

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Звіт містить поля для відповідей на відкриті запитання двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	180
Повна назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Ідентифікаційний код ЗВО	02928433
ПІБ керівника ЗВО	Імас Євгеній Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://uni-sport.edu.ua/
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	363770
Назва ОП	Ерготерапія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 19.12.16 р. № 1565, Постанова Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський)

Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація	Ерготерапія
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Здоров'я людини», спеціальностей «Фізична реабілітація» та бакалавр «Фізична терапія, ерготерапія»
Термін навчання на освітній програмі	1 рік 9 місяців
Форми здобуття освіти на ОП	Очна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ, вул. Фізкультури, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	Так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Ерготерапевт
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	99514
ПІБ гаранта ОП	Ніканоров Олексій Костянтинович
Посада гаранта ОП	Професор кафедри фізичної терапії та

	ерготерапія, доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ptot.dept_nuupes@uni-sport.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38 067 766-69-77
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	-

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Трагічні події, спричинені бойовими діями на сході України, пришвидшили розвиток вітчизняної ерготерапії. У 2016 р. було створено Громадське об'єднання «Українське товариство ерготерапевтів» (УТЕТ). У 2017 р. між МОЗ та Всесвітньою конфедерацією ерготерапевтів (WFOT) було підписано Меморандум про співпрацю, а з 2017 р. УТЕТ стало асоційованим членом WFOT, яка у 2018 р. організувала «Тренінг для тренерів» та 25 українських педагогів стали першими викладачами та клінічними наглядачами з ерготерапії. У 2019 р. 6 викладачів НУФВСУ пройшли стажування в Естонії з метою створення навчальної програми з ерготерапії відповідно до Мінімальних стандартів освіти WFOT. Вже влітку 2019 р. було зареєстровано першу освітню програму на 120 кредитів ЕКТС, що стало можливим завдяки підтримці МОН (лист № 1/11-5803 від 24.06.2019) та з 01 вересня 2019 р. за нею почали навчання 18 студентів. У жовтні 2019 р. УТЕТ у співпраці з НУФВСУ провела першу в Україні конференцію з ерготерапії (37 доповідачів із 7 країн, більше 300 учасників). Завдяки постійній підтримці WFOT, УТЕТ продовжує адвокацію професії на державному рівні.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019			
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	18			
3. Контингент студентів:				
3.1. очна форма навчання	18			
3.2. заочна форма навчання	-			
4. У тому числі іноземців:				
4.1. очна форма навчання	-			
4.2. заочна форма навчання	-			

6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	
перший (бакалаврський) рівень	ID освітньої програми в ЄДЕБО 04061 Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»
другий (магістерський) рівень третій рівень	ID освітньої програми в ЄДЕБО 36371 Освітньо-професійна програма «Фізична терапія»
другий (магістерський) рівень третій рівень	ID освітньої програми в ЄДЕБО 37046 Освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія»

7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про
самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50 094	34 434
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50 094	34 434
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	-	-
Приміщення, здані в оренду	1 871,06	-

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? *коротке поле*

Головними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних виявляти та ефективно вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної терапії та ерготерапії, зокрема в ерготерапії. Базується ОП на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, даних науково-доказової медицини та практики у сфері фізичної терапії та ерготерапії, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

Особливість (унікальність) ОП полягає в тому, що її розроблено з

урахуванням сучасного міжнародного досвіду та з дотриманням Міжнародних стандартів освіти WFOT.

Освітня програма «Ерготерапія» також має практичне спрямування. Однією з сильних її сторін є проведення клінічної практики. Кожен студент повинен пройти як мінімум 1020 годин клінічної практики (38 % ОП), з метою забезпечення синергії теорії та практики.

У процесі навчання студенти набувають загальних та спеціальних компетентностей для практики.

Зважаючи на те, що основним напрямом ерготерапії є заняття особи, головна увага ОП акцентується на заняттєвій активності. Освітні компоненти ОП сприяють формуванню основних компетентностей професії.

Крім того, вивчення «Професійно-орієнтованої іноземної мови» (10 кредитів) сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників на вітчизняному та міжнародному ринках.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Цілі ОП визначають місія та стратегія розвитку НУФВСУ як провідного ЗВО у галузі фізичного виховання та спорту України, де підготовка висококваліфікованих кадрів гармонійно поєднується з фундаментальними та прикладними, науковими дослідженнями, результати яких активно втілюються в життя. У НУФВСУ є декілька наукових шкіл, аспірантура та докторантура, університет плідно співпрацює з низкою профільних міжнародних інституцій, іноземних освітніх закладів, що в цілому позитивно позначається на реалізації ОП «Ерготерапія». Відтак, НУФВСУ має всі можливості для забезпечення якісної вищої освіти, в тому числі й за ОП, що акредитується, орієнтованої на запити суспільства.

ОП повністю відповідає місії та стратегії університету, що визначені Стратегічним планом розвитку НУФВСУ на 2018-2026 рр., затвердженим рішенням Вченої ради університету (протокол №5 від 28.12.2017 р.), що введено в дію наказом ректора університету від 28.12.2017 р., № 311-заг. (<https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>).

Оскільки ОП є новою програмою для галузевої освіти, вона відкрита для постійних змін та вдосконалення, враховуючи відповідні можливі зміни у стратегії розвитку університету та викликів і пріоритетів, що стоять перед суспільством. До початку реалізації ОП її зміст неодноразово осучаснювався та доповнювався на підставі консультацій з вітчизняними та іноземними науковцями й фахівцями-практиками, зокрема, з головою Українського товариства ерготерапевтів Ольгою Мангушевою, віце-президентом Всесвітньої федерації ерготерапевтів Самантою Шанн та ін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

Оскільки ОП ще не має власних випускників, у її змісті враховано запити потенційних студентів та абітурієнтів. Серед студентів 4 курсу першого рівня вищої освіти проводилось опитування щодо наповнення ОП "Ерготерапія". Опитування показало, що студенти зацікавлені у збільшенні обсягу клінічних практик та у різноманітні клінічних баз для її проведення. Таким чином, ОП передбачено 34 кредити ЕКТС клінічного навчання, розподіленого на чотири семестри: «Ознайомча клінічна практика», «Клінічна практика ерготерапії осіб із ураженнями опорно-рухового апарату», «Клінічна практика ерготерапії у нейрореабілітації», «Клінічна практика ерготерапії у педіатрії». Окрім того, продовжується робота з пошуку баз клінічного навчання серед закладів соціального захисту та освіти.

- роботодавці *коротке поле*

Під час формулювання цілей та ПРН були враховані пропозиції потенційних роботодавців, якими є установи, що функціонують у сфері охорони здоров'я, зокрема, Київська обласна клінічна лікарня, Національна дитяча спеціалізована лікарня "Охматдит", Універсальна клініка "Оберіг" та ін. Пропозиціями роботодавців було збільшення кількості прикладних дисциплін та обсягу клінічної практики для формування незалежних професійних членів реабілітаційної команди. З цією метою до ОП «Ерготерапія» були додані компоненти «Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта», «Адаптивні та допоміжні засоби». Для отримання здобувачами навичок взаємодії із реабілітаційною командою було вирішено додати навчальний предмет «Менеджмент та право в системі реабілітаційних послуг».

- академічна спільнота *коротке поле*

Для формулювання цілей та програмних результатів навчання науково-педагогічні працівники кафедри фізичної терапії та ерготерапії консультувались з вітчизняною та міжнародною академічною спільнотою. Зокрема, пройшли стажування у Талліннській школі охорони здоров'я тривалістю 360 годин, одним із завдань якого була співпраця у створенні ОП «Ерготерапія». Таким чином, колеги з Естонії порадили враховувати локальний і галузевий контекст при формулюванні компонентів ОП, після чого було вирішено зосередити увагу на дисциплінах неврологічної та педіатричної спрямованості, так як ці напрями активно розвиваються в сфері охорони здоров'я України.

- інші стейкхолдери *коротке поле*

Для формулювання цілей та програмних результатів навчання були залучені професійні громадські організації, зокрема "Українське товариство ерготерапевтів". Голова правління товариства Ольга Мангушева надала пропозиції розширити теоретичну частину освітніх

компонентів, таким чином, до ОП були додані дисципліни «Прикладна теорія ерготерапії» та «Біомеханіка заняттєвої активності». Також, для можливості здобувачів брати участь у міжнародних конференціях і наукових дискурсах та систематично підвищувати власний професійний рівень, обов'язковим компонентом ОП є вивчення дисциплін: «Інформаційні технології у фізичній терапії та ерготерапії», «Методи наукового дослідження фізичній терапії та ерготерапії», «Професійно-орієнтована іноземна мова».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

У процесі розроблення ОП «Ерготерапія» НПП випускової кафедри здійснювався систематичний аналіз вітчизняної сфери охорони здоров'я, у тому числі такої важливої її складової як ерготерапія. Варто зауважити, що нині у галузевому середовищі сформовано чітке усвідомлення нагальності надання якісних ерготерапевтичних послуг для населення України і, що особливо актуально, для реінтеграції учасників бойових дій у цивільне життя. Як свідчить аналіз, на сьогодні надзвичайно затребуваними на ринку праці є фахівці з ерготерапії, передусім у таких сегментах як нейрореабілітація, педіатрія та ін.

Розуміння сучасних процесів функціонування вітчизняної сфери охорони здоров'я дозволяє констатувати, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, що відображається, насамперед, у компетентностях випускників, зокрема: знаннях сучасних концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності у предметній області охорони здоров'я; розумінні та застосуванні на практиці теоретико-методологічних засад ерготерапії, закономірностей, принципів і механізмів функціонування ринку праці; вирішувати науково-прикладні проблеми в сфері охорони здоров'я.

Відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті неперервної взаємодії, співпраці, консультування, науково-практичних конференцій і семінарів, тематичних дискусій і круглих столів з представниками сфери охорони здоров'я України та зарубіжжя.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

У процесі підготовки ОП, формулювання цілей та програмних результатів навчання науково-педагогічними працівниками випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії було здійснено аналіз галузевого та регіонального контексту розвитку ерготерапії, а саме: визначено головні принципи функціонування вітчизняної сфери охорони здоров'я в цілому,

зорієнтованість і специфіку її ерготерапевтичного напрямку. Вище зазначене відображено в кожній складовій програмних результатів навчання. Оскільки НУФВСУ має статус національного закладу вищої освіти та, відповідно, здійснює підготовку фахівців для всіх регіонів України, регіональний контекст під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП «Ерготерапія» не було враховано.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

У процесі підготовки ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема, програми з фізичної терапії, що реалізується в НУФВСУ.

Програма узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогами професійних асоціацій (Міжнародні стандарти освіти ерготерапевтів WFOT).

Крім того, Програма декілька разів змістовно доповнювалась, з урахуванням відгуків міжнародних партнерів та викладачів з Arteveldehogeschool (Бельгія), Таллінського медичного коледжу (Естонія) та представників Всесвітньої конфедерації ерготерапевтів (WFOT).

Загальна практична спрямованість ОП, цілісність і комплексність навчального плану, органічна кореляція компетентностей та очікуваних результатів навчання, їх зрозумілість та прозорість для здобувачів вищої освіти надають їй відчутних конкурентних переваг у порівнянні з іншими вітчизняними та іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Разом з тим, ОП узгоджується з вимогами кваліфікаційної характеристики для посади «ерготерапевт» (наказ МОЗ від 13.12.2018 №2331), підтримкою МОН щодо тривалості освітньої програми «Ерготерапія» 1 рік 9 місяців (лист МОН від 24.06.2019р. №1/11-5803).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

У контексті вимог Національної рамки кваліфікацій до 8 кваліфікаційного рівня, випускник має бути здатним розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я. Це передбачає володіння глибокими знаннями,

сформованими загальними та професійними компетентностями для успішного здійснення діяльності у сфері охорони здоров'я та науково-навчально-педагогічної діяльності в освітніх закладах.

ОП складено відповідно до компетенцій та кваліфікаційних вимог до фізичного терапевта та ерготерапевта згідно наказу МОЗ від 13.12.2018 № 2331 https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf. З урахуванням зазначеного, робоча група у процесі визначення програмних результатів навчання (ПРН) звернулася до дескрипторів, що характеризують знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню, зокрема: демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта; вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію; здатність проводити ерготерапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями; здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності; уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі; уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій; уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів ерготерапії; уміння прогнозувати результати ерготерапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології; уміння встановлювати цілі втручання; уміння розробляти технологію втручання; уміння реалізовувати індивідуальні програми ерготерапії відповідно до наявних ресурсів і оточення; уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм ерготерапії; уміння коректувати хід виконання програми ерготерапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	120
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною	Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній.

спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	30
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i></p> <p>Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, спроможних засвоювати та застосовувати у майбутній професійній діяльності теоретичні знання та практичні навички процесу надання реабілітаційних, зокрема, ерготерапевтичних послуг особам різного стану здоров'я, віку та на різних рівнях допомоги. ОП формує загальні та фахові компетентності, зокрема, здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями активності та участі особи, її взаємодією з оточенням; провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів реабілітаційної медицини, фізичної терапії та ерготерапії в умовах комплексності та невизначеності.</p> <p>Для досягнення мети і формування визначених ОП компетентностей було розроблено навчальні дисципліни загальної та спеціальної спрямованості. Зокрема, вивчення методів наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії, інформаційних технологій у науковій діяльності, професійно-орієнтованої іноземної мови сприяє формуванню наукової складової ОП, а вивчення терапевтичних вмій і навичок ерготерапевта, адаптивних та допоміжних технологій, біомеханіки та кінезіології заняттєвої активності сприяє отриманню необхідних теоретичних знань і практичних навичок для професійної діяльності.</p> <p>Тривалість освітньої програми – 1 рік 9 місяців, яка поділена на 4 навчальних семестри. Така тривалість дозволяє охопити вивчення всіх необхідних дисциплін та достатню кількість годин клінічної практики для досягнення визначених ОП програмних результатів навчання.</p>	
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? <i>коротке поле</i></p> <p>У НУФВСУ створено необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП «Ерготерапія».</p> <p>Студенти можуть самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображені в ОП як вибірковий компонент. Дисципліни вибіркового компоненту складають 25 % від загального обсягу навчальних дисциплін, тобто 30 кредитів ЄКТС. В освітній програмі «Ерготерапія» студенти можуть обрати один з двох вибірових блоків, кожен з яких складається з 5</p>	

навчальних дисциплін і клінічної практики.

В університеті розроблено та діє Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін

(https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_vybirkovi_dyscypliny.pdf)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? довге поле

В університеті діє Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін, схвалене рішенням Вченої Ради від 17.05.2016, протокол №11,

(https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_vybirkovi_dyscypliny.pdf)

Право здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснити вибір навчальних дисциплін реалізується завдяки наявності вибіркового компонента в ОП та через індивідуальний навчальний план.

Студенти обирають компоненти ОП самостійно, після консультацій із куратором групи та, за необхідністю, іншими науково-педагогічними працівниками кафедри.

Після наказу про зарахування здобувачів вищої освіти їм пропонується перелік дисциплін вибіркового блоку, з якого студент обирає один. Результати вибору здобувача вищої освіти фіксуються у спеціальній заяві, що зберігається в деканаті. На підставі обраних дисциплін формується індивідуальний навчальний план здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти та академічні групи.

Вибіркові блоки різняться своєю спрямованістю: вони є вузькоспеціалізованими та орієнтовані на отримання поглиблених теоретичних знань і практичних навичок за певною спеціалізацією. Перший блок дисциплін вільного вибору спрямовано на ерготерапію дітей дошкільного та шкільного віку, осіб паліативного профілю та з психіатричними розладами. Другий блок спрямовано на ерготерапію у громаді, рекреаційну терапію, менеджмент ерготерапевтичних послуг та формування доступного середовища. Кожен вибіркового блоку містить 11 кредитів ЄКТС клінічної практики.

Окрім цього, здобувачам надано право обирати навчальні дисципліни з інших ОП, які реалізуються в НУФВСУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності
коротке поле

Враховуючи те, що ерготерапевти, надають спеціалізовані послуги,

спрямовані на покращення життєдіяльності осіб, то освітня програма передбачає 34 кредити ЄКТС клінічної практики – більше 30% обсягу ОП. У другій половині кожного семестру студенти отримують практичні навички у різноманітних закладах охорони здоров'я. Кафедра фізичної терапії та ерготерапії співпрацює з 15 базами проходження клінічної практики, що дозволяє забезпечити здобуття студентами широкого спектру практичних навичок. До початку проходження кожної з практик студенти ознайомлюються із завданнями й очікуваними результатами їх навчання. Організація та методичне забезпечення клінічної практики здійснюється відповідно до вимог Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_provedennya_praktyky.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Освітньою програмою передбачено вивчення навчальних дисциплін, що сприяють здобуттю студентами соціальних навичок, зокрема, дисципліна «Менеджмент та право в системі реабілітаційних послуг» формує здатність до відповідальності, самодисциплінованості та сумлінності, самоконтролю та комунікабельності; дисципліна «Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта» формує етику корпоративної поведінки та спілкування, гнучкість, міжпрофесійну співпрацю; клінічні практики допомагають студентам розвивати емоційний інтелект, навички управління часом і вирішення проблем, критичне мислення.

Також, розвиток соціальних навичок стимулюють і методи навчання, що застосовуються в освітньому процесі: симуляції, розбір клінічних випадків, аналіз помилок, інтерактивні ігри та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Відповідний професійний стандарт за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» відсутній. Водночас, розробники ОП керувались Мінімальними освітніми стандартами, рекомендованими Всесвітньою федерацією ерготерапевтів. Крім того, у процесі створення ОП «Ерготерапія» для визначення загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання робоча група керувалась, передусім, законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження

НРК» та ін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Випускова кафедра фізичної терапії та ерготерапії систематично проводить консультації зі здобувачами щодо їх навчального навантаження у процесі реалізації ОП. У результаті, з'ясовано, що у здобувачів вищої освіти достатньо часу на самостійну роботу, підготовку до практичних і семінарських занять. Так, розкладом навчальних занять для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня передбачено 3-4 дні аудиторної роботи та, відповідно, решта часу для самостійної роботи.

Освітня програма складається із компонентів навчальних дисциплін: цикл спеціальності – 42 кредити ЄКТС, цикл спеціалізації – 48 кредитів ЄКТС та вибіркові блоки – 30 кредитів ЄКТС. Співвідношення аудиторної роботи до самостійної складає 1 до 2. Серед аудиторних занять переважають практичні заняття. На виконання кваліфікаційної роботи відведено 8 кредитів ЄКТС. Тривалість клінічних практик – 34 кредити ЄКТС.

Загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу

(https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Освітня програма не передбачає дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/opp_et_magistr_0.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Правила прийому на навчання за ОП «Ерготерапія» регламентуються

загальними Правилами прийому до НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/.pdf>), розробленими відповідно до законодавства України, умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених наказом МОН від 11.10.2018 р. №1096.

Програми вступних випробувань переглядаються та оновлюються щорічно. Процедура оновлення передбачає їх розгляд на засіданні кафедри та затвердження відповідальним секретарем і головою приймальної комісії університету.

Для здобуття ступеня магістра на основі ступеня вищої освіти за спорідненою спеціальністю проводиться конкурсний відбір у формі двох іспитів - з іноземної мови та фахового вступного іспиту (тестування), що проводяться в письмовій формі.

Вимоги до зазначених іспитів розробляються групою забезпечення спеціальності та відповідають вимогам до ОП і фаховим компетентностям.

Для вступників, які здобули ступінь бакалавра з інших спеціальностей, питання до фахового вступного іспиту формуються із загальноосвітніх і фахових дисциплін. Конкурсний бал складається з сукупності трьох компонентів (пункт 7.8 Правил прийому): вступного іспиту з іноземної мови, фахового вступного іспиту, інших показників конкурсного відбору, враховуючи середній бал документа про здобутий освітній рівень. Коефіцієнти кожного компоненту вступного іспиту, у тому числі й фахового, є рівноважливими.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у НУФВСУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf), Правилами прийому до НУФВСУ <https://uni-sport.edu.ua/content/pravy-la-pryyomu-na-2020-rik>.

Згідно вищезазначених нормативних актів студенти інших ЗВО можуть переводитись на ОП «Ерготерапія» за результатами аналізу поданих здобувачем документів про отриману освіту, визначення відмінностей та формування переліку навчальних дисциплін академічної різниці.

Здобувач вищої освіти отримує індивідуальну відомість, де відображаються перезараховані дисципліни та їх кредити, а також дисципліни академічної різниці, які він повинен здати у визначені деканатом терміни. Результати перезарахування вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Згідно вищезазначених нормативних актів дозволяється вступ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю, але за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з урахуванням середнього балу додатку до диплома бакалавра, що має становити не менше 60 балів за системою ЕКТС, іспиту з іноземної

мови та фахового вступного іспиту. Додаткове вступне випробування проводиться у формі тестів з базових дисциплін спеціальності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

За час реалізації освітньої програми «Ерготерапія» випадків переведення здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до НУФВСУ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в НУФВСУ регулюються Тимчасовим порядком визнання у НУФВСУ результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, затвердженим рішенням Вченої Ради НУФВСУ (Н-з №258 заг від 07.10.2019) (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poryadok_vyznannya_neformalna_osvita.pdf).

Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті, приймає декан факультету на підставі рекомендації комісії, створеної його розпорядженням. Головою комісії призначається гарант освітньої програми, яку опановує здобувач. Згідно Тимчасового порядку комісія може рекомендувати повне визнання, обмежене визнання та невизнання результатів навчання.

Підставою для визнання результатів навчання, отриманих здобувачем вищої освіти у неформальній освіті, є надана ним освітня декларація (виписка навчальних досягнень) та інші документи, визначені юридичною або фізичною особою, що реалізує освітні програми в сфері неформальної освіти. Результати навчання, отримані здобувачем вищої освіти в неформальній освіті, можуть бути визнаними в межах кредитів, передбачених ОП спеціальності та відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Описана процедура гарантує надійність визнання результатів навчання, оскільки передбачає чітку градацію самого визнання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

За період реалізації ОП , що акредитується, практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на

ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Форми та методи навчання за ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf). Відповідність програмних результатів навчання і методів викладання наведено у таблиці 3.

Освітній процес здійснюється на основі студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства викладачів та студентів, самоосвіти здобувачів. Навчальні методи, що застосовуються, включають: проведення лекцій та практичних занять, презентацій, вивчення клінічних випадків, моделювання, обговорення, вправи для роздумів, формування практичних вмінь та навичок, невеликі проекти та клінічну практику.

Навчальний план складено таким чином, що на кожну лекцію припадає щонайменше 1-2 практичних заняття, де студенти формують критичне та клінічне мислення за темою, навички спілкування та інші необхідні для професії навички.

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії прагне формувати у студентів глибоке розуміння професії ерготерапевта. З цією метою студенти вивчають такі важливі теми, як: «Цінності професії та особисті цінності: їх співвідношення», «Духовність та її роль у розумінні клієнта», «Цілісний підхід до клієнта» та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Пріоритетним у підготовці фахівців з ерготерапії є студентоцентрований підхід, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти НУФВСУ.

Прикладами реалізації студентоцентризму є низка положень Статуту НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>). Зокрема, пункт 6.3 передбачає участь студентства в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Таке право здобувачів повністю реалізується через їхню активну участь у створенні контенту таких обов'язкових компонентів ОП як «Виконання кваліфікаційної роботи» та усі види клінічних практик. ОП передбачає й реалізацію п. 7.8 Статуту: вибірковий компонент становить 30 кредитів ЕКТС (25% обсягу навчального плану), що реалізує їх право будувати власну освітню траєкторію.

Для визначення рівня ефективного зворотного зв'язку та для розуміння рівня задоволеності якістю викладання, студенти регулярно залучаються до опитування щодо якості ОП.

Вибір відповідних методів навчання і викладання відбувається за участі студентів, що також зумовлює студентоцентризований підхід. Студенти мають змогу вносити пропозиції щодо організації освітнього процесу, окреслювати очікування від дисципліни, впливати на якість викладання, що дозволяє сформувавши у них усвідомлення того, що вони є реальними учасниками системи забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

У Положенні про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf) відображено принцип академічної свободи, що є одним з базових принципів діяльності університету.

Кожна із запропонованих робочих програм є творчим науково-методичним напрацюванням, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Таку норму закріплено в Статуті НУФВСУ (п.7.3) (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>): НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання; право на педагогічну ініціативу; право на розроблення та впровадження авторських навчальних програм, освітніх методик тощо.

Авторські програми навчання відображають право НПП на вільний вибір оптимальних методів навчання і викладання.

Освітня діяльність здобувачів також ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору в контексті визначення тематики наукового дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів зберігається на кафедрі у паперовому та електронному вигляді (ОП, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). На сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>) у рубриці «Студентам» представлено актуальну інформацію про організацію освітнього процесу.

Обов'язкове інформування здобувачів відбувається на першому аудиторному занятті у формі бесіди викладача зі студентами. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами щодо поточних змін в освітньому процесі.

З метою оперативного обміну терміновою інформацією студентами групи створюються групи в соціальних мережах Viber, Telegram, Messenger. Також використовується сторінка кафедри в Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1531108443851822/>). Крім того, кожен учасник освітнього процесу може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту чи безпосередньо на кафедрі. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стендах кафедри.

Перевагою такого інформування є орієнтування здобувача на цілі, результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Нині відбувається розміщення силабусів на веб-сторінці кафедри та у віртуальному освітньому середовищі MOODLE.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти поєднують навчання і дослідження через свою участь у науково-практичних конференціях різного рівня, навчально-методичних семінарах, а також публікаціях у наукових виданнях, через виконання наукових ініціативних тем кафедри.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОП «Ерготерапія», мають можливість увійти до складу Студентського наукового товариства НУФВСУ та наукового гуртка кафедри фізичної терапії та ерготерапії, що, безумовно, сприяє зростанню зацікавленості здобувачів вищої освіти до наукової роботи.

Наукова робота здобувачів за ОП поділяється на навчально-дослідницьку і науково-дослідну. Навчально-дослідницька робота виконується студентами під час аудиторного навчання згідно з робочими програмами навчальних дисциплін ОП під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. При цьому використовуються такі елементи наукового дослідження: а) реферування наукових видань, підготовка оглядів нової фахової літератури; б) виступи з науковими доповідями та повідомленнями; в) проведення наукових досліджень при написанні кваліфікаційних робіт.

Науково-дослідна робота студентів, що виконується в позанавчальний час, включає: а) роботу в наукових товариствах і проблемних групах, створених при кафедрі; б) участь у науково-дослідних роботах з кафедральних тем (4.2. «Організаційні та теоретико-методичні основи фізичної реабілітації осіб різних нозологічних, професійних та вікових груп»; 4.6. «Удосконалення теоретичних і методичних основ програмування процесу фізичної реабілітації при первинному екзогенно-конституціональному ожирінні»; 4.7. «Технології фізичної реабілітації при пошкодженнях нижніх кінцівок у спортсменів ігрових видів спорту»; 4.8. «Організаційні та методичні особливості фізичної реабілітації осіб із вогнепальними та мінно-вибуховими пораненнями»); в) виступи з доповідями та

повідомленнями на науково-теоретичних і науково-практичних конференціях, що проводяться у ЗВО; г) участь в університетських, регіональних і республіканських олімпіадах й конкурсах на кращу наукову роботу; д) підготовка публікацій за результатами проведених досліджень. Інформація про наукові праці здобувачів, їх участь у конференціях зберігається на кафедрі, поступово завантажується в репозитарій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Науково-педагогічні працівники випускової кафедри враховують тенденції розвитку ерготерапії в Україні та світі, що є важливою передумовою оновлення змісту освітніх компонентів ОП.

Структура вищої освіти галузі охорони здоров'я в Україні базується на освітніх системах розвинених країн світу відповідно до рекомендацій ЄС, ЮНЕСКО, ООН і регулюється Законом України «Про вищу освіту». Оскільки ОП є новою програмою в освітньому середовищі України, до моменту впровадження її компоненти узгоджували з рекомендаціями Всесвітньої федерації ерготерапевтів та з урахуванням відгуків міжнародних партнерів з Arteveldehogeschool (Бельгія), Таллінського медичного коледжу (Естонія). Також, проведено аналіз профільних освітніх компонентів низки європейських країн. Передусім, моніторились: доступність отримання освіти з ерготерапії, умови вступу, терміни навчання та складові освітніх програм: зміст і співвідношення фундаментальних і прикладних дисциплін та дисциплін клінічної професійної підготовки в загальному обсязі годин.

Систематично залучаються викладачі кафедри до професійно-освітніх заходів за участі представників роботодавців галузі, громадських професійних організацій та академічної спільноти з інших ЗВО України, з метою перегляду, оцінювання та оновлення змісту освітніх компонентів ОП, що акредитується.

Готовність випускової кафедри до здійснення освітнього процесу за ОП «Ерготерапія» відображається у відповідному акті, що засвідчується ганантом ОП, завідувачем кафедри, деканом факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму і начальником навчально-методичного відділу.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП на кафедрі виконується оперативно, до початку навчального року, не створюючи проблем для здобувачів і для науково-педагогічних працівників.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Без перебільшення, сильною стороною ОП є її міжнародна академічна

мобільність в межах реалізації проекту ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)» (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus-0>).

Університет підтримує тісні ділові та освітньо-наукові зв'язки з низкою авторитетних іноземних інституцій. Зокрема, НУФВСУ вступив у систему договірних відносин з Європейською мережею ерготерапії у вищій освіті (ENOTHE) та Arteveldehogeschool (Бельгія).

Також, НУФВСУ увійшов на засадах партнерства до міжнародних проектів і грантів країн Вишеградської четвірки, що уможлиблює участь здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП «Ерготерапія» у міжнародних симпозіумах, конференціях, семінарах, тренінгах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Форми та особливості проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf).

Освітньою програмою «Ерготерапія» передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: поточний та підсумковий (семестровий) контроль. *Поточний контроль* здійснюється на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання – перевірка рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання. Види та форми поточного контролю: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; портфоліо; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Ефективною складовою проміжного контролю є атестація здобувачів вищої освіти, що проводиться двічі на семестр. Такий інструмент контролю результатів навчання здобувачів демонструє не лише статичну картину навчальних досягнень здобувачів, а й їх динаміку. *Підсумковий контроль* здійснюється у формі екзамену чи заліку з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів, а також захисту звіту з практики з метою оцінювання результатів навчання для кожного освітнього компоненту.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Ерготерапія» передбачає складання атестаційного екзамену, що

проводиться у порядку, визначеному Міністерством охорони здоров'я України та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією «Ерготерапія». Атестація здійснюється відкрито і публічно. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування забезпечує диверсифікованість і водночас диференційованість контрольних заходів, а також їх різнорівневність. Усі вище зазначені форми контрольних заходів також враховуються при рейтингуванні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є підставою для призначення стипендій, переведення на навчання за кошти державного бюджету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, а також своєчасно доводяться до відома здобувачів науково-педагогічними працівниками.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ та Положення про структуру та зміст, порядок розроблення та затвердження Робочої програми навчальної дисципліни, в РПНД кожного освітнього компоненту ОП визначено форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання.

У робочих програмах навчальних дисциплін форми контрольних заходів конкретизуються, визначається система оцінювання навчальних здобутків студентів за темами дисципліни, чітко прописано процедуру накопичення балів здобувачем упродовж семестру. Більше того, відповідно до пункту 3 «Порядку ведення журналу обліку та успішності студентів», науково-педагогічний працівник, який забезпечує викладання конкретної навчальної дисципліни, наприкінці кожного заняття доводить до відома здобувачів отриману ними кількість балів, а на останньому занятті – суму балів, набраних до початку семестрового контролю. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни (залік, екзамен).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Інформування студентів щодо форм контрольних заходів з дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у

Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf). Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни: науково-педагогічний працівник, який викладає навчальну дисципліну, повідомляє обсяг навчального матеріалу, що виноситься на підсумковий контроль, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання. Контрольні заходи та критерії оцінювання проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, визначені навчальним планом та наказами й розпорядженнями адміністрації університету. Крім того, за умови поточного контролю інформація про нього доводиться до відома студентів на занятті, що передують контрольному. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається як в усній формі, так і письмово у вигляді інформації на сайті ЗВО, оголошень на інформаційних стендах випускової кафедри. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, на основі якого, за необхідності, здійснюється коригування зазначених критеріїв.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Зважаючи на відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, атестація здобувачів вищої освіти проводиться згідно Положенню про екзаменаційну комісію НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_ek_2016_0.pdf) і передбачає комплексний екзамен та захист кваліфікаційної роботи

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедуру проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про екзаменаційну комісію Національного університету фізичного виховання і спорту України. Зазначені документи оприлюднено на відповідних веб-сторінках офіційного сайту університету (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf); https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_ek_2016_0.pdf).

У робочих програмах навчальних дисциплін визначено процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Науково-педагогічні працівники надають

студентам інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів (в усній формі, а також на стендах, сайті ЗВО).

При проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати таку документацію: затверджений завідувачем кафедри (із зазначенням номера протоколу та дати засідання кафедри) комплект екзаменаційних білетів; заліково-екзаменаційну відомість, підписану деканом факультету, яку екзаменатор отримує в деканаті напередодні проведення контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів?

Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів?

Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Основні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, Кодексу академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу та Положення про екзаменаційну комісію НУФВСУ. Для більшої об'єктивності екзаменаторів, запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів практикується наступне: заліки і екзамени приймають науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальної дисципліни з науковим ступенем і вченим званням і володіють необхідними компетенціями. Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначати для приймання екзамену іншого науково-педагогічного працівника, зокрема для запобігання конфлікту інтересів; при проведенні контролю екзаменатор повинен дотримуватись розкладу екзаменів; проводити екзамен (залік) тільки за вимогами та білетами, що затверджені; при усній формі екзамену оголошувати оцінку одразу після закінчення опитування і проставляти її в заліково-екзаменаційну відомість та індивідуальний план здобувача; при письмовій формі екзамену оголошувати оцінку не пізніше наступного дня; завідувач кафедри та гарант ОП мають право бути присутніми при прийомі екзамену (заліку) для більшої об'єктивності оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок повторного проходження контрольних заходів у НУФВСУ визначено Положенням про організацію освітнього процесу. Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання.

Здобувачу освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз –

науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням декана факультету.

Перездача екзамену, з якого отримано незадовільну оцінку, в період екзаменаційної сесії, як правило, не допускається. В окремих випадках, за наявності поважних причин, рішенням декана може бути дозволена перездача одного екзамену тому самому екзаменатору в період екзаменаційної сесії.

Декан факультету може дозволити перездачу академічної заборгованості в межах сесії, але не раніше останнього екзамену за розкладом на відповідному курсі. У цьому разі допускається перездача не більше, як однієї академічної заборгованості.

Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має академзаборгованість. У разі поважної причини (документально підтвердженої) – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

В університеті врегульовано порядок оскарження процедури проведення підсумкового контролю. У випадках конфліктної ситуації за заявою студента чи екзаменатора, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач та науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та аспірантів, органів студентського самоврядування. У випадку перескладання здобувачами екзамену/заліку деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість. Оцінка виставляється у зазначену відомість, яку підписують усі члени комісії. У випадку конфліктної ситуації студент також може звернутися до органів студентського самоврядування, їх наділено контрольними повноваженнями в питаннях відрахування студентів. Однак це можливо лише до видання наказу на відрахування.

За період реалізації ОП «Ерготерапія» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Національному університеті фізичного виховання і спорту України ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»,

«Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту університету. Основоположним у цьому контексті є Кодекс академічної доброчесності (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники університетської академічної спільноти. Крім того, Кодексом визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі.

З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в НУФВСУ створено Комісію з питань академічної доброчесності. Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:*

Дієвим інструментарієм протидії порушенням академічної доброчесності є створення індивідуальних навчальних завдань, проведення диференційованого поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням, переважно, самостійних (індивідуальних) форм роботи, що унеможлиблює списування, компіляцію та плагіат; суцільна перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів та наукових публікацій НПП на предмет академічного плагіату, створення електронного репозитарію університету, оприлюднення результатів наукових пошуків учасників академічної спільноти. За порушення академічної доброчесності (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>) НПП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення в установленому порядку присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати певні посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих НУФВСУ пільг з оплати навчання.

Для виявлення порушень принципів академічної доброчесності в університеті використовується програмне забезпечення ТОВ «Антиплагіат», Угода № 1 до Договору про співпрацю № 04-06. / 2018 від 04.06.18 р.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

Науково-педагогічний колектив випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії дотримується принципів академічної доброчесності та всіляко популяризує їх серед спільноти здобувачів вищої освіти, зокрема, через: відповідальне ставлення до своїх обов'язків, вчасне та сумлінне виконання завдань, передбачених навчальним планом; ефективне використання часу навчальних занять для досягнення освітніх цілей; використання у навчанні та наукових пошуках лише перевірених і достовірних джерел інформації; подання на оцінювання лише самостійно виконаної роботи, що не є запозиченою тощо.

В університеті регулярно відбуваються заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності. Так, щорічно проходять заходи, присвячені підведенню підсумків конкурсу на здобуття ректорської премії «Молодий науковець року», метою яких є створення дослідницького середовища з акцентом на якість, ґрунтовність, інноваційність та академічну доброчесність. Науково-педагогічні працівники випускової кафедри: брали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Підготовка докторів філософії в умовах реформування вищої освіти», де розглядалось коло питань щодо академічної доброчесності і запобігання плагіату в дослідженнях; стали учасниками семінару-тренінгу "Сучасний дослідник в інформаційному просторі", присвяченого питанням академічної доброчесності. Отримані під час цих заходів знання і навички реалізуються й у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Ерготерапія».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності?
Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти
відповідної ОП *коротке поле*

Нормативним актом, що визначає порядок дотримання принципів академічної доброчесності в НУФВСУ, відповідальність за її порушення є Кодекс академічної доброчесності (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_nufvsu.pdf).

З метою забезпечення дотримання Кодексу в університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності, головними завданнями якої є виявлення порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу; розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності; визначення відповідальності учасників університетської спільноти за конкретні порушення академічної доброчесності; клопотання перед ректором НУФВСУ про притягнення до дисциплінарної відповідальності порушників. За порушення норм академічної доброчесності науково-педагогічні працівники НУФВСУ можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, нормативно-

інструктивних документів МОН України, наказів і розпоряджень адміністрації університету. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як попередження, повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету.

Порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за період реалізації ОП «Ерготерапія» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Процедуру конкурсного відбору викладачів кафедри регламентовано Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/dokument_microsoft_word.pdf).

Конкурсний відбір є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора університету. У службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду (викладання яких дисциплін заплановано, спеціальність за дипломом, науковий ступінь, вчене звання, наукові інтереси).

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на веб-сайті університету. Після оголошення конкурсу претендент подає до відділу кадрів необхідні документи. Завідувач кафедр протягом п'яти наступних робочих днів організовує обговорення кандидатур на засіданні кафедри із запрошенням усіх учасників. Таємним голосуванням більшістю голосів НПП кафедри приймається рішення стосовно рекомендації про обрання/необрання претендента.

Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти). Вимоги до НПП визначено посадовими інструкціями, що підписуються викладачем і зберігаються на кафедрі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Для організації та реалізації освітнього процесу зі здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОП «Ерготерапія» залучаються також і

роботодавці, які беруть безпосередню участь у проведенні лекційних та практичних занять, забезпеченні клінічної практики та проведенні контрольних заходів. Для дієвішої професіоналізації здобувачів вищої освіти, ознайомлення їх з конкретними сегментами роботи клінік та залучення більшого числа авторитетних роботодавців до реалізації ОП «Ерготерапія» частина практичних занять відбувається в закладах охорони здоров'я.

Крім того, роботодавці активно залучаються до рецензування робочих програм навчальних дисциплін, забезпечують здобувачів статистичною інформацією для магістерських досліджень та ін. На сторінці кафедри фізичної терапії та ерготерапії в соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1531108443851822/>) постійно розміщується інформація про вакансії в провідних лікувально-реабілітаційних установах України, надані роботодавцями-партнерами кафедри.

Таке активне залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу зумовлено, передусім, багаторічними особистісними зв'язками НПП кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

До аудиторних занять зі здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП, що акредитується, систематично залучаються професіонали-практики. Передусім, це активні члени громадського об'єднання «Українське товариство ерготерапевтів», що об'єднує провідних фахівців вітчизняної ерготерапії. Спілкування з ними дає можливість студентам зрозуміти перспективу розвитку ерготерапевтичних сервісів, осмислити й окреслити шляхи свого кар'єрного зростання, отримати конкретні практичні поради, розвивати фахові компетентності.

Крім того, завдяки співпраці НУФВСУ з «Українським товариством ерготерапевтів» налагоджено міжнародні зв'язки з країнами Європи, Канади та США. Так до НУФВСУ було запрошено Filip Dejonckheere та Mike Jarrey – PhD, викладачі з Arteveldehogeschool (Бельгія), Anita Kolodich – PhD з ерготерапії Indiana Wesleyan University (США), Marika Paquin – ерготерапевт реабілітаційного центру Total (Канада). Всі вони є досвідченими експертами в галузі ерготерапії, і мають значний клінічний та науково-педагогічний досвід.

За сумісництвом на кафедрі працює 23 особи, які є провідними фахівцями (фізичними терапевтами, ерготерапевтами, реабілітологами, лікарями) різноманітних профільних закладів охорони здоров'я. Наприклад, Вітомська М.В. ерготерапевт ДЗ Українського медичного центру реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи МОЗ України, Терещенко А.В. та Грін В.С. – ерготерапевти Київської обласної клінічної лікарні та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП?
Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

В університеті звертається значна увага на підвищення кваліфікації НПП. Так, переважна більшість викладачів кафедри фізичної терапії та ерготерапії НУФВСУ взяли участь у спеціалізованому курсі «Тренінг для тренерів» (Train for trainers), організованому Всесвітньою конфедерацією ерготерапевтів (WFOT), який проводився в Українському католицькому університеті у м. Львів в 2018 році.

Також у період з квітня до травень 2019 року всі НПП, які забезпечують реалізацію ОП «Ерготерапія», пройшли двомісячне стажування тривалістю 12 кредитів ЕКТС (9 тижнів, 360 годин навчання в Естонії (Таллінн). Стажування забезпечило оволодіння ключовими знаннями та навичками ерготерапії, зокрема: історичного підґрунтя та філософії ерготерапії; загального розуміння особи, її заняттєвої активності та середовища, а також їх взаємозв'язків; розуміння структур та функцій організму; розуміння людського та соціального середовища та соціальних поглядів на здоров'я. Під час стажування увага акцентувалась, передусім, на методології викладання ерготерапії, підготовці навчальних матеріалів, на формах оцінювання студентів, проведенні наукових досліджень та ін. Науково-методичне консультування факультету Талліннського коледжу охорони здоров'я для НПП випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії триває.

В університеті діє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників (https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_pk_nufvsu.pdf) та кожного року затверджується План підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/plan_pk_pracivnykiv_na_2020_rik.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

В університеті створено систему заохочення науково-педагогічних працівників (у тому числі, й нематеріального характеру) за досягнення в освітньо-науковій діяльності. Передусім, варто назвати такі основні форми їх заохочення, стимулювання та мотивації: сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до аспірантури, докторантури, проведення наукових пошуків та захист їх результатів, здобуття наукових ступенів та вчених звань); забезпечення участі у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, симпозіумах, конгресах та науково-педагогічному стажуванні (відрядження в Україні та за кордон); допомога у

виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій і вказівок. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету.

Суттєво доповнює заохочення нематеріального характеру й фінансова підтримка науково-педагогічних працівників (преміювання, доплати, матеріальна допомога, стипендії молодим вченим та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Варто наголосити, що упродовж періоду реалізації ОП значно поліпшилося матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, зокрема створено навчальний центр з ерготерапії, що побудовано з урахуванням принципів універсального дизайну, обладнано високотехнологічним устаткуванням, що уможливорює набуття здобувачами вищої освіти необхідних професійних компетентностей.

Реалізацію ОП достатньою мірою забезпечено науково-методичною літературою, що знаходиться в бібліотеці НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/biblioteka-3>) та на випусковій кафедрі. Оптимізації процесу підготовки здобувачів також сприяє створення в університеті репозитарію електронних джерел інформації.

З метою розуміння новітніх тенденцій розвитку сфери охорони здоров'я в Україні та світі здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science) (Договір із Державною науковою технічною бібліотекою України №410 від 28.11.2018р).

Випусковою кафедрою розроблено комплекс навчально-методичного забезпечення, що містить: ОП «Ерготерапія», навчальний план, РПНД, програми практик, заліково-екзаменаційні вимоги для проведення атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістра, що відповідає вимогам системи внутрішнього забезпечення якості освіти і сприяє досягненню цілей і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та

інтересів? *коротке поле*

У університеті забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Користування інфраструктурою (аудиторним фондом, приміщеннями клініки Спортивної травми, реабілітаційного центру НУФВСУ, лабораторіями НДІ НУФВСУ, спортивними залами та спорудами, басейнами, парком ЕОМ, комп'ютерними кабінетами та університетською бібліотекою, спеціалізованим спорядженням та ін.) здійснюється на безоплатній основі. Також безкоштовним є доступ до інформаційних ресурсів НУФВСУ, а саме: фондів навчально-науково-методичної літератури, періодичних видань, електронних баз даних, репозитарію здобутків НПП. Здобувачі вищої освіти ступеня магістра мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та достатньо значними інформаційними ресурсами кафедри фізичної терапії та ерготерапії, зокрема: фондами кабінетами доклінічної практики, залом фізичної терапії, центром ерготерапії.

Для виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на НПП в університеті започатковано процес опитування (анкетування). Варто наголосити, що адміністрація НУФВСУ достатньо оперативно реагує на запити та потреби академічної спільноти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Пріоритетним напрямом діяльності адміністрації університету є створення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі й ступеня магістра ОП «Ерготерапія», охоплюючи й таку складову їх життєдіяльності, як психічне здоров'я. У процесі кураторської роботи зі здобувачами вищої освіти виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я, передусім, є труднощі у міжособистісних стосунках, адаптація в новому колективі, тривоги за майбутнє, інтелектуальне перевантаження, хронічна втома. Дієвими формами та методами профілактики зазначених психічних проблем у НУФВСУ є організація змістовного дозвілля, залучення здобувачів вищої освіти до активної позааудиторної діяльності: наукових пошуків, культурно-масових заходів, спортивних змагань, занять у клубах за інтересами. Крім того, до роботи зі студентством залучаються куратори з числа науково-педагогічних працівників випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії, які мають значний досвід спілкування з молодим поколінням. Видається доцільним розширити спектр форм і методів профілактики психічних проблем здобувачів, зокрема організувати службу онлайн професійної психологічної допомоги в університеті.

У випадку виникнення проблем із здоров'ям здобувач може звернутися до

спортивного диспансеру, з яким співпрацює НУФВСУ, для отримання необхідної допомоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

В університеті створено систему відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, впроваджуються новітні форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти постійно комунікують з куратором групи та іншими НПП. Інформаційну підтримку здобувачі ОП «Ерготерапія» отримують через веб-сайт університету, веб-сторінку випускової кафедри, базу даних бібліотеки, систематичне інформування кураторами та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів освітньої програми), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах кафедри і деканату.

Освітня підтримка здобувачів забезпечується викладачами безпосередньо на навчальних заняттях, під час консультацій до самостійної роботи. Також для студентів забезпечено можливість брати участь як слухачів або доповідачів на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковими керівниками. Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію щодо нагальних питань життя університету та кафедри, поставити питання на розгляд і брати участь в обговоренні. У разі виникнення ситуацій, пов'язаних з унеможливленням студентом відвідування занять на постійній основі з поважних причин, йому може бути надано індивідуальний графік навчання. У рамках студентського самоврядування в НУФВСУ функціонує Студентська Рада, що захищає права та свободи студентів.

Механізми організаційної підтримки дозволяють здобувачам вищої освіти вирішувати цілий спектр навчальних, побутових, соціальних проблем, завдяки налагодженій дієвій комунікації з представниками адміністрації, різними структурними підрозділами й службами університету та органами студентського самоврядування.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в НУФВСУ, у тому числі й ОП «Ерготерапія», реалізується відповідно до вимог законодавства. Достатньо ефективною формою соціальної підтримки студентів є переведення їх з навчання за кошти фізичних та юридичних осіб на навчання за кошти державного бюджету, а також надання іменних стипендій Президента

України, Кабінету Міністрів України, зважаючи на їхні істотні навчально-наукові здобутки й активну участь у громадському житті академічної спільноти.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти проявляється також і в організації їх комфортного проживання в гуртожитках університету, медичному безкоштовному обслуговуванні, можливості відвідування спортивних залів і басейнів, участі у численних спортивно-масових заходах.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету.

Так, серед здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП «Ерготерапія» є троє осіб із інвалідністю, для яких створено доступне та комфортне освітнє середовище, адже, більшість навчальних занять проходять у новоствореному кабінеті ерготерапії, що побудовано з урахуванням принципів універсального дизайну. Крім того, НПП, які забезпечують реалізацію ОП «Ерготерапія», зважаючи на свою професійну підготовку, володіють необхідними знаннями, уміннями та навичками для роботи з особами з особливими освітніми потребами.

ЗВО активно співпрацює з державними та приватними організаціями, що забезпечують підтримку осіб з інвалідністю та інформує щодо можливості надання освітніх послуг.

Обладнання приміщень та навчальних аудиторій забезпечує можливість доступу до занять осіб з різними особливими освітніми потребами (корп. №5), а в освітньому процесі забезпечується передача інформації для слухового та зорового сприйняття. Освітній процес здобувачів з вадами слуху забезпечується фахівцями сурдоперекладу та обладнанням для візуалізації освітнього процесу (інтерактивні дошки).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

У НУФВСУ забезпечено рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. В університеті розроблено чіткі механізми попередження, профілактики, розгляду та процедури

врегулювання конфліктних ситуацій (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>, <https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>).

Відповідно до нормативних актів створено систему розгляду скарг учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, методичного та технічного персоналу). Заява надходить ректору університету, який вирішує, хто повинен розглянути звернення особи. Після реєстрації заяви в канцелярії вона поступає до відповідного підрозділу для вирішення конфліктної ситуації.

З метою запобігання та протидії корупції у діяльності Національного університету фізичного виховання і спорту України, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму», схвалено Конференцією трудового колективу НУФВСУ 28 грудня 2018 року. Для підвищення ефективності вирішення подібних питань та пришвидшення передачі інформації було б доцільно створити гарячу лінію університету.

Статутом університету також передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність усіх учасників академічної спільноти.

Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів НУФВСУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.

У процесі реалізації ОП «Ерготерапія» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України», що введено в дію наказом ректора від 28.12.2017 р. № 319-заг. (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0009.pdf>). Згідно цього положення для розроблення ОП було створено робочу (проектну) групу, запропоновані керівник (гарант) програми і члени проектної групи. Проект ОП було розглянуто на засіданні науково-методичної комісії забезпечення спеціальності, засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії, відбулося рецензування проекту ОП зовнішніми стейкхолдерами та ухвалення його Вченою радою факультету та Вченою радою університету.

Оскільки ОП «Ерготерапія» лише з 1 вересня 2019 р. її перегляду не відбувалося. Разом з тим, здійснюється систематичний моніторинг її реалізації. Це є прерогативою науково-методичної комісії спеціальності, що проводить вище зазначену процедуру не рідше одного разу на рік. Протягом першого семестру 2019-2020 навчального року відбулося 2 засідання науково-методичної комісії спеціальності, де розглядалися питання задоволеності зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів ОП її змістом, формами та якістю впровадження, звернення роботодавців щодо набуття необхідних компетентностей, пропозиції здобувачів щодо компонентного наповнення ОП та якості викладання дисциплін. Зокрема, стейкхолдерами запропоновано деякі зміни в освітніх компонентах (навчальних дисциплінах) ОП, що буде враховано під час оновлення освітньої програми «Ерготерапія». Ґрунтовний перегляд та вдосконалення ОП «Ерготерапія» планується після затвердження відповідного стандарту вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

коротке поле

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу перегляду та оновлення ОП «Ерготерапія». Зокрема, всі здобувачі вищої освіти проходять анкетування, що містить питання щодо очікувань та побажань, обізнаності з процедурами оцінювання, задоволеності змістом освітніх компонентів, форм і методів викладання. Також здобувачі входять до складу науково-методичної комісії спеціальності (1 представник з кожної групи).

Так, за зверненням здобувачів, на науково-методичній раді спеціальності розглядалися питання зарахування результатів неформальної освіти, що втілювалося у пропозиціях, рекомендованих до затвердження на Вченій раді факультету.

Згідно з пропозиціями здобувачів було значно диверсифіковано перелік об'єктів проходження практики, запропоновано нові дисципліни вільного вибору та ін.

Все вище зазначене свідчить про те, що здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня беруть достатньо активну участь у процесі осучаснення ОП «Ерготерапія» та інших процедурах забезпечення її якості, їх думка враховується для оптимізації освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, у тому числі й ОП «Ерготерапія». Варто зауважити, що це сприяє залученню здобувачів вищої освіти до процесу управління університетом, підвищенню якості освітнього процесу (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentska-rada-0>). Студентська рада може розглядати звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб у питаннях забезпечення якісних освітніх послуг, вирішення конфліктних ситуацій та рекомендувати гаранту та/або членам проектної групи внесення змін до ОП та навчального плану.

Крім того, студентське самоврядування бере найактивнішу участь у процесі опитування здобувачів вищої освіти, а саме: формує питання до анкет, організовує анкетування, здійснює аналіз результатів, готує пропозиції для адміністрації університету та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Зважаючи на те, що ОП «Ерготерапія» реалізується лише з 2019 року, роботодавці залучались лише на етапі її розроблення, зокрема формування переліку її компонентів. Нині вони беруть активну участь в моніторингу ОП та напрацюванні пропозицій для її перегляду.

Результативною була співпраця з такими партнерами-роботодавцями як Київська обласна клінічна лікарня, дитяча лікарня «Охматдит», Олександрівська клінічна лікарня (м. Київ), Універсальна клініка «Оберіг» (м. Київ), Військово-медичний клінічний центр Центрального регіону (м. Київ) та ін. Вибір саме цих партнерів-роботодавців обґрунтовано їх багаторічною успішною діяльністю на ринку послуг галузі охорони здоров'я, зацікавленістю у підготовці висококваліфікованих ерготерапевтичних кадрів, взаємною довірою у ділових стосунках з кафедрою фізичної терапії та ерготерапії.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Кафедрою фізичної терапії та ерготерапії започатковано практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників. НПП кафедри мають значний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано методологію формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання.

Обов'язково буде зібрано й об'єктивно проаналізовано пропозиції стосовно оновлення ОП, що нададуть здобувачі вищої освіти ступеню магістра, які завершують навчання у 2021 р. Їх пропозиції очікувано можуть стати надзвичайно цінними, оскільки будуть висловлені першими випускниками й апробантами ОП, що акредитується.

Відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик для посади «єрготерапевт» (наказ МОЗ від 13.12.2018 №2331) випускники ОП «Єрготерапія» можуть бути працевлаштовані на зазначену посаду. Окрім цього вони можуть здійснювати науково-педагогічну та підприємницьку діяльність за спеціальністю.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

У Національному університеті фізичного виховання і спорту України діє система внутрішнього забезпечення якості, ефективними механізмами функціонування якої є внутрішній аудит, систематичні перевірки навчально-науково-методичного забезпечення реалізації освітніх програм, регулярні опитування здобувачів ступеня магістра та ін. В ЗВО функціонує відділ забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентується Положенням про відділ забезпечення якості вищої освіти Національного університету фізичного виховання і спорту України, затвердженого рішенням Вченої ради НУФВСУ від 01.09.2017 та Положенням про систему забезпечення Національним університетом фізичного виховання і спорту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти затвердженого рішенням Вченої ради НУФВСУ від 26.11.2019 протокол №3 (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny_yakist_0.pdf).

Працівники відділу здійснюють моніторинг якості реалізації освітньо-професійних програм відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0009.pdf>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Нинішня акредитація зазначеної освітньої програми є первинною, оскільки освітню програму «Ерготерапія» у Національному університеті фізичного виховання і спорту України було започатковано у 2019-2020 навчальному році.

Разом з тим, науково-педагогічним колективом випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії глибоко аналізуються та враховуються у навчально-науково-методичній діяльності висновки, зауваження та рекомендації експертних комісій з акредитацій інших ОП НУФВСУ, а також споріднених профільних освітніх програм провідних закладів вищої освіти м. Києва та України, що здійснюють підготовку кадрів для вітчизняної галузі охорони здоров'я, у тому числі й для реабілітаційного сегменту.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

В академічній спільноті університету відбувається процес становлення та розвитку культури якості, органічними складовими якої є забезпечення якості освітніх програм, викладання та оцінювання, результатів навчання, наукових пошуків здобувачів вищої освіти (кваліфікаційних і курсових робіт, статей, есе та ін.). Усі стейкхолдери (адміністрація університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі on-line опитування, анкетування, аудиту, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Аналіз та опрацювання результатів опитування дозволяє виявити слабкі і сильні сторони конкретних курсів та викладацьких стилів і обраних методів, внести вчасні корективи до змісту ОП в цілому та окремих навчальних дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП та їх мотивацію, оптимізацію ПРН, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми, метою яких є більш ефективна взаємодія зі студентами, врахування актуальних тем, обрання сучасних методів комунікації з аудиторією.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Згідно Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, шляхи впровадження, моніторингу та перегляду політики забезпечення якості є повноваженням університету, тому розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно Положення про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості

вищої

освіти

([https://uni-](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny_yakist_0.pdf)

[sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny_yakist_0.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny_yakist_0.pdf)).

Контроль за відповідністю навчально-методичного забезпечення освітнього процесу нормативним вимогам здійснюють навчально-методичний відділ, деканати та кафедри.

Також, з метою створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти та відповідно до рішення Вченої ради від 01.09.2017 р., протокол №2, введеного в дію наказом ректора НУФВСУ від 01.09.2017 р. № 200-заг. в університеті було утворено відділ забезпечення якості вищої освіти, який є ключовим у формуванні в університеті дієвої системи забезпечення якості освіти, розробленні ефективних внутрішніх стандартів якості, координації дій внутрішніх стейкхолдерів (адміністрація університету, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники) та взаємодії з зовнішніми стейкхолдерами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відображено у Статуті університету у новій редакції, погоджену на конференції трудового колективу 28 грудня 2018, протокол №1 та затверджено наказом МОН України від 14 березня 2019 р. №354 (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>)). Крім того, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначено Законом України «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів України від 5 грудня 2014 р. № 726 (деякі питання реалізації статті 42 Закону України «Про вищу освіту»), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положенням про екзаменаційну комісію Національного університету фізичного виховання і спорту України, Положенням про систему забезпечення Національним університетом фізичного виховання і спорту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Кодексом академічної доброчесності.

Забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу досягається також завдяки розміщенню актуальної інформації про освітню діяльність на веб-сайті ЗВО, у засобах масової інформації, соціальних мережах Facebook, LinkedIn, Google+, Twitter, YouTube, Instagram.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

У процесі підготовки ОП у січні-травні 2019 р. її проект не розміщували на офіційному веб-сайті НУФВСУ, оскільки на той час такі вимоги були відсутні. Проте для отримання зауважень і рекомендацій від стейкхолдерів використовувалися інші можливості: круглі столи, засідання кафедри із запрошенням заінтересованих сторін, спілкування через електронну пошту та ін.

Наразі, на веб-сайті університету створено сторінку «Проекти нових освітніх програм та змін й доповнень до чинних програм», де стейкхолдери можуть висловити свої зауваження, побажання та пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, у тому числі, й ОП «Ерготерапія». <https://uni-sport.edu.ua/content/proekty-novyh-osvitnih-program-ta-zmin-y-dopovnen-do-chynnyh-program>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На офіційному веб-сайті НУФВСУ оприлюднено ОП «Ерготерапія» з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) за посиланням: <https://uni-sport.edu.ua/content/osvitni-programy>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників *коротке поле*

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів

(ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи *коротке поле*

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються *коротке поле*

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності *коротке поле*

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Сильними сторонами ОП є:

- відповідність її вимогам Мінімальних стандартів освіти ерготерапевтів, рекомендованих Всесвітньою федерацією ерготерапевтів. Всесвітня федерація ерготерапевтів упродовж майже 80 років формує основоположні засади розвитку ерготерапії у світі, у тому числі, й здійснює акредитацію освітніх програм з підготовки ерготерапевтичних кадрів. Випусковою кафедрою фізичної терапії та ерготерапії підготовлено та подано на акредитацію Всесвітньою федерацією ерготерапевтів ОП «Ерготерапія»;
- відповідність локальному контексту: для ОП було обрано саме ті освітні компоненти, що формують у здобувачів необхідні вміння та навички для професійної діяльності в Україні. Зокрема, значна увага в ОП приділяється ерготерапії у нейрореабілітації та педіатрії оскільки саме ці напрями активно розвиваються в Україні і потребують великої кількості кваліфікованих кадрів;
- тривалість клінічної практики складає 34 кредити ЄКТС, що дасть можливість сформувати необхідні вміння та навички для подальшого працевлаштування здобувача та розроблення власної траєкторії кар'єрного зростання;
- високий рівень професіоналізації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОП «Ерготерапія». Всі вони пройшли спеціальним курс навчання тривалістю 12 кредитів ЄКТС (360 год.) в Естонії, а частина з них брала участь у навчанні, організованому Всесвітньою федерацією ерготерапевтів;
- функціонування сучасного кабінету ерготерапії, обладнаного спеціалізованим устаткуванням, створеного з урахуванням принципів універсального дизайну (доступний для людей з інвалідністю), що має необхідний інвентар та обладнання для здобуття студентами фахових умінь і навичок;

- міжнародна кредитна мобільність. У цьому контексті започатковано співпрацю НУФВСУ з Arteveldehogeschool (Бельгія);
- членство в Європейській мережі ерготерапії у вищій освіті.

Слабкими сторонами ОП на сьогодні є:

- проведення клінічних практик лише у закладах охорони здоров'я, що певною мірою обмежує кар'єрну траєкторію випускників;
- недостатня кількість навчально-науково-методичної літератури, переважна частина якої на сьогодні доступна англійською та іншими іноземними мовами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?
довге поле

Перспективи розвитку ОП «Ерготерапія» робоча група вбачає у періодичному її перегляді, приведенні до вимог сучасності. Упродовж наступних трьох років планується перетворити слабкі сторони, зазначені в попередньому полі, на сильні, а саме: збільшити кількість клінічних баз практик (зокрема, закладів соціального захисту, освіти та ін.) для уможливлення відпрацювання студентами практичних умінь за різними напрямками ерготерапії; розширити контент та удосконалити процес вибору студентами дисциплін вільного вибору, напрацьовувати більшу кількість контактів для міжнародної академічної мобільності студентів і викладачів програми, підготувати науково-педагогічним колективом випускової кафедри низки підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій для якісного навчально-методичного забезпечення реалізації ОП «Ерготерапія».

Пріоритетним напрямом подальшої роботи над ОП є удосконалення принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності, зокрема посилення відповідальності здобувачів за виконання кваліфікаційної роботи.

З метою реалізації Концепції викладання іноземних мов у вищій школі, запропонувати здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти готувати свою кваліфікаційну роботу з розширеною англійською анотацією.

Впровадження в освітню діяльність НУФВСУ системи електронного деканату допоможе оперативному інформуванню академічної спільноти і роботодавців, уможливить онлайн обговорення змін в ОП, отримання та врахування рекомендацій та пропозицій щодо її удосконалення.

В університеті запроваджується в освітню діяльність платформа Moodle. Її наповнення навчально-методичними та науковими матеріалами допоможе здобувачам побудувати індивідуальну освітню траєкторію, забезпечить доступ до якісних навчальних матеріалів та іншої інформації, уможливить самоконтроль здобувачів за набутими знаннями, підвищить їх мотиваційний потенціал до навчання, збільшить автономію студентів, уможливить вільне

планування часу та реалізацію інших переваг як для здобувачів, так і для науково-педагогічного персоналу.

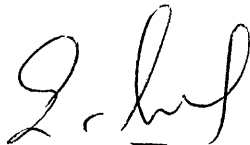
Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО:



Імас Євгеній Вікторович

Гарант освітньої програми:



Ніканоров Олексій Костянтинович

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силябуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Дисципліна		Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система
Професійно-орієнтована іноземна мова	Дисципліна		Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека
Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	Дисципліна		Комп'ютерний клас № 3, (46,8 кв. м): сист. блок GV-450 ET Intel Pen (Intel i3 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD) – 5; сист. блок DiaWest BASE (AMD A-4 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD) – 6; Сист. блок Intel Dual-core 2.0, (Intel Dual-core 2.0 Gb RAM 320Gb HDD) - 12, програмне забезпечення - Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRar, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex Pro Show Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Eset Nod 32 10.0. Комп'ютерний клас № 4 (47,6 кв. м): DVD-RW Celeron 3 (Intel Celeron 1,7 512 Md RAM 80 GB HDD) – 15; Pentium 4 (Intel 1,8 1 Gb RAM 80 Gb HDD)- 2; програмне забезпечення - Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRar, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex Pro Show Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Avast 8
Громадське здоров'я	Дисципліна		Переносна мультимедійна система InFocus з ноутбуком, навчально-методична література, дидактичний

			матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека.
Клінічна практика	Практика		Профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи
Кваліфікаційна робота	Дипломна робота		Бібліотека НУФВСУ (загальна площа – 453,0 м кв.); читальний зал НУФВСУ (загальна площа – 353,1 м кв.)
Прикладна теорія ерготерапії	Дисципліна		Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система
Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта	Дисципліна		Стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека; кабінет чи зал ерготерапії обладнаний наступним: адаптивним та допоміжним обладнанням для активностей повсякденного життя, асистивними технологіями для мобільності, обладнанням для навчання терапії сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки, стандартизованими та нестандартизованими інструментами ерготерапевтичної оцінки
Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності	Дисципліна		Стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека, зал фізичної терапії із реабілітаційним обладнанням
Адаптивні та допоміжні технології	Дисципліна		Стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека; кабінет чи зал ерготерапії обладнаний наступним: адаптивним та допоміжним обладнанням для

			активностей повсякденного життя, асистивними технологіями для мобільності, обладнанням для навчання терапії сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки, стандартизованими та нестандартизованими інструментами ерготерапевтичної оцінки
Ерготерапія в травматології та ортопедії	Дисципліна		Стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека, зал фізичної терапії із реабілітаційним обладнанням; кабінет чи зал ерготерапії обладнаний наступним: адаптивним та допоміжним обладнанням для активностей повсякденного життя, асистивними технологіями для мобільності, обладнанням для навчання терапії сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки, стандартизованими та нестандартизованими інструментами ерготерапевтичної оцінки
Ерготерапія в геріатрії	Дисципліна		Стаціонарна мультимедійна система Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи; кабінет чи зал ерготерапії обладнаний наступним: адаптивним та допоміжним обладнанням для активностей повсякденного життя, асистивними технологіями для мобільності, обладнанням для навчання терапії сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки, стандартизованими та нестандартизованими інструментами ерготерапевтичної оцінки
Ерготерапія в педіатрії	Дисципліна		Стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна

			документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека; кабінет чи зал ерготерапії обладнаний наступним: адаптивним та допоміжним обладнанням для активностей повсякденного життя, асистивними технологіями для мобільності, обладнанням для навчання терапії сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки, стандартизованими та нестандартизованими інструментами ерготерапевтичної оцінки
Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих	Дисципліна		Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система; кабінет чи зал ерготерапії обладнаний наступним: адаптивним та допоміжним обладнанням для активностей повсякденного життя, асистивними технологіями для мобільності, обладнанням для навчання терапії сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки, стандартизованими та нестандартизованими інструментами ерготерапевтичної оцінки
Клінічна практика	Практика		Профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач ОП	Обґрунтування
Ковельська Антоніна Василівна	Доцент кафедри фізичної	Кафедра фізичної терапії та	Закінчила Київський університет ім.	17 років	Методи наукового досліджен	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.12, 30.16, 30.17,

	терапії та ерготерапії	ерготерапії	Тараса Шевченка за спеціальністю «біохімія», здобула кваліфікацію - біолог-хімік, викладач біології, ЛВ ВЕН№001368 від 22.06.1996 р.,; кандидат біологічних наук зі спеціальності «онкологія», ДК №058482 від 10.03.2010 р., тема дисертації: «Рівень гіпоксії у злоякісних пухлинах та оцінка його прогностичного значення (експериментально-клінічне дослідження)»		ня у фізичній терапії та ерготерапії	30.18. Підвищення кваліфікації за програмою «забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС 02928433/06 4787-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Лук'янець Тетяна Геннадіївна	Старший викладач кафедри української та іноземних мов	Кафедра української та іноземних мов	Закінчила Київський національний лінгвістичний університет за спеціальністю «мова та література», здобула кваліфікацію магістра філології, викладача англійської мови і зарубіжної літератури, КВ №39647467 від 29.06.2010 р.; кандидат наук філологічних наук за спеціальністю «германські мови» ДК №035333 від 12.06.2016 р., тема дисертації: «Ефект крупного плану в художньому та кінематографічному	10 років	Професійно-орієнтована на іноземна мова	П 30.2, 30.6, 30.13, 30.16, 30.17. Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології у викладанні іноземних мов у вищих навчальних закладах», ПК №02125622/0212-18, від 03.09.2018 р., Черкаський Національний університет ім. Б. Хмельницького

			у текстах: когнітивно-семіотичний і наративний аспекти»			
Харченко Лариса Аркадіївна	Старший викладач кафедри інноваційних та інформаційних та інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті	Кафедра інноваційних та інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті	Закінчила Ленінградський інститут авіаційного приладобудування за спеціальністю «електрона медицина апаратура», здобула кваліфікацію - інженер-електромеханік, МВ № 781778 від 26.02.1985 р.,	27 років	Інформаційні технології у науковій діяльності	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.7, 30.10. Підвищення кваліфікації за програмою «забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС 02928433/06 4466-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Лазарева Олена Борисівна	Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Київський державний інститут фізичної культури за спеціальністю «фізична реабілітація», здобула кваліфікацію - спеціаліст з фізичної реабілітації, КБ №012233 від 30.06.1994 р.,; кандидат наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація» від 27.06.2000 р., тема	20 років	Кваліфікаційна робота, Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії, Ерготерапія в нейрореабілітації, Кваліфікаційна робота	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.5, 30.7, 30.8, 30.10, 30.11, 30.13, 30.14, 30.17. Підвищення кваліфікації за програмою «забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС 02928433/06 4747-18 від 06.03.2018

			<p>дисертації: «Лікувальна гімнастика і гідрокінезотерапія в загальній системі реабілітації хворих, які перенесли операцію на хребті з приводу видалення гриж міжхребцевих дисків», доктор наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК №007442 від 31.05.2013 р., тема дисертації: «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації при хірургічному лікуванні вертеброгенних попереково-крижових синдромів»; професор кафедри фізичної реабілітації, 12ПР №010244 від 26.02.2015 р.</p>			<p>р., Національний університет фізичного виховання і спорту України; підвищення кваліфікації за програмою Erasmus+ Program of the European Union, сертифікат, Польський університет фізичного виховання в Варшаві, 26.05.2019 р.</p>
<p>Балаж Марія Степанівна</p>	<p>Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії</p>	<p>Кафедра фізичної терапії та ерготерапії</p>	<p>Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2009, фізична реабілітація, магістр з фізичної реабілітації КВ № 37338799 від 30.06.2009 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 «фізична</p>	<p>9 років</p>	<p>Ерготерапія в педіатрії, Кваліфікаційна робота</p>	<p>П. 30.1, 30.2, 30.5, 30.8, 30.10, 30.14, 30.16,30.17 Національний університет фізичного виховання і спорту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02928433/06</p>

			реабілітація, ДК №017375 від 10.10.2013 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація осіб з ішемічною хворобою серця з метаболічним синдромом»			4427-18, «Використання сучасних педагогічних технологій в теорії і практиці закладу вищої освіти», 06.03.2018 р.
Ніканоров Олексій Костянтинович	Професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчив Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2002, Доктор наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.03 – Фізична реабілітація, ДД №005670 від 01 липня 2016 р. "Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації спортсменів з пошкодженням передньої хрестоподібної зв'язки колінного суглоба (на прикладі ігрових видів спорту)", доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії 12 ДЦ №033067 від 30 листопада 2012 р.	14 років	Клінічна практика; Адаптивні і та допоміжні і технології, Кваліфікаційна робота	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.7, 30.8, 30.14, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС 02928433/06 4418-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України; Монографія: Фізична реабілітація при пошкодженні і передньої хрестоподібної зв'язки колінного суглоба у спортсменів (на прикладі ігрових видів

						спорту) : Монографія. К.: САММІТ- Книга, 2015. – 312 с.
Калінкіна Олександр а Денисівна	Виклада ч кафедри фізичної терапії та ерготера пії	Кафедра фізичної терапії та ерготерап ії	Львівський державний університет фізичної культури, 2015, фахівець з фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання Кандидат наук фізичного виховання і спорту, 24.00. 03 – Фізична реабілітація, «Фізична реабілітація осіб вогнепальними переломами проксимального відділу плечової кістки»	3 роки	Біомехані ка та кінезіолог ія заняттєвої активност і Ерготерап ія в травматол огії та ортопедії, Кваліфіка ційна робота	П 30.2, 30.5, 30.10, 30.16 Національни й університет фізичного виховання і спорту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02928433/06 4744-18, "Забезпечен ня якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту", 06.03.2018 р. Tallinn Health Care College, certificate no 948, "Teaching of Teachers for Ergotherapy (TTET) Masters for the Ukraine", 30.05.2019
Терещенко Аліна Віталіївна	Виклада ч кафедри фізичної терапії та ерготера пії	Кафедра фізичної терапії та ерготерап ії	Львівський державний університет фізичної культури Диплом магістра М15 № 035061 від 30 червня 2015 р за спеціальністю «Фізична	2 роки	Ерготерап ія в нейрореаб ілітації дорослих, Клінічна практика, Терапевт ичні	П. 30.5, 30.16, 30.17, 30.18 Tallinn Health Care College, certificate no 950, "Teaching of

			реабілітація»		вміння та навички ерготерапевта	Teachers for Ergotherapy (TTET) Masters for the Ukraine", 30.05.2019
Шевчук Юлія Володимирівна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Національний університет фізичного виховання та спорту України. Диплом магістра М18 №157940 від 28.12.2018 за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія»	1 рік	Прикладна теорія ерготерапії Ерготерапія в геріатрії	П. 30.5, 30.13, 30.16, 30.18 Tallinn Health Care College, certificate no 949, "Teaching of Teachers for Ergotherapy (TTET) Masters for the Ukraine", 30.05.2019
Грін Вікторія Сергіївна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Національний університет фізичного виховання та спорту України. Диплом магістра М18 №061416 від 28.02.2018 за спеціальністю «Фізична реабілітація»	1 рік	Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта Адаптивні та допоміжні технології	П. 30.5, 30.13, 30.16, 30.18 Tallinn Health Care College, certificate no 947, "Teaching of Teachers for Ergotherapy (TTET) Masters for the Ukraine", 30.05.2019
Вітомська Марина Валентинівна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Національний університет фізичного виховання та спорту України. Диплом магістра М18 №157660 від 28.12.2018 за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія»	1 рік	Ерготерапія в педіатрії	П. 30.1, 30.2, 30.5, 30.16 Tallinn Health Care College, certificate no 946, "Teaching of Teachers for Ergotherapy (TTET) Masters for the Ukraine", 30.05.2019

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Семестровий контроль: залік з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів
Професійно-орієнтована іноземна мова		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 10, 11, 12, 14	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Семестровий контроль: екзамен з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів
Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 11, 14, 17	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального

		матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Семестровий контроль: залік з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів
Громадське здоров'я		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3, 10, 13, 15	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; навчальні симуляції Семестровий контроль: залік з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів
Прикладна теорія ерготерапії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; навчальні симуляції Семестровий контроль: екзамен з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів
Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Пояснювально-демонстраційний, частково-	Поточний контроль: опитування; виступи на

	пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; навчальні симуляції Семестровий контроль: екзамен з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів
--	--	--

Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, 6, 14	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; навчальні симуляції Семестровий контроль: залік з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів

Адаптивні та допоміжні технології

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; навчальні

		симуляції Семестровий контроль: залік з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів
Ерготерапія в травматології та ортопедії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3, 4, 5, 6, 8	Пояснювально- демонстраційний, частково- пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; навчальні симуляції Семестровий контроль: екзамен з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів
Ерготерапія в геріатрії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Пояснювально- демонстраційний, частково- пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; навчальні симуляції Семестровий контроль: екзамен з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів
Ерготерапія в педіатрії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3, 4, 5, 6, 8	Пояснювально- демонстраційний, частково- пошуковий, дослідницький,	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських)

	метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; навчальні симуляції Семестровий контроль: екзамен з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів
--	--	--

Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3, 4, 5, 6, 8	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом; навчальні симуляції Семестровий контроль: екзамен з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів

Клінічна практика 1

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний контроль: опитування; вирішення клінічних випадків; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом.

		Семестровий контроль: захист звіту з практики
Клінічна практика 2		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Пояснювально- демонстраційний, частково- пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний контроль: опитування; вирішення клінічних випадків; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Семестровий контроль: захист звіту з практики