

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Освітня програма	37044 Фізіологія людини і тварин (09. Біологія)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	180
Повна назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Ідентифікаційний код ЗВО	02928433
ПІБ керівника ЗВО	Імас Євгеній Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.uni-sport.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/180>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37044
Назва ОП	Фізіологія людини і тварин (09. Біологія)
Галузь знань	09 Біологія

Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	відділ докторантури та аспірантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра медико-біологічних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Фізкультури, 1, Київ-150, Україна, 03150
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	24936
ПІБ гаранта ОП	Дроздовська Світлана Богданівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	091aspir_nuupes@uni-sport.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-757-27-28
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-607-58-99

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 091 Біологія галузі знань 09 Біологія розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р., «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), статуту НУФВСУ.

Підґрунтям для розробки та впровадження ОП слугувала багаторічна наукова та інноваційна діяльність НУФВСУ, яка є невід'ємною складовою освітньої діяльності. З моменту заснування у 1934 р. Державного інституту фізичної культури і спорту в закладі активно досліджувалися фізіологічні механізми пристосування організму спортсмена до напруженої м'язової діяльності та була сформована потужна наукова школа спортивної фізіології, видатними представниками якої були проф. М.Я Горкін, О.Р. Радзівський, Л.Я Євгенєва, В.Д. Моногаров, І.С. Кучеров, А.З. Колчинська. Згідно з наказом міністерства вищої освіти СРСР №221-КР від 12 березня 1953 р. при Київському державному інституті фізичної культури було відкрито аспірантуру і розпочато підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів з спеціальності «Фізіологія людини і тварин». Хоча з 1997 р. у закладі здійснювалась підготовка тільки кандидатів наук з фізичного виховання і спорту, але наукові дослідження медико-біологічних проблем фізичної культури і спорту продовжувались у закладі безперервно.

З 2016 року розпочато підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 091 Біологія. Науково-дослідні роботи виконуються на базі науково-дослідного інституту, кафедр та інших підрозділів Університету, за державним замовленням, грантами та здійснюються в Університеті у межах сформованих наукових шкіл.

Передумовами розробки ОП стало і співробітництво з науковими установами Національної та галузевих академій наук України, обмін науково-педагогічними та науковими працівниками в Україні і за кордоном. Програму переглянуто рішенням вченої ради Університету (протокол № 10 від 20.04.2018 р., веденим в дію наказом ректора від 20.04.2018 р. № 92-заг).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	4	3	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	3	2	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	3	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>

перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	27265 Спортивна дієтологія 27266 Фізіологія рухової активності
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37044 Фізіологія людини і тварин (09. Біологія)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50094	34434
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50094	34434
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1871	1871

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Фізіологія людини і тварин 2018.pdf</i>	fC5vhlq+5aHPfKo3G0pOuFmVx067Sa3c7XmhaYs7WUM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Фізіологія людини тварин 2018 заочна.pdf</i>	RHmk7xHzRH/pVHqtNyWouAc5QC64R3s/rp0xjVzxKOM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Фізіологія людини тварин 2018 денна.pdf</i>	gKWTWXZqLWEq1CeINbwmAnz1+Altjd7vUql6hgCE/w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відзиви стейкхолдерів.pdf</i>	SujCXALU0tuQTEjf5S0H+0/S7soWbfyZ9M0zDh56Czs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Програмними цілями ОНП підготовки здобувачів доктора філософії за спеціальністю 091 Біологія є: забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, інтегрованих до світового науково-інформаційного простору, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем біології, проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з біології, зокрема з фізіології людини і тварин, та професійної практики, здійснення науково-педагогічної діяльності.

Унікальність програми обумовлена її виникненням на стику двох галузей знань: 09 Біології та 01 Освіти (017 Фізична культура і спорт), що викликано потребою у фахівцях із поєднанням фундаментальних знань в галузі біології людини та прикладних у сфері фізичного виховання та спорту. Унікальність ОП визначається спрямованістю на забезпечення наукових і науково-педагогічних кадрів медико-біологічного напрямку спорту вищих досягнень, масового спорту, фізичної культури, що дозволяє забезпечити пошук, дослідження, створення та впровадження науково-обґрунтованих дозволених конкурентних переваг для спортсменів України.

Навчання за ОНП «Фізіологія людини і тварин» забезпечує підготовку фахівців з глибокими знаннями зі спеціальних напрямів фізіології (спортивної, фізіології м'язової діяльності, екстремальних станів, праці, вікової фізіології), що немає точних аналогів в Україні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Програмні цілі ОНП відповідають місії та стратегії Національного університету фізичного виховання і спорту України, визначені Стратегічним планом розвитку НУФВСУ на 2018-2026 рр., затвердженим рішенням Вченої ради університету (протокол №5 від 28.12.2017 р.) (<https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>). Місія НУФВСУ полягає у забезпеченні якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; формування інноваційного наукового простору; забезпеченні підготовки освічених, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя; сприяттні підвищенню авторитету держави у світовому спортивному співтоваристві; функціонуванні єдиного інформаційного середовища; розширенні спектра освітніх, наукових та інших послуг. Місія реалізується з дотриманням принципів академічної автономії та самоврядування, демократії та відповідальності, публічності та відкритості. ОНП може бути оперативним адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку НУФВСУ. Університет здійснює ефективні комунікації з чисельними суб'єктами галузі біології та фізичної культури і спорту України та зарубіжжя та іншими стейкхолдерами, що дає змогу ефективно просувати у суспільство власні ідеї та ініціативи. Це може реалізуватися у змісті ОНП, переліку навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей випускників, програмних результатів їхнього навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти, виявлені у процесі опитування та участі їх представників у роботі науково-методичної комісії спеціальності (НМКС), було враховано при формулюванні цілей. Згідно результатів анкетування цілі ОНП задовільняють інтереси здобувачів, спрямовані на: задоволення потреб у формуванні компетентностей, що дозволяють отримати кваліфікацію доктора філософії з біології та підвищити їх конкурентоспроможність на ринку праці, професіоналізацію; адаптованість змісту навчальних дисциплін до потреб і вимог проведення наукових досліджень на сучасному світовому рівні https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/rezultaty_anketuvannya_zdobuvachiv_onp_fiziologiya_lyudyny_i_tvaryn.pdf. За пропозиціями здобувачів

та випускників програми підготовка докторів філософії за спеціальністю 091 Біологія з 2018 року здійснюється за зміненою програмою, з включенням у перелік обов'язкових компонентів «Сучасні тренди у біології», «Молекулярна фізіологія» та містить розширений перелік вибіркових дисциплін, спрямованих на задоволення наукових інтересів здобувачів та значно розширює придатність для працевлаштування на підприємствах, в організаціях, установах і закладах, що функціонують у сфері біології спорту та освіти <https://drive.google.com/open?id=1qrwoWJLfvRT6hUHTXqE1ATtLyNONIPpx> (пр-л №2 спільного засідання НМКС та здобувачів). За пропозиціями здобувачів вищої освіти до обов'язкових компонентів ОП переведено дисципліну «Управління дослідницькими проектами».

- роботодавці

Роботодавцями для здобувачів ОП є організації, установи і заклади, що функціонують у галузі біології, освіти, фізичної культури і спорту, а саме: наукові установи, які здійснюють науково-дослідницьку діяльність за напрямками 09 Біологія, 017 Фізична культура і спорт; ЗВО, в яких здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти бакалаврського та магістерського рівня за спеціальностями 091 та 017; Федерації України з видів спорту; штатні збірні команди України з видів спорту; спортивні та оздоровчо-спортивні клуби, науково-дослідні та медичні лабораторії. Для врахування інтересів та пропозицій роботодавців їм надіслався проект ОП та було отримано відгуки та рецензії. З метою врахування потреб роботодавців, а саме формування у здобувачів спеціальних фахових компетентностей у ОП за проханням роботодавців (НДІ НУФВСУ, ДНДІФК, інститут фізіології ім. О.О. Богомольця) були скоректовані ПРН. Зокрема, до обов'язкових були додані ОК, що підвищують успішність дослідницько-інноваційної, організаційно-управлінської, проектної діяльності, а саме, «Методологія сучасних наукових досліджень в біології», «Управління дослідницькими проектами» (пр-л спільного засідання НМКС та роботодавців №3), розширено перелік вибіркових компонентів, що покращують навички володіння іноземною мовою та презентації результатів дослідження на міжнародному рівні, зокрема «Біологічні студії» англійською мовою, «Академічне письмо», «Патентно-ліцензійний пошук у біології», «Культура публічного виступу».

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти НУФВСУ та академічної спільноти галузі в цілому, встановлені при опитуванні НПП, враховані при формуванні цілі ОП щодо підготовки фахівців науково-педагогічної діяльності в освітніх закладах, при формуванні компетентностей, що дозволяють випускникам успішно виконувати науково-педагогічну діяльність в освітніх закладах. Для цього в ОП введено освітні компоненти «Науково-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти», «Культура публічного виступу» і в рамках науково-педагогічної практики здобувачі отримують досвід викладацької роботи на кафедрі. Це забезпечує спадкоємність знань та досвід, підтримку ідей та досягнень наукових шкіл університету, формування нових генерацій викладачів та науковців, задоволення потреб університету у висококваліфікованих викладачах.

- інші стейкхолдери

Для формування цілей та програмних результатів навчання були залучені представники громадської організації «Українське фізіологічне товариство», громадської спілки «Легка атлетика України», Міжнародної асоціації університетів фізичної культури і спорту, Національного комітету спорту інвалідів України, Спортивного комітету України. Інтереси держави та соціуму враховані при формуванні загальних компетентностей, при патріотичному вихованні, компетентнісній підготовці громадян та їх толерантності, зняття соціальної напруги, подолання проблем безробіття; інтереси університету враховані у підвищенні рівня та розширенні контингенту здобувачів, отже, фінансовій незалежності та високому рейтингу тощо. Здобувачі ОП беруть участь у заходах популяризації здорового способу життя, у акціях, присвячених дню людей похилого віку (4 жовтня 2019 р., НСК Олімпійський), долучаються до спортивних свят та флешмобів всеукраїнського та університетського рівнів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі підготовки ОП систематично здійснювався аналіз тенденцій вітчизняної та світової науки, розвитку та змін пріоритетних наукових напрямів у біології, якості та змісту підготовки науково-педагогічних кадрів медико-біологічного спрямування. Сучасні світові виклики, що постають перед людством, підтверджують необхідність підготовки фахівців зі спеціальності 091 Біологія з глибокими знаннями особливостей функціонування організму у змінних умовах середовища, впливу фізичних вправ на стан імунної системи, які здатні створювати нові знання з фізіології для управління фізичним станом осіб різного віку. За останні десятиліття, у зв'язку із зростанням інтересу до здорового способу життя та збільшення числа спортсменів – любителів, виник попит на фахівців з фізіології м'язової діяльності, які можуть якісно інструментально оцінити фізичний стан спортсмена, рівень його підготовленості, надати рекомендації щодо його подальшої підготовки. Ці тенденції знайшли відображення у цілях та програмних результатах ОП. Запитам роботодавців та тенденціям ринку праці відповідають такі ПРН, як здатність планувати і здійснювати комплексні оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у біології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у наукових виданнях з біології та суміжних галузей; При врахуванні тенденцій розвитку спеціальності до ОП були додані компоненти «Біоетика» та «Академічне письмо».

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підготовка докторів філософії з біології за ОП «Фізіологія людини і тварин» має галузевий контекст. Головними напрямками дослідницько-інноваційної та професійної діяльності випускників ОП на ринку праці є дослідження медико-біологічних аспектів фізичної культури та спорту, освітня діяльність у ЗВО, дитячо-юнацьких спортивних школах, школах вищої спортивної майстерності, а також науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів, яке здійснюється науково-дослідними установами та комплексними науковими групами і визначає запит роботодавця на компетентності випускника, враховані про формуванні ОП. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки ЗВО має статус Національного університету і підготовка фахівців відбувається для всієї України. Університетом активно залучаються здобувачі з різних регіонів до вступу до аспірантури та докторантури, проведення досліджень на регіональних дослідницьких базах та науковій базі НУФВСУ, залучення до проведення досліджень та безпосередньої участі в дослідженнях фахівців, спортсменів, студентів, осіб, що займаються руховою активністю, з регіонів та місцевих осередків, впровадження наукових результатів на місцях.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОП «Фізіологія людини і тварин» за спеціальністю 091 Біологія для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є унікальною, не має прямих аналогів у вітчизняних та зарубіжних ЗВО. При розробці програми враховувалися інновації та досвід підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 091 Біологія Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, Київського Національного університету ім. Т. Шевченка, інституту фізіології ім. О.О. Богомольця, Української медичної стоматологічної академії. Аналіз дозволив сформулювати спільні для більшості програм ПРН та специфічні фахові компетентності. При підготовці ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів аналогічних ОП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів. При розробці програми враховувалися переваги та недоліки 6 аналогічних іноземних програм. Аналіз дозволив якісно сформулювати основні цілі ОП та змістовну частину освітньої програми, спрямовану на їх вирішення. Результати представлені окремо: <https://drive.google.com/open?id=1O3S1MSJXqO0LWgafJcP7Oniu1cVaT-h>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія галузі знань 09 Біологія підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Випускник ОП набуває здатність розв'язувати комплексні завдання в галузі біології, зокрема фізіології людини і тварин, у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цільних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і інтегруються у світовий науковий простір через публікації. ПРН за ОП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 9-го кваліфікаційного рівня НРК. Вимога НРК до здатності

вирішувати комплексні завдання досягається різносторонністю підготовки здобувачів, як змістовної складової ОНП, так і наукової. Освітні компоненти ОНП розглядають функції та фізіологічні процеси на різних рівнях дослідження від організмового (Сучасні тренди у біології) і системного (Концепції функціональних систем у нормальній фізіології) до клітинного (Клітинна біоенергетика) та молекулярного (Молекулярна фізіологія, Молекулярна генетика) <https://drive.google.com/open?id=1EonPj-vSu7JFS17shdI3uaaTn1KZIXPP>. ПРН1 відповідає вимозі НРК володіння здобувачів концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (забезпечується ОК «Концепції функціональних систем у нормальній фізіології», «Методологія сучасних наукових досліджень в біології»; ПРН2 відповідає вимогам вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому та використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (забезпечується 5 компонентами); ПРН3 та ПРН5 відповідають вимогам започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності та критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей (Методологія підготовки дисертаційної роботи, Бібліометрика сучасної науки, Патентно-ліцензійний пошук у біології); ПРН4 та ПРН6 відповідають вимозі володіння спеціалізованими вміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науковій діяльності; Методи багатовимірної статистики в аналізі результатів наукових досліджень; ПРН7 відповідає вимозі демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності (Біоетика, Професійна етика, Управління дослідницькими проектами); ПРН8 відповідає вимозі послідовної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (Науково-педагогічна практика; Науково-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

59

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

39

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП має чітку структуру. Освітня програма є структурованою за роками; навчання за програмою триває протягом 4-х років (8 семестрів). Компоненти ОНП поділяються на 4 цикли: цикл загальнонаукових дисциплін (обсяг обов'язкових компонентів -6 кредитів ЄКТС), цикл мовних дисциплін (обсяг ОК - 7 кредитів ЄКТС), цикл універсальних навичок дослідника (обсяг ОК - 12 кредитів ЄКТС), цикл дисциплін спеціальності (обсяг ОК - 14 кредитів ЄКТС). Освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Одні компоненти є передумовою вивчення інших. Зокрема «Методологія сучасних наукових досліджень у біології», що викладається на I році навчання є основою для розуміння інших дисциплін спеціальності, що вивчаються на II році навчання. А такі обов'язкові компоненти як «Концепції функціональних систем у нормальній фізіології», «Сучасні тренди у біології», «Молекулярна фізіологія» є базовими для вивчення всіх вибірковок дисциплін спеціальності. Одна з дисциплін вибору «Методологія підготовки дисертаційної роботи» або «Управління дослідницькими проектами» знадобляться в подальшому для організації та виконання дисертаційної роботи. Заплановані ПРН реалістично охоплені змістом програми, що відображено у матриці та забезпечено відповідними ОК.

Досягненню ПРН, які корелюють із загальними компетентностями, сприяє включення ОНП дисциплін двох циклів: мовних дисциплін та загальнонаукових дисциплін: Філософія і методологія науки, Професійна етика, Ділова іноземна мова, Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах, Біологічні студії (англійською мовою), Практикум з формування іншомовної комунікативної компетентності, Академічне письмо (англійською мовою). ПРН, що корелюють із фаховими компетентностями, досягаються вивченням дисциплін циклу універсальних навичок дослідника. Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності: фундаментальні та прикладні науково-дослідні роботи з фізіології людини і тварин (OK12), аналіз, проектування, інноваційні підходи до вирішення комплексних проблем у галузі біології (OK5, OK8, OK10); функції та процеси життєдіяльності організму людини і тварин (OK9, OK11, BK10, BK16, BK18), управління фізіологічними процесами в організмі людини (BK12, BK13, BK14). Дисципліни блоку спеціальності узагальнюють найновіші досягнення наукових досліджень у фізіології людини і тварин (OK9, OK11, BK16), розглядають специфіку функціонування живого організму в змінних умовах навколишнього середовища та під впливом рухової активності (BK11, BK17). Аспіранти навчаються за індивідуальним навчальним планом та індивідуальним планом наукової роботи, що складаються на основі освітньо-наукової програми та навчального плану. Дані індивідуальні плани погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою НУФВСУ протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП «Фізіологія людини і тварин» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУФВСУ регламентується через такі процедури: 1) самостійне обрання вибірковок компонентів ОНП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno_0.pdf та Положення про порядок та умови обрання студентами вибірковок дисциплін у НУФВСУ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polo_z_vybirkov_i_dyscyplinu_0-peretvoreno.pdf; 2) академічною автономією закладу вищої освіти, що сприяє унікальності освітньої програми; 3) через можливість неформальної освіти згідно Тимчасового порядку визнання у НУФВСУ результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті» (наказ №258-заг від 07.10.2019 р.) https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poryadok_vyznannya_neformalna_osvita.pdf; 4) створення індивідуального навчального та наукового планів здобувача; 5) участь в програмах академічної мобільності; 6) гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна, поза аспірантурою. В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується гарант ОНП та відділ докторантури та аспірантури.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НУФВСУ створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno_0.pdf та Положенням про порядок та умови обрання вибірковок дисциплін у НУФВСУ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_vybirkov_i_dyscyplinu.pdf. Положення про порядок та умови обрання вибірковок дисциплін НУФВСУ розроблено відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та визначає процедуру проведення та оформлення запису аспірантів на вивчення вибірковок навчальних дисциплін. Кафедри університету за дорученням відділу докторантури та аспірантури створюють перелік дисциплін вільного вибору після аналізу основних тенденцій на ринку праці (затребованість фахівців, нові сфери діяльності, нові напрями наукових досліджень). Перелік вибірковок дисциплін та програми навчальних дисциплін, підготовлені відповідними кафедрами, пропонується відділом докторантури та аспірантури після оприлюднення наказу про зарахування. Здобувачам вищої освіти на вибір дається перелік з 18 дисциплін, з яких вони обирають 5 за умови, що не менше ніж одна дисципліна відповідає тематичі дисертаційного дослідження. Вибір завершується написанням заяви з переліком вибраних дисциплін https://drive.google.com/open?id=1QcFaRt5h29it6Jy_LESwOKv-lkccGuN4. У 2019-2020 р. ОНП містить такий перелік дисциплін вибору: Біологічні студії (англійською мовою), Практикум з формування іншомовної комунікативної компетентності, Академічне письмо (англійською мовою), Патентно-ліцензійний пошук у біології, Методологія підготовки дисертаційної роботи, Бібліометрика сучасної науки, Культура публічного виступу, Науково-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти, Біоетика, Молекулярна генетика, Системні механізми м'язової діяльності, Клітинна біоенергетика, Біологічно активні речовини та фарм препарати у спортивній практиці, Сучасні аспекти спортивного харчування, Практична психофізіологія, Молекулярні механізми функціонування ендокринної та імунної систем, Проблеми вікової адаптації, Фізіологія серцево-судинної та дихальної систем. Анотації вибірковок дисциплін розміщені на сайті <https://uni-sport.edu.ua/content/tretiy-osvitno-naukovyy-riven-vyshchouy-osvity>. Здобувач записується самостійно на вибіркоку дисципліни згідно з навчальним планом ОНП, або на дисципліни вільного вибору – за навчальними

планами будь-якої освітньої програми НУФВСУ. При цьому здобувач має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з гарантом та завідувачем відділу докторантури та аспірантури. Здобувач у тижневий термін отримує повідомлення про початок занять від керівника відділу докторантури та аспірантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обсяг науково-педагогічної практики (НПП) на третьому рівні підготовки здобувачів складає 5% від загального обсягу ОНП. НПП є обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП для здобуття ступеня доктора філософії. Метою НПП є набуття вмінь та навичок навчально-методичної роботи, практичного викладацької діяльності. Практична підготовка передбачена Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ та регламентується Положенням про педагогічну практику, https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_praktyka_nufvsu_04.03.pdf. НПП проводять на кафедрі, на якій працює науковий керівник та прикріплений аспірант. Загальне керівництво, за проведення та контроль якості НПП покладається на завідувача кафедри. Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням програми НПП аспіранта здійснюється його науковим керівником. Тривалість НПП, терміни її проведення та обсяг визначаються навчальним планом, та індивідуальним планом наукової роботи аспіранта. Зміст і послідовність проведення НПП визначається її робочою програмою, розміщеною на сайті. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність. 40% опитаних здобувачів у 2018 р. висловили потребу у ознайомчій практиці в НДІ, яка була реалізована у 2019 р., хоча 20 % опитаних у 2019 р. висловили потребу у збільшенні годин ознайомчої практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме: гнучкість/здібність адаптуватися; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин. Вміння працювати в команді розвивається в ході рішення групових завдань в дисципліні «Управління дослідницькими проектами». Філософія і методологія науки та сприяє розвитку креативності. Професійна етика розвиває навички міжособистісних відносин. Вміння вирішувати проблемні ситуації формуються під час освоєння дисципліни «Методологія сучасних наукових досліджень в біології». Комунікаційні здібності розвиваються під час більшості дисциплін ОНП. В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме: критичне мислення: дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи; здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді; креативне мислення: моделювання, ділові ігри, навчальні проекти; адаптивність: конференції, тренінги, семінари. Участь здобувачів в якості представників у роботі науково-методичної комісії спеціальності, в роботі Товариства молодих вчених дозволяє їм розвивати лідерські якості, полагоджувати конфлікти, працювати в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній, але враховуються вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їх завдань, обов'язків та спеціалізації чинного Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). згідно з чинним Класифікатором професій України ДК 003:2010

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОНП «Фізіологія людини і тварин» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку викладачів, наукових керівників, завідувача відділу докторантури та аспірантури з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Загальний бюджет навчального часу складає 59 кредитів ЕКТС, з яких обсяг аудиторних становить 590 годин (33,3%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1180 години (66,7%), що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno_0.pdf. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП «Фізіологія людини і тварин», але запроваджуються заходи для посилення зв'язку між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://uni-sport.edu.ua/content/aspirantura>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до навчання на ОНП здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) № 261, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН, та правил прийому до НУФВСУ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravylya_pryyomu_2020.pdf. На навчання до аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста). Вступні випробування складаються з іспитів зі спеціальності (фізіологія людини і тварин), з іноземної мови, презентації дослідної пропозиції. Іспит здійснюється у формі усної відповіді на питання екзаменаційних білетів. Конкурсний бал (КБ) з вагою кожного вступного іспиту формується (за 100-бальною шкалою) за формулою: $KB = 0,4*BI_1 + 0,3*BI_2 + 0,3*BI_3$, де: BI_1 – оцінка вступного іспиту зі спеціальності; BI_2 – оцінка вступного іспиту з іноземної мови; BI_3 – оцінка презентації дослідницьких пропозицій. Абітурієнти мають можливість у відкритому доступі ознайомитися з програмами фахових вступних випробувань https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/programa_vstupnogo_091_1.pdf та вимогами до презентації дослідницької пропозиції. Серед документів, які подають вступники можуть бути представлені інші здобутки наукової роботи абітурієнтів (перелік на сайті), у разі одержання однакової кількості балів, надають вступникам переважне право при зарахуванні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Всі абітурієнти, що відповідають критеріям, можуть бути прийнятими на денну або заочну форму навчання за спеціальністю 091 Біологія, що не суперечить Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Статутом НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>); п.7 Правил прийому до НУФВСУ та положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУФВСУ, Правилами прийому до НУФВСУ на 2020 рік https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravylya_pryyomu_2020.pdf, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУФВСУ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_pidgotovku-doktoriv-filosofiyi-2018.pdf. Особи, які навчаються в Університеті мають право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну (пункт 7.8, підпункти 17 та 18). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЕCTS, що регламентовано Положенням НУФВСУ про академічну мобільність. Доступність навчання для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням документів на офіційному сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Абітурієнти ОНП «Фізіологія людини і тварин», які вступають з інших спеціальностей проходять додаткові вступні випробування з біології. Програма випробувань розміщена на сайті аспірантури https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/programa_dodatkovyh_vstupnyh_vyprobuvan_z_biologiyi_ont_fiziologiya_lyudyny_i_tvaryn.pdf. Вступникам зі спеціальності 017 та 227, в ОПП яких на другому (магістерському) рівні міститься велика частка дисциплін медико-біологічного спрямування додаткові вступні випробування з біології не призначаються. Всі особи, що подавали заяви на навчання за ОНП «Фізіологія людини і тварин» є магістрами за спеціальністю 091, 017, 227, тому додаткові вступні випробування не призначалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Тимчасовим порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, оприлюдненим на офіційному сайті НУФВСУ: (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poryadok_vyznannya_neformalna_osvita.pdf). Головою комісії призначається завідувач випускової кафедри, що відповідає за реалізацію освітньої програми, яку опановує здобувач вищої освіти. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання результатів навчання, отриманих здобувачем вищої освіти в неформальній освіті. Повне визнання рекомендується у разі, коли вивчені в закладі неформальної освіти навчальні дисципліни містяться в освітній програмі відповідної спеціальності НУФВСУ і збігаються щодо запланованих програмних результатів навчання або мають несуттєві відмінності за обсягом і змістом (не більше 25%). Результати перезарахування вносяться до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Обмежене визнання рекомендується у випадку, коли навчальні дисципліни, вивчені в закладі неформальної освіти, визнаються, але не повністю, і з деяких тем необхідно додатково проводити перекурсацію. У такому разі перезарахування навчальних дисциплін може здійснюватися за результатами виконання індивідуального завдання або співбесіди.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На засіданні НМКС щодо перегляду освітньої програми «Фізіологія людини і тварин» (протокол №6 від 20.05.2019 р.) <https://drive.google.com/open?id=1s1DaMxub1EX5LoH6U65Jius9dnxLrPmG> та на Вченій Раді факультету, було розглянуто та затверджено перелік дисциплін, бали за 1 кредит яких можуть бути перезараховані при закінченні онлайн курсів та підтвердженні сертифікатом <https://drive.google.com/open?id=15Db05Emfgz7Cz0rIrcEfgpRrFFDyZfYt>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОНП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ. Освітній процес реалізується у таких формах: навчальні заняття, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Основними видами навчальних занять є: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації. Використовується самостійна підготовка у бібліотечних фондах, проектна робота, індивідуальні консультації, практика викладання у ЗВО, методи дистанційного навчання (з використанням Zoom та Moodle). Використання різноманітних методів навчання сприяє досягненню ПРН, а саме: методи спеціальної/професійної педагогіки для отримання знань закономірностей та принципів організації освітнього процесу у ЗВО; загально- та спеціально наукові методи для набуття знань особливостей розвитку сучасної біології, методології наукового дослідження; інформаційні методи біологічного дослідження для розуміння принципів розробки алгоритму та проведення дослідно-пошукової діяльності за спеціалізацією; комунікативний з елементами рольової та ділової гри для формування умінь вільно презентувати та обговорювати результати власних наукових досліджень, проблеми біології державною та іноземною мовами, аналітичні методи, проектний – для розробки і реалізації проектів з науково прикладних-проблем у фізіології. Лабораторні заняття проводяться у спеціально оснащених лабораторіях з кафедри МБД, НДІ НУФВСУ, ДНДІФКС та інституту фізіології.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На ОНП відбувається студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», що реалізується шляхом максимального розвитку умінь та навичок, а також впровадженням практик та науково-дослідної роботи, ініціативного самонавчання. Заняття проводяться в малих групах, несуть проблемний характер. Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Обрані форми і методи навчання адаптовані до потреб та наукових інтересів здобувачів. Відповідно до стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в ЄПВО аспіранти постійно залучені до регулярного опитування щодо якості ОНП, що відбувається у формі бесіди, анкетування та опитування за допомогою Google форм. Це дозволяє визначити рівень задоволення якістю викладання та відкрити сильні та слабкі сторони викладача тобто одержати зворотній зв'язок. Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від дисципліни, впливати на якість викладання. Результати опитування здобувачів ОНП Фізіологія людини і тварин свідчать, що 75% респондентів на запитання, чи вони приймають участь в обговоренні та виборі педагогічних методів та освітніх технологій, надали позитивну відповідь. Задоволеність здобувачів якістю силабусів та методичних матеріалів становила 87% https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/rezultaty_anketuvannya_zdobuvachiv_ont_fiziologiya_lyudyny_i_tvaryn.pdf.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності Університету, що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу НУФВСУ. НПП користуються академічними свободами: на викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами ОП. НПП ОП користуються академічними правами: на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання та виховання в межах ОП; на вибір підручників, навчальних посібників, матеріалів; право на участь у розробці ОП та інш. https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/rezultaty_anketuvannya_npp_ont_fiziologiya_lyudyny_i_tvaryn.pdf. Зокрема, були створені нові авторські освітні компоненти Молекулярна фізіологія, Молекулярні механізми функціонування ендокринної та імунної систем та інш. Академічна свобода здобувачів полягає у можливості вільно обирати зміст, форми та методи своєї педагогічної та наукової діяльності. Принципи академічної свободи аспірантів забезпечуються вільним вибором дисциплін, які відповідають їх науковим інтересам; вибором тем досліджень відповідно до Плану НДР НУФВСУ; наукового керівника з числа НПП та наукових кадрів університету. Документами, що підтверджують академічну свободу є індивідуальний навчальний план та результати опитування аспірантів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу (аспірантам) надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОНП на початку 1-го року навчання; обов'язкове інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів відбувається на першому аудиторному занятті у формі бесіди викладача зі здобувачами та силабусів. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься на кафедрі в паперовому та електронному вигляді, у відділі докторантури та аспірантури (робочі програми, аотації робочих програм, початковий план, графік навчального процесу, строки проведення атестації) та оприлюднюються на офіційному сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/aspirantura>). Крім того, інформація висвітлена у вигляді презентації, схем, віртуальних екскурсій, які проводять самі здобувачі, розміщена у соціальних мережах <https://www.youtube.com/watch?v=dP3tCzb0LcE&feature=share&fbclid=IwAR0eWt8MyYXKhnyjqxzUT3sSod9FXV34EhFKwZoY6k4sPtBYH3Z6AO1bgk8>. Таким чином, на всіх етапах

ОНП учасники мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікування результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Зміни і доповнення в організації освітнього процесу аспірантів оприлюднюються відділом і докторантури та аспірантури на офіційному сайті НУФВСУ та на інформаційному стенді відділу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання в аспірантурі тісно поєднується з НДР. Всі дисципліни спроектовані на отримання нових знань з методології і методів наукових досліджень, які аспірант може використовувати при написанні дисертаційної роботи. Дослідницький компонент імплементований у дисципліні циклу спеціальності у вигляді виконання лабораторних робіт. На перший, другий рік навчання в аспірантурі планується виконання 95% навчального плану (56 кредитів ЕКТС), на третьому році навчання – 5% (3 кредити ЕКТС), третій, четвертий рік навчання присвячується виконанню наукових досліджень, написанню дисертаційної роботи та її захисту. Всі аспіранти залучені до реалізації наукової теми кафедри «Взаємозв'язок соматичних, вісцеральних та сенсорних систем у кваліфікованих спортсменів на різних етапах підготовки» (н.кер. д.мед.н. Пастухова В.А.) та держбюджетних тем «Удосконалення системи оцінки функціональних можливостей кваліфікованих спортсменів» (аспірант Седукін Д.В.), «Контроль та корекція метаболізму кваліфікованих спортсменів за умов інтенсивних фізичних навантажень» (Малюга С.С.), «Молекулярно-генетичні особливості адаптації серцево-судинної системи до інтенсивних фізичних навантажень» (НДІ НУФВСУ, Поліщук А.О., Порадун Ю.М.); «Біомеханічні та психофізичні критерії техніко-тактичної підготовленості спортсменів високої кваліфікації» (Бондар Р.О., Луданов К.В.). Результати наукових досліджень здобувачів представлені у наукових звітах кафедри, а також впроваджено в навчальний процес кафедри <https://drive.google.com/open?id=1bM2UMT8q1ZjMZwzjh-5fffHQRLd5hWeg> Щорічно аспіранти кафедри беруть участь у роботі університетських та міжнародних наукових конференцій. Спеціально для здобувачів за спеціальністю 091, а також за їхньої ініціативи, на кафедрі МБД проходять конференції, круглі столи, майстер-класи та вебінари для молодих науковців, спрямовані на розкриття наукового потенціалу та зацікавленості до наукової роботи. У 2018 році відбувся круглий стіл кафедри «Нові погляди на функції структурних білки скелетного зв'язку саркомерів»; науковий семінар «Медико-біол. засоби підвищення працездатності у видах спорту з розвитком витривалості», щорічно відбуваються наукова кафедральна конференція «Медико-біологічні проблеми підготовки спортсменів» за участю аспірантів кафедри, засідання секції «Медико-біологічні аспекти підготовки спортсменів» в межах міжнародної конференції «Актуальні проблеми спортивної медицини». Здобувачі ОНП приймали участь у роботі секції фізіології спорту XX-го з'їзду Українського фізіологічного товариства (Київ, 2019, Поліщук А.О., Сосновський В.В.), XXII Міжнародного наукового конгресу «Олімпійський спорт і спорт для всіх» (Тбілісі, 2018, Поліщук А.О., Бондар Р.О.), XIX Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології» (Одеса, 2018, Гончаренко О.Ю.). Аспіранти ОНП приймають участь у конкурсі на здобуття ректорської премії «Молодий науковець», у проєктах ДФФД.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pro_polozhennya_opp_28.12.2017.pdf. Науково-методична комісія (група забезпечення) спеціальності не рідше одного разу на рік проводить моніторинг ОП, який спрямований на визначення чи ОП досягає встановленої мети та/чи відповідає потребам студентів, працевластців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Робочі програми з дисциплін розробляються провідними науково-педагогічними працівниками (професорами, доцентами) кафедр, розглядаються на засіданні кафедр і затверджуються на Науково-методичній раді НУФВСУ згідно Положення про структуру та зміст, порядок розроблення та затвердження Робочої програми навчальної дисципліни https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_gp.pdf Науково-педагогічні працівники щорічно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у біології. Так, наприклад, у зв'язку із вступом до аспірантури здобувача Камолафе Л. (тема дисертації «Особливості прояву гіпоксії навантаження підлітків в залежності від рухової діяльності» до ОК Фізіологія серцево-судинної та дихальної систем у 2019 р. було додано тему 6. Механізми розвитку і компенсації гіпоксії навантаження при м'язовій діяльності. У зв'язку із вступом до аспірантури Порадун Ю. (тема: «Зміни клітинного гомеостазу у жінок з ожирінням під впливом фізичних тренувань та гіпокалорійної дієти» до дисципліни «Молекулярна фізіологія» було додано тему: «Міокіни, їх функції при м'язовій роботі». Дисципліна «Управління дослідницькими проєктами» оновлюється відповідно до вимог конкурсів, на які можливо подавати свої доробки. При оновленні змісту освітніх програм викладачі кафедри використовують здобутки, отримані під час проходження різних видів підвищення кваліфікації, участі у семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, тренінгах, вебінарах, "круглих столах" тощо. У 2018 р. курси підвищення кваліфікації пройшли 66% (21 з 32) викладацького складу кафедри. Протягом 2018-2019 р.р. 90% НПП кафедри прийняли участь у 15 наукових заходах. У 2020 р. викладачі проходили курси підвищення кваліфікації на теми «Використання платформи Moodle для педагогічного процесу». Науково-педагогічні працівники НУФВСУ здійснюють стажування у вітчизняних і зарубіжних закладах освіти з метою формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки, засвоєння вітчизняного та зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні. З викладача ОНП пройшли стажування закордоном.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НУФВСУ протягом багатьох років підтримує тісні ділові та навчально-наукові зв'язки із всесвітньо відомими організаціями: Міжнародним олімпійським комітетом, Міжнародною олімпійською академією, Міжнародною радою зі спортивної науки, Міжнародною асоціацією університетів фізичної культури і спорту. Підписані міжнародні угоди та меморандуми між НУФВСУ та Білоруським державним університетом фізичної культури (м. Мінськ, Білорусь), Гданською академією фізичного виховання (м. Гданськ, Польща), Латвійською академією спортивної педагогіки (м. Рига, Латвія), Ряшівським університетом (м. Ряшів, Польща), Університетом суспільноприродничих наук ім. Вінченца Поля в м. Люблін (м. Люблін, Польща), Загребським університетом (м. Загреб, Хорватія). Викладачі ОНП Фізіологія людини і тварин є учасниками міжнародного проєкту <http://www.athlomeconsortium.org/cohorts-and-funding/>, є членами міжнародних спілок, таких як міжнародної федерації зі спортивної медицини (FIMS); Європейського коледжу спортивних наук (ECSS). Аспіранти приймають участь у міжнародних наукових конференціях, зокрема «Молодь та олімпійський рух», «Сталий розвиток і спадщина у спорті: проблеми та перспективи», конгрес Європейського коледжу спортивних наук, Міжнародного наукового конгресу «Олімпійський спорт і спорт для всіх». Аспіранти для організації наукових досліджень мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, зокрема до інтернет інструментарію вченого: ORCID, Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін представлено в ОНП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах. Змістовне наповнення зазначених нормативних документів охоплює програмні результати навчання, що повинні бути досягнуті, розподіл бальної оцінки у відповідності до набутих знань здобувача. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміні, встановлені навчальним планом, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Серед контрольних заходів, що реалізуються в ОНП, застосовуються екзамени та заліки, оцінка проводиться за 100-бальною шкалою та національною шкалою. В межах проведення навчальної дисципліни проводиться усне (довідь, усна відповідь) та письмове опитування (ситуаційні завдання, тестування письмове та з використанням платформи Moodle). Використання форм усного опитування дозволяє оцінити рівень знань, розкриває комунікативні здібності здобувача. Письмові форми контролю, окрім оцінки рівня знань у формі тестування, дозволяють оцінити здатність здобувача критично мислити та вирішувати ситуаційні завдання. Складовою проведенням контрольних заходів є контроль самостійної роботи, що здійснюється у формах контрольних робіт, тестування, доповідей та дискусій, відповідей на запитання. Дідактичним забезпеченням самостійної роботи здобувачів передбачено можливість проведення самоконтролю. Застосування форм контролю в межах реалізації ОНП дозволяє: зробити висновок щодо здатності здобувачів застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень проблем і тенденцій розвитку біології в цілому та фізіології людини і тварин у комплексному аналізі явищ і процесів; проводити оцінку та аналіз сучасних наукових досягнень, генерувати нові знання при вирішенні дослідницьких і практичних завдань; проводити оцінку здатності здобувачів представляти наукові результати державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також розуміти наукові тексти та термінологію. Використання елементів проєктної діяльності у змісті навчальної дисципліни «Управління дослідницькими проєктами» сприяє формуванню готовності організувати роботу дослідного колективу в розв'язанні актуальних проблем біології, контрольний компонент реалізовано у вигляді наукового проєкту. Проводиться оцінка здатності проєктувати і здійснювати комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань; прогнозувати науково обґрунтовані підходи до модернізації науки у вимірах глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації. Моделювання

практичної діяльності педагога здобувачами під час науково-педагогічної практики формує компетентність навчати студентів на практичних заняттях, здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. Рівень досягнутих професійних здібностей оцінюється під час контролю проведення занять здобувачем та у формі заліку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Підготовка здобувачів здійснюється за ОНП та навчальним планом, що затверджуються Вченою радою НУФВСУ. Контроль реалізується у формі поточного, підсумкового. Поточний контроль здійснюється викладачами на аудиторних заняттях усіх видів та при перевірці контрольних робіт, тестів, рефератів, що виконуються під час самостійної роботи. Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на заняттях, виступів під час обговорення питань на семінарських заняттях. Форми підсумкового контролю - екзамен, залік, захист практики.

2 рази на рік проводиться атестація (звітування) здобувачів відповідно до індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

На початку навчання здобувачеві надається інформація про перелік та обсяг дисциплін, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсяг, форми контролю, графік навчального процесу. Оцінювання знань здобувачів за кількісним критерієм здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою, за якісним критерієм – оволодіння здобувачами необхідних знань та умінь. Результати контролю знань та рейтинги здобувачів відповідно до їх успішності оприлюднюються на сайті ЗВО. Підсумкова атестація аспірантів здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів щодо контрольних заходів з дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno_0.pdf). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни: викладач повідомляє обсяг навчального матеріалу, що вноситься на підсумковий контроль, критерії оцінювання, терміни виконання індивідуальних завдань. Інформація щодо проведення форм поточного контролю доводиться до здобувачів викладачем в усній формі на занятті, що передуватиме контрольному та міститиметься у силабусі.

Надання інформації щодо проведення форм підсумкового контролю передбачає її повідомлення в усній формі викладачем, розміщення у письмовій формі на інформаційному стенді відділу докторантури та аспірантури та сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/aspirantura>), міститься у робочих програмах <https://uni-sport.edu.ua/content/robocchi-programy> та силабусах. За необхідності, корегування форм контролю та критеріїв оцінювання, відбувається на основі аналізу успішності за окремими дисциплінами та за результатами опитування здобувачів з метою покращення якості освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

2 рази на рік проводиться атестація (звітування) здобувачів відповідно до індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Під час оцінки ефективності виконання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, за наказом ректора НУФВСУ створюється атестаційна комісія, завданням якої є об'єктивний та всебічний аналіз діяльності здобувачів вищої освіти докторів філософії за звітний період. Підсумкова атестація, що свідчить повне виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 091 Біологія здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno_0.pdf), які доступні у вільному доступі для учасників освітнього процесу на сайті ЗВО та інформаційних стендах. Процедура проведення контрольних заходів, критерії оцінювання за кожним контрольним заходом міститься у нормативних документах організації освітнього процесу - робочих програмах навчальних дисциплін (<https://uni-sport.edu.ua/content/aspirantura>).

При проведенні підсумкового контролю екзаменатор повинен мати: затверджений завідувачем кафедри (із зазначенням номера протоколу та дати засідання кафедри) комплект екзаменаційних білетів; окремі екзаменаційні білети для видачі здобувачу вищої освіти; затверджений завідувачем кафедри перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу вищої освіти під час екзамену (заліку); затверджений завідувачем кафедри критерії оцінки рівня підготовленості здобувачів вищої освіти; заліково-екзаменаційну відомість, яку екзаменатор отримує у відділі докторантури та аспірантури напередодні або в день проведення семестрового контролю.

Моніторинг обізнаності здобувачів щодо процедури проведення контрольних заходів дисциплін ОП підтвердив, що система оцінювання результатів навчання є прозорою та зрозумілою.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в наступних нормативно-правових документах університету: Статут, кодекс академічної доброчесності, положення про організацію освітнього процесу. Об'єктивність оцінки екзаменатором забезпечується рівними умовами для здобувачів за тривалістю контрольних заходів, кількісними та якісними критеріями, можливістю комп'ютерного тестування досягнень здобувача з окремих предметів. Результати проходження практики затверджуються рішенням комісії. Під час проведення підсумкового контролю екзаменатор повинен: дотримуватись розкладу екзаменів; при відвідуванні екзамену (заліку) будь-якою особою, крім ректора, проректорів, завідувача відділу докторантури та аспірантури або завідувача кафедри, запропонувати їй отримати на це дозвіл; проводити екзамен (залік) тільки за білетами, що затверджені; при усній формі екзамену (заліку) оголошувати оцінку одразу після закінчення опитування здобувача вищої освіти; при письмовій формі екзамену (заліку) – оголошувати оцінку не пізніше наступного дня. Основа запобігання конфлікту інтересів - проінформованість, яка підтверджується документально. Гарантом ОНП періодично проводиться опитування здобувачів щодо наявності конфліктних ситуацій. Опитування здобувачів щодо виявлення конфлікту інтересів виявило відсутність випадків конфліктних ситуацій різного характеру під час навчання за ОНП https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/rezultaty_anketuvannya_zdobuvachiv_onp_fiziologiya_lyudyny_tvaryn.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno_0.pdf) урегульовано процедуру повторного проходження контрольних заходів. Так у разі отримання незадовільної оцінки, перекладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При заключному перекладанні екзамен (залік) у здобувача вищої освіти може приймати комісія, яка створюється завідувачем відділом докторантури та аспірантури. Оцінка комісії є остаточною. У випадку незадовільної оцінки комісії, згідно Положення про повторне вивчення навчальних дисциплін у НУФВСУ здобувач повторно проходить навчання за освітнім компонентом. На вказаній ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не зареєстровано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В університеті врегульовано порядок оскарження процедури проведення підсумкового контролю (п.7.2.2. Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ). У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи екзаменатора, завідувачем відділу докторантури та аспірантури створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач та науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники відділу докторантури та аспірантури, представники самоврядування на ОНП, профспілкового комітету студентів та аспірантів. У випадку перекладання здобувачем екзамену (заліку) відділ докторантури та аспірантури оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість. Оцінка виставляється у зазначену відомість, яку підписують всі члени комісії. Здобувач має право оскаржувати дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО у встановленого законодавчими актами України порядку (в адміністративному суді за

положеннями п. 2 ч. 2 ст. 17 Кодексу адміністративного судочинства та інш.). Випадки звернення до відділу докторантури та аспірантури з проханнями про оскарження відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На конференції трудового колективу НУФВСУ 04.05.2018 р., протокол № 2 затверджено Кодекс академічної доброчесності НУФВСУ (далі – Кодекс) https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_nufvsu.pdf, що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час освітньої та наукової діяльності, визначає порядок дотримання академічної доброчесності в ЗВО, види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності. Кодекс розроблено на підставі законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», Статуту НУФВСУ та міжнародного досвіду запобігання академічній недоброчесності. Відповідно до пункту 5.4 Кодексу Вчена рада НУФВСУ (від 28.09.2018 р., протокол № 1) ухвалила створення та склад Комісії з питань академічної доброчесності НУФВСУ. Рішенням Вченої ради НУФВСУ, затверджено Положення про підготовку та видання навчальної літератури у НУФВСУ (протокол № 9 від 20.03.2018 р.) та Положення про підготовку та видання наукової літератури у НУФВСУ (протокол № 11 від 31.05.2018 р.), які розроблені на підставі законів України та інших нормативно-правових актів, що регламентують наукову діяльність, Статуту університету, Кодексу академічної доброчесності університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Запобігання порушення академічної доброчесності в НУФВСУ забезпечується шляхом: інформування НПП та здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; ознайомлення НПП із Кодексом академічної доброчесності; посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників дисертаційних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; забезпечення науковими керівниками і науковими консультантами недопущення порушення академічної доброчесності у дисертаційних дослідженнях здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук; перевірка дисертаційних робіт на предмет академічного плагіату; передбачення в ОП наявності компетентностей щодо дотримання академічної доброчесності, створення індивідуальних навчальних завдань, проведення диференційованого поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням самостійних форм роботи. З метою систематизації та зберігання в електронному вигляді, надання відкритого доступу до наукових творів, забезпечення їх поширення було створено Репозитарій. Для забезпечення контролю якості результатів освітнього процесу, самостійності виконання НДР шляхом виявлення ознак плагіату в наукових роботах на базі бібліотеки у 2018 році було встановлено Систему виявлення збігів/ідентичності/схожості Unischek розроблену ТОВ «Антиплагіат» (угода №1 до Договору про співпрацю №04-06/2018 від 04.06.18

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для забезпечення дотримання засад академічної доброчесності та формування відповідних компетентностей здобувачів вищої освіти у змісті ОП передбачено ряд навчальних дисциплін, а саме: «Методологія сучасних наукових досліджень в біології», «Професійна етика», «Патентно-ліцензійний пошук у біології», «Бібліометрика сучасної науки», «Методологія підготовки дисертаційної роботи» впровадження яких сприяє формуванню у здобувача здатності до здійснення самостійної пошукової діяльності, дослідження пріоритетних наукових напрямів із позицій академічної доброчесності та професійної етики, самостійно організовувати і проводити наукові дослідження. НУФВСУ регулярно проводить заходи (конкурси, науково-практичні конференції, семінари та тренінги), спрямовані в тому числі на популяризацію академічної доброчесності. Так, 18.01.2019 р. відбувся захід, присвячений підведенню підсумків конкурсу на здобуття ректорської премії «Молодий науковець 2018 року», метою якого було в тому числі створення дослідницького середовища з акцентом на якість, інноваційність та академічну доброчесність. Представники НУФВСУ брали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Підготовка докторів філософії в умовах реформування вищої освіти» (5-6.10.2017), в рамках якої було розглянуто широке коло питань, в тому числі академічна доброчесність і запобігання плагіату в наукових дослідженнях та семінар-тренінг "Сучасний дослідник в інформаційному просторі", присвячений, зокрема питанням академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання дотримання академічної доброчесності регулює Комісія з питань академічної доброчесності НУФВСУ. У випадку коли учасник освітнього процесу має причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, він має право подати офіційну скаргу до цієї комісії. У разі виникнення ситуації порушення академічної доброчесності з приводу наявності академічного плагіату Комісія призначає експертів у відповідності до тематики роботи. За результатами перевірки автору роботи надається довідка. У разі незгоди автор роботи має право подати на апеляцію відповідно до законодавства. Апеляція подається на ім'я ректора у триденний термін після оголошення результатів перевірки. У цьому випадку за дорученням ректора створюється комісія для розгляду апеляції (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>). За порушення академічної доброчесності здобувачі та НПП можуть бути притягнені до такої відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення в установленому порядку присудження наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права обіймати певні посади. Здобувачі можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. Систематичні превентивні заходи НУФВСУ, щодо запобігання академічного плагіату забезпечили на сьогодні відсутність фактів порушення Кодексу академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/dokument_microsoft_word.pdf претенденти на вакантні місця подають на обговорення співробітників кафедри висновок про свої професійні та особистісні якості за попередній період роботи. Висновки кафедри затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії факультету. Конкурсний добір викладачів для забезпечення необхідного рівня професіоналізму здійснюється за такими критеріями: наявність наукового ступеня (на ОП за профілем біологічної спрямованості підготовки аспірантів працюють 1 д.мед.н., 6 д.б.н., 6 к.б.н., 1 к.м.н., 2 к.фіз.вих.); наявність педагогічного стажу і досвіду наукової роботи (усі НПП кафедри мають досвід як педагогічної діяльності так і суто наукової роботи в профільних науково-дослідних установах); досвід підготовки аспірантів і наявність захищених ними дисертаційних робіт (під керівництвом НПП кафедри захищено 7 докторських і 19 канд. дисертацій); наявність профільних надрукованих у вітчизняних фахових виданнях та іноземних журналах наукових праць, що входять до наукометричних баз (загальна кількість надрукованих викладачами статей - понад 1500); участь у підготовці і виданні навчальних підручників, посібників та монографій (загальна кількість виданих викладачами кафедри – 56 найменувань); наукові інтереси та тематика наукових робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Використовуються наступні форми залучення роботодавців до участі в освітньому процесі: проведення щорічних Міжнародних конференцій молодих вчених «Молодь та олімпійський рух», «Сталий розвиток і спадщина у спорті: проблеми та перспективи», «Актуальні проблеми спортивної медицини» із запрошенням роботодавців - представників міністерства, наукових установ, федерацій з видів спорту, спеціалізованих закладів вищої освіти; лекції запрошених фахівців, представників роботодавців (у 2018-2019 рр. з лекціями виступили директор Центру інформації та документації НАТО в Україні Маронкова Б. та заступник Міністра молоді та спорту України з питань європейської інтеграції Мовчан М., д.мед.н., зав. лабораторії заг. та молек. патофізіології інституту фізіології ім. О.О. Богомольця; директор навч.-наук. інституту фіз. культ., спорту і здоров'я, д.б.н., Лізогуб В.С.); проведення регулярних зустрічей роботодавців із здобувачами та науковою комісією спеціальності 091 (протягом часу реалізації ОПП відбулися 2 зустрічі з роботодавцями), опитування думки роботодавців https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/rezultaty_opytuvannya_robotodavciv_onp_fiziologiya_lyudyni_tvaryn.pdf; отримання рецензій роботодавців на ОПП; укладення договорів на виконання НДР зі збірними командами України з видів спорту; проходження науково-педагогічної практики аспірантами на базі НДІ НУФВСУ; залучення професіоналів-практиків до аудиторної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків,

експертів галузі, представників роботодавців

З метою ефективної організації та реалізації освітнього процесу застосовуються наступні заходи: лекції запрошених фахівців, представників роботодавців; практикується залучення до навчально-педагогічного процесу наукових фахівців з досвідом науково-дослідної роботи з подальшим наданням можливостей ознайомлення з науковою проблематикою цих закладів та працевлаштування. До викладання дисциплін підлягає спеціальність запрошених фахівців з нормальної та спортивної фізіології. Лабораторні заняття з обов'язковою дисципліною «Методологія сучасних наукових досліджень в біології» проводять зав. лабораторією ДНДІФКС доцент, к. фіз. вих. Кропфа Р.В. та учений секретар ДНДІФКС, доцент, к.б.н. Вдовенко Н.В. До викладання вибіркової дисципліни «Фізіологія серцево-судинної та дихальної систем» залучені наук. співробітники Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця Бакуновський О.М. та к.б.н. Гошовська Ю.В. До практичних занять із ВК «Практична психофізіологія» залучається фахівець НДІ НУФВСУ Федорчук С.В. Освітній процес, крім вивчення обов'язкових навчальних дисциплін і проведення практичних занять, включає залучення спеціалістів, які безпосередньо проводять дослідницьку роботу з визначення функціональних резервів організму спортсменів. Так наприклад, безпосередньо, на спеціальних заняттях знайомить аспірантів з досвідом практичної роботи зі збірними командами України з різних видів спорту відомий спеціаліст в цій галузі, провідний науковий співробітник ДНДІФКСі Павлик А.І.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою професійного розвитку викладачів в НУФВСУ передбачені курси підвищення кваліфікації з обов'язковою здачею іспитів і заліків, що відбувається на базі Центру підвищення кваліфікації та перепідготовки, з періодичністю до 5 років, (у 2018 р. курси підвищення кваліфікації пройшли 66% (21 з 32) викладачів складу кафедри. Професійному розвитку викладачів сприяє участь в щорічних наукових конференціях науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів та співробітників кафедр Університету. У 2017 р. викладачі ОП взяли участь у 28 конференціях, з них 5 – міжнародні; у 2018 р. у 15 конференціях, з них 6 – міжнародні; у 2019 - у 21 конференціях, з них – 9 міжнародні. Викладачі приймають участь в національних та міжнародних конференціях; у виконанні 3-х держбюджетних тем та 1 теми, що виконуються в межах кафедральної тематики. Оволодіння комп'ютерною грамотністю, основами програмування, забезпечують комп'ютерні курси, що формують вміння роботи в системі Moodle (квітень 2020 р., 8 осіб з ОП). Університетські курси з вивчення англійської мови відвідували у 2019 році 15 викладачів. Наукове стажування за кордоном пройшли – 4 викладачі кафедри. Викладачі мають можливість брати участь у школах-семінарах з профільних галузей знань та ознайомлення з навчальними програмами дисциплін медико-біологічного профілю інших кафедр (наприклад, кафедри спортивної медицини, кафедри фізичної реабілітації та ерготерапії та інш.), безпосереднє відвідування лекційних та практичних занять.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Найбільш показовими ознаками стимуляції розвитку викладацької майстерності є наступні: відзначення роботи викладачів почесними ознаками (наприклад, проф. Філіппов М.М. та доц. Осипенко Г.А. нагороджені державними знаками «Відмінник освіти» та професори Ільїн В.М. та Філіппов М.М. - званням «Почесний співробітник НУФВСУ»); щорічно провідні НПП профільних дисциплін, які викладають аспірантами, заохочуються грошовими преміями, почесними грамотами, цінними подарунками тощо; найбільш суттєвим показником стимуляції розвитку викладацької майстерності є відкриті лекції, які проводяться у вільному доступі як для викладачів усіх кафедр, зацікавлених у надбанні певних знань, так і для студентів. У 2018-2020 н.р. проведено 3 відкриті лекції: проф. Ковальчук О.І., проф. Дроздовська С.Б., проф. Лук'янцева Г.В. та 6 лекцій викладачів кафедри провели лекції у межах відкритого лекторію <https://www.facebook.com/events/715934215475007/permalink/729575434110885/> в НУФВСУ у 2018 р. з метою відзначення молодих вчених університету за їх наукові здобутки започатковано конкурс на здобуття ректорської премії «Молодий науковець року». З метою стимуляції розвитку викладачів у НУФВСУ створено положення про рейтинг https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/kopyua_polozhennya_pro_reyting-1redagovanuy_0.pdf. У 2019 році найактивніших викладачів було премійовано за результатами науково-дослідної роботи та публікації у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of science.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП «Фізіологія людини і тварин» фінансується з бюджету університету за рахунок державного бюджету та коштів фізичних та юридичних осіб. Об'єм фінансування є достатнім задля своєчасної оплати праці викладачів, виконання планових ремонтних робіт, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, а також закупки необхідного обладнання до лабораторії функціональних досліджень, для утримання соціально-побутової інфраструктури НУФВСУ на сучасному рівні <https://uni-sport.edu.ua/content/za-2019-rik>. Матеріально-технічна база повністю пристосована для підготовки здобувачів за ОП. На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу. Функціонує бібліотека, електронний репозитарій. Кількість навчальної літератури в бібліотеці НУФВСУ для вивчення обов'язкових дисциплін спеціальності – становить 687 примірників і 42 електронних версії, а дисциплін вільного вибору - 445 примірників і 55 електронних версій. З метою отримання повноцінних знань та новітніх тенденцій у галузі здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science) (Договір із Держ. наук. техн. бібліотекою України №410 від 28.11.2018р). До складу НУФВСУ входять: Центр спортивної травматології та відновлювальної медицини (з клінікою, оснащеною сучасною діагностичною апаратурою і лікувальним обладнанням), Науково-дослідний інститут, Центр олімпійських досліджень і олімпійської освіти, спорткомплекс «Олімпійський стиль», комплекс спортивних баз.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для реалізації освітнього процесу НУФВСУ створює всі умови задля задоволення освітніх потреб на безоплатній основі, зокрема: здобувачі вищої освіти користуються аудиторним фондом, спортивними залами та спорудами, басейнами, комп'ютерними класами, мають доступ до всіх ресурсів бібліотеки та можливість безкоштовно перевірити роботу на унікальність (<https://uni-sport.edu.ua/content/biblioteka-3>). В Університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, сайти періодичних наукових видань НУФВСУ тощо. Безпосередньо в рамках ОП здобувачі вищої освіти мають можливість проводити наукові дослідження та практичні заняття в лабораторіях НДІ НУФВСУ. Для іногородніх аспірантів Університет надає можливість проживання у гуртожитках студентського містечка Кожен гуртожиток обладнаний навчальною кімнатою та мережею Інтернет.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення безпеки життєдіяльності студентів та співробітників є одним з пріоритетних напрямків роботи ЗВО, що прописано в статуті НУФВСУ. Службою цивільного захисту НУФВСУ створюються і контролюються умови, які є необхідними для забезпечення безпеки життєдіяльності студентів та співробітників, відповідно до наказу МОН України №1669. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в НУФВСУ, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів Університету, про призначення відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах Університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, планово проводяться перевірки щодо відповідності стану приміщень санітарно-гігієнічним нормам (Акт № 564 СЕС, 2018) та нормам пожежної безпеки (Довідка №20/245 видано Печерським районним управлінням ГУ ДСНСУ, 2018). Для забезпечення безпеки життєдіяльності в приміщеннях вищого навчального закладу проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупка обладнання. У зимову пору року проводиться розчищення снігу та посипання пішоходних доріжок сіллю для створення безпечного переміщення. У випадку виникнення проблем із психічним здоров'ям здобувач може звернутися до спеціалізованого спортивного диспансеру.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми організаційної підтримки дозволяють аспірантам вирішувати цілий спектр навчальних, побутових, соціальних проблем, завдяки налагодженій дієвій комунікації з представниками адміністрації, зокрема гарантом, завідувачами кафедр, завідувачем відділу докторантури та аспірантури, проректорами, а також різними структурними підрозділами й службами НУФВСУ – навчально-методичним відділом,

бібліотекою, бухгалтерією, дирекцією студмістечка тощо. Інформаційну підтримку здобувачі ОНП отримують через веб-сайт НУФВСУ, веб-сторінки кафедр, репозитарій бібліотеки. Систематичне інформування здобувачів здійснюється завідувачем відділу докторантури та аспірантури, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на стенді відділу докторантури та аспірантури. Забезпечується тісне наукове керівництво, підтримка та консультування провідних фахівців кафедр. Ефективною формою соціальної підтримки є переведення здобувачів з навчання за кошти фізичних та юридичних осіб на навчання за кошти державного бюджету, а також надання іменних стипендій Президента України, Кабінету Міністрів України. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти проявляється також і в організації їх комфортного проживання в гуртожитках Університету, медичному безкоштовному обслуговуванні, можливості відвідування можливості спортивних залів і басейнів, участі у спортивних заходах. Здобувачі вищої освіти регулярно здійснюють комунікацію з гарантом групи через телефонний зв'язок та за допомогою телефонних додатків (Viber, Telegram та ін.), а також через електронну пошту. У рамках ОНП для кожного викладача та завідувача кафедри затверджено графік консультацій, коли здобувачі можуть звернутися за допомогою. Результати опитування показують, що така комунікація є достатньою, питання вирішуються своєчасно та в повній мірі забезпечує потреби здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка здобувачів забезпечується викладачами безпосередньо на академічних заняттях, у виді консультацій до самостійної роботи та рекомендованою навчально-методичною літературою вітчизняних та зарубіжних авторів. Для аспірантів забезпечується можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковими керівниками. Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію, щодо нагальних питань життя університету та кафедри, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. У разі виникнення ситуацій, пов'язаних з унеможливленням аспірантом відвідування занять на постійній основі з поважних причин, здобувачу може бути надано індивідуальний графік. В рамках самоврядування в НУФВСУ функціонує профспілка студентів та аспірантів <https://uni-sport.edu.ua/content/profkom-studentuv>, яка захищає права та свободи здобувачів, піднімає важливі питання життя аспірантів та має великий вплив на керівництво ЗВО.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти за ОНП «Фізіологія людини і тварин» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами, що визначено у Правилах прийому до НУФВСУ. НУФВСУ активно співпрацює з державними та приватними організаціями, зокрема Українською федерацією спорту інвалідів, які забезпечують підтримку осіб з особливими потребами, і інформує щодо можливості надання освітніх послуг. Обладнання приміщень та навчальних аудиторій забезпечує можливість доступу до занять осіб з різними особливими потребами (корп. № 3 та 5), на території університету є власна доступна зона паркування автомобілів, у більшості будівель достатня ширина коридорів для пересування візків. В освітньому процесі забезпечується передача інформації для слухового та зорового сприйняття. Освітній процес здобувачів із вадами слуху забезпечується фахівцями сурдопереводу та обладнанням для візуалізації (інтерактивні дошки). Деякі питання доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами врегульовано Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/nakaz.pdf>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм НУФВСУ. В Університеті розроблено чіткі механізми попередження, профілактики та розгляду вище зазначених конфліктів, створено систему розгляду скарг учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, методичного та технічного персоналу). Заява надходить ректору університету, який вирішує, хто повинен розглянути звернення особи. Після офіційної реєстрації заяви в канцелярії вона поступає до відповідного підрозділу для вирішення конфліктної ситуації з метою запобігання та протидії корупції у діяльності Національного університету фізичного виховання і спорту України, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, в Університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму», схвалено Конференцією трудового колективу НУФВСУ 28 грудня 2018 року. Важливим органом при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є профспілкова організація студентів і аспірантів НУФВСУ, яка у взаємодії з юридичним відділом Університету надає консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Статутом Університету також передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність усіх учасників академічної спільноти. У межах ОНП проводиться анкетування серед здобувачів вищої освіти з метою виявлення випадків конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією (анкета для моніторингу наявності та вирішення конфліктних ситуацій <https://drive.google.com/open?id=1i5M73CrBeM0JouZ3UThHCiQNMZU0J07>). Опитування є анонімним і дозволяє навести факти правопорушень, висловити свої бажання та пропозиції у випадках незадоволеності. У рамках ОНП випадків дискримінації та сексуальних домагань виявлено не було, скарги до відповідальних осіб з цього приводу не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України», що затверджене наказом НУФВСУ від 28.12.2017 р., №319 заг. https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pro_polozhennya_opp_28.12.2017.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно п.4.1. «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ» та п.4.1.1. «Положення про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_rudeshko_26.11.2019.pdf моніторинг ОНП «Фізіологія людини і тварин» відбувається не рідше одного разу на рік. Моніторинг здійснюють відділ забезпечення якості освіти, гарант ОНП та група забезпечення спеціальності у формі письмового та усного опитування здобувачів, НПП та роботодавців https://drive.google.com/open?id=1c-HmNckKZ0s3YjmhITPPydg_ZOPh0BoYB НУФВСУ розроблено положення про опитування стейкхолдерів https://drive.google.com/open?id=158N9MLRcafms5CDULQ4iQuha4uUAYZ_u. З 2020 р. опитування відбувається у вигляді Google форми та зустрічей із здобувачами https://drive.google.com/open?id=1dhgv1_evuqB_AorfceCL2MBy_DNj36qt. Результати опитування відображаються на сайті https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/rezultaty_anketuvannya_zdobuvachiv_onp_fiziologiya_lyudyny_i_tvaryn.pdf На підставі результатів поточного моніторингу робоча група (не рідше одного разу на три роки) здійснює удосконалення ОП та підготовку її нової редакції. Нова редакція обговорюється на спільному засіданні науково-методичної комісії спеціальності (НМКС) та роботодавців, рецензується зовнішніми стейкхолдерами, розглядається на засіданні кафедри та вченої ради факультету, погоджується із завідувачем відділу докторантури і аспірантури і проректором із НДР. Зміни до діючої ОНП вносилися двічі. У 2018 році були внесені зміни до оформлення структури та змісту ОНП: розширено перелік обов'язкових дисциплін циклу спеціальності, перелік вибіркових компонентів за рахунок дисциплін, найближчих до тематики дисертаційних досліджень здобувачів (пр-лі засідання НМКС №2 та №3 <https://drive.google.com/open?id=1vL6tPfyEv7Lk349s1CK76uw5vLQ3TY>, дисципліну «Методи дослідження функціональних можливостей організму у спорті» змінено на «Методологія сучасних наукових досліджень у біології», а «Серцево-судинна система: регуляція функцій та корекція пре- і патологій у спорті» – було розширено до «Фізіологія серцево-судинної та дихальної систем». У 2020 році відбувся повторний перегляд ОНП, протягом якого, після зустрічей із здобувачами та роботодавцями (прот-л НМКС із здобувачами № 9 <https://drive.google.com/open?id=1Vt818zzOzBAZprbC0k435fj3Nu8Gu44>, прот. зустрічі НМКС із роботодавцями №10 https://drive.google.com/open?id=18c3m-ZL1Zdir9gq1BLIH77kqsVax_YQ) були внесені зміни у перелік, як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін. Зокрема, такі дисципліни як «Ділова іноземна мова», «Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах», «Професійна етика» віднесено до переліку вибіркових, а «Академічне письмо (англ. мовою)», «Біологічні студії (англ. мовою)», «Біоетика» долучені до обов'язкових компонентів. Проект нової редакції ОНП розміщено на

сайті для публічного обговорення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОП у декілька способів: 1) всі здобувачі спеціальності щорічно проходять опитування https://drive.google.com/open?id=1c-HmNckKZ0s3YjmhITPPyd_gZOPh0BoY; 2) 2 представники здобувачів, вибрані відкритим голосуванням, входять до складу НМКС. Так, за зверненням здобувачів, на НМКС, <https://drive.google.com/open?id=1sIdaMxub1EX5LoH6U65Jius9dnxLrPmG> розглядалися питання зарахування результатів неформальної освіти, що втілюється у затверджених рекомендаціях. У 2016 р. за зверненням здобувача Гончаренко О. до представників робочої групи спеціальності ввести у ОП дисципліну, дотичну до його дисертаційного дослідження, після обговорення на засіданні кафедри, до переліку вибіркових компонентів було введено дисципліну «Вплив фізичного навантаження на функціонування ендокринної та імунної системи», а у 2018 р., у зв'язку із поглибленням зацікавленості здобувачів у дослідженнях на молекулярному рівні, була змінена назва дисципліни «Молекулярна фізіологія м'язової діяльності» на «Молекулярна фізіологія» із розширенням змісту і переведено із вибіркових у обов'язкові. За зверненням здобувачів Поліщук А.О., Бондар Р.О. було порушено питання заміни викладача «Науково-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти», оскільки компетентності викладача стосуються іншої дисципліни. На зборах здобувачів спеціальності здобувачі підтримали заявників і заяву було подано у відділ докторантури і аспірантури. Керівництво відділу задовільно звертання здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування аспірантів реалізується у формі роботи Ради Товариства молодих вчених (ТМВ), до складу якої входять: голова, заступник голови, секретар та 8 членів. До функцій Ради згідно Положення https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_tovarystvo_molodyh_vchenyh_nufvsu.pdf належать: сприяння професійному росту наукової молоді НУФВСУ, підтримка молодіжних наукових ініціатив; сприяння впровадженню результатів досліджень молодих вчених; організація інформаційного забезпечення наукової молоді, організація і проведення наукових конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, курсів тощо; розгляд дискусійних та конфліктних питань щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу та інш. На щорічних загальних зборах здобувачів ОП, вибираються 2 представники до НМКС і 2 представники до ТМВ. У 2020 р. до НМКС були обрані здобувачі Бондар Р.О. та Седукін Д.В.; до Ради ТМВ – Поліщук А.О. та Гончаренко О.Ю. За зверненням здобувачів на НМКС розглядаються питання щодо задоволеності здобувачів методами та засобами реалізації освітнього процесу та щодо змісту освітньої програми. Представники Ради організують наукові зустрічі та конференції. Зокрема, щорічно відбувається засідання ТМВ кафедри МБД, присвячені науковим доробкам здобувачів https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zvit_pro_diyalnist_tovarystva_molodyh_vchenyh.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців запрошуються до участі у розробці, перегляді та рецензуванні освітніх програм. Так, на кафедрі МБД було проведено 2 зустрічі з представниками роботодавців ДНІФКС, НДІ НУФВСУ, інститут фізіології, представників фітнес клубів та медичних центрів <https://drive.google.com/open?id=1vL6tPfyEv7Lk349s1CK76uw5vLQ3TY>, які висловили пропозиції щодо компонентів ОП та необхідних компетентностей здобувачів, зокрема щодо вміння шукати інформацію про наукові гранти, писати заявки та подавати їх, здатності управляти ризиками в дослідницьких проєктах, прояву лідерства. К.мед.н. Портніченко В.В. наголосив про необхідність збільшення в програмі частки ОК, що розвивають універсальні навички дослідника; директор ДНІФКС Майданюк О.В. необхідність поглиблення співпраці науково-дослідних установ та університету у підготовці здобувачів ступеня доктора філософії та спільної роботи у виконанні НДР; надала поради щодо оптимізації структури ОП. Рекомендації враховано у новій редакції ОП «Фізіологія людини і тварин» https://drive.google.com/open?id=18c3m-ZL1Zd1r9gqjBLH77kqsVax_YQ Роботодавці ОП входять до Українського фізіологічного тов. ім. П.Г. Костюка, Українського тов. клітинної біології, Українського тов. генетиків і селекціонерів ім. Вавилова, Українського наук. тов. патофізіологів, на засіданнях та конференціях яких щорічно виступають із доповідями здобувачі та НПП ОП, що дозволяє роботодавцям оцінити якість підготовки здобувачів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Групою забезпечення спеціальності, співробітниками кафедри МБД, спільно з представниками відділу докторантури і аспірантури розробляється комплекс заходів, щодо збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників ОП. Це включає розгляд питання на засіданні кафедри, створення алгоритму взаємодії, залучення випускників до кафедральних заходів. Для збору та врахування інформації щодо траєкторій працевлаштування працівників призначено відповідального співробітника кафедри. У 2019-2020 рр. цю функцію виконує професор Філіппов М.М. На сайті кафедри створено сторінку, де відображено інформацію про випускників з 1999 р., які навчалися за іншими спеціальностями, але дисертаційними дослідженнями яких керували викладачі кафедри <https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-meduko-biologichnyh-dyscyplin>. Випускники минулих років були залучені до спільної зустрічі із представниками НМКС з метою обговорення перспектив розвитку ОП <https://drive.google.com/open?id=1T8loKjVpo0dCbkyPT6XYrSUdZVONnDe>. У випадках звернення роботодавців з питань пошуку працівників кафедри сприяють працевлаштуванню здобувачів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході локального моніторингу, який здійснювався з ініціативи гаранта, у рамках процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, та згідно п.4.1. «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України», за час її реалізації, виявлено ряд недоліків в освітній діяльності при підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія: - необхідність розширення використання інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій у освітньому процесі; - недостатнє охоплення обов'язковими компонентами ОП елементами дистанційного навчання; - необхідність більш повного інформування здобувачів щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання в межах ОП. Ці недоліки були виправлені шляхом застосування методів дистанційного навчання з використання Google-сервісів та ресурсу Moodle 3.8 за кількома освітніми компонентами <https://dn.uni-sport.edu.ua/course/view.php?id=43>, використання Google форм при опитуванні; інтенсифікації інформування здобувачів та НПП про щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання в межах ОП шляхом зустрічей та оновлення сторінки кафедри у мережі Internet, організовано курси підвищення кваліфікації викладачів для оволодіння методами ресурсу Moodle 3.8 «Розроблення дистанційних курсів з використанням платформи Moodle 3.8». Відбулася корекція навчальних планів з точки зору логічності та взаємозв'язку отримуваних знань із спеціальністю та інших компетентностей. Посилено оприлюднення політики забезпечення якості, процедур та їх результатів https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/rezultaty_anketuvannya_zdobuvachiv_onp_fiziologiya_lyudyny_i_tvaryn.pdf, що знайшло відображення на сайті Університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти, зокрема, завідувач та НПП декількох кафедр, Вчена рада, ректор університету, проректори за напрямками діяльності, відділ докторантури і аспірантури, здобувачі змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. З урахуванням результатів опитування здобувачів освіти, пропозицій стейкхолдерів кафедра працює над удосконаленням якості освітньої програми, внесенням змін до її компонентів, удосконаленням навчально-методичного забезпечення. Конкретними заходами по залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП є: колегіальне розроблення науково-методичною комісією навчального плану, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, включаючи програми навчальних дисциплін, практик тощо; здійснення відділом забезпечення якості - контролю за якістю роботи НПП, які забезпечують реалізацію ОП; аналіз і впровадження досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у зміст і технологію реалізації ОП; взаємодія з науково-дослідними підрозділами Університету з питань проєктної роботи, публікацій результатів, статей, дисертацій, практики здобувачів вищої освіти; взаємодія з роботодавцями та випускниками для уточнення вимог до компетентностей випускника і оцінки обраних технологій реалізації ОП і якості підготовки фахівців; підготовка освітньої програми до процедур оцінки якості (включаючи акредитацію, загальноуніверситетський моніторинг).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в ЄПВО, шляхи впровадження, моніторингу та перегляду політики забезпечення якості є повноваженням університету, тому розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ» https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_rudeshko_26.11.2019.pdf. Комплекс процедур та заходів забезпечення якості вищої освіти в Університеті визначається та реалізується відділом забезпечення якості вищої освіти https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/proekt_polozhennya_viddil_yakosti.pdf. До функцій належать розробка ефективних внутрішніх стандартів якості, координація дії внутрішніх стейкхолдерів (адміністрація, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники), та взаємодія з зовнішніми стейкхолдерами. Контроль за відповідністю навчально-методичного забезпечення навчального процесу в Університеті нормативним вимогам здійснюють навчально-методичний відділ, відділ докторантури і аспірантури та кафедри у межах своїх службових обов'язків. Контроль за якістю кадрового забезпечення навчального процесу в Університеті здійснюють відділ кадрів, навчально-методичний відділ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НУФВСУ чітко регламентовані та визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони відображені у Статуті університету (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>). У Статуті міститься розділ «Права та обов'язки учасників освітнього процесу». Доступність прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечується прозорістю роботи ЗВО. Основними засобами забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу є: інформація про освітню діяльність на веб-сайті ЗВО; інформація про діяльність ЗВО у засобах масової інформації; у засобах масової інформації, у соціальних мережах Facebook, LinkedIn, Google+, Twitter, YouTube, Instagram. На сайті представлено документи про організацію освітнього процесу у НУФВСУ, зокрема: «Сертифікати про акредитацію освітніх програм», «Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ», «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркової дисципліни у НУФВСУ», «Положення про екзаменаційну комісію НУФВСУ», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ», «Кодекс академічної доброчесності». Аспіранти та НПП активно користуються іншими засобами зв'язку для отримання термінової інформації щодо організації певних процедур освітнього процесу. У Viber створено 2 групи: одна – спільна для аспірантів всіх спеціальностей, інша – для аспірантів ОНП «Фізіологія людини і тварин»

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://uni-sport.edu.ua/content/proekty-novyh-osvitnih-program-ta-zmin-y-dopovnen-do-chynnyh-program-0>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/onp_fiziologiya_lyudyny_i_tvaryn_2018.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів лежать в межах предметної області фізіології людини і тварин, що стосується прояву функції та процесів життєдіяльності організму людини на різних рівнях дослідження, специфіки функціонування живого організму в змінних умовах навколишнього середовища та під впливом рухової активності. Такі обов'язкові освітні компоненти циклу спеціальності, як: «Концепції функціональних систем у нормальній фізіології»; «Сучасні тренди у біології»; «Молекулярна фізіологія» відповідають основним науковим інтересам всіх здобувачів ОНП. Крім того, ОНП, навчальний план та індивідуальні плани здобувачів містять дисципліни, дотичні до тематики їх індивідуальних досліджень. Під час обрання вибіркової дисципліни, звертається увага на те, щоб хоча б одна дисципліна відповідала тематичі досліджень та надавала аспіранту відповідну освітню підтримку його науковому дослідженню: <https://drive.google.com/open?id=1MPur5jcuBCYA20OY-SveLTOMGimSagjZ>. ОНП містить широкий спектр вибіркового спектра спеціальності, які розглядають механізми функціонування систем, вікові, психофізіологічні особливості прояву функцій, специфіку методів їх дослідження. Належний рівень англійської мови академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі, забезпечується дисциплінами «Ділова іноземна мова» та «Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах», а також дисциплінами за вибором «Практикум з формування іншомовної комунікативної компетентності» та «Культура публічного виступу».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти ОНП забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 091 Біологія. Обов'язкові дисципліни «Методи багатовимірної статистичного аналізу результатів наукових досліджень», «Сучасні інформаційні та комунікаційні технології в освіті та науковій діяльності», «Управління дослідницькими проектами», в обсязі 9 кредитів ЄКТС та вибіркової «Патентно-ліцензійний пошук» «Бібліометрика сучасної науки» в обсязі 4 кредити ЄКТС кожний забезпечують набуття здобувачами універсальних навичок дослідника. Обов'язковий компонент циклу спеціальності «Методологія сучасних наукових досліджень в біології» (3 кредити ЄКТС) надає навички та знання, що дозволяють планувати і здійснювати комплексні оригінальні дослідження у фізіології. Здобувачі мають змогу бути залученими в рамках науково-педагогічної практики (3 кредити) до діяльності НДІ, що проводить фундаментальні і прикладні наукові дослідження з актуальних медико-біологічних проблем ФКІС, створює наукові і науково-прикладні розробки, впроваджує інноваційну наукову діяльність. Практичні заняття з «Молекулярна фізіологія» відбуваються у лабораторії інституту фізіології, з яким підписана відповідна угода https://drive.google.com/open?id=1klv2ixnY6HsMsbtUGM4KPVPZ_qzLq8uw При викладанні «Методологія сучасних наукових досліджень в біології», «Практична психофізіологія», «Фізіологія серцево-судинної та дихальної систем» задіяне обладнання лабораторій НДІ, що є науковим структурним підрозділом університету.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти програми забезпечують формування методологічних та викладацьких компетентностей, сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів. Обов'язковий компонент «Науково-педагогічна практика» (3 кредити ЄКТС) https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_praktyka_nufvsu_04.03.pdf та вибіркового компонент «Науково-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти» (4 кредити ЄКТС), спрямовані на формування компетентності здатності здійснювати науково-педагогічну та наукову діяльність у закладах вищої освіти та наукових установах; застосування принципів дидактики у викладацькій практиці при викладанні біологічних дисциплін, забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю. Зокрема, практика складається з навчально-методичної роботи (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, відвідування апробацій, захистів дисертацій) та аудиторного навантаження (проведення занять, консультацій).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукові керівники аспірантів – активні дослідники, у яких є публікації, дотичні до тематики досліджень здобувача. В НУФВСУ на етапі вступу до аспірантури при поданні та оцінюванні презентації дослідницьких пропозицій потенційним науковим керівникам пропонується надати перелік останніх публікацій, який співставляється з темами досліджень їх майбутніх аспірантів за ключовими словами. Докази дотичності

публікацій наукових керівників тематичних досліджень аспірантів та публікаційної активності керівників надається додатково https://drive.google.com/open?id=1wx6duWc5PmY8kr0DB_n5LDLQu4iZlari
https://drive.google.com/open?id=1I58xDaEaoZsTjBdsnY_Ouif90ueVQ_-I Тематика наукових досліджень затверджується Вченою радою НУФВСУ, попередньо розглядається на засіданні кафедр та Науковою комісією у складі провідних фахівців університету. Повноцінність та багатогранність наукової підготовки аспірантів за ОНП «Фізіологія людини і тварин» забезпечується практикою подвійного керівництва. Зокрема, за вказаною ОНП 2 здобувачів виконують наукове дослідження під керівництвом двох керівників, один з яких є основним працівником за іншим місцем роботи: здобувач Поліщук А.О. (н.кер. д.б.н., проф. каф. МБД НУФВСУ Дроздовська С.Б., д.м.н., зав. відділом загальної та молекулярної патофізіології інституту фізіології ім. О.О. Богомольця Досенко В.Є.); здобувач Седукін Д.В. (н. кер. д.б.н. Дроздовська С.Б., к.фіз.вих., зав. лаб. діагностики функціональних, фізичних та технічних резервів ДНДІФКС Кропта Р.В.)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі виконують наукові дослідження в рамках наукової теми кафедри та плану НДР НУФВСУ. Наукові дослідження здобувачів проводяться на 3-х базах: лабораторії НДІ НУФВСУ, ДНДІФКС, інституту фізіології, про складено договори https://drive.google.com/open?id=1XMQLOqwrKISvRivMuCoM99_Vf-QhpPZZ Згідно Положення про відділ інноваційних розробок і наукових послуг НДІ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_viddil_innovacijnyh_rozrobok_ta_naukovyh_poslug_nadi Відділ сприяє виконанню НДР здобувачів та молодими вченими на сучасному обладнанні. Наукове обладнання НДІ (40 одиниць) розташоване в 7 лабораторіях та визначене для медико-біологічних досліджень у спорті. Здобувачі, які мають потребу у проведенні досліджень, подають проректору з НДР заявки із обґрунтуванням їх необхідності. Здобувачі отримують консультативну допомогу від фахівців університету (у різних структурних відділах НУФВСУ працюють 7 докт. та 16 канд. біологічних наук, 13 канд. та 10 докт. мед. наук) <https://drive.google.com/open?id=162OCMMNopo3Hgz2OxjxnsRbg9fWONB> Університет видає 3 наукові видання, де публікуються результати досліджень здобувачів <https://uni-sport.edu.ua/node/1275>. Аспіранти представляють результати власних досліджень на щорічних університетських та міжнародних наукових конференціях, <https://drive.google.com/open?id=1LnlZyPEDedPch6zgw16OgvlBXV3lrou> засіданнях товариства молодих вчених кафедри МБД, наукових семінарах кафедри.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливість для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В НУФВСУ створюються умови для введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту за спеціальністю 091 Біологія. Зокрема, аспіранти нашого університету залучаються до участі у спільних дослідницьких проектах, публікаціях, конференціях <https://uni-sport.edu.ua/content/diyuchi-mizhnarodni-programy>. Аспіранти НУФВСУ мають можливість для публікації результатів власних наукових досліджень в міжнародних академічних виданнях. Задля цього на сайті університету розміщений перелік журналів сфери фізичної культури і спорту, що входять до міжнародних наукометричних баз.

Крім того, НУФВСУ укладаються угоди про співпрацю з редакційними колегами провідних журналів, які включені до бази Scopus та WoS, з метою створення сприятливих умов для публікації результатів досліджень аспірантів в міжнародних академічних журналах англійською мовою. Зокрема, за результатами такої угоди готується спеціальні випуски журналів. <https://www.efsupit.ro/>. Здобувачі беруть участь у Міжнародних конференціях та з'їздах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, які є керівниками або виконавцями різноманітних дослідницьких проектів, що реалізуються як на міжнародному, так і національному рівнях <https://uni-sport.edu.ua/node/1489> В процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень наукові керівники отримують результати, які оприлюднюються у таких формах: звіт, опубліковані наукові статті, наукові доповіді, наукові повідомлення про науково-дослідну роботу, монографії. На кафедрі МБД реалізуються проекти, що фінансуються з різних джерел. Зокрема, співробітниками кафедри та здобувачі вищої освіти беруть участь у 3-х дослідженнях, що фінансуються за кошти державного бюджету МОН України. <https://drive.google.com/open?id=1YSN8p0Khe1HmqsvxDljoCaEL4jPlx3mD> У 2019 р. до участі у першому етапі конкурсного відбору проектів фундаментальних та прикладних досліджень за рахунок коштів державного бюджету від керівниками аспірантів було подано 4 теми, 3 з яких пройшли до конкурсного відбору МОН. https://drive.google.com/open?id=1P52-NULSelaCkF_MWdyWgrkSALDprGhV Керівники аспірантів регулярно приймають участь у наукових конкурсах та подають заявки до участі у наукових проектах, зокрема: Erasmus project Capacity Building in the Field of Higher Education 2018; Horizon Project The Human Exposome Project: a toolbox for assessing and addressing the impact of environment on health ID: SC1-BHC-28-2019

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою визначення порядку дотримання академічної доброчесності, яким мають керуватися НПП та здобувачі вищої освіти університету під час освітньої та наукової діяльності було розроблено Кодекс академічної доброчесності НУФВСУ <https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>. Протягом 2019-2023 рр. відбувається покриває реалізація Кодексу академічної доброчесності шляхом запобігання порушення академічної доброчесності в НУФВСУ, а саме: просвітницькі заходи для НПП та здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; контроль завідувачів кафедр, наукових керівників дисертаційних робіт щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі заповищення ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка дисертаційних робіт на предмет академічного плагіату; розміщення дисертаційних робіт в електронному репозитарії НУФВСУ; посилення вимог до процесу рецензування статей, що надходять до редколегій НУФВСУ; підвищення особистої відповідальності членів редакційних колегій за недопущення порушення академічної доброчесності в наукових виданнях.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу НУФВСУ в університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності. Комісія у складі 12 осіб обирається Вченою радою НУФВСУ відповідно до визначених Вченою радою НУФВСУ критеріїв шляхом таємного голосування. До складу Комісії входять представники кафедр та НДІ НУФВСУ, які є фахівцями-експертами за основними напрямками досліджень галузі фізичної культури і спорту.

У червні 2017 р. на базі бібліотеки НУФВСУ створений інституційний репозитарій НУФВСУ (eNUUPESIR) <https://uni-sport.edu.ua/content/repozytariy> - електронний архів Національного університету фізичного виховання і спорту України, що накопичує, зберігає, розповсюджує та забезпечує довготривалий, постійний та надійний доступ до наукових досліджень науково-педагогічних та наукових працівників, співробітників та студентів Університету. Функціонування репозитарію сприяє розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету, а також забезпечує підтримку академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Однією з найбільш сильних сторін ОНП «Фізіологія людини і тварин» є поєднання її унікальності в Україні та відповідність тенденціям підготовки фахівців у ЄПВО та інших високорозвинених країн (США, Великобританія та інш.). Унікальність ОНП базується на декількох компонентах: галузевому контексті підготовки здобувачів (спрямованість на підготовку високоосвічених наукових працівників для вирішення комплексних медико-біологічних питань у сфері фізичного виховання і спорту та науково-педагогічних працівників для ЗВО); можливостями університету (сучасне дослідницьке обладнання лабораторій); підготовка фахівців із поєднанням фундаментальних та прикладних знань для двох галузей (біології та фізичного виховання і спорту); багаторічним розвитком наукової школи спортивних фізіологів (неперервність та високий рівень підготовки фахівців). Проф. Філіппов М.М., доцент Осипенко А.А., Земцова І.І., Станкевич Л.Г. працюють на кафедрі більше 30 років; проф. Дроздовська С.Б., доцент Кропта Р.В. більше 20 років. Сильними сторонами є збалансованість цілей ОНП та засобів їх досягнення; продуманість, логічність та взаємозв'язок освітніх компонентів; направленість педагогічних форм та засобів на досягнення програмних результатів навчання. Існуюча тенденція зростання інтересу до здорового способу життя та суспільний запит на підготовку фахівців цієї спеціальності обумовлюють їх конкурентоспроможність на ринку праці. ОНП передбачає широкі можливості для побудови індивідуальної освітньої траєкторії та реалізації принципу студентоцентричного навчання. Змістовне наповнення робочих програм освітніх компонентів є

сучасним і відповідає останнім напрямом наукових досліджень. Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті НУФВСУ; враховують особливості самої освітньої програми. До переваг цієї освітньої програми належать: високий науковий рівень керівників аспірантів, актуальність та новизна тем дисертаційних досліджень здобувачів що відповідають сучасним науковим трендам та викликам сьогодення, виконання яких забезпечене сучасним науковим обладнанням; підтримка керівництвом університету наукової активності НПП та здобувачів.

Слабкі сторони: недостатня робота університету для забезпечення відповідного рівня доступності освіти (не всі приміщення обладнані пандусами та ліфтами для полегшення доступу до освіти неповноспроможних осіб; посередній рівень інтернаціоналізації ЗВО та можливостей для академічної мобільності у здобувачів спеціальності; недостатність допоміжних документів, що роз'яснюють здобувачам основні правила та процедури освітнього процесу, консультативної та соціальної підтримки; недостатня активізація освітнього середовища (самоврядування); низький рівень залучення здобувачів освітнього ступеня доктора філософії у проектних групах для отримання фінансових грантів, низькі показники результативності грантових заявок (як на державне фінансування, так і закордонні гранти).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення рівня інтернаціоналізації освітньої діяльності в межах ОНП перспективним напрямом діяльності є участь у міжнародних проектах та грантах, посилення академічної мобільності, обміну здобувачів та викладачів. Для цього прийнято рішення долучитися до участі у конкурсі проектів «Erasmus +»: KA1 (Erasmus+ ICM). Короткотермінові програми обміну на навчання (на період 3-12 міс.) та на практику(2-12 міс.) для здобувачів (на період 3-24 міс.); на стажування/викладання/підвищення кваліфікації(на період від 5 днів до 2 міс.) для викладачів і працівників закладів вищої освіти; 2) KA2 «Розвиток потенціалу вищої освіти», тема «Модернізація освітньої програми «Фізіологія людини і тварин» відповідно до потреб і вимог ринку праці на основі обміну досвідом між колегами». Інший напрямок вдосконалення ОНП – поновлювати та переробляти змістовне та методичне забезпечення дисциплін з врахуванням тенденцій розвитку ринку праці та розвитку наукових досліджень, робота з вдосконалення силабусів дисциплін. Посилити діяльність в напрямі популяризації академічної доброчесності (розробити та впровадити програму, використовуючи засоби наочності) посилити вимоги до академічної доброчесності щодо індивідуальної роботи здобувачів.

Посилення студентоцентричного принципу навчання, зокрема, посилення ініціативності здобувачів щодо самоврядування, підвищення активності представників самоврядування здобувачів в процедурах перегляду ОНП. Підвищення здатності до роботи у міжнародному середовищі шляхом організації регулярних університетських наукових семінарів за темами науково-дослідної роботи здобувачів ОНП «Фізіологія людини і тварин» англійською мовою. Індивідуалізація навчального процесу дисциплін з циклу універсальних навичок дослідника. Стимуляція мотивації до залученості у навчальний процес, розробити належні процедури реагування на студентські скарги.

Детально розробити процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Розробити «Посібник здобувача вищої освіти», для роз'яснення прав, правил, процедур вирішення тих чи інших питань, що стосуються освітнього процесу за програмою «Фізіологія людини і тварин».

Для підвищення рівня прозорості та доступу інформації розмішувати на сайті інформацію про результати навчання у межах семестрового контролю. Видається доцільним розширити спектр форм і методів профілактики психічних проблем здобувачів, зокрема організувати службу онлайн професійної психологічної допомоги в Університеті.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія та методологія науки.pdf</i>	vd2/UGnqTQhg6xrecR6SeOEGTRMsoIMKP/X5sAVY0JQ=	Стационарна мультимедійна система Epson, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи здобувачів
Професійна етика	навчальна дисципліна	<i>Професійна етика.pdf</i>	KnNztIBE8AD2ZodlxTDpkgMbrStCUdW8tP0xpyrto7A=	Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи здобувачів
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова.pdf</i>	2R3vamsfuAMe7cLs0sVysy3FgRuxau3HFF8gmzKMntw=	Мультимедійна аудиторія (ноутбук, відеопроєктор), Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека
Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах	навчальна дисципліна	<i>Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах.pdf</i>	KLK42VUNgellyayZM37MDGu4AdpDhh/8/CQU+9UMasg=	Мультимедійна аудиторія (ноутбук, відеопроєктор), Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека
Сучасні інформаційні і комунікаційні технології в освіті та науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні і комунікаційні технології.pdf</i>	h79/ork7hEX4hF3xo0U1zSRWPJpk6Y/I1AVm5uX2pOg=	Сист. блок GV-450 ET Intel Pen (Intel i3 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 5 Сист. блок DiaWest BASE (AMD A-4 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 6 Сист. блок Intel Dual-core 2.0, (Intel Dual-core 2.0 Gb RAM 320Gb HDD) 12 DVD-RW Celeron 3 (Intel Celeron 1,7 512 Md RAM 80 GB HDD), 15 Pentium 4 (Intel 1,8 1 Gb RAM 80 Gb HDD), 2 Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRar, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex Pro Show Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Avast 8
Методи багатовимірної статистики в аналізі результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методи багатовимірної статистики.pdf</i>	TDI4HUZs9pBPGiSubXmyLiOcvQW9M9BfKVTtk3Rhwjl=	Сист. блок GV-450 ET Intel Pen (Intel i3 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 5 Сист. блок DiaWest BASE (AMD A-4 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 6 Сист. блок Intel Dual-core 2.0, (Intel Dual-core 2.0 Gb RAM 320Gb HDD) 12 DVD-RW Celeron 3 (Intel Celeron 1,7 512 Md RAM 80 GB HDD), 15 Pentium 4 (Intel 1,8 1 Gb RAM 80 Gb HDD), 2 Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRar, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex Pro Show Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Avast 8
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Науково-педагогічна практика.pdf</i>	peF80Ug3YUWf+OJ7Yuxi6xEBFFVvQqGTzz32e55K1y4=	Науково-методична документація. Наукове обладнання НДІ НУФВСУ
Концепції функціональних систем у нормальній фізіології	навчальна дисципліна	<i>Концепції функціональних систем.pdf</i>	IK4F7rKX5/fLGV4Jja59UXr7GTvkD+FeRHxHDruVvjw=	Ноутбук, переносна мультимедійна система InFocus, навчально-методична література
Сучасні тренди	навчальна дисципліна	<i>Сучасні тренди</i>	qmn4sFvxLm5NA8kftCH25t6hghG31urhmPV46B2gPQw=	Стационарна мультимедійна система

у біології	дисципліна	у біології.pdf		мультимедійна система Epson, методична та навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи
Молекулярна фізіологія	навчальна дисципліна	Молекулярна фізіологія.pdf	npqr9d/IBfNjhW7gCQAobe0F2BZ6D9yzAD+1I1pNB7g=	Обладнання молекулярно-генетичної лабораторії: термоциклер «Applied Biosystems 2700», США; 7500 Fast Real-time PCR Applied Biosystems, США
Методологія сучасних наукових досліджень в біології	навчальна дисципліна	Методологія сучасних наукових досліджень в біології.pdf	7YFCUzd0QI38Nts9aotlmBBD1v6uc1JKokWhmg89wEo=	Обладнання НДІ НУФВСУ: Гематологічний аналізатор «ERMA PCE-210» (ERMA Ltd., Японія); Мобільний аналізатор газів крові та електролітів «OPTI CSA» (Osmetech, США); напівавтоматичний біохімічний аналізатор «HUMALYZER 3000» (Human Ltd., Німеччина) Велоергометр Kettler E3 Електрокардіоспірограф «Кардіо+» з ноутбук. Обладнання НДІ НУФВСУ: діагностичний комплекс "КардіоПлюс" (Метекол, Україна); ергоспірометрична система Oхусон Pro (корпорація VIASYS Healthcare, США-Німеччина, Erich Jaeger). Нейродіагностичний комплекс Nicolet Viking Select (корпорація VIASYS Healthcare, США); Комп'ютерна система «Діагност-1» (м. Черкаси, Україна); Програмно-апаратний комплекс для психологічного тестування «БОС-Тест-Професіонал
Управління дослідницькими проектами	навчальна дисципліна	Управління дослідницькими проектами.pdf	VpHE458zo07ixdQrNCjaLrPvzrX684CqYcMUj1EftDE=	Переносна мультимедійна система InFocus з ноутбук, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
65391	Козьма Василь Васильович	Доцент			0	Філософія і методологія науки	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.5, 30.7, 30.8, 30.10, 30.14. Підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні методики викладання політології у непрофільних вищих навчальних закладах», ІСС 02125295/0420003 – 17-18 від 22.12.2017 р., Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова; Монографія: «Особистість і політика: між традицією та модернізацією» Київ: Видавництво «Альфа-ПК», 2019. – 328 с.
256545	Попова Оксана Борисівна	доцент			0	Професійна етика	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.5, 30.7, 30.8, 30.10, 30.14. Підвищення кваліфікації за темою «Інноваційні методи викладання соціології фізичного виховання і спорту». ІСС 02125295/06248918, 09 листопада 2018 р. Навчально-методичний посібник Пінчук Є.А., Попова О.Б. «Професійна етика та етикет у спорті», К.: Міленіум, 2017, - 180 с.

102937	Кудря Микола Миколайович	Завідувач кафедри			0	Ділова іноземна мова	П 30.1, 30.2, 30.10, 30.13, 30.18. Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики», ЕЕ-66-11 від 22.11.2015. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС №02928433/064785-18 від 6.03.2018 р., НУФВСУ
102937	Кудря Микола Миколайович	Завідувач кафедри			0	Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах	П 30.1, 30.2, 30.10, 30.13, 30.18. Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики», ЕЕ-66-11 від 22.11.2015. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС №02928433/064785-18 від 6.03.2018 р., НУФВСУ
206755	Денисова Лоліта Вікторівна	Завідувач відділом			0	Сучасні інформаційні і комунікаційні технології в освіті та науковій діяльності	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.8, 30.10, 30.11, 30.12, 30.13, 30.15, 30.18 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Національний університет фізичного виховання і спорту України , свідоцтво про підвищення кваліфікації: 12СС 02928433/064472-18, тема випускної роботи: «Сучасні інформаційні технології в освітній та науковій діяльності фахівців сфери фізичної культури і спорту», 6 березня 2018 р. Навчальний посібник: Кашуба В.О., Денисова Л.В. «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті» / Л.В. Денисова В.О. Кашуба, А.В. Бойко, Ю.Л. Хлевна, В.П. Вишневецька. – 2015. – 211 с. Навчальний посібник: Денисова Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: Учебное пособие для вузов / Л.В. Денисова, И.В. Хмельницкая, Л.А. Харченко. – К. : Олимпийская л- ра, 2008. – 127 с. Денисова Л.В. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни "ОБЧИСЛЮВАЛЬНА ТЕХНІКА. Табличний процесор MS EXCEL для студентів 5 курсу вузов / Л.В. Денисова, Л.А. Харченко. – 2013. – 36 с.
269359	Хмельницька Ірина Валеріївна	доцент			0	Методи багатовимірної статистики в аналізі результатів наукових досліджень	П 30. 1; 30.2; 30.3; 30. 4; 30.13; 30.14; 30.15; 30.17 Національний університет фізичного виховання і спорту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02928433/064495-18 від 06.03.2018. за програмою: «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту». Денисова Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте. Учебное пособие для вузов / Л.В. Денисова, И.В. Хмельницкая, Л.А. Харченко. – К. Олимп.лит., 2008. – 127 с.
24936	Дроздовська Світлана Богданівна	Професор			0	Управління дослідницькими проектами	П 30.1; 30.2; 30.3; 30.4; 30.5; 30.8; 30.10 30.16 Стажування (06.11.1017- 11.11.2017р.) у Західно- Фінляндському коледжі м. Хуттінен (Фінляндія). Участь у міжнародному науковому консорціумі The Athlome Project Consortium www.athlomeconsortium.org.Участь у міжнародному науковому проекті Elite project

						Керівник наукової теми «Молекулярно-генетичні особливості адаптації серцево-судинної системи до інтенсивних фізичних навантажень» № державної реєстрації: 0117U002383 2016 р. Післядипломна освіта «Менеджер європейських проектів у бюджетній перспективі 2014-2020». Вища школа інформатики та педагогіки. Лодзь
300234	Белікова Марія Вікторівна	доцент			0	Концепції функціональних систем у нормальній фізіології п 30.1, п 30.2, п 30.10, п. 30.14 «Вплив інтервальної нормобаричної гіпоксії на стан стріатної дофамінергічної і симпатoadреналової систем при старінні і хворобі Паркінсона». Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 26.12.2013 року, Міністерство освіти і науки України НУФВСУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02928433064758-18 від 06.03.2018 року. 2018 року Міністерство освіти і науки України НУФВСУ «Прогресуюча посттравматична нейродегенерація у спортсменів спарингових видів спорту» Коркушко О.В., Асанов Э.О., Писарук А.В., Беликова М.В. Реакция симпатoadреналовой системы на гипоксический стресс у пожилых людей // Проблемы старения и долголетия. - 2007. - № 1. - С. 3-10. Belikova M, Kolesnicova E, Serebrovskaya T «Intermittent Hypoxia and Experimental Parkinson's Diseases» в монографії «Intermittent Hypoxia and Human Diseases» -Springer-Verlag London 2012. Особливості ультраструктури камбалоподібного м'яза під впливом фізичного навантаження в експерименті //Таврический медико-биологический вестник.- 2013, №1 - Т.16. - с.139-141.
300343	Бабак Світлана Віталіївна	доцент			0	Сучасні тренди у біології п.30.2, п.30.3, п. 30.5, п. 30.13, п. 30.16, п.30.17 Міністерство освіти і науки України НУФВСУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02928433/064760-18 від 06.03.2018 року. «Реалізація фітнес-програми для жінок зрілого віку засобами раціонального харчування». Бабак С.В. Харчовий раціон для зміцнення кісток студенток-танцівниць // Вісник проблем біології і медицини. -2018. -вип.4, том 2 (147).-С. 328-333. Бабак С.В., Бабак К.В. Компетенція та компетентність як ключові поняття педагогіки. Роль педагогіки у формуванні фахових компетенцій студентів вищих навчальних закладів // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти, Київ, 2016. -No 1. -С. 59-68. Бабак С.В. Зміни в структурі судинного русла довгих кісток при знятті опорного навантаження // Вісник проблем біології і медицини. Полтава, 2011. -вип. 2, т.2. -С. 27-29.
24936	Дроздовська Світлана Богданівна	Професор			0	Молекулярна фізіологія П 30.1; 30.2; 30.3; 30.4; 30.5; 30.8; 30.10 30.16 Стажування (06.11.1017-11.11.2017р.) у Західно-Фінляндському коледжі м. Хуттінен (Фінляндія). Участь у міжнародному науковому консорціумі The Athlome Project Consortium www.athlomeconsortium.org.Участь у міжнародному науковому проекті Elite project Керівник наукової теми «Молекулярно-генетичні

						<p>особливості адаптації серцево-судинної системи до інтенсивних фізичних навантажень» № державної реєстрації: 0117U002383</p> <p>2016 Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 016127 №24 Тема: Молекулярно-генетичні фактори фізичної роботоспроможності у спорті. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Національний університет фізичного виховання і спорту України. 12СС 02928433/064775-18 від 06.03.2018 р., Тема: «Молекулярно-генетичні механізми гіпертрофії міокарда спортсменів».</p> <p>Ільїн В.М. Основи молекулярної генетики м'язової діяльності: навч. посіб. / В.М.Ільїн, С.Б. Дроздовська, В.С. Лизогуб, О.П. Безкопильний. – К.: Олімп. л-ра, 2013. – 112 с.</p> <p>Michael Kalinski, Svitlana Drozdovska Genetic and epigenetic determinants of muscle mass. Sports, Exercise, and Nutritional Genomics. Elsevier, 2019</p>
92860	Ільїн Володимир Миколайович	Професор			0	<p>Методологія сучасних наукових досліджень в біології</p> <p>п 30.1, п 30.2, п 30.3, п 30.4, п 30.8, п 30.10, п 30.11, п 30.12, п 30.13, п 30.16</p> <p>Міністерство освіти і науки України НУФВСУ, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02928433/064754-18 від 06.03.2018 року. «Адаптаційні ефекти тренувального процесу спортсменів».</p> <p>Участь у редакційних колегіях журналів "Теорія і методика фізичного виховання і спорту", "Спортивна медицина", «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Медична інформатика та інженерія», «Загальна патологія та патологічна фізіологія».</p> <p>Науковий керівник теми 2.22 «Розробка комплексної системи визначення індивідуально-типологічних властивостей спортсменів на основі прояву геному»</p> <p>Ильин В.Н. Физическая работоспособность человека: оценка и коррекция, биоритмологические аспекты: Учебное пособие / В.Н. Ильин, Ю.А. Попадюха, Ю.А. Бородин, А.И. Дмитрук, Д.С. Мельников – К.: ООО «Полипром», 2008. – 132 с.</p> <p>Фармакологія спорту / Горчакова Н.А., Гудивок Я.С., Гунина Л.М., Девяткина Т.А., Ильин В.Н. Канюка А.И., Козловский В.А., Косуба Р.Б., Марушко Ю.В., Олейник С.А., Оржоникидзе З.Г., Пимоненко Н.Ю., Платонов В.Н., Рожкова Е.А., Сейфулла Р.Д., С.Б. Середенин С.Б., Скальный А.В., Чекман И.С.; под. общ. ред. С.А. Олейника, Л.М.Гуниной, Р.Д. Сейфуллы. – К.: Олимп. л-ра, 2010. – 640 с. : ил., табл. – Библиогр.: С. 61-69 (ISBN 978-966-8708-21-3).</p> <p>Ільїн В.М. Основи молекулярної генетики м'язової діяльності: навч. посіб. / В.М. Ільїн, С.Б. Дроздовська, В.С. Лизогуб, О.П. Безкопильний. – К.: Олімп. л-ра, 2013. – 112 с.</p> <p>Фізіологія спортивної діяльності: підручник / А. С. Ровний, В. М. Ільїн, В. С. Лізогуб, О. О. Ровна. – Х. 2015. – 556</p>
25136	Філіппов Михайло Михайлович	Професор			0	<p>Сучасні тренди у біології</p> <p>п.30.1, п 30.2, п 30.3, п 30.4, п 30.8, п.30.10, п 30.11, п 30.13, п 30.17</p> <p>Філіппов М.М. "Физиология человека" (навчальний посібник) /Філіппов М.М. – Київ: НТУУ "КПІ", 2001. – 73 с.</p> <p>Філіппов М.М. "Методи функціональних досліджень у</p>

фізичній реабілітації та спортивній медицині" (навчальний посібник) / Філіппов М.М., Мурза В.П. – Київ: Вид. ВМУРЛ "Україна", 2001. – 95 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Філософія і методологія науки</i>		
ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях	пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри	усний (виступи на практичних заняттях, круглих столах, індивідуальні презентації, групове обговорення, письмовий (наукові реферати).
<i>Професійна етика</i>		
ПРН7 Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми біології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, комунікативний з елементами рольової та ділової гри	усний (виступи на практичних заняттях, круглих столах, індивідуальні презентації, групове обговорення, письмовий наукові реферати), поточний, модульний тестовий контроль
<i>Ділова іноземна мова</i>		
ПРН2 Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях	Метод проблемного викладання, репродуктивний, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, метод навчальних проектів.	усний (виступи на практичних заняттях, круглих столах, індивідуальні презентації, групове обговорення, усний захист проектів), письмовий (проектні завдання), поточний, тематичний та семестровий тестовий контроль
<i>Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах</i>		
ПРН2 Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях	Пояснювально-демонстраційний, метод комунікативний з елементами рольової та ділової гри.	усний (виступи на практичних заняттях, круглих столах, індивідуальні презентації, групове обговорення, усний захист проектів), поточний, тематичний та семестровий тестовий контроль
<i>Сучасні інформаційні і комунікаційні технології в освіті та науковій діяльності</i>		
ПРН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати аналізу джерел літератури, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, експерименту) і математичного та/або комп'ютерного моделювання	пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий, дослідницький	усний (виступи на практичних заняттях, круглих столах, індивідуальні презентації, групове обговорення), поточний, підсумковий контроль
<i>Методи багатомірної статистики в аналізі результатів наукових досліджень</i>		
ПРН4 Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у біології та дотичних міждисциплінарних напрямках	пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, проектний.	усний (виступи на практичних заняттях, індивідуальні презентації, групове обговорення), вправи, проекти, поточний, модульний та семестровий контроль
ПРН6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи	пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, проектний.	усний (виступи на практичних заняттях, індивідуальні презентації, групове обговорення), вправи, проекти, поточний, модульний та семестровий контроль
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
Глибоко розуміти загальні принципи та методи біології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері біології та у викладацькій практиці	Пояснювально-демонстраційний, словесний, частково-пошуковий, дослідницький, метод навчальних проектів викладання	усний (захист практики з використанням презентації), письмовий (звіт, щоденник практики)
<i>Концепції функціональних систем у нормальній фізіології</i>		

		контроль
<i>Управління дослідницькими проектами</i>		
<p>ПРН7 Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми біології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів</p>	<p>Проблемно-пошуковий, дослідницький, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, метод навчальних проектів</p>	<p>усний (виступи на практичних заняттях, круглих столах, індивідуальні презентації, групове обговорення), презентація та усний захист проектів, письмовий (вправи, проектні завдання), поточний, модульний та семестровий тестовий контроль</p>