого, за необхідності, здійснюється коригування зазначених критеріїв. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається як в усній форму викладачем, так і в письмовій формі у вигляді інформації на сайті ЗВО, оголошень на інформаційних стендах ЗВО у строки, передбачені правилами ЗВО, але не пізніше як за 1 місяць до проведення контролю. За необхідності, на основі аналізу успішності з тої чи іншої дисципліни та даних опитування студентів форми контрольних заходів та критерії оцінювання переглядаються та коригуються з метою покращення якості освітнього процесу.

https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenya_opp_0-peretvoreno.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

При проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати таку документацію: затверджений завідувачем кафедри (із зазначенням номера протоколу та дати засідання кафедри) комплект екзаменаційних білетів; окремі екзаменаційні білети для видачі студентам; затверджений завідувачем кафедри перелік матеріалів, користування якими дозволяється студенту під час екзамену (заліку); затверджені завідувачем кафедри критерії оцінки рівня підготовленості студентів; заліково-екзаменаційну

відомість, підписану деканом факультету. Екзаменаційно-залікову відомість екзаменатор отримує в деканаті напередодні або в день проведення семестрового контролю. https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenya_opp_0.pdf Викладачі обов'язково надають студентам всю інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів (в усній формі, в письмовій формі – на стендах, на сайті ЗВО). Опитування здобувачів на предмет їхньої поінформованості щодо процедури проведення контрольних заходів при вивченні нормативних та вибіркового дисциплін (питання: чи ознайомлені вони із кількістю аудиторних та самостійних годин з дисципліни; скільки, які теми, коли поточний та підсумковий контроль, в яких формах будуть проводитись, скільки питань буде подано, які форми контролю додаткових завдань (рефератів, презентацій, участі в конференціях тощо)) виявило, що 90% магістрантів задоволені доступністю наданої інформації щодо проведення контрольних заходів в період навчального процесу.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів?
Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів?
Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

При розподілі педагогічного навантаження, завідувач кафедри відводить години на прийом заліків та екзаменів працівникам кафедри, які мають науковий ступінь та наукове звання, і які володіють необхідними компетенціями. При проведенні екзамену (заліку) екзаменатор повинен:

- дотримуватись розкладу екзаменів (дата, час початку екзамену, аудиторія);
- при відвідуванні екзамену (заліку) будь-якою особою, крім ректора, проректорів, декана або завідувача кафедри, запропонувати їй отримати на це дозвіл;
- проводити екзамен (залік) тільки за білетами, що затверджені (для більш об'єктивної оцінки рівня підготовки студента екзаменаторові надається право ставити додаткові питання в межах навчальної програми);
- при усній формі екзамену оголошувати оцінку одразу після закінчення опитування студента і проставляти її в заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку;
- при письмовій формі екзамену оголошувати оцінку не пізніше наступного дня.

Завідувач кафедри має право бути присутнім при прийомі екзамену (заліку) для більшої об'єктивності оцінювання.

Основа запобігання конфлікту інтересів – проінформованість, яка підтверджується документально. Викладачем, завідувачем кафедри періодично проводиться опитування студентів щодо наявності конфліктних ситуацій (анкета). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в наступних нормативно-правових документах університету: Статут, кодекс академічної доброчесності, положення про організацію освітнього процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При заключному перескладанні екзамен (залік) у студента може приймати комісія, яка створюється деканом факультету, на якому навчається студент. Оцінка комісії є остаточною.

Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.

Перездача екзамену, з якої отримано незадовільну оцінку, в період екзаменаційної сесії, як правило, не допускається. В окремих випадках, за наявності поважних причин, рішенням декана може бути дозволена перездача одного екзамену тому самому екзаменатору в період екзаменаційної сесії.

Декан факультету може дозволити перездачу академічної заборгованості в межах сесії, але не раніше останнього екзамену за розкладом на відповідному курсі. У цьому разі допускається перездача не більше, як однієї академічної заборгованості.

Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має заборгованість.

Магістрант Айхан Садигли проходив повторну процедуру здачі екзаменів («спортивна дієтологія», 2018 рік). Магістрант Олександр Пищик проходив повторну процедуру здачі екзаменів («Професійно-орієнтована іноземна мова», 2019 рік).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО студент може оскаржити в адміністративному суді за положеннями п. 2 ч. 2 ст. 17 Кодексу адміністративного судочинства. Для вирішення справи студент має вказати, у чому саме полягало порушення його прав. У разі відрахування за наказом, який створюється на основі даних результатів екзаменів (незадовільний результат), студень у позовній заяві має зазначити, що потребує саме «скасування наказу про відрахування».

Також студент може звернутися за захистом до органів студентського самоврядування. Здебільшого їх наділено контрольними повноваженнями в питаннях відрахування студентів. Проте це можна зробити лише до видання наказу на відрахування. Самоврядування має право надати згоду чи не погодитися з відрахуванням, але якщо вже є наказ, скасувати його

силами студентства неможливо.

Одними із основних завдань органів студентського самоврядування є:

- участь у вирішенні всіх питань розвитку університету, що стосується студентства;
- забезпечення і захист прав та інтересів студентів та ін.

<https://uni-sport.edu.ua/content/studentska-rada-0>

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи екзаменатора, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач та НПП відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та аспірантів, представники органів студентського самоврядування.

На сьогодні не було випадків, коли студенти звертались по допомогу в студентську раду з даного питання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у НУФВСУ прийнятий Кодекс академічної доброчесності Київського національного університету фізичного виховання і спорту України (від 4.05.2018 р.). Відповідно до цього Кодексу, у НУФВСУ здійснюється інформування науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності. У Програмі розвитку університету серед стратегічних напрямів, цілей та завдань розвитку Університету зазначено, в тому числі, створення атмосфери академічної доброчесності. НУФВСУ регулярно проводить заходи (конкурси, науково-практичні конференції, семінари та тренінги), спрямовані в тому числі на популяризацію академічної доброчесності. Так, 18.01.2019 р. відбувся захід, присвячений підведенню підсумків конкурсу на здобуття ректорської премії «Молодий науковець 2018 року», метою якого було в тому числі створення дослідницького середовища з акцентом на якість, ґрунтовність, інноваційність та академічну доброчесність. Представники НУФВСУ брали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Підготовка докторів філософії в умовах реформування вищої освіти» (5-6.10.2017), в рамках якої було розглянуто широке коло питань, в тому числі академічна доброчесність і запобігання плагіату в наукових дослідженнях. Представники НУФВСУ відвідали семінар-тренінг "Сучасний дослідник в інформаційному просторі", присвячений, зокрема питанням академічної доброчесності.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності?
Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти
відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності *педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники НУФВСУ* можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності *здобувачі освіти* можуть бути *притягнені до такої академічної відповідальності*:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Кодекс академічної доброчесності НУФВСУ встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися науково-педагогічні, наукові працівники, здобувачі вищої освіти НУФВСУ під час освітньої та наукової діяльності, визначає порядок дотримання академічної доброчесності в НУФВСУ, види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності.

https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_nufvsu.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Запобігання порушення академічної доброчесності у ЗВО здійснюється шляхом контролю завідувачами кафедр, науковими керівниками кваліфікаційних робіт, членами екзаменаційних комісій правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Здійснюється перевірка кваліфікаційних магістерських робіт на предмет академічного плагіату, в тому числі за допомогою відповідного програмного забезпечення. В ОП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра передбачається наявність компетентностей щодо дотримання академічної доброчесності.

Кваліфікаційні роботи розміщуються в електронному репозитарії НУФВСУ. За порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік, екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з НУФВСУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих НУФВСУ пільг з оплати навчання. Для виявлення академічної доброчесності в університеті користуються Unicheck ТОВ «Антиплагіат», Угода № 1 до Договору про співпрацю № 04-06. / 2018 від 04.06.18 р.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Програмі розвитку університету (затвердженій Вченою радою НУФВСУ та введений в дію 28.12.2017 р. <https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>) серед стратегічних напрямів, цілей та завдань розвитку Університету, зокрема, зазначено формування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, в тому числі забезпечувати дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створювати і забезпечувати функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (ціль 3.1.2); створення дослідницького середовища з акцентом на якість, ґрунтовність, інноваційність та академічну доброчесність; впровадження механізму захисту інтелектуальної власності результатів наукових досліджень та їх ефективної комерціалізації (ціль 3.2.2). Крім того, у ЗВО прийнято Кодекс академічної доброчесності університету (від 4.05.2018 р.)

https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_nufvsu.pdf

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується проведенням конкурсного відбору, згідно «Порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Конкурсний добір викладачів для забезпечення необхідного рівня професіоналізму здійснюється за такими критеріями:

- наявність наукового ступеня (на кафедрі за профілем біологічної

спрямованості підготовки магістрів і аспірантів, які викладають профільні дисципліни, 2 докт. мед. наук, 4 докт. біол.наук, 6 канд.мед. та біол.наук, 6 канд.наук з фіз.вих.та спорту);

- наявність певного науково-педагогічного стажу і досвіду наукової роботи (усі науково-педагогічні співробітники кафедри мають досвід як педагогічної діяльності так и суто наукової роботи в профільних науково-дослідних установах);

- досвід підготовки аспірантів і наявність захищених ними дисертаційних робіт (під керівництвом науково-педагогічних співробітників кафедри захищено 7 докторських і 19 кандидатських дисертацій);

- наявність профільних надрукованих у вітчизняних фахових виданнях та іноземних журналах наукових праць, що входять до наукометричних баз (загальна кількість надрукованих викладачами статей - понад 1500);

- участь у підготовці і виданні навчальних підручників, посібників та монографій (загальна кількість виданих викладачами кафедри – 56 найменувань);

- наукові інтереси та тематика наукових робіт;

- загально-політичний світогляд (державний патріотизм тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою ефективної організації та реалізації освітнього процесу застосовуються наступні заходи:

- залучення до навчально-педагогічного процесу наукових фахівців з досвідом науково-дослідної роботи з подальшим наданням можливостей ознайомлення з науковою проблематикою цих закладів та працевлаштування.

- лекції запрошених фахівців, представників роботодавців;

- одним із заходів реалізації освітнього процесу при підготовці магістрів є проходження науково-виробничої практики в науково-дослідних лабораторіях НДІ НУФВСУ, ДНДІФКС (договір №59/19 від 2.09.2019), а також в Інституті медицини і праці АМН України ім. Ю.І. Кундієва, інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України (договір №60/19 від 2.09.2019).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання окремих фахових дисциплін запрошені: зав. лабораторіями Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту доценти к. фіз. вих. Кропта Р.В. та к. фіз. вих. Майданюк О.В., науковий співробітник Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України Бакуновський О.М.

Освітній процес, крім вивчення обов'язкових навчальних дисциплін і проведення практичних занять, включає залучення спеціалістів, які

безпосередньо проводять дослідницьку роботу з визначення функціональних резервів організму спортсменів. Так наприклад, безпосередньо, на спеціальних аудиторних заняттях знайомить студентів з досвідом практичної роботи зі збірними командами України з різних видів спорту відомий спеціаліст в цій галузі, провідний науковий співробітник ДНДІФКіС Павлик А.І.; учений секретар Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту доцент, к.б.н. Вдовенко Н.В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів при підготовці магістрів та аспірантів біологічного профілю сприяють такі заходи:

- проведення НУФВСУ курсів підвищення кваліфікації з обов'язковою здачею іспитів і заліків (2018 р. курси підвищення кваліфікації пройшли 66% (21 з 32) викладацького складу кафедри; 3 викладача пройшли стажування закордоном);
- сприяння участі викладачів у тематичних міжнародних конференціях і семінарах (у 2017 р. викладачі кафедри взяли участь у 28 конференціях , з них 5 – міжнародні), у 2018 р. викладачі взяли участь 15 конференціях (з них 6 – міжнародні);
- надання можливості брати участь у школах-семінарах з профільних галузей знань (наприклад, школах-семінарах з фізіології дихання тощо);
- можливість ознайомлення з навчальними програмами наукових дисциплін медико-біологічного профілю інших кафедр (наприклад, кафедри спортивної медицини, кафедри функціональних можливостей організму спортсменів, інших) та безпосереднє відвідування лекційних та практичних занять.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Найбільш показовими ознаками стимуляції розвитку викладацької майстерності є наступні:

- відзначення роботи викладачів почесними ознаками (наприклад, проф.Філіппов М.М. та доц. Осипенко Г.А. нагороджені державними знаками «Відмінник освіти» та професори Ільїн В.М. та Філіппов М.М. - званням «Почесний співробітник НУФВСУ»);
- щорічно провідні науково-педагогічні працівники профільних дисциплін, які викладаються магістрантам та аспірантами, заохочуються грошовими преміями, почесними грамотами, цінними подарунками тощо;
- найбільш суттєвим показником стимуляції розвитку викладацької майстерності є показові відкриті лекції, які проводяться у вільному доступі як для викладачів усіх кафедр, зацікавлених у надбанні певних знань, так і для студентів. У 2018-2019 н.р. проведено 2 відкриті лекції: проф. Ковальчук О.І., проф. Дроздовська С.Б. та 6 лекцій викладачів кафедри в межах відкритого лекторію.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП «Фізіологія рухової активності» фінансується з бюджету університету за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних та юридичних осіб. Об'єм фінансування є достатнім задля своєчасної оплати праці викладачів, виконання планових ремонтних робіт, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, а також закупки необхідного обладнання до лабораторії функціональних досліджень.

Освітній процес відбувається в приміщеннях, право власності або оперативне управління якими належить НУФВСУ, відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 484 від 09.12.2016 р. Загальна площа всіх приміщень становить 50094 м.кв., з них призначених для навчальної діяльності 34 433,9 м.кв., серед яких 226,5 м.кв. призначені для використання під час навчання за спеціальністю, що акредитується.

Освітня програма, забезпечена науково-методичною літературою, яка знаходиться в бібліотеці та читальному залі, а також науково-методичними посібниками зі стислим оглядом ключових питань з дисциплін, що вивчаються. Кількість навчальної літератури в бібліотеці НУФВСУ для вивчення обов'язкових дисциплін спеціальності – становить 687 примірників і 42 електронних версії, а дисциплін вільного вибору - 445 примірників і 55 електронних версій.

З метою отримання повноцінних знань та новітніх тенденцій у галузі здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних і режимі online (Scopus, Web of Science) (Договір із Державною науковою технічною бібліотекою України №410 від 28.11.2018р).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Національний університет фізичного виховання і спорту України забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти шляхом надання можливості обирати навчальні дисципліни, окрім базових, у рамках освітньої програми, тим самим даючи можливість вивчати найнеобхідніший та цікавий для магістрантів матеріал. Національний університет фізичного виховання і спорту України забезпечує безоплатний доступ студентів та викладачів до навчальних приміщень, в тому числі приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо), комп'ютерні лабораторії, спортивні зали.

Всі здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки НУФВСУ, в тому числі до читального та дисертаційного залів.

Для іногородніх студентів та викладачів вищий навчальний заклад надає

можливість проживати у гуртожитках №1, 2 (А, Б), 3, 5. На території НУФВСУ знаходиться медичний пункт, який у разі потреби надає безкоштовну допомогу студентам та співробітникам. Також в університеті працюють пункти харчування.

Безпосередньо у рамках ОП студенти мають можливість проводити наукові дослідження та практичні заняття в лабораторії функціональних досліджень (ауд. 2.411), яка має достатньою кількістю необхідного обладнання, лабораторіях НДІ НУФВСУ та інституту фізіології ім. О.О. Богомольця.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Забезпечення безпеки життєдіяльності студентів та співробітників є одним з пріоритетних напрямків роботи ЗВО, що прописано в статуті НУФВСУ. Службою цивільного захисту НУФВСУ створюються і контролюються умови, які є необхідними для забезпечення безпеки життєдіяльності студентів та співробітників, відповідно до наказу МОН України №1669.

Планово проводяться перевірки щодо відповідності стану приміщень санітарно-гігієнічним нормам (Акт № 564 санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта, виданий ГУ Держпродспоживслужби в м. Київ від 29.03.2018 р.) та нормам пожежної безпеки (Довідка від 07.02.2018 р. №20/245 видано Печерським районним управлінням ГУ ДСНС України у м. Києві). Для забезпечення безпеки життєдіяльності в приміщеннях вищого навчального закладу проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупка обладнання необхідного для створення комфортних умов для здобувачів вищої освіти. У зимову пору року НУФВСУ забезпечує розчищення снігу, а також проводиться посипання пішохідних доріжок сіллю для створення безпечного переміщення. У випадку виникнення проблем із психічним здоров'ям здобувач вищої освіти може звернутися до спеціалізованого спортивного диспансеру, з яким співпрацює НУФВСУ, для отримання необхідної допомоги. У рамках освітньої програми приділяється особлива увага забезпеченню психічного здоров'я магістрантів, проводяться виховні бесіди для профілактики проблем з психічним здоров'ям або наданню допомоги та консультацій у випадку їх виявлення.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти щоденно здійснюють комунікацію з куратором групи через телефонний зв'язок та за допомогою телефонних додатків (Viber, Telegram та ін.), а також через електронну пошту. У рамках освітньої програми для кожного викладача та завідувача кафедри затверджено графік консультацій, коли студенти можуть звернутися за допомогою. Результати

анкетування показують, що така комунікація є достатньою, питання вирішуються своєчасно та в повній мірі забезпечує потреби здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка магістрантів забезпечується викладачами безпосередньо на академічних заняттях, у виді консультацій до самостійної роботи та рекомендованою навчально-методичною літературою вітчизняних та зарубіжних авторів. Також для студентів забезпечується можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковими керівниками. Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію, щодо нагальних питань життя університету та кафедри, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. У разі виникнення ситуацій, пов'язаних з унеможливленням студентом відвідування занять на постійній основі з поважних причин, здобувачу може бути надано індивідуальний графік. В рамках студентського самоврядування в НУФВСУ функціонує Студентська Рада (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentska-rada-0>), яка захищає права та свободи студентів, піднімає важливі питання студентського життя та має великий вплив на керівництво ЗВО. Студенти НУФВСУ беруть участь у виборах голови Студентської Ради та її членів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особам з особливими освітніми потребами надається постійна підтримка в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя. Вищий навчальний заклад активно співпрацює з державними та приватними організаціями, які забезпечують підтримку осіб з особливими потребами і інформує щодо можливості надання освітніх послуг. Також НУФВСУ співпрацює з федераціями параолімпійського спорту і забезпечує підготовку кваліфікованих кадрів серед спортсменів-паралімпійців як осіб, які мають особливі освітні потреби. Обладнання приміщень та навчальних аудиторій забезпечує можливість доступу до занять осіб з різними особливими освітніми потребами (корп. № 3 та 5), а у освітньому процесі забезпечується передача інформації для слухового та зорового сприйняття. Освітній процес здобувачів із вадами слуху забезпечується фахівцями сурдоперекладу та обладнанням для візуалізації навчального процесу (інтерактивні дошки). Для забезпечення можливості навчання осіб із інвалідністю в університеті члени громадської організації «Група активної реабілітації» провели аудит доступності території університету, які прийшли до висновку, що у головному корпусі університету є ліфт, який потребує часткового ремонту та переобладнання; на території університету є власна доступна зона паркування автомобілів; у більшості будівель достатня ширина коридорів для дверей для пересування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заклад вищої освіти забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. У разі виникнення конфліктних ситуацій студенти мають можливість звернутися до куратора групи чи завідувача кафедри, які повинні здійснити перевірку та прийняти міри по врегулюванню конфліктної ситуації відповідно до своїх посадових обов'язків. У випадку відсутності реакції та розв'язання конфліктної ситуації здобувачі вищої освіти можуть звернутися до Студентської Ради (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentska-rada-0>) чи першого проректора з науково-педагогічної роботи Дутчака М.В. у встановлений час відповідно до графіку прийому громадян. Врегулювання конфліктних ситуацій прописано в документах університету: <https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>
<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>

У межах освітньої програми проводиться анкетування серед здобувачів вищої освіти з метою виявлення випадків дискримінації осіб різної раси, віросповідання, сексуальної орієнтації і інших. Опитування є анонімним і дозволяє навести факти правопорушень, висловити свої бажання та пропозиції у випадках незадоволеності (Анкета 2). У рамках освітньої програми випадків дискримінації та сексуальних домагань виявлено не було, скарги до відповідальних осіб з цього приводу не надходили.

Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» вищим навчальним закладом здійснюються дії спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються Адміністрацією університету на спеціалізованих засіданнях, де ухвалюються відповідні рішення по протидії корупції. Контроль за виконанням таких рішень несе відповідальна особа обрана Адміністрацією ЗВО. Звернення стосовно випадків корупції розглядалися відповідно до процедури, в кожному випадку терміново були вжиті заходи. Така процедура довела свою ефективність, адже за останній рік скарг стосовно випадків корупції не виникало. Це підтверджують результати анонімного анкетування. Така процедура є достатньо ефективною так як більшість конфліктних ситуацій вдається врегулювати в короткі строки. Однак, для підвищення ефективності вирішення подібних питань та пришвидшення передачі інформації було б доцільно створити гарячу лінію університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України», що затверджене наказом НУФВСУ від 28.12.2017 р., №319 заг. <https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0009.pdf>

Згідно цього положення та рішення засідання кафедри МБД (протокол №13 від 17.01.18) для розроблення ОП у була створена робоча (проектна) група, керівником якої є гарант ОП д.б.н., проф. Ільїн В.М. Проект ОП пройшов розгляд на засіданні науково-методичної комісії забезпечення спеціальності, засіданні кафедри МБД., відбулося рецензування проекту ОП зовнішніми стейкхолдерами та розгляд проекту ОП вченою радою факультету.

Освітня програма «Фізіологія рухової активності» проходить моніторинг ОП проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. У 2018- 2019 рр., у зв'язку із процесом становлення освітньої програми, відбулося 7 засідань науково-методичної комісії спеціальності, на яких розглядалися питання задоволеності зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів ОП її змістом, формами та якістю впровадження, звертання роботодавців щодо розвитку необхідних компетентностей, звернення здобувачів щодо компонентного наповнення ОП та якості викладання дисциплін. Зокрема, зі сторони роботодавців запропоновано новий варіант вибіркового дисциплін, що буде включено до оновленої ОП. Згідно положення оновлення ОП відбувається не рідше ніж 1 раз на 3 роки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП у декілька способів: 1) всі здобувачі спеціальності двічі протягом навчального процесу проходять опитування (на початку навчання та перед заключною атестацією). Вступне опитування містить питання щодо очікувань та побажань, обізнаність з процедурами оцінювання, заключне опитування включає питання задоволеності змістом освітніх компонентів, формами, методами викладання; 2) представники здобувачів входять до складу науково-методичної комісії спеціальності (по 1 представнику із групи). Так,

за зверненням здобувачів, на науково-методичній раді спеціальності розглядалися питання зарахування результатів неформальної освіти, що втілювалося у пропозиціях, які рекомендовані до затвердження на раді факультету. Зокрема, за зверненням здобувача Пищика Олександра було введено до дисципліни «Молекулярна біологія та спортивна генетика» тему «Роль аутофагії у процесах адаптації до фізичних навантажень та обмеження калорій». А після отримання Нобелівської премії із фізіології та медицини за відкриття фактори адаптації до гіпоксії, за пропозицією здобувачів питання адаптація до гіпоксії навантаження в дисципліні «Адаптація дихальної і серцево-судинної систем в умовах рухової активності» за пропозицією здобувачів було розширене до окремого заняття.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Студентське самоврядування, що сприяє забезпеченню участі студентів в управлінні університетом, реалізується у формі роботи студентської ради. <https://uni-sport.edu.ua/content/studentska-rada-0>. Студентська рада може розглядати звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проектної групи внесення змін до ОП або навчального плану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Через чіткий галузевий контекст підготовки фахівців зі спеціалізації «Фізіологія рухової активності» більшість роботодавців є відомими гравцями на ринку праці. Тому представників найбільших роботодавців запрошуються до участі у розробці, перегляді та рецензуванні освітніх програм. Так, на кафедрі медико-біологічних дисциплін було проведено 2 зустрічі з представниками роботодавців (ДНІФКС, НДІ НУФВСУ, інститут фізіології ім. О.О. Богомольця, представники фітнес клубів), які висловили свої пропозиції щодо освітніх компонентів ОП та необхідних компетентностей здобувачів вищої освіти, зокрема щодо вміння шукати інформацію про наукові гранти, писати заявки та подавати їх, здатності управляти ризиками в дослідницьких проектах, ініціації інноваційних проектів, прояву лідерство під час їх реалізації.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Враховуючи, що якість освітніх програм та рівень її впровадження можна оцінити по успішності працевлаштування випускників, це питання розглядалось на засіданні науково-методичної комісії спеціальності (прот. №4 від 1.09.2018р.). Для збору та врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування працівників призначено відповідального співробітника кафедри. У 2019-2020 рр. цю функцію виконує доцент Земцова І.І. Зібрано

дані про випускників з 2004 р. Випускники минулих років були залучені до спільної зустрічі із представниками науково-методичної комісії спеціальності з метою обговорення перспектив розвитку ОП. Здобувачами вищої освіти кафедри був запропонований студентський проект «Центр кар'єри та професійного росту», основним завданням якого є встановлення тісної співпраці з роботодавцями та допомога студентам і випускникам НУФВСУ у пошуку кваліфікованої роботи, яка відповідатиме знанням та навичкам, отриманим під час навчання. Напрямки роботи Центру є: інформування студентів щодо напрямів діяльності та потреби в кадрах профільних підприємств, організацій, установ України; організація прямих контактів між студентами і роботодавцями; створення бази даних студентів НУФВСУ та роботодавців; консультування студентів з питань планування професійної кар'єри; та інш. Результати опитування здобувачів вищої освіти виявили, що 74% респондентів відповіли, що це «вкрай необхідно». Проект знаходиться на стадії розробки.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості були встановлені ряд недоліків: зокрема, були зауваження до побудови навчальних програм дисциплін, які є врахованими та виправленими. Відбулася корекція навчальних планів з точки зору логічності та взаємозв'язку отримуваних знань із спеціальності та інших компетентностей. Посилено оприлюднення політики забезпечення якості, процедур та їх результатів, що знайшло відображення на сайті Університету.

В освітній програмі врахували недоліки та надали можливість здобувачам вибирати різні дисципліни в рамках одного виборчого компоненту, збільшили кількість дисциплін в одному вибіркового компоненті. Наприклад: першопочатково в ОП було 6 вибіркового компонентів по 2 дисципліни. На сьогоднішній момент, після процедур внутрішнього забезпечення якості, існує 3 вибіркового компоненти по 4 дисципліни у кожному. Зроблено акцент на студентоцентричному принципі навчання, посилено увагу до думки студентів та їх потреб, систематичність опитування вражень студентів. Одним з недоліків є недостатня робота для здійснення доступу до програми людей із інвалідністю. Але університет почав роботу із цього напрямку.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для учасників академічної спільноти протягом 6 тижнів на кафедрі проводився лекторій на тему «Біологія (фізіологія та дієтологія) для спортсменів-любителів», що включав щотижневі доповіді на науково-популярні теми, пов'язані із спеціальністю. Зокрема: Пастухова В. А. Анатомія: просто про складне; Мазур Ю. Ю. Спортивні показники та ацидоз. Ефективні препарати та міфи; Кропта Р. В. Що таке функціональні можливості організму і як їх оцінювати; Белікова М. В. Живі системи у середині людини; Дроздовська С. Б. Кофеїн та спорт. Чи можуть бути гени на заваді?; Лук'янцева Г. В. Фізіологія як складова гармонійності життя людини. На ньому всі бажаючі могли оцінити змістовну частину освітньої програми та викладацькі компетентності співробітників кафедри. На кафедрі щорічно проводиться день відкритих дверей, протягом якого викладачі та здобувачі вищої освіти проводять для всіх бажаючих екскурсію по кафедрі та розповідають про можливості Університету щодо підготовки кадрів. Для академічної спільноти проводяться круглі столи: у 2018 р. на тему «Роль функціональної асиметрії головного мозку у регуляції рухових дій», у 2019 р. на тему «Нові погляди на функції структурних білків скелетном'язових саркомерів».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Оскільки згідно Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, шляхи впровадження, моніторингу та перегляду політики забезпечення якості є повноваженням університету, тому розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ» (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny_yakist_0.pdf).

Відповідно до ч.6 статті 36 Закону України «Про вищу освіту» функціонує відділ забезпечення якості освіти НУФВСУ (наказ Вченої ради університету № 200-заг від 01.09.2017 р.), який визначає та реалізує процедури і заходи забезпечення якості вищої освіти в університеті, надає організаційно-методичну допомогу структурним підрозділам у створенні системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проводить моніторинг та аналіз ефективності використання науково-педагогічного потенціалу.

Контроль за відповідністю навчально-методичного забезпечення навчального процесу в Університеті нормативним вимогам здійснюють навчально-методичний відділ, деканати та кафедри у межах своїх службових обов'язків. Контроль за якістю кадрового забезпечення освітнього процесу в Університеті здійснюють відділ кадрів, навчально-методичний відділ.

9.Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Серед існуючих документів ЗВО, що регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, насамперед, є:

- Закон України «Про вищу освіту»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 5 грудня 2014 р. № 726 (деякі питання реалізації статті 42 Закону України «Про вищу освіту»);
- Статут Національного університету фізичного виховання і спорту України;
- Сертифікати про акредитацію освітніх програм;
- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України;
- Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у Національному університеті фізичного виховання і спорту України;
- Положення про екзаменаційну комісію Національного університету фізичного виховання і спорту України;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті фізичного виховання і спорту України;
- Кодекс академічної доброчесності.

Доступність прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечується прозорістю роботи ЗВО.

Основними засобами забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу є:

- Інформація про освітню діяльність на веб-сайті ЗВО;
- Інформація про діяльність ЗВО у засобах масової інформації;
- Сайт сторінки ЗВО та підрозділів у соціальних мережах Facebook, LinkedIn, Google+, Twitter, YouTube, Instagram;
- Використання флеш мобів для прозорості освітнього процесу ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці <https://uni-sport.edu.ua/content/universitytet> наведено інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://uni-sport.edu.ua/>) проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів): звіт ректора про діяльність НУФВСУ; звіти про виконання критеріїв надання та підтвердження статусу національного; річні звіти; самоаналіз виконання національним закладом вищої освіти критеріїв підтвердження статусу національного (моніторингова справа); ліцензії та сертифікати про акредитацію.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

У відкритому доступі мережі Інтернет є доступна інформація про освітні програми НУФВСУ:

- Освітня програма "Фізіологія рухової активності" (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/fiziologiya_ruhovoyi_aktivnosti_2019.pdf)
- Реєстр суб'єктів освітньої діяльності заклад вищої освіти (Національний університет фізичного виховання і спорту України), <https://registry.edbo.gov.ua/university/180/offers/>

10. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Однією з найбільш сильних сторін ОП «Фізіологія рухової активності» є поєднання її унікальності в Україні та її відповідність тенденціям підготовки фахівців у Європейському освітньому просторі та інших високорозвинених країн (США, Австралія, Канада та інш.). Унікальність ОП базується на декількох компонентах: галузевому контексті підготовки здобувачів (спрямованість на галузь фізичного виховання та спорту); можливостями університету (сучасне дослідницьке обладнання лабораторій); підготовка фахівців із поєднанням фундаментальних та прикладних знань для двох галузей (біології та фізичного виховання і спорту); багаторічним розвитком наукової школи спортивних фізіологів (неперервність та високий рівень підготовки фахівців). Проф. Філіппов М.М., доценти Осипенко А.А., Земцова І.І., Станкевич Л.Г. працюють на кафедрі більше 30 років; проф. Дроздовська С.Б., доцент Кропта Р.В. більше 20 років. Сильними сторонами є збалансованість цілей ОП та засобів їх досягнення; продуманість, логічність та взаємозв'язок освітніх компонентів; направленість педагогічних форм та засобів на досягнення програмних результатів навчання. Існуюча тенденція зростання інтересу до здорового способу життя та суспільний запит на підготовку фахівців цієї спеціалізації обумовлюють їх конкурентоспроможність на ринку праці. ОП передбачає широкі можливості для побудови індивідуальної освітньої траєкторії та реалізацію принципу студентоцентричного навчання.

Змістовне наповнення робочих програм освітніх компонентів є сучасним і відповідає останнім напрямам наукових досліджень.

Недоліки – недостатня робота університету для забезпечення відповідного рівня доступності освіти (не всі приміщення обладнані пандусами та ліфтами для полегшення доступу до освіти неповноспроможних осіб).

Недостатній рівень інтернаціоналізації ЗВО та можливостей для академічної мобільності у здобувачів спеціальності.

Недостатність допоміжних документів, що роз'яснюють здобувачам основні правила та процедури освітнього процесу, консультативної та соціальної підтримки. Недостатня активізація освітнього середовища

(студентське самоврядування).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення рівня інтернаціоналізації освітньої діяльності в межах ОП перспективним напрямом діяльності є участь у міжнародних проектах та грантах, посилення академічної мобільності, обміну студентів та викладачів. Для цього прийнято рішення долучитися до участі у конкурсі проектів «Erasmus +»:

- 1) КА1 (Erasmus+ ICM). Короткотермінові програми обміну на навчання (на період 3-12 міс.) та на практику(2-12 міс.) для українських магістрів (на період 3-24 міс.); на стажування/викладання/підвищення кваліфікації(на період від 5 днів до 2 міс.) для викладачів і працівників закладів вищої освіти;
- 2) КА2 «Розвиток потенціалу вищої освіти», тема «Модернізація освітньої програми «Фізіологія рухової активності» відповідно до потреб і вимог ринку праці на основі обміну досвідом між колегами».

Інший напрямок вдосконалення ОП – поновлювати та переробляти змістовне та методичне забезпечення дисциплін з врахуванням тенденцій розвитку ринку праці та розвитку наукових досліджень, робота з вдосконалення силабусів дисциплін.

Посилити діяльність в напрямі популяризації академічної доброчесності, розробити та впровадити програму (використовуючи засоби наочності) посилити вимоги до академічної доброчесності щодо індивідуальної роботи здобувачів. Прийняти участь у III Конкурсі соціальної реклами «Чесність починається з тебе».

Посилення студентоцентричного принципу навчання, зокрема, організація та щорічного проведення конкурсу студентських робіт «Фізіологія рухової активності - професія майбутнього. Що повинен вміти та знати фахівець у майбутньому». Підвищення активності представників студентського самоврядування в процедурах перегляду ОП.

Стимуляція студентської мотивації до залученості у навчальний процес, розробити належні процедури реагування на студентські скарги.

Детально розробити процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Розробити «Посібник здобувача вищої освіти», для роз'яснення прав, правил, процедур вирішення тих чи інших питань, що стосуються освітнього процесу за програмою «Фізіологія рухової активності».

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Професійно-орієнтована іноземна мова	дисципліна		Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека
Педагогіка вищої школи	дисципліна		Переносна мультимедійна система InFocus з ноутбуком, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів
Інформаційні технології у науковій діяльності	дисципліна		Сист. блок GV-450 ET Intel Pen (Intel i3 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 5 Сист. блок DiaWest BASE (AMD A-4 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 6 Сист. блок Intel Dual-core 2.0, (Intel Dual-core 2.0 Gb RAM 320Gb HDD) 12 DVD-RW Celeron 3 (Intel Celeron 1,7 512 Md RAM 80 GB HDD), 15 Pentium 4 (Intel 1,8 1 Gb RAM 80 Gb HDD), 2 Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRar, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex Pro Show Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Avast 8
Сучасні тренди біології	дисципліна		Стационарна мультимедійна система Epson, методична та екранпорядження. навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів
Магістерська практика	практика		Велоергометр Kettler E3 Електрокардіоспірограф

			«Кардіо+» з ноутбуком, ростомір, ваги медичні, кушетка медична, стіл масажний, тонометр Короткова – 7, динамометр – 7, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів
Кваліфікаційна робота	атестація		Обладнання лабораторій за тематикою роботи. Стационарна мультимедійна система Epson, методична та екран спорядження.
Метаболізм та зміни системи крові в умовах рухової активності	дисципліна		Обладнання НДІ НУФВСУ: Гематологічний аналізатор «ERMA PCE-210» (ERMA Ltd., Японія); Мобільний аналізатор газів крові та електролітів «OPTI SSA» (Osmetech, США); напівавтоматичний біохімічний аналізатор «HUMALYZER 3000» (Human Ltd., Німеччина)
Адаптація дихальної і серцево-судинної систем в умовах рухової активності	дисципліна		Велоергометр Kettler E3 Електрокардіоспірограф «Кардіо+» з ноутбуком. Обладнання НДІ НУФВСУ: діагностичний комплекс "КардіоПлюс" (Метекол, Україна); ергоспірометрична система Oхусон Pro (корпорація VIASYS Healthcare, США-Німеччина, Erich Jaeger).
Фізіологія м'язової діяльності	дисципліна		Обладнання лабораторії ДНДІФКС. Стационарна мультимедійна система Epson, методична та екран спорядження. навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів.
Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія	дисципліна		Нейродіагностичний комплекс Nicolet Viking Select (корпорація VIASYS Healthcare, США); Комп'ютерна система «Діагност-1» (м. Черкаси, Україна);

			Програмно-апаратний комплекс для психологічного тестування «БОС-Тест-Професіонал».
Аеробні та анаеробні можливості організму людини	дисципліна		Переносна мультимедійна система InFocus з ноутбуком, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів
Молекулярна біологія та генетика м'язової діяльності	дисципліна		Обладнання молекулярно-генетичної лабораторії: термоциклер «Applied Biosystems 2700», США; 7500 FastReal-time PCR Applied Biosystems, США
Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	дисципліна		Переносна мультимедійна система InFocus з ноутбуком, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПБ викладача	Посада	Чи входить в групу забезпечення відповідної спеціальності	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
<p>Лук'янець Тетяна Геннадіївна</p>	<p>Старший викладач кафедри української та іноземних мов</p>	<p>-</p>	<p>Професійно-орієнтована іноземна мова</p>	<p>Київський національний лінгвістичний університет, спеціальність «Мова та література» від 29.06.2010 р. Кандидат наук з філологічних наук ДК №035333 від 12.06.2016 р.</p>
<p>Харченко Лариса Аркадіївна</p>	<p>Старший викладач кафедри інноваційних та інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті</p>	<p>-</p>	<p>Інформаційні технології у науковій діяльності з біології</p>	<p>Диплом МВ № 781778 Від 26.02.1985 року Ленінградський інститут авіаційного приладобудування, спеціальність «Електронна медична апаратура». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 015515 від 26 грудня 2013 р. «Метрологічні та нормативно правові засади організаційної фізичної освіти та кадрового забезпечення у сфері фізичної культури та спорту»</p>
<p>Фольварочний Ігор Васильович</p>	<p>доцент кафедри психології і педагогіки</p>	<p>-</p>	<p>Педагогіка вищої освіти</p>	<p>доктор педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Просвітницька діяльність європейських громадських організацій у сфері освіти дорослих (2 пол. XX – поч. XXI ст.); Свідоцтво про</p>

				підвищення кваліфікації №12СС 02928433/049484 –18 «Інноваційні та інформаційні технології в системі вищої освіти» від 26.12.2018 р.
Пастухова Вікторія Анатоліївна	Завідувач кафедри медико-біологічних дисциплін	-	Кваліфікаційна робота; Вікова анатомія та фізіологія; Спортивна морфологія	Доктор медичних наук зі спеціальності 14.03.01 нормальна анатомія. Тема: Морфогенез внутрішніх чоловічих статевих органів в умовах загальної хронічної гіпертермії (анатоμο-експериментальне дослідження), доцент кафедри анатомії та фізіології. Сертифікат № 2017/11/021 про проходження закордонного стажування «Інноваційний навчальний заклад 21 століття – європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії» (жовтень-листопад 2017 р., м. Лодзь, Польща) Міністерство освіти і науки України НУФВСУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2018 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ015594 «Антропометрія (огляд літератури)» 26.12.2013року). Керівник науково-дослідної роботи

				кафедри медико-біологічних дисциплін НУФВСУ за темою 2.8 «Особливості соматичних, вісцеральних та сенсорних систем у кваліфікованих спортсменів на різних етапах підготовки» (2016-2020 рр.). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.003.06 при Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця; Член спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України.
Ільїн Володимир Миколайович	Професор кафедри	+	Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини; Організація і проведення наукових досліджень у фізіології рухової активності; Біоритмологічні аспекти проблем адаптації; Спортивна фізіологія	Доктор біологічних наук, 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, професор кафедри біології людини, докт. дис: Особливості адаптації організму людини до гіпербарії залежно від типу вегетативного гомеостазу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 016148, «Інтелектуальні технології в педагогічній практиці», «Науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів», «Використання сучасних методів та обладнання в практиці спорту і фізичної реабілітації»,

				<p>26 грудня 2013. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2018 року. Участь у редакційних колегіях журналів “Теорія і методика фізичного виховання і спорту”, “Спортивна медицина”, «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Медична інформатика та інженерія», «Загальна патологія та патологічна фізіологія». Науковий керівник теми 2.22 «Розробка комплексної системи визначення індивідуально-типологічних властивостей спортсменів на основі прояву геному» Підготував: в якості наукового керівника – 5 кандидатів наук, наукового консультанта – 2 доктори наук.</p>
Дроздовська Світлана Богданівна	Професор кафедри	+	Молекулярна біологія та генетика м'язової діяльності; Нутригеноміка та нутригенетика; Управління дослідницькими проектами; Молекулярна біологія; Молекулярна фізіологія м'язової	<p>Доктор біологічних наук. 03.00.13 – фізіологія людини і тварин. Тема: «Фізіологічні та молекулярно-генетичні фактори фізичної працездатності у спорті» Стажування (06.11.1017-11.11.2017р.) у Західно-Фінляндському коледжі м. Хуттінен</p>

			діяльності	<p>(Фінляндія). Диплом доктора біологічних наук з фізіології людини і тварин, NN ДД 005592 від 1 липня 2016 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 016127 №24 Тема: Молекулярно-генетичні фактори фізичної роботоспроможності у спорті. Участь в наукових-конференціях різних рівнів Керівник наукової теми «Молекулярно-генетичні особливості адаптації серцево-судинної системи до інтенсивних фізичних навантажень» № державної реєстрації: 0117U002383 Член редакційної колегії журналу «Спортивна медицина і фізична реабілітація» 2016 р. Післядипломна освіта «Менеджер європейських проектів у бюджетній перспективі 2014-1020». Вища школа інформатики та педагогіки. Лодзь.</p>
Філіппов Михайло Михайлович	Професор кафедри	-	Адаптація дихальної і серцево-судинної систем в умовах рухової активності	<p>Доктор біологічних наук, 03 00 13 (фізіологія людини та тварин), професор Тема дисертації: «Фізіологічні механізми масоперенесення респіраторних газів, розвитку та компенсації гіпоксії</p>

				<p>навантаження при м'язовій діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2018 року. Участь в наукових конференціях різних рівнів. Науково-педагогічний стаж 47 років, з них - 20 років у якості наукового співробітника. Підготував 7 кандидатів наук, в цей час науковий керівник 2-х аспірантів та 10-ти магістрів.</p>
<p>Лук'янцева Галина Володимирівна</p>	<p>Професор кафедри</p>	<p>+</p>	<p>Фізіологія органів травлення та обміну речовин; Вікова фізіологія</p>	<p>Доктор біологічних наук, вчене звання – доцент. Дисертація «Морфогенез кісток скелету після нанесення дефекту у великогомілкових кістках та на фоні тривалого введення бензоату натрію та тартразину». НУФВСУ 26.12.2013, Свідоцтво 12 СПВ, № 015593 Міністерство освіти і науки України НУФВСУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2018 року. Приймає участь у наукових конференціях, семінарах. Керівник магістерських робіт. Декан факультету здоров'я. Фізичного виховання та туризму Національного університету фізичного виховання і спорту України (2016 -2017 н.р.).</p>
<p>Кропта Руслан Віталійович</p>	<p>Доцент кафедри</p>	<p>-</p>	<p>Фізіологія м'язової</p>	<p>Кандидат наук з фізичного виховання і</p>

			діяльності	<p>спорту, 24.00.01 – Олімпійський і професійний спорт, тема дисертації: «Моделювання функціональної підготовленості веслярів на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей», доцент кафедри біології спорту. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 12СПВ 016145 Тема: Сучасні підходи до оцінки та розвитку функціональних можливостей кардіореспіраторної системи кваліфікованих веслярів, які спеціалізуються у веслуванні академічному 12 грудня 2013 року Участь в наукових-конференціях різних рівней (сертифікація). Науково-дослідна робота за темою 2.22 «Взаємозв'язок соматичних, вісцеральних та сенсорних систем у кваліфікованих спортсменів на різних етапах підготовки»</p>
Бабак Світлана Віталіївна	Доцент кафедри	+	Харчування і паразитологія в умовах рухової активності; Вікова анатомія та фізіологія людини	<p>Кандидат біологічних наук, 03.00.04 – біохімія, КН № 015322 Доцент кафедри зоології та фізіології, «Коригуюча дія етонію в умовах експериментального та природного</p>

				<p>імунодефіциту» ДЦ 3 001933 НУФВСУ, 26.12.2013, Свідоцтво 12СПВ 015595 Міністерство освіти і науки України НУФВСУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2018 року. У 2007-2008 рр. - участь у виконанні контракту № 3 08.03.09 (ДУ № 015- 97) від 7.11.2008 р. «Морфо- функціональні дослідження кісткової тканини в умовах гіпокінезії та мікрогравітації» (шифр «ОБЛАСТ»).</p> <p>(Відділ цитології та гістогенезу, Інститут зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України). У 2010 р. – участь в підготовці документації по російському експерименту на РС МКС за участю України. Шифр KE: «Област» (Біолабораторія-М») (Україна, Росія). Експеримент «Мембрана-2» (Біолабораторія-М») проводився на Російському сегменті Міжнародної космічної станції (РС МКС) за участі України. (Відділ цитології та гістогенезу, Інститут зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН</p>
--	--	--	--	---

				<p>України). Участь у міжнародному проекті космічного експерименту «Дослідження ультраструктурних особливостей стромальних клітин кісткового мозку в умовах in vitro при зниженні гравітаційного навантаження (космічний експеримент «Област»)» («Біолабораторія-М») (Україна, Росія). (Договір № 3/414/12). (Відділ цитології та гістогенезу, Інститут зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України). 2012-2013 рр. – участь у оформленні науково-технічних пропозиції по проекту «Біон-М» «Дослідження клітинних структур та біохімічні властивості органічної компоненти кісткової тканини» в рамках «Програми співробітництва між Україною та Російською Федерацією в області використання космічного простору в мирних цілях на 2012-2016». (Відділ цитології та гістогенезу, Інститут зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України). -Керівництво студентами:</p>
--	--	--	--	---

				<p>2005 р. на Міжнародній студентській олімпіаді з практичної психології та психотерапії I місце – студентка 5 курсу кафедри фізіології та медичної психології ЧНУ ім. Ю.Федьковича Хоменко К.Д. ; I місце по аспектам психокореції – студентка 5 курсу кафедри медичної психології та фізіології ЧНУ ім. Ю.Федьковича Румянцева Т. (Олімпіада проходила у м. Харків).</p> <p>Робота у складі журі III-IV Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології (1998-2005 рр. м. Чернівці)</p> <p>Організаційна робота з підготовки здобувачів вищої освіти як методист кафедри фізіології та медичної психології, член науково-методичної ради біологічного факультету ЧНУ (2000-2005)</p>
Белікова Марія Вікторівна	Доцент кафедри	-	Сучасні тренди біології	<p>Кандидат медичних наук, спеціальність патологічна фізіологія, «Вплив інтервальної нормобаричної гіпоксії на стан стріатної дофамінергічної і симпатoadриналової систем при старінні і хворобі Паркінсона». Свідоцтво про</p>

				підвищення кваліфікації, 26.12.2013 року. Міністерство освіти і науки України НУФВСУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2018 року.
Земцова Ірина Іванівна	Доцент кафедри	+	Метаболізм та зміни системи крові в умовах рухової активності; Аеробні та анаеробні можливості організму людини; Ергогенні засоби при руховій активності; Дослідження метаболізму у спортсменів; Дослідження аеробних і анаеробних можливостей спортсменів; Ергогенні засоби у спорті	Кандидат біологічних наук, 03.00.04 - біохімія «Активність ц АМР-залежних протеїнказ у щурів при інтенсивній м'язовій діяльності». 1983 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 26.12.2013 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2018 року.
Палладіна Оксана Львівна	Доцент кафедри	-	Дієтологія; Основи дієтології; Спортивна дієтологія; Дієтологія у фітнесі	Кандидат медичних наук, диплом кандидата наук КН № 007298 від 22.12.1994 р. (спеціальність внутрішні хвороби). Дисертація “Вплив блокаторів H ₂ -рецепторів гістаміну, повільних калієвих каналів та блокаторів протонної помпи на перекисне окислення ліпідів у хворих на виразкову хворобу 12-палої кишки. Міністерство освіти і науки України

				<p>НУФВСУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2018 року.</p>
<p>Вдовенко Наталія Володимерівна</p>	<p>Доцент (Державний науково-дослідний інститут фізичної культури і спорту, вчений секретар)</p>	-	<p>Біохімія харчування</p>	<p>Кандидат біологічних наук, 03.00.04 - біохімія «Вплив АТФ-вмісних сполук на ПАР спортсменів за умов інтенсивних фізичних навантажень», 2006 р. Старший науковий співробітник за спеціальністю олімпійський і професійний спорт 2009 р. Міністерство освіти і науки України НУФВСУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2018 року. Участь в наукових-конференціях різних рівнів (сертифікація)</p>
<p>Осипенко Ганна Антонівна</p>	<p>Доцент кафедри</p>	-	<p>Біохімія м'язової діяльності; Біохімія; Особливості аеробних та анаеробних можливостей спортсменів</p>	<p>Кандидат біологічних наук, 03.00.04 - біохімія «Стан окремих компонентів аденілат-циклазної системи тканин під час м'язової діяльності». 1979 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 26.12.2013року. «Унікальна регуляторна система оксиду азоту та її роль в процесах адаптації»; Сертифікати про участь в наукових конференціях різних рівнів</p>

				та майстер-класах 2016-2018 р.р.
Мазур Юлія Юрїївна	Старший викладач кафедри	-	Функціонування імунної та ендокринної систем в умовах рухової активності; Біохімія; Біохімія харчування	Кандидат біологічних наук, 03.00.04 – біохімія, «Каліксарен С-90 як селективний інгібітор Mg 2+, АТФ-залежної кальцієвої помпи плазматичної мембрани клітин міометрія». Biomembranes: Molecular Architecture, Dynamics and Function» (Каргес, Франція, 2015) Smooth Muscle Conference (Варшава, Польща, 2015)
Ковальчук Олександр Іванович	Професор кафедри	-	Спортивна морфологія	доктор медичних наук (2016), 14.03.01 – нормальна анатомія. Тема дисертації «Морфологічні особливості аденогіпофіза щурів при експериментальній опіковій травмі шкіри та за умов застосування інфузії комбінованих гіперосмолярних розчинів». Доцент кафедри анатомії людини (2013), 14.03.01 – нормальна анатомія. Сертифікат стажування з анатомії в Фінляндії (м. Турку), 10-15 грудня 2017р. Міністерство освіти і науки України НУФВСУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2018 року. Участь в наукових

				<p>конференціях різних рівнів (сертифікація). 2013-2017 рр. головний редактор фахового видання «Український науково-медичний молодіжний журнал» www.mmj.com.ua</p> <p>2009-2012 – заступник декана медичного факультету № 1 НМУ імені О. О. Богомольця</p> <p>2012-2014 – вчений секретар НМУ імені О. О. Богомольця</p> <p>2014-2017 рр. – викладання англійською мовою дисципліни «Анатомія людини» в НМУ імені О.О. Богомольця.</p> <p>з 2017 – начальник відділу моніторингу якості діяльності Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика МОЗ України.</p> <p>Вчений секретар Експертної проблемної комісії МОЗ та НАМН України «Морфологія людини».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.003.06 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця зі спеціальностей 14.03.01 – нормальна анатомія (медичні науки), 14.03.02 – патологічна анатомія, 14.03.09 – гістологія, цитологія,</p>
--	--	--	--	--

				ембріологія. Головний редактор анатомічного порталу «АНАТОМ» - www.anatom.ua (з 2014)
Станкевич Людмила Григорівна	Доцент кафедри	-	Магістерська практика	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.01 Олімпійський та професійний спорт, «Підвищення ефективності тренувальної діяльності спортсменів шляхом використання комплексу антиоксидантів доцент кафедри медико-біологічних дисциплін 12ДЦ №033068 присвоєно вчене звання доцента кафедри біології спорту. Міністерство освіти і науки України НУФВСУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ016135 «Метаболічні і функціональні реакції організму висококваліфікованих лижників на вплив комплексу тестуючи навантажень в контрольно- підготовчому періоді» 26.12.2013року. Участь в наукових- конференціях різних рівнів (сертифікація)
Тронь Руслан Анатолійович	Старший викладач кафедри	-	Магістерська практика	Кандидат наук з фізичного виховання і спорту (24.00.01 – Олімпійський і

				професійний спорт) Контроль спеціальної підготовленості спортсменів у бойовому самбо. Участь в наукових-конференціях різних рівнів (сертифікація) Здобувач НУФВСУ
Бондар Роман Олександрович	Викладач кафедри	-	Фізіологія рухової активності	Здобувач наукового ступеню «Доктор філософії» Спеціальності 091-Біологія. НУФВСУ. Закінчив магістратуру за спеціальністю «Спортивна фізіологія». Участь в наукових-конференціях різних рівнів (сертифікація)
Порадун Юлія Михайлівна	Викладач кафедри	-	Спортивна морфологія	Здобувач наукового ступеню «Доктор філософії» Спеціальності 091-Біологія. НУФВСУ. Закінчила магістратуру за спеціальністю «Спортивна дієтологія». Участь в наукових-конференціях різних рівнів (сертифікація)

ПРН 12												
ПРН 13												
ПРН 14	A,e,i 1,2,3,4						A, b, e, f, 1,2,3,4	A, b, e, f, 1,2,3,4	A, b, c, e, f, 1,2,3,4	B,e, 1,2,4		
ПРН 15							A, b, e, f, 1,2,3,4	A, b, e, f, 1,2,3,4			A, b, e, f,,2,3,4	A, b, e, f, 1,2,3,4
ПРН 16							A, b, e, f, 1,2,3,4	A, b, e, f, 1,2,3,4	A, b, c, e, f, 1,2,3,4	B,e, 1,2,4	A, b, e, f, 1,2,3,4	A, b, e, f, 1,2,3,4
ПРН 17			A, e, I, 1,2,3,4	A,e,f,I, 1,2,3,4,5			A, b, e, f, 1,2,3,4	A, b, e, f, 1,2,3,4				
ПРН 18		A, b, e, f, 1,2,3,4										
ПРН 19					A, I, e, 1,3,4	A, b, e, f, 1,3,4						
ПРН 20	A,e,i 1,2,3,4	A, b, e, f, 1,2,3,4	A, e, I, 1,2,3,4	A,e,f,I, 1,2,3,4,5							A, b, e, f, 1,2,3,4	A, b, e, f, 1,2,3,4

Методи навчання:

а-словесний
 б-пояснювально-демонстраційний,
 с- репродуктивний,
 d- частково-пошуковий,
 е-дослідницький,
 f- метод проблемного викладання,
 g- комунікативний з елементами рольової та ділової гри,
 h- метод навчальних проєктів
 I- наочний

Методи оцінювання:

1- усний (виступи на практичних заняттях, круглих столах, індивідуальні презентації, групове обговорення, усний захист проєктів),
 2- письмовий (вправи, проєктні завдання, наукові реферати, звіти),
 3- поточне тестування, письмові контрольні роботи,
 4- модульний та семестровий тестовий контроль(залік, екзамен),
 5- оцінювання виконання лабораторних робіт, ситуаційних завдань,
 6 – захист кваліфікаційної роботи.

Таблиця 4. Загальна інформація про МТЗ, яка є статистичною для одного ЗВО

Загальна інформація про вищий навчальний заклад:

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	5
	за 2 (магістерським) рівнем	5
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	9
	за 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	
	на денній формі навчання	3 574
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1 658
4	Кількість факультетів	4
5	Кількість кафедр	21
6	Кількість співробітників (всього)	970
	• в т.ч. педагогічних	432
	Серед них: - докторів наук, професорів	60
	- кандидатів наук, доцентів	210
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	50 094/34 434
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	50 094/34 434
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	1 871,06
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	120
9	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	978

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Гарант освітньої програми

Є.В. Імас

В.М. Ільїн