

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Освітня програма	10164 фізична реабілітація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична реабілітація

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	10164
Назва ОП	фізична реабілітація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мусхаріна Юлія Юріївна, Зданюк Вадим Володимирович, Купрієнко Дмитро Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.05.2020 р. – 08.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/227_pt_self-assessment.pdf
Програма візиту експертної групи	https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/programa_vizytu_06-08.05.20_op-fr-keg3.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП критеріям акредитації відповідає. Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства України. ОП передбачає практичну підготовку слухачів, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшого працевлаштування за спеціальністю або вступу для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також формування індивідуальної освітньої траєкторії та соціально значущих навичок. Правила прийому на навчання за ОП чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників, оприлюднені на офіційному веб-сайті НУФВСУ. Реалізація ОП відповідає всім основним вимогам. Акредитація ОП здійснюється вперше.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: Багаторічна історія НУФВСУ, який має авторитетний освітній і науковий статус. Висока затребуваність випускників за даною ОП. Наявність стандарту вищої освіти зі спеціальності 227, якому повністю відповідає зміст ОП. ОП узгоджується з рекомендаціями проєкту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій у сфері фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії. На ОП запроваджено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії, ОП має орієнтацію на практичну підготовку, а також передбачає формування у здобувачів вищої освіти soft skills. Чітка і зрозуміла нормативна база регламентації діяльності НУФВСУ. Законодавче та нормативно-правове регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Позитивні практики: Тісна співпраця з роботодавцями, велика кількість баз практик. Використання різноманітних методів в освітньому процесі, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та сприяють реалізації принципів академічної свободи. Наявність у НПП публікацій у виданнях, що включені до авторитетних міжнародних наукових баз Scopus та Web of Science. Наявність публікацій у здобувачів ОП. Використання на договірній основі ліцензійної програма Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»), наявність необхідного для якісної реалізації ОП матеріально-технічного забезпечення. Забезпечення вільного доступу усіх учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Оперативне реагування щодо забезпечення якості освіти на ОП, враховуючи рекомендації стейкхолдерів та сучасні тенденції розвитку галузі. Правила прийому до УВМА містять окремий розділ XV. Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому. Своєчасне реагування НУФВСУ на зміни у галузевому контексті (постійне підтримання ОП в актуальному стані). Вивчення і врахування на ОП провідного досвіду іноземних країн предметній області. Наочним є розвиток ОП. Під час складання вступних випробувань надається 150 місць в гуртожитку ЗВО, також передбачено вступ осіб з особливими освітніми потребами. Участь у міжнародних проєктах та організаціях з проблематики галузі. Призначення на кафедрі фізичної терапії та ерготерапії відповідальної особи для перевірки письмових робіт на оригінальність тексту. Великий злагоджений колектив кафедри, в який входять НПП, які повністю відповідають вимогам академічної та/або професійної кваліфікації, більшість з яких поєднують наукову, викладацьку та практичну діяльність. Залучення професіоналів-практиків та роботодавців до освітнього процесу, проведення практик за ОП. Створено систему професійного розвитку та стимулювання НПП. Укладання договорів про користування наукометричними базами даних. Висвітлення додаткової актуальної інформації про реалізацію ОП на сторінці кафедри на офіційному веб-сайті закладу, у засобах масової інформації, популярних соціальних мережах, ведення власного каналу на YouTube та офіційного профілю кафедри в Google Scholar.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: Неврахування регіонального контексту під час формулювання цілей та ПРН. Перевантажено структурно-логічні схеми ОП (для денної та заочної форм навчання). Відсутній професійний стандарт фахівців фізичної терапії та ерготерапії. Не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти. Потребують удосконалення процедури: інтернаціоналізації ЗВО, перевірки на антиплагіат курсових робіт, рефератів та інших видів письмових робіт (крім кваліфікаційних), добору НПП. Потребує активізації питання популяризації академічної доброчесності, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Потребує розвитку питання забезпечення фондів бібліотеки НУФВСУ навчальною та науково-методичною літературою з питань фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії. Недостатня системність опитувань учасників освітнього процесу на ОП, а також залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур її реалізації. Рекомендації з удосконалення: Було б доцільно вивчити і врахувати під час чергового перегляду (оновлення) ОП можливості та особливості регіональної системи фізичної реабілітації (фізичної терапії, ерготерапії). Розглянути доцільний формат опрацювання структурно-логічних схем ОП. Відстежувати завершення розроблення та затвердження професійного стандарту фахівців фізичної терапії та ерготерапії, після чого врахувати відповідні вимоги в ОП. Вивчити можливості і доцільність запровадження підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти. Розширити практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (зокрема, з урахуванням наукової та практичної діяльності здобувачів вищої освіти). Систематизувати оприлюднення інформації щодо діяльності студентського наукового товариства. Розробити положення, яке визначає інституційну політику та стратегію інтернаціоналізації ЗВО, покращити передумови для участі НПП та студентів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності. Продовжувати розвиток інституційної культури академічної доброчесності на ОП. Формалізувати критерії добору НПП, що забезпечують реалізацію ОП. Забезпечити потреби учасників освітнього процесу навчальною та науково-методичною літературою

з питань фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії. Систематизувати опитування всіх категорій учасників освітнього процесу на ОП. Формалізувати та забезпечити ефективне функціонування системи залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур її реалізації. Включити перших випускників у робочу групу з її подальшого перегляду.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до Стратегічного плану розвитку НУФВСУ на 2018–2026 роки (<https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>) візія Університету – успішно функціонуючий ЗВО з підготовки фахівців для сфер фізичної культури і спорту, охорони здоров'я і сфери послуг, що відповідає статусу національного та інтегрований до європейського освітнього простору. Серед складових місії Університету є: забезпечення якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; забезпечення підготовки освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя; формування інноваційного наукового простору. Завдання – брати участь у розробці та впровадженні стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 визначено у стратегічній цілі 3.1.1. зазначеного Стратегічного плану. У 2018 р. було затверджено стандарт вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, одним із розробників якого була проф. Олена Лазарева (голова підкомісії) - завідувач кафедри фізичної реабілітації НУФВСУ. Відповідно до СВО у НУФВСУ було модернізовано ОП, що акредитується (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/op_227_fizychna_reabilitaciya_bakalavr_2019_o.pdf) та введено її в дію з 21.05.2019 (наказ в. о. ректора №132-зар.). Мета ОП повністю відповідає СВО. Це – підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Важливо підкреслити, що ОП узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: “Policy Statements” (https://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT_Policy_statements_2013.pdf) “Entry level competencies for occupational therapists” World Federation of occupational therapists: “Entry level competencies for occupational therapists”. Крім того, цілі ОП корелюються зі змістом Положення про організацію освітнього процесу (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/polozhennya_opp_zmini.pdf), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_rudeshko_26.11.2019.pdf), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pro_polozhennya_opp_28.12.2017.pdf). Таким чином, освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час реалізації ОП у повному обсязі задіяні сучасні підходи до взаємодії у сфері освітньої діяльності усіх ключових груп стейкхолдерів: - інтереси здобувачів вищої освіти було враховано шляхом забезпечення умов формування та розвитку компетентностей бакалавра з фізичної реабілітації, що сприяло підвищенню конкурентоспроможності випускників НУФВСУ на ринку праці. У рамках програми ЄС Erasmus+ та інших міжнародних програм студенти мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus>). - інтереси роботодавців було враховано у процесі формулювання цілей та ПРН, зокрема, щодо змісту клінічної практики та окремих ОК ОП. Проводилися консультації, семінари з провідними фахівцями з фізичної терапії та ерготерапії - представниками реабілітаційних, лікувальних та оздоровчих закладів. За порадою роботодавців до ОП було введено такі дисципліни, як «Персональний тренінг», «Функціональний тренінг», «Основи заняттєвої науки». Крім того, було підписано договори про співпрацю з 22 провідними установами, що надають реабілітаційні та фізіотерапевтичні послуги (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizichnoyi-reabilitaciyi>). - академічна спільнота НУФВСУ має тісну співпрацю з професійними організаціями у сфері фізичної терапії та ерготерапії, багатьма профільними ЗВО України. Розробники ОП беруть участь у фахових

наукових зібраннях, практичних тренінгах тощо як в Україні, так за кордоном. Важливе значення для осучаснення ОП має участь кафедри у проєкті програми ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта ...». За рекомендаціями Європейських партнерів проєкту було переформатовано ПРН ОП. Для подальшої співпраці НУФВСУ уклав угоди про співпрацю з Литовським спортивним університетом (м. Каунас, Литва) та Латвійською академією спортивної педагогіки (м. Рига, Латвія). - інші стейкхолдери. У процесі розроблення та оновлення ОП було враховано пропозиції й інших зацікавлених сторін, у тому числі й громадських організацій та міжнародних об'єднань. Так, кафедра результативно співпрацює з громадською організацією «Група активної реабілітації», зокрема: студенти беруть участь у волонтерському русі, працюють у спеціалізованих таборах за програмами реабілітації людей з інвалідністю, де за допомогою спортивних дисциплін, різних активностей, арт-терапевтичних занять відновлюється функції організму; особи з інвалідністю викладають студентам окремі теми як викладачі з погодинною оплатою. На початку 2020 року НУФВСУ став членом освітніх європейських організацій: European Network of Physiotherapy in Higher Education (<https://enothe.eu/>), European Network of Occupational Therapy in Higher Education <http://www.enphe.org/>. Керівництвом НУФВСУ підписаний Меморандум про взаєморозуміння з міжнародною неурядовою організацією Об'єднані церебральним паралічем «Колеса для людства» для налагодження ефективної моделі функціонування клінічної практики з нейрореабілітації.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час розроблення та реалізації ОП у повній мірі враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та галузевого контексту, а також досвід споріднених освітніх програм. Розвитку спеціальності відповідають фахові компетентності, що формуються у здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОП, такі як здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії; провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної реабілітації у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини; обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання та ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації; забезпечувати відповідність заходів ФР функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта тощо. Але на сьогодні реабілітаційна освіта в Україні перебуває у процесі становлення. Тому ОП переглядалася після зміни назви спеціальності у 2017 році, згідно нового проєкту стандарту з ФТ та ЕТ, після затвердження стандарту вищої освіти та кваліфікаційних характеристик асистентів ФТ та ЕТ у 2019 році. Галузевий контекст було враховано як основу для визначення актуальних напрямів охорони здоров'я: відновлення здоров'я людини, покращення якості життя з використанням реабілітаційних засобів і методик на основі МКФ, застосування мультисциплінарного підходу, орієнтованого на пацієнта. На кафедрі працює науковий студентський гурток. Студенти беруть участь у дослідженнях за актуальними напрямками розвитку галузі Охорони здоров'я. Це сприяє більш повному опануванню компетентностей, що дозволять здійснювати науково-доказову практику. Регіональний контекст під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано не було, оскільки НУФВСУ має статус Національного закладу вищої освіти, відповідно, здійснює підготовку фахівців для всіх регіонів України. Врахування провідного іноземного досвіду. У процесі формулювання цілей та ПРН ОП, випусковою кафедрою проведено аналіз вітчизняних і закордонних програм підготовки фахівців з фізичної реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії, у результаті чого було виявлено специфіку професійної підготовки фахівців у країнах Європи й обґрунтовано можливості творчої реалізації прогресивних ідей закордонного досвіду в Україні. Було вивчено: доступність отримання освіти з фізичної терапії (кількість закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку фахівців з фізичної терапії у країнах Північної, Західної, Центральної Європи та країнах Балтії), умови вступу, терміни навчання та складові освітніх програм. Особливу увагу приділяли клінічним практикам. Крім того, було вивчено досвід формування загальних і фахових компетентностей у рамках категорій знань і розуміння, навичок і здібностей, судження та підходу в освіті фізичних терапевтів у країнах ЄС (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus>), що більш детально розкрито в аналізі підкритерію 1.3.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання, визначені ОП, повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 19.12.2018 №1419 та введено в дію з 2018-2019 навчального року. ОП визначає інтегральну, загальні та фахові компетентності здобувачів освіти, а також ПРН. Відповідно до програмних компетентностей та ПРН визначено перелік освітніх компонентів ОП, взаємозв'язок між якими висвітлено у матрицях 5 і 6 ОП (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/op_227_fizyczna_reabilitaciya_bakalavr_2019_o.pdf). Результати дистанційних зустрічей ЕГ зі здобувачами та НПП на ОП підтверджують реальність даних, наведених у таблиці 3 «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» Відомостей про самооцінювання ОП. Таким чином, освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: Наявність стандарту вищої освіти зі спеціальності 227. Багаторічна історія НУФВСУ, який має авторитетний освітній і науковий статус. Висока затребуваність випускників за даною ОП. Тісна співпраця з роботодавцями. ОП узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій у сфері фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії. Позитивні практики: Своєчасне реагування НУФВСУ на зміни у галузевому контексті (постійне підтримання ОП в актуальному стані). Вивчення і врахування на ОП провідного досвіду іноземних країн предметної області.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: Перевантажено структурно-логічні схеми ОП (для денної та заочної форм навчання), що ускладнює відстеження відповідних зв'язків між ОК. Неврахування регіонального контексту під час формулювання цілей та ПРН. Рекомендації: Розглянути доцільний формат опрацювання структурно-логічних схем ОП. Було б доцільно вивчити і врахувати під час чергового перегляду (оновлення) ОП можливості та особливості регіональної системи фізичної реабілітації (фізичної терапії, ерготерапії). Оскільки за цією ОП ще не було випуску, доречно включити перших випускників у робочу групу з її подальшого перегляду.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми Фізична реабілітація, затвердженої у 2016 році складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (Закону України «Про вищу освіту»). Обсяг освітньої програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра складає 180 кредитів. В оновленій редакції ОПП від 24 березня 2017 року №77-заг.(blob:https://office.naua.gov.ua/d408a1e7-8c98-4bb7-bf05-3aca35645333) обсяг ОП складає 240 кредитів з термінами навчання: на базі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців (денна форма навчання) та 4 роки 10 місяців (заочна форма навчання); на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» – 2 роки 10 місяців (денна форма навчання) та 3 роки 10 місяців (заочна форма навчання).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має логічну та послідовну структуру, сукупність освітніх компонентів, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. ОП має необхідні реквізити, профіль навчання, мету ОП, характеристику ОП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, опис викладання та оцінювання, програмні компетентності і результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації ОП, опис реалізації академічної мобільності, перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, опис форми атестації здобувачів, опис системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, матриці відповідності програмних компетентностей та ПРН компонентам освітньої програми, три додатки, які відповідають стандарту вищої освіти (Додаток 1 Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при

порушеннях наступних систем; Додаток 2 Засоби та методи реабілітаційного впливу (фізична терапія); Додаток 3 Мінімально необхідне кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»). На основі аналізу «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», «Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми» (які наведено в ОП), а також Таблиця 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» (яку наведено у Відомостях про самооцінювання) ЕГ пересвідчилась, що освітні компоненти дозволяють досягнути цілей ОП та програмних результатів навчання. ОК поділено на обов'язкові та вибіркові дисципліни. В ОП 2016 р. (blob:https://office.naqa.gov.ua/21c7dodd-deba-4201-a1af-07dfe753c6a1) відсутня структурно-логічна схема. В оновлених ОП (2017 та 2019 рр.). Структурно-логічні схеми ОП 2019 р. для денної та заочної форм навчання потребують оптимізації з метою забезпечення їх зрозумілості та можливості практичного використання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОП показав, що ОП має прикладну спрямованість та базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку сфери охорони здоров'я, зокрема у фізичній реабілітації (фізичній терапії, ерготерапії), у межах яких можлива подальша професійна кар'єра або продовження навчання для здобуття освітнього ступеня магістра. Освітній фокус ОП визначено як спеціальну освіту та професійну підготовку у сфері охорони здоров'я, зокрема у фізичній реабілітації (фізичній терапії, ерготерапії). В рамках обов'язкових ОК здобувачі вивчають теоретичний зміст предметної області та практику його реалізації. Вибіркові дисципліни уточнюють та поглиблюють теоретичний зміст предметної області, розширюють спектр отриманих здобувачем знань, вмінь та навичок, які відповідають його власним інтересам. Мета навчання полягає у підготовці фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Таким чином, ОП «Фізична реабілітація» повністю відповідає предметній області фізичної реабілітації (фізичної терапії, ерготерапії) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/polozennya_opp_zmini.pdf). В ЗВО процедура вибору НД варіативної складової ОП визначена у «Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін» (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozh_vubirkovi_duscuplinu_o-peretvoreno.pdf). Обов'язкові навчальні дисципліни складають 75% навчального плану (180 кредитів), дисципліни вільного вибору – 25% (60 кредитів). Вибірковий компонент навчального плану складається з 38 дисциплін. Перелік вибіркових НД та програми навчальних дисциплін пропонуються студентам для ознайомлення після оприлюднення наказу про зарахування. В ОП передбачено «блочний» підхід до реалізації права на вільний вибір НД. Зокрема, відповідно до визначеного в ОП порядку здобувачі вищої освіти денної форми навчання II курсу обирають компоненти ОП з сумарним обсягом 15 кредитів ЄКТС з вибіркового блоку №1, III курсу – 18 кредитів ЄКТС з вибіркового блоку №2, а IV курсу – один із вибіркового блоків №3.1 чи №3.2 обсягом 27 кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання, починаючи з другого року навчання обирають дисципліни так: II курс - 4 компоненти (12 кредитів ЄКТС) з дисциплін ВК.ФТ 1- ВК.ФТ-9; III курс - 3 компоненти (9 кредитів ЄКТС) з дисциплін ВК.ФТ 10-12, 17, 22; IV курс- 4 компоненти (12 кредитів ЄКТС) з дисциплін ВК.ФТ 13-16, 18-21; V курс- або 9 дисциплін 23-31 (27 кредитів ЄКТС) або 9 дисциплін 32-39 (27 кредитів ЄКТС). Результати вибору студентами НД фіксуються у спеціальній заяві, що зберігається у деканаті. Про реалістичність реалізації зазначеного підходу комісія пересвідчилась під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, НПП та адміністративного персоналу. Таким чином, на ОП запроваджено механізм реалізації права здобувача обирати дисципліни для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма орієнтована на практичну підготовку (27 кредитів ЄКТС (810 н.год.). Нормативна частина ОП забезпечує 21 кредит ЄКТС на практичну підготовку, 6 кредитів клінічної практики пропонуються студентам серед компонентів вільного вибору. Процес проходження практики регламентовано «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_provedennya_praktyku.pdf). ЗВО має договори про співпрацю з 22 клінічними закладами, на базі яких відбуваються практичні заняття. Перелік баз практик

розміщений на веб-сторінці кафедри (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073#accordion-3>). Кожна практика завершує вивчення навчальних дисциплін, спрямованих на опанування складових роботи асистента фізичного терапевта та/або ерготерапевта. На кафедрі працевлаштовано декілька практикуючих фізичних терапевтів та ерготерапевтів на умовах сумісництва та погодинної оплати праці. При опитуванні фокус-груп здобувачів та представників з баз практик встановлено, що в основному вони задоволені умовами та обсягом практичної складової ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних навичок у студентів, які навчаються за ОП «Фізична реабілітація» є особливо важливим аспектом навчання, оскільки фахівець із фізичної терапії/ерготерапії має демонструвати толерантність, комунікативність та інші соціально значущі навички. Зокрема, здобуття соціальних навичок передбачено обов'язковими освітніми компонентами «Іноземна мова» та «Українська мова» і сприяють розвитку таких soft skills: комунікативність, підтримка бесіди на вербальному рівні, писемне спілкування. Дисципліна «Комп'ютерна техніка» сприяє формуванню вільного орієнтування у сучасному інформаційному середовищі. Дисципліни «Педагогіка і психологія» та «Клінічна психологія» допомагають студентам бути психологічно гнучкими й адаптивними, прагнути розвивати лідерські якості, формувати клінічне мислення, що надзвичайно важливо для майбутніх фахівців. Професійно-орієнтовані дисципліни ОП та клінічні практики сприяють набуттю soft skills, що допоможуть студентам успішно конкурувати в сучасному суспільстві. Крім того, в спеціальних дисциплінах виділено розділи, які забезпечать реалізацію таких компетентностей, як здатність працювати в мультидисциплінарній команді, ефективно співпрацювати з іншими членами команди, та таких результатів навчання, як вміння комунікувати з членами мультидисциплінарної команди, вміння комунікувати та залучати родичів/батьків клієнта. Під час зустрічей зі студентами, студентським самоврядуванням, НПП та адміністративним персоналом експерти переконалися, що в освітні компоненти включено розвиток соціальних навичок, які розвиваються не тільки під час вивчення навчальних дисциплін, але й за участю адміністрації ЗВО та під час різноманітних студентських ініціатив.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На сьогодні професійні та галузеві стандарти в сфері охорони здоров'я так і не затверджено, хоча медична спільнота неодноразово порушувала це питання під час спільних заходів з представниками ЗВО. Активну участь у розгляді цього питання беруть й НПП випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії НУФВСУ. Разом із тим, запропонований зміст ОП у частині ЗК, ФК і ПРН здобувачів першого (бакалаврського) рівня спрямовано на відповідність сучасним тенденціям розвитку охорони здоров'я, зокрема фізичної реабілітації (фізичної терапії, ерготерапії), забезпечення якісної професійної освіти, орієнтованої на запити ринку праці; забезпечення підготовки освічених, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати та навчатись упродовж життя. Водночас, варто зазначити, що у процесі створення та оновлення ОП для визначення ЗК, ФК і ПРН робоча група керувалася, насамперед, законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження НРК»; наказом МОН від 08.04.1993 №93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів ВНЗ України»; положеннями відповідного стандарту вищої освіти, а після перегляду ОП у 2019 році – кваліфікаційними характеристиками асистентів ФТ та ЕТ.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У НУФВСУ розроблено та активно впроваджуються в практику діяльності загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), що регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_o-peretvoreno.pdf). З метою недопущення перевантаження студентів, зазначеним Положенням врегульовано співвідношення аудиторної роботи до самостійної. Положення має окремий розділ 9. «Навчальний час здобувача вищої освіти», в якому, зокрема, визначено таке. Навчальний час здобувача визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених для здійснення програми підготовки на даному рівні вищої освіти. 60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню повного навчального року. Обліковими одиницями навчального часу здобувача є академічна година, академічна пара, навчальний день, навчальний тиждень, кредит, семестр, курс, навчальний рік. Тривалість академічної години становить 45 хв., академічної пари – 80 хв. Навчальний день – не більше 9 ак. год. Навчальний тиждень – не більше 45 ак. Год. (1,5 кредити ЄКТС). Один кредит ЄКТС складає 30 год. На навчальний рік відводиться 60 кредитів ЄКТС. Навчальний семестр закінчується підсумковим семестровим контролем. Тривалість семестру визначається навчальним планом та графіком навчального процесу. Тривалість перебування здобувача на навчальному курсі включає час навчального семестрів, підсумкового контролю та канікул. Навчальний рік триває 12 місяців, розпочинається 1 вересня і для здобувачів складається з навчальних днів, днів проведення підсумкового контролю, екзаменаційних сесій (атестацій), вихідних, святкових і канікулярних днів. ОП, що акредитується,

складається з обов'язкових компонентів - 180 кредитів (НД загальної підготовки - 60 кредитів та цикл професійної підготовки - 120 кредитів) та вибіркових - 60 кредитів. Загальне фактичне навантаження здобувачів становить 7200 год. Під час бесід зі здобувачами з'ясовано, що вони перевантажені не відчують. Отже, ЕГ констатує, що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбивають фактичне навантаження здобувачів і є відповідними для досягнення цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: Зміст ОП повністю відповідає вимогам відповідного стандарту вищої освіти та предметній області фізичної реабілітації (фізичної терапії, ерготерапії), має чітку зрозумілу структуру, а сукупність освітніх компонентів дозволяє досягти програмних результатів навчання. На ОП запроваджено механізм реалізації права здобувача обирати дисципліни для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітня програма має орієнтацію на практичну підготовку, а також передбачає формування у здобувачів вищої освіти soft skills. Вимоги щодо навчального часу здобувача вищої освіти чітко регламентовано та виконуються. Позитивні практики: Наочним є розвиток ОП. З 2016 р. є вже 3 версії, в яких простежується зростання якості їх змісту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: Структурно-логічні схеми ОП для денної та заочної форм навчання потребують оптимізації з метою забезпечення їх зрозумілості та можливості практичного використання. Відсутній професійний стандарт фахівців фізичної терапії та ерготерапії. Не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти. Рекомендації: Оптимізувати структурно-логічні схеми ОП для денної та заочної форм навчання з метою забезпечення їх зрозумілості та можливості практичного використання. Відстежувати завершення розроблення та затвердження професійного стандарту фахівців фізичної терапії та ерготерапії, після чого врахувати відповідні вимоги в ОП. Вивчити можливості і доцільність запровадження підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У зв'язку зі зміною назви спеціальності останній вступ до НУФВСУ на ОП, що акредитується, відбувся у 2016 р. Разом із тим, на основі ОП «Фізична реабілітація» у ЗВО запроваджено нові ОП за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), на які щорічно здійснюється набір з 2017 р. Правила прийому до НУФВСУ оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pr_pruemu2016.pdf, https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravyly_pryyomu_2020.pdf). Їх зміст викладено чітко, послідовно,

системно та зрозуміло. Дискримінаційних положень в тексті не виявлено. Порядок проведення вступних випробувань, спосіб та місце оприлюднення їх результатів подано у пунктах 7.1, 7.4, 7.5 розділу VII.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У 2016 році набір на перший курс на ОП був здійснений на базі повної загальної середньої освіти на умовах, які регламентуються Правилами прийому до НУФВСУ, розробленими відповідно до законодавства України, умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених наказом МОН від 15.10.2015 № 1085 (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pr_priemu2016.pdf). Прийом здійснено із зарахуванням конкурсних предметів (українська мова і література, історія України, біологія, хімія, фізика (за вибором) у сертифікаті зовнішнього незалежного оцінювання для вступників за ступенем бакалавра на основі повної загальної середньої освіти у 2016 році. Конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра із зазначеної ОП був здійснений в межах ліцензованого обсягу, що становить 340 осіб. Вступ на навчання на другий курс для здобуття ступеня бакалавра на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста відбувся у формі фахового вступного випробування. Програми вступних випробувань було розглянуто на методичній нараді кафедри, затверджено керівником робочої групи, відповідальним секретарем приймальної комісії, ректором.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_o-peretvoreno_o.pdf) - п. «7.2.3. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти», відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», постанови КМУ від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонської конвенції), стандартів вищої освіти, нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Визнання результатів навчання передбачено як для учасників програм академічної мобільності на території України й за її межами, так і для здобувачів вищої освіти усіх рівнів, які переводяться з інших закладів вищої освіти (вітчизняних чи іноземних) або поновлюються на навчання. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання ЗВО-партнера. За період реалізації ОП мали місце випадки переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО: Київський національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Сумський державний університет та ін., що підтверджено під час зустрічей, а також наданими на запит ЕГ копіями наказів ЗВО Про поновлення на навчання. Під час експертизи ЕГ з'ясувала, що зазначені правила є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У НУФВСУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Тимчасовим порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті (https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poryadok_vyznannya_neformalna_osvita.pdf), затвердженим рішенням Вченої ради НУФВСУ (наказ від 07.10.2019 №258-заг). Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті, приймає декан факультету на підставі рекомендації комісії, створеної його розпорядженням. Головою комісії призначається гарант ОП, яку опановує здобувач. Комісія може рекомендувати повне визнання, обмежене визнання та невизнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті. Повне визнання рекомендується у разі, коли вивчені в закладі неформальної освіти дисципліни містяться в ОП відповідної спеціальності НУФВСУ і збігаються щодо запланованих практичних результатів навчання або мають несуттєві відмінності за обсягом і змістом (не більше 25%). Результати перезарахування вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Обмежене визнання рекомендується у випадку, коли дисципліни, вивчені в закладі неформальної освіти, визнаються, але не повністю, і з деяких тем необхідно додатково провести переатестацію. У такому разі перезарахування може здійснюватися за результатами виконання індивідуального завдання або співбесіди. Протокол №6 засідання науково-методичної комісії «Групи забезпечення спеціальності 227» другого та третього рівнів вищої освіти НУФВСУ від 13.05.19.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивні практики: Правила прийому до УВМА містять окремий розділ XV. Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому. Для вступників, які потребують поселення в гуртожиток під час складання вступних випробувань надається 150 місць. Передбачено вступ осіб з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: Офіційна практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, активно не проводиться, хоча більше 35% здобувачів на ОП вже мають практичний реабілітаційний досвід. Також під час зустрічей зі здобувачами встановлено, що випадки нарахування їм додаткових балів все ж таки мають місце (зокрема, за наукову та/або практичну діяльність, що не визначено у Тимчасовому порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті. Рекомендації: Розширити та врегулювати практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (зокрема, з урахуванням наукової та практичної діяльності здобувачів вищої освіти).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання відповідають цілям ОП та програмним результатам навчання, вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інтерв'ювання викладачів, фокус-груп студентів, аналіз робочих програм та си́лабусів ОК дозволяють стверджувати, що за цією ОП використовуються традиційні та інноваційні форми і методи, розробки авторських програм навчальних дисциплін із застосуванням наукових досліджень, методи активного вивчення дисциплін, платформи для дистанційного навчання (Moodle, googl диск, Youtube-канал «Фізіо Єнот» тощо), які забезпечують досягнення заявлених у ОП цілей, ПРН та студентоцентрований підхід. Здобувачі засвідчують, що переконання НПП та атмосфера у ЗВО дозволяють реалізувати своє право на академічну свободу. Про факт урахування ЗВО інтересів здобувачів ОП свідчать результати опитувань <https://uni-sport.edu.ua/content/monitoring-yakosti-vyshchoyi-osvity>, що підтверджено шляхом ознайомлення з анкетами, протоколами засідань студентського самоврядування, бесідами зі здобувачами денної та заочної форм навчання та НПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі си́лабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти забезпечені інформацією щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК через усне повідомлення НПП, кураторами академгруп, ознайомлення з си́лабусами, що опубліковані на сайті кафедри (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi#list--item-6>) та освітню програму на сайті ЗВО (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/op_227_fizychna_reabilitaciya_bakalavr_2019_0.pdf), інформаційні стенди, соціальні мережі. У результаті інтерв'ювання НПП та здобувачів з'ясовано, що необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонент здобувачам надається повно та своєчасно.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Встановлені факти імплементації результатів наукових досліджень в освітній процес за ОП. Поєднання навчання і досліджень здобувачами при реалізації ОП висвітлено у факті діючого наукового гуртка на випусковій кафедрі, сумісних досліджень студентів та НПП, участі у конференціях, конкурсах, олімпіадах, про що свідчать надані експертам плани та результати роботи наукового гуртка кафедри, публікацій студентів ОП, інтерв'ювання НПП та здобувачів, членів Студентського наукового товариства. Слід відмітити, що результати роботи студентського наукового товариства за останні роки не підтверджено на веб-сайті ЗВО, але надано експертам неоприлюднений Проект Положення про студентське наукове товариство.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освіти за ОП оновлюється викладачами на основі сучасних наукових досягнень і провідних практик у відповідній галузі. НПП співпрацюють з усіма стейкхолдерами щодо тенденцій розвитку спеціальності: НУВСУ є партнером проекту ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні», викладачі беруть участь у різноманітних заходах за участі роботодавців галузі, громадських професійних організацій та академічної спільноти з інших ЗВО України та Європи. Підтвердження цього є інтерв'ювання НПП, здобувачів, випускників, роботодавців, а також надані експертам (через електронний кабінет) протоколи науково-методичної комісії, в яких розглядалися питання оновлення ОП та освітніх компонентів на основі наукових досягнень, побажань стейкхолдерів та інформація на сайті кафедри (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizichnoyi-reabilitaciyi#list--item-6>). Регулює цей процес «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення ОП у Національному університеті фізичного виховання і спорту України» (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/op_227_fizyczna_reabilitaciya_bakalavr_2019_o.pdf).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків, який здійснює координацію міжнародної діяльності структурних підрозділів ЗВО, організаційне забезпечення підготовки іноземних громадян, академічної мобільності здобувачів та НПП. НУФВСУ плідно співпрацює з міжнародними установами і представництвами іноземних держав, ЗВО Австрії, Білорусі, Великої Британії, Венесуели, Греції, Іраку, Казахстану, Китаю, Латвії, Литви, Молдови, ОАЕ, Польщі, Туркменістану, Японії та ін. НПП задіяні у міжнародному проекті ЄС Еразмус+ (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus-o>), також є членами в організаціях European Network of Physiotherapy in Higher Education <https://enphe.eu/> та European Network of Occupational Therapy in Higher Education <http://www.enphe.org/>. Викладачі ОП мають публікації у виданнях, що включені до міжнародних наукових баз Scopus та Web of Science. Між тим відсутня участь НПП та здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: Використання різноманітних методів в освітньому процесі, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та сприяють реалізації принципів академічної свободи. Наявність у НПП публікацій у виданнях, що включені до авторитетних міжнародних наукових баз Scopus та Web of Science. Наявність публікацій у здобувачів ОП. Позитивні практики: Участь у міжнародних проєктах та організаціях з проблематики галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: Відсутність на сайті університету Положення про студентське наукове товариство та результати його роботи за останній рік. Неунормований процес інтернаціоналізації ЗВО. Рекомендації: Розробити положення, яке визначає інституційну політику та стратегію інтернаціоналізації ЗВО, покращити передумови для участі НПП та студентів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності. Систематично оновлювати та оприлюднювати інформацію щодо діяльності студентського наукового товариства.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взірцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми та критерії контрольних заходів у межах окремих освітніх компонентів та/або освітньої програми в цілому регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_o-peretvoreno.pdf), а саме – у розділі 7 Організація контролю та оцінка якості навчання, п. 7.1 Поточний контроль, 7.2 Підсумковий контроль. Крім того, контрольні заходи та критерії відображено в РПНД, які розроблено відповідно до Положення про структуру та зміст, порядок розроблення та затвердження РПНД (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_rp.pdf), а також у силабусах НД, що викладені на сторінці профільної кафедри (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi#list--item-6>) та у Положенні про екзаменаційну комісію (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_ek_2016_o.pdf). Зі слів студентів та НПП поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі екзамену чи заліку з урахуванням суми накопичених протягом вивчення ОК балів. Відповідно до ОП, атестація здобувачів вищої освіти передбачає складання комплексного державного іспиту з дисциплін професійної підготовки або захист кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно у порядку, визначеному Міністерством охорони здоров'я України. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Студенти орієнтуються в системі оцінювання та контрольних заходах. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, зі слів здобувачів, доводиться до їх відома завчасно, яка правило, на першому занятті з ОК. Також студенти отримують інформацію з офіційного сайту або інших джерел, про що комісія мала можливість пересвідчитися під час дистанційних зустрічей та інформації на сайті.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf>) затверджено Наказом МОН від 19.12.2018 р. №1419 та введено в дію з 2018-2019 навчального року. Він передбачає проведення стандартизованого кваліфікаційного тестового державного іспиту КРОК та практично-орієнтованого державного іспиту. Оскільки вищезазначені іспити ще не розроблені та на державному рівні не визначений порядок їх проведення, після перегляду ОП «Фізична реабілітація» (нова редакція затверджена Вченою радою НУФВСУ, протокол №10 від 21 травня 2019 р.) форми атестації на ОП залишені без змін, а саме - комплексний державний іспит з дисциплін професійної підготовки або захист кваліфікаційної роботи (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/op_227_fizychna_reabilitaciya_bakalavr_2019_o.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Зрозумілість та доступність системи контрольних заходів забезпечується силабусами, РПНД, Положенням про організацію освітнього процесу. Особливості їх проведення та атестації випускників за ОП чітко визначені, є доступними для всіх заінтересованих сторін. Правила оскарження контрольних заходів містяться у Положенні про організацію освітнього процесу, де, зокрема, визначено, що «У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи екзаменатора, деканом (...) створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач та науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату (...), профспілкового комітету студентів та аспірантів, представники органів студентського самоврядування». Також

функціонує механізм захисту прав студентів через Первинну профспілкову організацію студентів і аспірантів НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/profkom-studentiv-01>), членство у якій, зокрема, забезпечує захист в конфліктних ситуаціях з викладачами та адміністрацією університету; У п.3.9. Положення про екзаменаційну комісію зазначено: «Отримання здобувачем незадовільної оцінки на одному з екзаменів не позбавляє його права продовжувати проходити наступні етапи атестації. У випадках, коли захист дипломної роботи визнається незадовільним, ЕК встановлює, чи може здобувач подати на повторний захист роботу за тією ж темою, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, затверджену відповідною кафедрою. ... Здобувач, який не склав екзамену та/або не захистив дипломну роботу, допускається до повторного складання екзаменів та/або захисту дипломної роботи протягом трьох років за екзаменаційними білетами, які діяли на час проходження атестації». У пп.7.2.2. Положення про організацію освітнього процесу зазначено, що «У разі отримання незадовільної оцінки, перекладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При заключному перекладанні екзамен (залік) у здобувача вищої освіти може приймати комісія, яка створюється деканом факультету (завідувачем відділом докторантури та аспірантури), де навчається здобувач вищої освіти. Оцінка комісії є остаточною. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії не більше 2 незадов. оцінок, дозволяється ліквідувати академ. заборгованість до початку наступного семестру». Елементами забезпечення об'єктивності екзаменаторів можна рахувати: публічний захист кваліфікаційної роботи, обов'язковим документальним забезпеченням підсумкових контролів (затверджений комплект екзаменаційних білетів; затверджені критерії оцінки рівня підготовленості студентів; заліково-екзаменаційну відомість, підписану деканом факультету, яку екзаменатор отримує в деканаті напередодні проведення контролю) тощо. Під час інтерв'ю здобувачів освіти, випускників та НПП з'ясовано, що студенти за ОП мають достатній рівень обізнаності щодо порядку (процедур) оскарження і повторного проходження контрольних заходів. За час існування ОП випадків оскарження та ситуацій конфлікту інтересів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основоположними у цьому контексті є документи НУФВСУ: - Кодекс академічної доброчесності (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники університетської академічної спільноти; визначає шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі. Зокрема, за порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; відрахування з НУФВСУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих НУФВСУ пільг з оплати навчання. - Положення з проведення перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на предмет академічного плагіату (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/nakaz.pdf>), яке має на меті унормування процесу здійснення перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на предмет академічного плагіату у ЗВО. На запит ЕГ було представлено Звіт про перевірку кваліфікаційних та курсових робіт здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на предмет академічного плагіату на кафедрі фізичної терапії та ерготерапії за 2019-2020 рр., що перевірялися відповідно до наказу ректора №284 від 18. 10.2019 станом на 24.04.2020 у кількості 181 роботи. Встановлено, що у ЗВО в якості технологічного рішення перевірки робіт здобувачів на оригінальність є ліцензійна програма Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»), для використання якої на кафедрі фізичної терапії та ерготерапії призначено відповідальну особу. Крім того, з метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в НУФВСУ створено комісію з питань академічної доброчесності. Разом із тим, під час дистанційної зустрічі було встановлено, що більшість учасників освітнього процесу ЗВО сприймають дотримання академічної доброчесності дещо звужено – лише у контексті перевірки письмових робіт на антиплагіат. Також, не всі обізнані про функціонування комісії з питань академічної доброчесності. Крім того, залишається нормативно неврегульованим питання перевірки на антиплагіат курсових робіт, рефератів та інших видів письмових робіт (крім кваліфікаційних). За результатами пошуку інформації на офіційному веб-сайті НУФВСУ встановлено, що популяризація академічної доброчесності, здебільшого, здійснюється для здобувачів освітньо-наукового рівня. Тобто можна зробити висновок, що інституційна культура академічної доброчесності на ОП поки ще перебуває на стадії становлення і її необхідно далі розвивати, щоб вона у повній мірі відповідала чинним вимогам, як мінімум – п.8 розділу «VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» СВО зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: Студенти орієнтуються в критеріях оцінювання та контрольних заходах. Правила оскарження результатів послідовно виконуються впродовж реалізації освітньої програми, що встановлено під час бесід з викладачами, здобувачами та випускниками. Нормативна регламентація у ЗВО політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. Використання на договірній основі ліцензійної програми Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»), Позитивна практика: Призначення на кафедрі фізичної терапії та ерготерапії відповідальної особи для перевірки письмових робіт на оригінальність тексту за допомогою програми Unicheck.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: Більшість учасників освітнього процесу ЗВО сприймають дотримання академічної доброчесності дещо звужено – лише у контексті перевірки письмових робіт на антиплагиат, а також вони не в повній мірі обізнані про функціонування, місію та функції Комісії з питань академічної доброчесності. Нормативно не врегульовано питання перевірки на антиплагиат курсових робіт, рефератів та інших видів письмових робіт (крім кваліфікаційних). Питання популяризації академічної доброчесності потребує поширення для здобувачів першого (бакалаврського) рівня в.о. Рекомендації: Продовжувати розвиток інституційної культури академічної доброчесності на ОП, зокрема, за рахунок проведення заходів щодо її популяризації, реалізації всіх положень Кодексу академічної доброчесності, нормативної регламентації перевірки всіх видів письмових робіт здобувачів в.о. на оригінальність текстів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взірцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Це встановлено під час перегляду наданої експертам електронні копії таблиці зведеної інформації про науково-педагогічних працівників на ОП, а саме: базової освіти, тем та шифрів захищених дисертацій, переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування. Більшість НПП поєднують викладання з практичною діяльністю за фахом. Високий науково-методичний рівень НПП кафедри підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів та випускників, ознайомлення з анкетами здобувачів щодо рівня професіоналізму НПП (за запитом), інформацією на сайті кафедри (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір НПП на ОП регламентується Порядком проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Національного університету фізичного виховання і спорту України та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (від 24.03.2016 р., протокол Вченої ради №8, наказ ректора 25.03.2019 р. № 65- заг.). Процедура добору є прозорою та доступною (викладена на сайт ЗВО). Конкурсні пропозиції висвітлюються на сайті ЗВО у встановлений законом термін (<https://uni-sport.edu.ua/content/vsi-novynu-vakansiyi>). Порядок конкурсного відбору виконується, що було підтверджено під час бесід з першим проректором, гарантом програми, завідувачем кафедри, НПП та керівником відділу забезпечення якості освіти.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В процесі організації та реалізації ОП постійно залучені роботодавці: на етапі розробки та оновлення ОП (експертам надані Протоколи засідань науково-методичної комісії «Групи забезпечення спеціальності 227» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти НУФВСУ), рецензуванні ОП та робочих програм дисциплін, під час проведення практик під керівництвом роботодавців з використанням баз роботодавців, спільного виконання науково-дослідних робіт, надання методичної допомоги, що підтверджено інформацією на сайті кафедри (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi#list--item-1>), наданими на запит ЕГ договорами про співпрацю) та бесідою з роботодавцями, зав.кафедри, гарантом ОП, здобувачами, випускниками.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до викладання на ОП провідних фахівців профільних установ медичної та фізіотерапевтичної галузі (наприклад: Романішин М.Я., к.пед.н., доцент, провідний фахівець з фіз.реабілітації КЗ КОР «Київська обласна клінічна лікарня»; Вітомський В.В., к.фіз.вих., фахівець з фіз.реабілітації ДУ «Науково-практичний медичний центр дитячої кардіології та кардіохірургії МОЗ України»; Сафонцев Д.М., завідувач відділом фізіотерапії Київська міська клінічна лікарня №4; Шум М.І., к.фіз.вих., лікар лікувальної фізичної культури ДУ «Національний науковий центр радіаційної медицини»; к.фіз.вих. Федоренко С.М., директор Медичного центру ПП «Феско»; Кулешова І. фахівець з фіз.реабілітації «Національна дитяча спеціалізована лікарня "Охматдит"»). Докази: інформація зав.кафедри, гаранта ОП, стейкхолдерів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Університет сприяє професійному розвитку та зростанню НПП (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_pk_nufvsu.pdf). НПП мають право вільного вибору форм і засобів розвитку професіоналізму, що сприяє підвищенню якості викладання на ОП, а саме: участь у проєктах Еразмус+ «REHAB»; Міністерства внутрішніх справ Чеської Республіки з фізичної терапії «Medevac», проведення у НУФВСУ курсів підвищення кваліфікації, стажування за кордоном, участь викладачів у конференціях і семінарах, тренінгах з профільних галузей знань, членство в Українських та Міжнародних асоціаціях Фізичної терапії та ерготерапії, у робочих групах з розроблення стратегічних документів з розвитку фізичної терапії, ерготерапії в Україні тощо. Докази: інформація гаранта ОП, зав.кафедри, керівників центру підвищення кваліфікації та відділу міжнародних зв'язків, сертифікати (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pidvyshchennya_kvalifikaciyi_01_03_20.pdf).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЗВО існує система стимулювання розвитку викладацької майстерності, що зокрема відображено у Положенні про преміювання НПП НУФВСУ (додаток 2а) до колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом, схваленого зборами трудового колективу НУФВСУ 27 грудня 2019р. Стимулювання НПП здійснюється на основі Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр НУФВСУ (наказ ректора від 4 березня 2020 року, № 71 заг.) (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/koryua_polozhennya_pro_reyting-iredagovanyu_o.pdf). За інформацією, отриманою від НПП на ОП, проректора з навчальної роботи, та головного бухгалтера ця система є ефективною.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Великий злагоджений колектив кафедри, що відповідає за спеціальність 227. Він складається з досвідчених науково-педагогічних працівників, більшість з яких поєднують наукову, викладацьку та практичну діяльність. Повна відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів ОП. Залучення професіоналів-практиків та роботодавців до освітнього процесу, проведення практик за ОП (з високотехнологічним сучасним обладнанням, де здобувачі мають доступ до пацієнтів (споживачів послуг), що створює умови для більш якісного оволодіння практичними навиками здобувачами ОП). Створено систему професійного розвитку та стимулювання НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабка сторона: Не формалізовано критерії добору НПП, що забезпечують реалізацію ОП. Рекомендація: Формалізувати критерії добору НПП, що забезпечують реалізацію ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес відбувається у приміщеннях, право власності або оперативне управління якими належить НУФВСУ відповідно до наказу МОН від 09.12.2016 р. № 1484 (до звіту додається). Експертна група пересвідчилася у наявності матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, яке необхідне для викладання дисциплін на даній ОП для досягнення визначених нею цілей та ПРН відповідно до таблиці 1 «Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП» Відомостей про самооцінювання. Зокрема, спеціалізовані приміщення (зал фізичної терапії та оздоровчого фітнесу з необхідним обладнанням, масажні кабінети, кабінет доклінічної підготовки, кабінет ерготерапії, гімнастичні та тренажерні зали, басейн тощо) мають достатнє оснащення. У структурі НУФВСУ є також Центр спортивної травматології та відновлювальної медицини. Зі слів студентів та НПП, в бібліотеці НУФВСУ є комп'ютери з вільним доступом до Інтернету та електронних ресурсів наукометричних баз даних "Web of Science", "Scopus" (договір із Державною науково-технічною бібліотекою України № 419 от 14.11.2019 р.) (<https://uni-sport.edu.ua/content/web-science-ta-scopus>). Наявний комплекс матеріально-технічного забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів та продовжує свій розвиток на новому якісному рівні. Проте, під час анкетування студентів (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zvit_4ft_fizychna_reabilitaciya.pdf) 19% вказали на дещо недостатній рівень методичного забезпечення навчальних дисциплін «Гігієна та основи екології», «Медичне право, професійна етика та деонтологія». Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами, аудиторії для практичних та лабораторних занять - кушетками. Під час спілкування із студентами встановлено, що, загалом, вони задоволені матеріально-технічним забезпеченням для оволодіння освітньою програмою, що підтверджується результатами анкетування (blob:<https://office.naqa.gov.ua/a838df47-6a34-4792-8295-d342015b5ceb>). Питання стану фінансового, матеріально-технічного та адміністративно-господарського забезпечення діяльності НУФВСУ висвітлено у розділі 8 звіту ректора університету за 2019 р. (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zvit_rektora_2019.pdf), а діяльність Навчально-оздоровчого комплексу «Олімпійський стиль» НУФВСУ – у розділі 9.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У НУФВСУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах ОП, що акредитується. За інформацією студентів та НПП користування інфраструктурою (аудиторним фондом, приміщеннями Центру спортивної травматології та відновлювальної медицини НУФВСУ, спортивними залами та корпусами, комп'ютерним парком, комп'ютерними кабінетами та університетською бібліотекою) здійснюється на безоплатній основі (зал фітнесу для НПП та здобувачів можна відвідати з 50% знижкою). Є вільним доступом до мережі Internet через Wi-Fi у читальному залі №1 бібліотеки. Також безкоштовним є доступ до інформаційних ресурсів НУФВСУ, а саме: фондів навчально-науково-методичної літератури, періодичних видань, електронних баз даних, репозитарію академічних текстів. Студенти мають можливість проводити наукові дослідження та відвідувати практичні заняття у залі фізичної терапії та оздоровчого фітнесу, кабінеті ерготерапії, кабінеті доклінічної підготовки (зокрема під час індивідуальних консультацій).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У НУФВСУ приділяється значна увага безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що відображено у Стратегічному плані розвитку НУФВСУ на 2018-2026 рр. <https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>. Службою цивільного захисту НУФВСУ створюються і контролюються умови, що є необхідними для безпеки життєдіяльності студентів та співробітників, відповідно до вимог МОН. Планово проводяться перевірки відповідності стану приміщень санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки, проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля обладнання необхідного для створення комфортних умов для здобувачів вищої освіти, у зимову пору року НУФВСУ забезпечує розчищення снігу, а також проводиться посипання пішохідних доріжок сіллю для створення безпечного переміщення студентів та

співробітників (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zvit_rektora_2019.pdf). Загалом, освітнє середовище в університеті є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення студентів. У рамках ОП приділяється увага забезпеченню психічного здоров'я здобувачів, проводяться просвітницькі заходи, спрямовані на формування відповідального ставлення до здоров'я, його збереження та зміцнення. У Відомостях про самоаналіз ОП описано, що у випадку виникнення проблем із психічним здоров'ям, здобувач може звернутися до спортивного диспансеру, з яким співпрацює НУФВСУ, для отримання необхідної допомоги. Разом із тим, під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти з'ясовано, що не всі володіють інформацією стосовно звернень у разі погіршення психічного здоров'я. А за психологічною допомогою їм рекомендували звертатися на кафедру психології. Практика такої діяльності реалізовується. Отже, у цілому, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зворотній зв'язок здобувачів вищої освіти здійснюється через кураторів групи, а також при особистих зустрічах з НПП, про що комісія пересвідчилася під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти. Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти за ОП отримують через вебсайт університету, вебсторінку випускової кафедри (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi>), систематичне інформування кураторами та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів освітньої програми), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через електронну пошту, а також на довідково-інформаційних стендах кафедри та деканату, що регулярно оновлюються. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється через наявну розгалужену студентську інфраструктуру, спрямовану на надання консультацій та підтримки з питань, пов'язаних з навчанням. Достатньо ефективною формою соціальної підтримки студентів є переведення їх з навчання за кошти фізичних та юридичних осіб на навчання за кошти державного бюджету, а також надання іменних стипендій Президента України, Кабінету Міністрів України, зважаючи на їх істотні навчально-наукові здобутки й активну участь у громадському житті академічної спільноти. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти проявляється також і в організації їх комфортного проживання в гуртожитках університету, безкоштовному медичному обслуговуванні, можливості відвідування спортивних залів та басейнів, участі у туристично-екскурсійних заходах.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами у НУФВСУ регламентовано Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/nakaz.pdf>) Серед здобувачів вищої освіти за ОП на сьогодні є 1 особа з інвалідністю. Студентам з особливими освітніми потребами надається підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. Університет активно співпрацює з державними та приватними організаціями, що забезпечують підтримку осіб з особливими потребами, та інформує щодо можливості надання освітніх послуг. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами, як правило, орієнтовується на корпус, в якому спеціально обладнано приміщення і навчальні аудиторії (корп. №3, корп. №5). Стейкхолдери частково можуть забезпечити умови для реалізації проходження практики осіб з особливими освітніми потребами. Отже, в НУФВСУ піклується щодо створення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з інвалідністю.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти, НПП та адміністрації ЕГ встановила, що упродовж періоду навчання здобувачів на ОП «Фізична реабілітація» випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялося. Водночас, в університеті розроблено чіткі механізми попередження, профілактики та розгляду вище зазначених конфліктів. Відповідно до нормативних актів створено систему розгляду скарг учасників освітнього процесу. Заява надходить ректору університету, який вирішує, хто повинен розглянути звернення особи. Після офіційної реєстрації заяви в канцелярії, вона поступає до відповідного підрозділу для вирішення конфліктної ситуації. При роботі у групі зі студентами та викладачами ЕГ пересвідчилася у розумінні процедури вирішення конфліктних ситуацій різними категоріями учасників освітнього процесу. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності, НУФВСУ керується частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції». Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів. Отже, НУФВСУ піклується про створення і реалізацію чіткої та зрозумілої політики й процедур врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). За результатами студентського анкетування (<blob:https://office.naqa.gov.ua/a838df47-6a34-4792-8295-d342015b5ceb>) відповідь на питання «Чи стикалися Ви з ознаками неправомірних (можливо

корупційних) дій з боку викладачів?» всі студенти відповідали «Ні». Разом із тим, студенти на ОП відмічають, що опитування з метою виявлення випадків дискримінації відділом моніторингу якості вищої освіти не проводилося.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: Наявність необхідного для якісної реалізації ОП матеріально-технічного забезпечення. Забезпечення вільного доступу усіх учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Позитивні практики: Укладання договору про користування наукометричними базами даних Web of Science та Scopus.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: Недостатнє забезпечення фондів бібліотеки НУФВСУ навчальною та науково-методичною літературою з питань фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії. Недостатня структурованість опитувань учасників освітнього процесу на ОП, зокрема, щодо виявлення випадків дискримінації. Рекомендації: Забезпечити потреби учасників освітнього процесу навчальною та науково-методичною літературою з питань фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії. Систематизувати опитування учасників освітнього процесу на ОП, зокрема, щодо виявлення випадків дискримінації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взірцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО існує та послідовно виконується система моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регламентується Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (введено в дію наказом ректора НУФВСУ від 28.12.2017 р. № 319-зар) https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pro_polozhennya_opp_28.12.2017.pdf. Згідно цього положення, оновлення ОП відбувається не рідше 1 разу на 3 роки. Перегляд ОП «Фізична реабілітація» після введення в дію в 2016 р., відбувся двічі. Цей факт підтверджено наявністю протоколів засідань науково-методичної комісії, інтерв'ювання здобувачів, гаранта ОП, НПП, завідувача відділу забезпечення якості вищої освіти НУФВСУ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

До процесу внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО активно залучаються здобувачі вищої освіти. Студенти повідомили: проводяться опитування щодо задоволеності змістом освітніх компонентів, форм і методів викладання, їх очікувань і побажань (через електронний кабінет експертам було надано анкети здобувачів); викладачі прислухаються та враховують зауваження з боку здобувачів щодо вдосконалення конкретної дисципліни; на центральному вході до корп. 1 знаходиться скринька, куди можна покласти лист з пропозиціями та зауваженнями до керівництва і викладачів щодо якості реалізації ОП. Представники студентського самоврядування підтвердили факт визнання та задоволення їх пропозицій щодо поліпшення освітнього процесу на ОП. Експерти мали змогу

ознайомитись з прикладами реагування на ці пропозиції, ознайомившись зі змістом протоколів засідань науково-методичної комісії (також їх надано через електронний кабінет), порівняльному аналізі ОП до та після оновлення, зі слів здобувачів, гаранта ОП, голови та представників студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До процесу розроблення та перегляду ОП, поліпшення якості освіти на ОП, формування її освітніх компонентів, в тому числі клінічної практики, постійно залучені партнери-роботодавці. Крім того, деякі з них є співробітниками випускової кафедри. Цей факт підтверджено роботодавцями, гарантом ОП, зав.кафедри, випускниками кафедри, НПП, угодами про співробітництво з 22 провідними установами охорони здоров'я України та інформацією на сайті кафедри (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi#list--item-6>). Але під час бесіди з роботодавцями було відзначено, що вони мають змогу усно висловити пропозиції щодо якості освіти тільки під час зустрічей з НПП, що забезпечують освітній процес на ОП. Таким чином, система залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості поки що перебуває на стадії свого формування

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за ОП, що акредитується, ще немає. На випусковій кафедрі є відповідальна особа за моніторинг кар'єрного шляху випускників та здійснення комунікацій з ними. Документів, що регулювали б це питання не було надано. В результаті інтерв'ювання випускників інших ОП кафедри виявилось, що більшість успішних випускників працевлаштовані за фахом під час або після проходження клінічної практики. Деканат та НПП випускової кафедри надають інформацію здобувачам щодо працевлаштування, в тому числі на сторінці кафедри у Фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/1531108443851822/>), а роботодавці надають інформацію щодо наявності вакантних місць. Опитування випускників після закінчення ЗВО не відбувалось. Проте, на сайті ЗВО є відгуки випускників попередніх ОП та роботодавців (<https://uni-sport.edu.ua/content/vidguky-pro-zaklad-osvitni-programy-vykladachiv-toshcho-vid-klyuchovyh-steykholderiv>) щодо якості ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ВСЗЯ забезпечує адекватне реагування на недоліки, а також поширює позитивні практики, наявні в ОП. Центр ліцензування, акредитації та оцінки якості освіти передає інформацію, отриману під час моніторингових досліджень (анкетувань) гаранта ОП, завідувачу випускової кафедри, декану факультету, керівництву ЗВО. Експертам продемонстрована систематизована інформація, яка, крім узагальнень, містить план дій щодо усунення недоліків та поширення перспективних педагогічних практик. Таку вимогу регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_yakist_o.pdf), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanuovanaye0009.pdf>). Інформації щодо суттєвих недоліків або скарг щодо реалізації ОП системою забезпечення якості освіти ЗВО не встановлено, проте пропозиції з метою поліпшення ОП та поширення позитивних практик на ОП проаналізовано у Звіті про результати опитування здобувачів вищої освіти ОП «Фізична реабілітація» https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zvit_4ft_fizychna_reabilitaciya.pdf, розглянуто на засіданнях науково-методичної комісії (прот. №7 від 18.11.2019, прот. №8 від 02.03.2020). Факт позитивного реагування на пропозиції стейкхолдерів підтверджено під час зустрічі зі здобувачами, роботодавцями, гарантом ОП, зав.кафедри.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО враховує зауваження і пропозиції, висвітлені під час попередніх акредитацій, у тому числі, й інших ОП. Згідно наказів ректора НУФВСУ ведеться робота щодо усунення недоліків та врахування пропозицій НАЗЯВО, відповідно до яких розроблено та затверджено плани усунення недоліків. У результаті структуровано механізм опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності методами навчання та вільного вибору дисциплін; моніторинг ОП має системний характер (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pro_polozhennya_opp_28.12.2017.pdf); студентське самоврядування приймає активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (докази: результат опитування представників студентського самоврядування, здобувачів ОП); розроблено Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/koruyya_polozhennya_pro_reyting-iredagovanuu_o.pdf) тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО існує дієва система забезпечення якості освіти, що регулюється відповідним відділом та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennny_yakist_o.pdf). У результаті отриманої інформації від адміністративного персоналу та НПП констатуємо, що в ЗВО здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Адміністрація ЗВО оперативно вносить необхідні корективи в організацію освітнього процесу. Культура якості освіти підтверджується існуючою узгодженістю координації дій між всіма учасниками освітнього процесу, зовнішніми стейкхолдерами та їх прагненням до удосконалення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: У ЗВО існує нормативно врегульована система внутрішнього забезпечення якості освіти. Позитивні практики: Оперативне реагування щодо забезпечення якості освіти на ОП, враховуючи рекомендації стейкхолдерів та сучасні тенденції розвитку галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: Неунормовано систему опитувань студентів перед початком сесії. Недолік: Недостатня системність залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур її реалізації. Рекомендації: Унормувати систему опитувань здобувачів вищої освіти з метою виявлення ступеня їх задоволеності методами та формами навчання, професіоналізму викладачів перед початком кожної сесії. Формалізувати та забезпечити ефективне функціонування системи залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур її реалізації, оприлюднювати інформацію про результати опитувань роботодавців щодо ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони та недолік не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до наданої освітнім закладом інформації, в результаті аналізу сайту НУВС, його документів, співбесід зі всіма категоріями учасників освітнього процесу встановлено, що нормативно-правову основу, яка регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу у НУФВСУ складають: Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Постанова Кабінету Міністрів України від 5 грудня 2014 р. № 726 (Деякі питання реалізації статті 42 Закону України «Про вищу освіту»), та інші тематичні нормативно-правові акти України, а також нормативні документи НУФВСУ, зокрема, Статуту Університету (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_rudeshko_26.11.2019.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_o-peretvoreno_o.pdf) тощо. Усі учасники освітнього процесу підтвердили достатню чіткість і зрозумілість правил і процедур, що регулюють їхні права та обов'язки, а також достатню доступність відповідних документів та їх послідовне

дотримання під час реалізації ОП. Так, наприклад, Статут університету у новій редакції було погоджено на конференції трудового колективу 28 грудня 2018 (прот. №1) та затверджено наказом МОН України від 14 березня 2019 р., №354.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проекти освітніх програм та зміни до них представляються на офіційному веб-сайті НУФВСУ, як правило, за декілька місяців до затвердження ОП. Відгуки (зауваження та пропозиції) від заінтересованих сторін можуть подаватися ЗВО за посиланням: <https://uni-sport.edu.ua/content/vidguk>. Адреса веб-сторінки з відгуками: <https://uni-sport.edu.ua/content/vidguky-pro-zaklad-osvitni-programy-vykladachiv-toshcho-vid-klyuchovyh-steykholderiv>. Проте, під час дистанційної зустрічі із роботодавцями було встановлено, що не всі вони в достатній мірі поінформовані про таку можливість.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті НУФВСУ оприлюднено ОП (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/op_227_fizychna_reabilitaciya_bakalavr_2019_o.pdf). Цей документ містить цілі, очікувані (програмні) РН та освітні компоненти) у повному обсязі, достатньому для інформування всіх заінтересованих сторін та суспільства. Додаткову актуальну інформацію про реалізацію ОП висвітлено на сторінці кафедри на офіційному веб-сайті закладу (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>), у засобах масової інформації, соціальних мережах Facebook, LinkedIn, Google+, Twitter, YouTube, Instagram, Telegram. Крім того, ведеться офіційний профіль кафедри в Google Scholar (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=8LYIGIsAAAAJ&hl=uk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: Законодавче та нормативно-правове регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Позитивна практика: Висвітлення додаткової актуальної інформації про реалізацію ОП на сторінці кафедри на офіційному веб-сайті закладу (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>), у засобах масової інформації, популярних соціальних мережах, ведення власного каналу на YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UC51DkJkKUNuMc3C-ZQmyUqg/>) та офіційного профілю кафедри в Google Scholar.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: Не всі роботодавці обізнані про можливість надання зауважень та пропозицій до проектів ОП або змін до неї. Рекомендації: Поінформувати роботодавців щодо можливості надання зауважень та пропозицій до проектів ОП або змін до неї. Бажано зробити окрему сторінку на офіційному веб-сайті НУФВСУ «Роботодавцям», на якій висвітлювати актуальну для них інформацію.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Відмічаємо, що ЗВО досить швидко та у повному обсязі надавав відповіді на численні запити ЕГ. Це додатково може бути свідченням злагодженості, згуртованості й умотивованості колективу закладу, особливо кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Таблиця 2.pdf	7owP796x0Ir+IqVGLoSHx/pTqQeqaKVM3YXY7ZDp5Ek=
Додаток	Наказ 1484 про закріплення державного майна.pdf	SR4+lENeolo9mVrEJMbVEKR57jKunYsxJRQgYiwcT34=
Додаток	Інформація про контингент здобувачів вищої освіти ОП.pdf	WkTuSu+jUCBBoZFtGgEhqF33V63Igero1YLLIO67EY+U=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Купрієнко Дмитро Анатолійович

Члени експертної групи

Мусхаріна Юлія Юріївна

Зданюк Вадим Володимирович