

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами). Загальні відомості Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	180
Повна назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Ідентифікаційний код ЗВО	02928433
ПІБ керівника ЗВО	Імас Євгеній Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://uni-sport.edu.ua/
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	36371
Назва ОП	Фізична терапія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України від 19.12.16 р. № 1565, Постанова Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація	Фізична терапія
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Здоров'я людини», спеціальностей «Фізична реабілітація» та бакалавр «Фізична терапія, ерготерапія»
Термін навчання на освітній програмі	1 рік 9 місяців
Форми здобуття освіти на ОП	Очна
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ, вул. Фізкультури, 1
Освітня програма передбачає присвоєння	Так

професійної кваліфікації	
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фізичний терапевт
Мова (мови) викладання	Українська, англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	31500
ПІБ гаранта ОП	Жарова Ірина Олександрівна
Посада гаранта ОП	Професор кафедри фізичної терапії та ерготерапія, доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ptot.dept_nuupes@uni-sport.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	0507279764
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	-

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження.

У 1993 році вперше в Україні саме у НУФВСУ було започатковано підготовку фахівців з фізичної реабілітації. Накопичений світовий досвід дозволяє значно оптимізувати вітчизняну систему підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я, у тому числі й фахівців з фізичної терапії. У зв'язку зі змінами законодавства, що регламентує підготовку фахівців з вищою освітою, змінився вектор розвитку спеціальності. Так, з 2016 року спеціальність «Фізична реабілітація» відноситься до галузі знань 22 Охорона здоров'я.

З 2018 року кафедрою фізичної терапії та ерготерапії НУФВСУ започатковано підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Випускникам присуджується ступінь вищої освіти – магістр, кваліфікація – магістр з фізичної терапії, ерготерапії, а з 2019 року – магістр з фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією «Фізична терапія».

З метою розроблення ОП Фізична терапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти було створено робочу групу, до складу якої увійшли досвідчені науково-педагогічні працівники кафедри, які співпрацювали з провідними кафедрами фізіотерапевтичного профілю ЗВО України, представниками клінічних установ, громадськими організаціями. Було повністю модернізовано ОП у відповідності до проекту стандарту. Значним імпульсом для розроблення та реалізації ОП є участь кафедри у міжнародному проекті Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

<i>Рік навчання</i>	<i>1 рік навчання</i>
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	92
3. Контингент студентів:	
3.1 очна форма навчання	90
3.2 заочна форма навчання	-
4. У т. ч. іноземців:	
4.1. очна форма навчання	2
4.2. заочна форма навчання	-

6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:

<i>Рівень вищої освіти</i>	<i>Інформація про освітні програми</i>
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	
перший (бакалаврський) рівень	ID освітньої програми в ЄДЕБО 04061 Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»
другий (магістерський) рівень	ID освітньої програми в ЄДЕБО 36370 Освітньо-професійна програма «Ерготерапія»
третій (освітньонауковий/освітньотворчий) рівень	ID освітньої програми в ЄДЕБО 37046 Освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія»

7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50 094	34 434
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50 094	34 434
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	-	-
Приміщення, здані в оренду	1 871,06	-

8. Поля для завантаження документів щод ОП:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поля для завантаження документів</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом. Справа не містить інформації з обмеженим доступом.

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? коротке поле
Пріоритетними цілями ОП є підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної терапії. Базується ОП на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, даних науково-

доказової медицини та практики у сфері фізичної терапії, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Основний фокус освітньої програми: спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері фізичної терапії. Особливість (унікальність) ОП полягає в її прикладній спрямованості: 37 кредитів ЄКТС (31%) відведено саме на практичну складову, що значною мірою уможливило працевлаштування випускників в закладах, що надають фізіотерапевтичну допомогу. Прикладна спрямованість ОП сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників на вітчизняному та міжнародному ринках праці. ОП узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогами професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy, World Federation of occupational therapists.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Місія Університету полягає у забезпеченні якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; формуванні інноваційного наукового простору; забезпеченні підготовки освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя; функціонуванні єдиного інформаційного середовища; розширенні спектру освітніх, наукових та інших послуг (представлено на сайті університету за посиланням <https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>).

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії університету, визначені Стратегічним планом розвитку НУФВСУ на 2018-2026 рр., затвердженим рішенням Вченої ради університету (протокол №5 від 28.12.2017 р.), що введено в дію наказом ректора університету від 28.12.2017 р., № 311-заг.

ОП може бути оперативно адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку університету, пов'язаних з низкою зовнішніх та внутрішніх викликів: складною військово-політичною та соціально-економічною ситуацією в країні; необхідністю оптимізації систем зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; нагальною потребою підвищення рівня мотивації здобувачів вищої освіти до навчання; посиленню взаємодії та співпраці з працедавцями та ін.

Передусім, це може реалізуватися у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей випускників, програмних результатів їхнього навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП *коротке поле*:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми: професіоналізація, адаптованість змісту навчальних дисциплін до потреб і вимог сфери фізичної терапії.

У контексті реалізації отриманих від здобувачів вищої освіти пропозицій було:

розроблено нові ресурси викладання, навчання та оцінки (ігрові технології; проектні технології (організація освітнього процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної ситуації або виконання навчального завдання: дослідницький проект, творчий проект, інформаційний проект); кейс-технології (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus>));

розроблено нову ОП з фізичної терапії спрямовану на професійне вдосконалення в різних спеціалізаціях фізичної терапії (наприклад, ортопедії, неврології, спорт).

З метою поглиблення професіоналізації майбутніх фахівців передбачається участь в освітньому процесі практиків фізіотерапевтичної сфери, організація тематичних дискусій, круглих столів, участь у науково-освітніх заходах (міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, семінарах, олімпіадах тощо). Студенти мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності в ЄС через

програми Erasmus+ та за власний рахунок.

- роботодавці: уміння створювати інноваційний конкурентоспроможний продукт, навчати фізичних терапевтів відповідно до європейських стандартів. Визначити професійний профіль для фізичного терапевта, що відповідає міжнародним вимогам.

У контексті реалізації отриманих від роботодавців пропозицій було переглянуто та оновлено чотирирічну програму підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра з фізичної терапії.

Завдяки проекту REHAB (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus-0>) проводиться активна підготовка групи з кваліфікованих викладачів-фізіотерапевтів, що буде готова до партнерської діяльності. Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної терапії будуть здатними навчати фізичних терапевтів відповідно до європейських стандартів.

Визначено професійний профіль для фізичного терапевта, що відповідає міжнародним вимогам. Цей профіль планується затвердити на національному рівні, що стане обов'язковим для всіх українських університетів, які бажають запровадити освітню програму з фізичної терапії.

- академічна спільнота: розробка нового навчального плану підготовки здобувачів освітнього ступеня магістра з фізичної терапії відповідно до європейських стандартів, мобільність ОП, здатність продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні;

У контексті реалізації отриманих від академічної спільноти пропозицій було розроблено новий навчальний план обсягом 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 9 місяців (денна форма навчання).

У процесі спілкування з представниками академічної спільноти наголошувалося на обов'язковості мобільності освітньої програми, можливості академічних обмінів, переведень студентів до інших вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти.

Особливий наголос було акцентовано на нагальній потребі підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, у тому числі докторів філософії, докторів наук, спроможних у майбутньому продовжити професіоналізацію фізіотерапевтичного кадрового корпусу. Зважаючи на вище зазначене, до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня було введено дисципліни «Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії», «Громадське здоров'я», «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії», а також клінічні практики загальним обсягом 37 кредитів ЄКТС.

- інші стейкхолдери (клінічні, реабілітаційні, оздоровчі установи, товариства): практична спрямованість ОП (створення лабораторії (залу) реабілітації в університеті), взаємодія з представниками клінічних та інших професійних установ фізіотерапевтичного профілю, волонтерська робота студентів.

Конкретні та суттєві пропозиції було враховано у процесі підготовки ОП і від груп інших заінтересованих сторін. Передусім, було підписано договори про співпрацю з 22 провідними установами, що надають реабілітаційні та фізіотерапевтичні послуги (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi>).

Також, у НУФВСУ, з метою відпрацювання практичних навичок студентів було створено реабілітаційний зал площею 275,2 м².

Інноваційними підходами в рамках проекту у посиленні зв'язків між НУФВСУ та соціально-економічним середовищем є участь студентів у волонтерському русі: волонтерська практика в клініці Оберіг, Опіковому центрі, Національному військово-медичному клінічному центрі «Головний військовий клінічний госпіталь»; участь студентів у спеціалізованих таборах: громадська організація «Група активної реабілітації» (організатор В. Азін). Проект розроблено на основі програми для людей з інвалідністю, де за допомогою спортивних дисциплін, різних активностей, арт-терапевтичних занять підвищується рівень якості життя.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

У процесі підготовки ОП науково-педагогічними працівниками кафедри фізичної терапії та ерготерапії НУФВСУ та здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти систематично здійснювався аналіз ринку та потреб кадрового забезпечення вітчизняної медичної сфери. Саме це дозволяє констатувати, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що відображається, передусім, в компетентностях випускників, зокрема: здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування; обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення; прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта; контролювати стан пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами; впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик; здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників; діяти самостійно в умовах професійної ізоляції; здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст, зокрема визначено головні принципи функціонування вітчизняної сфери охорони здоров'я в цілому, зорієнтованість і специфіку розвитку фізіотерапевтичної галузі. Вище зазначене відображено практично в кожній складовій програмних результатів навчання. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП, що акредитується, не було враховано регіональний контекст, оскільки НУФВСУ має статус Національного закладу вищої освіти, відповідно, здійснює підготовку фахівців для всіх регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

У процесі підготовки ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм. Зокрема, було здійснено аналіз освітніх програм країн північної, західної, центральної Європи та Балтії. Вивчались: доступність отримання освіти з ФТ (кількість навчальних закладів, що надають освіту магістра ФТ в країні), умови вступу, терміни навчання та складові освітніх програм: зміст і співвідношення фундаментальних і прикладних дисциплін та дисциплін клінічної професійної підготовки в загальному обсязі годин. Особливу увагу привертало складові клінічної освіти (практики) та написання магістерської дисертації, як критерії визначення стандартів освіти. Крім того, було вивчено досвід формування загальних та фахових компетентностей в рамках категорій знань та розуміння, навичок і здібностей, судження та підходу в освіті ФТ у країнах Європейського Союзу (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

У контексті вимог Національної рамки кваліфікацій до 8 кваліфікаційного рівня, випускник має бути здатним розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я. Це передбачає володіння глибокими знаннями, сформованими загальними та професійними компетентностями для успішного здійснення діяльності у сфері охорони здоров'я та науково-навчально-педагогічної діяльності в освітніх закладах.

ОП складено відповідно до компетенцій та кваліфікаційних вимог до фізичного терапевта та ерготерапевта згідно наказу Міністерства охорони здоров'я України від 13.12.2018 № 2331 (https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf). З урахуванням зазначеного, робоча група у процесі визначення програмних результатів навчання (ПРН) звернулася до дескрипторів, що характеризують знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню, зокрема: демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта; вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію; здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями; здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності; уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі; уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій; уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії; уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології; уміння встановлювати цілі втручання; уміння розробляти технологію втручання; уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення; уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії; уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	120
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	120
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? *довге поле*

ОП «Фізична терапія» орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. Метою програми є: підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної терапії та ерготерапії. Освітньо-професійна програма має прикладну спрямованість, базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, даних науково-доказової медицини та практики у сфері фізичної терапії та ерготерапії, зокрема у фізичній терапії, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Основний фокус освітньої програми та спеціалізації: спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері фізичної терапії та ерготерапії, зокрема, в фізичній терапії.

Зміст освітньої програми має чітку структуру за семестрами та роками навчання, триває один рік і 9 місяців протягом 4 семестрів. Освітні компоненти являють собою логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно з принципами систематичності та послідовності. ОП дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП.

У процесі навчання використовуються такі методи: проведення лекційних, практичних занять, тренінгів; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. До проведення навчальних занять залучаються кваліфіковані практикуючі фахівці. Поточний контроль здійснюється у формі опитувань, виступів на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контролю, перевірці результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, презентації, есе, портфоліо, оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Формами семестрового контролю є екзамени та заліки з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів, захист звіту з практики. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Кожному здобувачу другого (магістерського) рівня вищої освіти надається можливість створення власної освітньої траєкторії освоєння навчальних дисциплін. В університеті розроблено та діє Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_vubirkovi_duscuplinu_0.pdf).

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів вирішується у НУФВСУ через вибіркового компонент навчального плану. Зазначений підхід застосовується у процесі складання індивідуального навчального плану здобувача на початку I семестру. Так, з 2019-2020 н. р. в університеті оптимізовано індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти, у тому числі й за програмою «Фізична терапія».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

В університеті діє Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін, схвалене рішенням Вченої Ради від 17.05.2016, протокол №11, (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_vubirkovi_duscuplinu_0.pdf).

Право здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснити вибір навчальних дисциплін реалізується завдяки наявності вибіркового компоненту в ОП та через індивідуальний навчальний план.

Варто наголосити, що в університеті формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відбувається винятково на принципах демократичності та студентоцентризму. В основу цього процесу покладено самостійний вибір здобувачем компонентів ОП, без зовнішнього втручання та нав'язування сторонньої думки.

Обов'язкові навчальні дисципліни складають 75% навчального плану (90 кредитів ЄКТС), дисципліни вільного вибору студента – 25% (30 кредитів ЄКТС). Вибірковий компонент навчального плану має два блоки та 11 дисциплін, враховуючи клінічну практику (11 кредитів ЄКТС). Перелік вибіркового дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін пропонується студентам після оприлюднення наказу на зарахування. При вступі на навчання відбувається інформування здобувачів про зміст дисциплін. Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти із запропонованих блоків обирає лише один з них. Результати вибору здобувача вищої освіти фіксуються у спеціальній заяві, що зберігається в деканаті. На підставі обраних дисциплін формується індивідуальний навчальний план здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти та академічні групи. При здійсненні відбору дисциплін, що пропонувалися до вибору здобувачу, враховувалося, що дисципліни вибіркового компоненту є вузькоспеціалізованими та професійно зорієнтованими на актуальні проблеми та сучасні тенденції розвитку фізичної терапії у світі та Україні. Перший вибірковий блок має ортопедичну спрямованість та охоплює такі дисципліни: Фізична терапія та ерготерапія при ендопротезуванні суглобів, Фізична терапія при ампутаціях кінцівок, Фізична терапія в комбустіології, Фізична терапія при хронічному неспецифічному больовому синдромі, Кінезотейпування, Клінічна практика. Другий вибірковий блок має неврологічну спрямованість та охоплює такі дисципліни: Фізична терапія у нейрореабілітації, Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи, Цілеорієнтована терапія, Аналіз нормальної та патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів, Клінічна практика. Окрім цього, здобувачам надано право обирати навчальні дисципліни з інших ОП, які реалізуються в НУФВСУ.

Вибір здобувачем циклу дисциплін сприяє формуванню загальних та фахових компетентностей, необхідних для повноцінної успішної професійної діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

коротке поле

Особливість ОП полягає в її прикладній спрямованості (37 кредитів ЄКТС, 31%). Організація та методичне забезпечення клінічної практики здійснюється відповідно до вимог Положення про проведення практики (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_provedennya_praktyky.pdf).

Випусковою кафедрою фізичної терапії та ерготерапії розроблено програми практик (зберігаються на кафедрі та надсилаються студентам в електронній формі). Клінічна практика (13 кредитів, IV семестр), що належить до циклу дисциплін спеціальності, спрямована на формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, зокрема, здатності до застосування у професійній діяльності інноваційних засад фізичної

терапії та/або ерготерапії у відновному лікуванні осіб із порушеннями функціонального стану різних нозологій. Проведення клінічної практики з фізичної терапії (12 кредитів, III семестр), що належить до циклу дисциплін спеціалізації, спрямовано на формування здатності до застосування у професійній діяльності інноваційних засад фізичної терапії у відновному лікуванні осіб із хронічними неспецифічними захворюваннями сучасності, хірургічних та онкохірургічних хворих, в акушерстві, неонатології, педіатрії та геронтології. Фахові компетентності здобувачів також формуються у процесі вузькоспеціалізованої клінічної практики (12 кредитів, IV семестр), що належить до вибіркового компоненту, упродовж якої вони оволодівають здатністю застосовувати інноваційні знання та підходи з ФТ у неврологічній або ортопедичній клініках.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Зміст ОП побудовано таким чином, що більшість його освітніх компонентів сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills), оскільки діяльність у сфері фізичної терапії – це, передусім, робота з пацієнтами, а також у мультидисциплінарній реабілітаційній команді, тому наявність сформованих soft skills у випускників впливає на їх професійну конкурентоспроможність на вітчизняному й міжнародному ринках. Зважаючи на це, ОП передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти такими навичками соціальної спрямованості: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; шанобливе ставлення та повага до різноманітності та мультикультурності, здатність працювати у міжнародному контексті; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети та ін. Серед методів навчання, що застосовуються в освітньому процесі для формування soft skills, необхідно виділити такі: ігрові технології (імітація майбутньої професійної діяльності в ігровій формі, використання різних навчально-педагогічних ігор; тренувальні інтерактивні ігри); діалогові та тренінгові технології; аналіз помилок, колізій, казусів; проектні технології (організація освітнього процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної ситуації або виконання навчального завдання: дослідницький проект, творчий проект, інформаційний проект); кейс-технології.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Відповідний професійний стандарт зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія відсутній.

Разом з тим, пропонований зміст ОП в сегменті ЗК, ФК та ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня спрямовано на відповідність сучасним тенденціям розвитку охорони здоров'я, зокрема фізичної терапії, забезпечення якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення науково-педагогічної складової; забезпечення підготовки освічених, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись упродовж життя. Водночас, варто зазначити, що на сьогодні професійні та галузеві стандарти в сфері охорони здоров'я так і не затверджено, хоча медична спільнота неодноразово порушувала це питання під час спільних заходів з представниками ЗВО. Активну участь у розгляді цього питання беруть й НПП випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії НУФВСУ.

У процесі створення ОП «Фізична терапія» для визначення ЗК, ФК і ПРН робоча група керувалася, насамперед, законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження НРК»; наказом МОН від 08.04.1993 р. №93

«Про затвердження Положення про проведення практики студентів ВНЗ України»; положеннями Проекту стандарту вищої освіти магістра з фізичної терапії, ерготерапії.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

У НУФВСУ розроблені та впроваджуються загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), що регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf).

Навчальний план складено таким чином, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи з більшості дисциплін, складає 1 до 2, оскільки акцент в освітньому процесі на цьому рівні поставлено саме на пошуково-проектну роботу, що потребує більшого часу на підготовку. У зв'язку з цим, розклад навчальних занять складено таким чином, що аудиторні заняття відбуваються чотири дні на тиждень, решта часу відведено на самостійну роботу.

Варто також зазначити, що в навчальному плані для здобувачів другого (магістерського) рівня переважають практичні заняття та 37 кредитів відведено на клінічну практику. На практичних заняттях застосовуються головним чином проектно-пошукові та інтерактивні методи навчання. Крім того, 8 кредитів ЄКТС відведено саме на виконання кваліфікаційної роботи. Все це дозволяє здобувачам сформувати визначені ОП загальні та фахові компетентності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Освітньою програмою, що акредитується, не передбачено дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravyly_pryyomu_zi_zminyamy.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Правила прийому на навчання за ОП «Фізична терапія» регламентуються загальними Правилами прийому до НУФВСУ (<https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/.pdf>), розробленими відповідно до законодавства України, умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених наказом МОН від 11.10.2018 р. №1096. Програми вступних випробувань щороку оновлюються, розглядаються на методичній нараді кафедри, затверджуються керівником робочої групи, відповідальним секретарем приймальної комісії, ректором. Фахове вступне випробування у формі письмового тестування проводиться згідно з графіком вступних іспитів. Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра на основі ступеня вищої освіти за спорідненою спеціальністю проводиться у формі іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (тестування). Тести розроблені групою забезпечення спеціальності і відповідають вимогам до ОП та фаховим

компетентностям. Для вступників, які здобули ступінь бакалавра з інших спеціальностей, питання тестового випробування формуються з загальноосвітніх і фахових дисциплін. Конкурсний бал складається з сукупності 3-х компонентів (пункт 7.8 Правил прийому): вступного іспиту з іноземної мови, фахового вступного випробування, інших показників конкурсного відбору, враховуючи середній бал документа про здобутий освітній рівень. Коефіцієнти кожного компоненту вступного випробування, у тому числі й фахового, є рівноважливими.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

У НУФВСУ підтримується академічна мобільність студентів. Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf), Правилами прийому до НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/pravyala-pryyomu-na-2020-rik>) та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУФВСУ. Існує практика переведення студентів інших ЗВО на ОП «Фізична терапія» за результатами аналізу поданих здобувачем документів про отриману освіту, визначення відмінностей та формування переліку навчальних дисциплін академічної різниці. Здобувач вищої освіти отримує індивідуальну відомість, де відображено перезараховані дисципліни та їх кредити, а також дисципліни академічної різниці, які він має здати у визначені деканатом терміни. Результати перезарахування вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Особа також може вступити для здобуття ступеня магістра на основі ступеня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з урахуванням середнього балу додатку до диплома бакалавра, що має становити не менше 60 балів за системою ECTS, іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Додаткове вступне випробування проводиться у формі тестів з базових дисциплін спеціальності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання ЗВО-партнера. За період реалізації освітньої програми «Фізична терапія» мали місце випадки переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО та вступу випускників, які здобули ступені бакалавра та магістра у Київському медичному університеті імені О. О. Богомольця, Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» та ін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

В університеті процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Тимчасовим порядком визнання у НУФВСУ результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, затвердженим рішенням Вченої Ради НУФВСУ (Н-з №258 заг від 07.10.2019) (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poryadok_vyznannya_neformalna_osvita.pdf).

Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті, приймає декан факультету на підставі рекомендації комісії, створеної його розпорядженням. Головою комісії призначається завідувач випускової кафедри, що відповідає за реалізацію ОП, яку опановує здобувач. Комісія може рекомендувати повне визнання, обмежене визнання і невизнання результатів навчання, отриманих здобувачем в неформальній освіті.

Повне визнання рекомендується у разі, коли вивчені в закладі неформальної освіти дисципліни містяться в ОПП відповідної спеціальності НУФВСУ і збігаються щодо запланованих ПРН (компетентностей) або мають несуттєві відмінності за обсягом і змістом (не більше 25%).

Обмежене визнання рекомендується у випадку, коли дисципліни, вивчені в закладі неформальної освіти, визнаються, але не повністю, і з деяких тем необхідно додатково провести переатестацію. У такому разі перезарахування може здійснюватися за результатами виконання індивідуального завдання або співбесіди.

На момент вступу гарант ОП ознайомлює здобувачів з поняттям «індивідуальна освітня траєкторія», надає роз'яснення щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

За період реалізації ОП, що акредитується, практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Форми та методи навчання за ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf). Освітній процес реалізується у формі навчальних занять та самостійної роботи. Основними видами навчальних занять є лекційні, практичні заняття, консультації до самостійної роботи та екзамени.

Методи навчання базуються на принципах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості.

Для підвищення зацікавленості студентів до занять, випусковою кафедрою регулярно проводяться майстер-класи, круглі столи, наукові конференції та семінари; студенти залучаються до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Також до проведення навчальних занять та клінічної практики залучаються кваліфіковані практикуючі фахівці.

Форми, методи навчання та викладання відображено у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Студентоцентризований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців, відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти, відповідає низці положень Статуту НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>). Зокрема пункт 6.3 передбачає участь студентства в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Таке право здобувачів повністю реалізується через їхню активну участь у створенні контенту таких обов'язкових компонентів ОП як «Виконання кваліфікаційної роботи» та усі види клінічних практик. ОП передбачає й реалізацію п. 7.8 Статуту: вибірковий компонент становить 30 кредитів ECTS, що становить понад 25%, що реалізує їх право будувати власну освітню траєкторію.

Також, відповідно до стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, студенти постійно залучені до регулярного опитування щодо якості ОП (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDYbu6wRGekBCh6Ajc6vHsPs6OBSYbqVli09tERzL6Wbfxfg/viewform>). Це дозволяє визначити рівень задоволення якістю викладання, мати ефективний зворотній зв'язок.

Студентоцентризований підхід зумовлює також вибір відповідних методів навчання і викладання; студенти мають змогу вносити пропозиції щодо організації освітнього процесу, окреслювати очікування від дисципліни, впливати на якість викладання, що дозволяє сформувати у них усвідомлення того, що вони є реальними учасниками системи забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Принцип академічної свободи відображено у Положенні про організацію освітнього процесу у НУФВСУ та є однією з базових засад в діяльності університету. Усі учасники ОП повністю незалежні та користуються свободою слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Кожна із запропонованих в ОП авторських робочих програм є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів академічної свободи та творчої співпраці. Таку норму закріплено в Статуті НУФВСУ (п.7.3) (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>): НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання; право на педагогічну ініціативу; право на розроблення та впровадження авторських навчальних програм, освітніх методик тощо. Освітньо-наукова діяльність здобувачів також ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору в контексті визначення тематики наукового дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зберігається на кафедрі у паперовому та електронному вигляді (ОП, робочі програми, анотації навчальних дисциплін, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та атестаційних тижнів (сесій)). На сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>) у рубриці «Студентам» представлено актуальну інформацію про організацію освітнього процесу.

Обов'язкове інформування здобувачів відбувається на першому аудиторному занятті у формі бесіди викладача зі студентами. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі.

З метою оперативного обміну терміновою інформацією студентами групи створюються віртуальні групи в соціальних мережах Viber, Telegram, Messenger. Також використовується сторінка кафедри в Facebook. Крім того, кожен учасник освітнього процесу може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту чи безпосередньо на кафедрі. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на сайті НУФВСУ та на стендах кафедри.

Перевагою такого інформування є зорієнтування здобувача на цілі, РН, порядок і критерії оцінювання. У перспективі планується розробка силабусу з кожного ОК, його розміщення на веб-сторінці кафедри та у віртуальному освітньому середовищі MOODLE.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти поєднують навчання і дослідження через свою участь у НПК різного рівня, навчально-методичних семінарах, а також публікаціях у наукових виданнях, через виконання науково-ініціативних тем кафедри.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОП «Фізична терапія», мають можливість увійти до складу Студентського наукового товариства НУФВСУ, що об'єднує представників кафедр НУФВСУ, сприяє розвитку науки та зацікавленості до наукової роботи в молодіжному середовищі ЗВО. Діяльність СНТ здійснюється відповідно до статті 41 закону України «Про вищу освіту» і регламентується Положенням «Про студентське наукове товариство Національного університету фізичного виховання і спорту України». За ініціативи СНТ НУФВСУ та допомоги науково-педагогічних працівників випускової кафедри було організовано наукові студентські гуртки за науковими інтересами, активними членами якого є здобувачі ступеня магістра.

Наукова робота здобувачів за ОП поділяється на навчально-дослідницьку і науково-дослідну. Навчально-дослідницька робота виконується студентами під час аудиторного навчання згідно з робочими програмами навчальних дисциплін ОП під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. При цьому використовуються такі елементи наукового дослідження: а) реферування наукових видань, підготовка оглядів нової фахової літератури; б) виступ з науковими доповідями та повідомленнями; в) проведення наукових досліджень при написанні кваліфікаційних робіт. Науково-дослідна робота студентів, що виконується в позанавчальний час, включає: а) роботу в наукових товариствах і проблемних групах, створених при кафедрі; б) участь у науково-дослідних роботах з кафедральних тем (4.2. «Організаційні та теоретико-методичні основи фізичної реабілітації осіб різних нозологічних, професійних та вікових груп»; 4.6. «Удосконалення теоретичних і методичних основ програмування процесу фізичної реабілітації при первинному екзогенно-конституціональному ожирінні»; 4.7. «Технології фізичної реабілітації при пошкодженнях нижніх кінцівок у спортсменів ігрових видів спорту»; 4.8. «Організаційні та методичні особливості фізичної реабілітації осіб із вогнепальними та мінно-вибуховими пораненнями»); в) виступи з доповідями та повідомленнями на науково-теоретичних і науково-практичних конференціях, що проводяться у ЗВО; г) участь у внутрішньовузівських, міжвузівських, регіональних і республіканських олімпіадах й конкурсах на кращу наукову роботу; д) підготовка публікацій за результатами проведених досліджень. Результатами наукової співпраці НПП та здобувачів стала їх участь у всеукраїнських, університетських НПК.

Публікації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у наукових виданнях України свідчать про достатній рівень їхньої здатності здійснювати науково-дослідну роботу у сфері фізичної терапії. Інформація про наукові праці здобувачів, їх участь у конференціях зберігається на кафедрі, поступово завантажується в репозитарій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Науково-педагогічні працівники випускової кафедри намагаються враховувати тенденції розвитку фізичної терапії в Україні та світі та оновлюють зміст освітніх компонентів ОП. Науково-методична комісія (група забезпечення) спеціальності не рідше одного разу на рік проводить моніторинг освітніх компонентів, спрямованих на формування професійних компетентностей та задоволення потреб студентів, роботодавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Підставою для оновлення змісту освітніх компонентів ОП є об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Структура вищої медичної освіти в Україні базується на системах освіти розвинених країн світу відповідно до рекомендацій ЄС, ЮНЕСКО, ООН і регулюється Законом України «Про вищу освіту». Оскільки НУФВСУ є партнером проекту ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)», зміст освітніх компонентів було підпорядковано вимогам Всесвітньої конфедерації фізичної терапії Європейського простору (ER-WCPT), що забезпечуватиме випускникам повне офіційне та професійне визнання та розроблено згідно чинного положення НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_rp.pdf). Участь у проєкті REHAB надає можливість створення спеціальної освітньої інфраструктури, необхідної для реалізації нової національної професійної програми з фізичної терапії. Для вирішення цих питань науково-педагогічними працівниками кафедри було проведено аналіз освітніх програм низки європейських країн. Передусім, моніторились: доступність отримання освіти з ФТ, умови вступу, терміни навчання та складові освітніх програм: зміст і співвідношення фундаментальних і прикладних дисциплін та дисциплін клінічної професійної підготовки в загальному обсязі годин. Особливу увагу привертало складові клінічної освіти (практики) та написання магістерської дисертації, як критерії визначення стандартів освіти. Крім того, було вивчено досвід формування загальних та фахових компетентностей в рамках категорій знань і розуміння, навичок й здібностей, судження та підходу в освіті ФТ у країнах Європейського Союзу.

Також, з метою перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів викладачі кафедри систематично залучаються до професійно-освітніх заходів за участі представників роботодавців галузі, громадських професійних організацій та академічної спільноти з інших ЗВО України.

Готовність кафедри до здійснення освітнього процесу відображається у відповідному акті, що засвідчується завідувачем кафедри, деканом факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму і начальником навчально-методичного відділу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Однією із сильних сторін ОП є її міжнародна академічна мобільність в межах реалізації проєкту ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)» (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus-0>).

Також, здобувачі мають можливість завдяки міжнародній діяльності НУФВСУ збагачувати навчальний, науковий потенціал шляхом обміну та використання світового досвіду.

Протягом багатьох років університет підтримує тісні ділові та навчально-наукові зв'язки із всесвітньо відомими організаціями: Міжнародним олімпійським комітетом, Міжнародною олімпійською академією, Міжнародною радою зі спортивної науки і фізичного виховання, Міжнародною асоціацією університетів фізичного виховання і спорту, Європейською мережею спортивної науки, освіти та зайнятості, Комісією

«Спорт для всіх», що діє під егідою МОК, та з Європейськими закладами освіти, такими як Гданський університет фізичного виховання і спорту (Польща), Університет ім. Вінцента Поля у Любліні (Польща), Латвійська академія спортивної педагогіки (Латвія). У рамках міжнародного партнерства триває співробітництво з міжнародними установами і представництвами іноземних держав, ЗВО, науковими та спортивними організаціями Австрії, Білорусі, Великої Британії, Греції, Іраку, Казахстану, Китаю, Латвії, Литви, Молдови, ОАЕ, Польщі, Туркменістану, Японії та ін. НУФВСУ увійшов на засадах партнерства до міжнародних проектів і грантів Вишеградської четвірки. На сьогодні здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Форми та особливості проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf). Контрольні заходи ОП «Фізична терапія» відображено в робочих програмах навчальних дисциплін, передбачених Освітньо-професійною програмою. Освітньою програмою «Фізична терапія» передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання РН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: поточний та підсумковий (семестровий) контроль. *Поточний контроль* здійснюється на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання – перевірка рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання. Види та форми поточного контролю: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; портфоліо; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Ефективною складовою проміжного контролю є атестація здобувачів вищої освіти, що проводиться двічі на семестр. Такий інструмент контролю результатів навчання здобувачів демонструє не лише статичну картину навчальних досягнень здобувачів, а й їх динаміку. *Підсумковий контроль* здійснюється у формі екзамену чи заліку з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів, а також захисту звіту з практики з метою оцінювання РН для кожного освітнього компоненту.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Фізична терапія» передбачає складання атестаційного екзамену, що проводиться у порядку, визначеному Міністерством охорони здоров'я України, та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією «Фізична терапія». Атестація здійснюється відкрито і публічно. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Різнорівнісність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування забезпечує диверсифікованість і водночас диференційованість контрольних заходів, а також їх різнорівнісність. Усі вище зазначені форми контрольних заходів також враховуються при рейтингізації навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є підставою для призначення стипендій, переведення на навчання за кошти державного бюджету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, а також своєчасно доводяться до відома здобувачів науково-педагогічними працівниками.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ та Положення про структуру та зміст, порядок розроблення та затвердження Робочої програми навчальної дисципліни, в РПНД кожного освітнього компоненту ОП визначено форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання.

У робочих програмах навчальних дисциплін форми контрольних заходів конкретизуються, визначається система оцінювання навчальних здобутків студентів за темами дисципліни, чітко прописано процедуру накопичення балів здобувачем упродовж семестру. Більше того, відповідно до пункту 3 «Порядку ведення журналу обліку та успішності студентів», науково-педагогічний працівник, який забезпечує викладання конкретної навчальної дисципліни, наприкінці кожного заняття доводить до відома здобувачів отриману ними кількість балів, а на останньому занятті – суму балів, набраних до початку семестрового контролю. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни (залік, екзамен).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Інформування студентів щодо контрольних заходів з дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf). Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни: науково-педагогічний працівник, який викладає навчальну дисципліну, повідомляє обсяг навчального матеріалу, що виноситься на підсумковий контроль, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання. Контрольні заходи та критерії оцінювання проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, визначені навчальним планом та наказами й розпорядженнями адміністрації університету. Крім того, за умови поточного контролю інформація про нього доводиться до відома студентів на занятті, що передує контрольному. За умови регулярного письмового оцінювання інформація про нього та критерії оцінювання надаються за 2 тижні. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається як в усній формі, так і письмово у вигляді інформації на сайті ЗВО, оголошень на інформаційних стендах ЗВО. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, на основі якого, за необхідності, здійснюється коригування зазначених критеріїв.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Зважаючи на відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, робочою групою ОП «Фізична терапія» було визначено такі форми атестації здобувачів вищої освіти: складання атестаційного екзамену, що проводиться у порядку, визначеному Міністерством охорони здоров'я України, та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедуру проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про екзаменаційну комісію Національного університету фізичного виховання і спорту України. Зазначені документи оприлюднено на відповідних веб-сторінках офіційного сайту університету (https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf; https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_ek_2016_0.pdf).

У робочих програмах навчальних дисциплін визначено процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Науково-педагогічні працівники надають студентам інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів (в усній формі, а також на стендах, сайті ЗВО).

При проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати таку документацію: затверджений завідувачем кафедри (із зазначенням номера протоколу та дати засідання кафедри) комплект екзаменаційних білетів; затвержені завідувачем кафедри критерії оцінки рівня підготовленості студентів; заліково-екзаменаційну відомість, підписану деканом факультету, яку екзаменатор отримує в деканаті напередодні проведення контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Фундаментальні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, Кодексу академічної доброчесності, Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про екзаменаційну комісію НУФВСУ тощо. Для більшої об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів практикується наступне: заліки і екзамени приймають науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальної дисципліни з науковим ступенем і вченим званням і володіють необхідними компетенціями. Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначати для приймання екзамену іншого науково-педагогічного працівника, зокрема для запобігання конфлікту інтересів; при проведенні контролю екзаменатор повинен дотримуватись розкладу екзаменів; проводити екзамен (залік) тільки за вимогами та білетами, що затверджені; при усній формі екзамену оголошувати оцінку одразу після закінчення опитування і проставляти її в заліково-екзаменаційну відомість та індивідуальний навчальний план; при письмовій формі екзамену оголошувати оцінку не пізніше наступного дня; зав. кафедри має право бути присутнім при прийомі екзамену (заліку) для більшої об'єктивності оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок повторного проходження контрольних заходів у НУФВСУ визначено Положенням про організацію освітнього процесу. Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання.

Здобувачу освіти, який отримав під час семестрового контролю не більше двох

незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням декана факультету.

Перездача екзамену, з якого отримано незадовільну оцінку, в період екзаменаційної сесії, як правило, не допускається. В окремих випадках, за наявності поважних причин, рішенням декана може бути дозволена перездача одного екзамену тому самому екзаменатору в період екзаменаційної сесії.

Декан факультету може дозволити перездачу академічної заборгованості в межах сесії, але не раніше останнього екзамену за розкладом на відповідному курсі. У цьому разі допускається перездача не більше, як однієї академічної заборгованості.

Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має академзаборгованість. У разі поважної причини (документально підтвердженої) – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

У НУФВСУ урегульовано порядок оскарження процедури проведення підсумкового контролю. У випадках конфліктної ситуації за заявою студента чи екзаменатора, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач та науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та аспірантів, органів студентського самоврядування. У випадку перескладання здобувачами екзамену/заліку деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість. Оцінка виставляється у зазначену відомість, яку підписують усі члени комісії. У випадку конфліктної ситуації студент також може звернутися до органів студентського самоврядування, їх наділено контрольними повноваженнями в питаннях відрахування студентів. Однак це можливо лише до видання наказу на відрахування.

Дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО студент може також оскаржити в адміністративному суді за положеннями п. 2 ч. 2 ст. 17 Кодексу адміністративного судочинства. Для вирішення справи студент має вказати, у чому саме полягало порушення його прав. У разі відрахування за наказом, що видано на підставі результатів екзаменів (незадовільний результат), студент у позовній заяві має зазначити, що потребує саме «скасування наказу про відрахування».

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Національному університеті фізичного виховання і спорту України ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту університету. Основоположним у цьому контексті є Кодекс академічної доброчесності (<https://unisport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники університетської академічної спільноти. Крім того, Кодексом визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі.

З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в НУФВСУ створено Комісію з питань академічної доброчесності. Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле*

Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є створення індивідуальних навчальних завдань, проведення диференційованого поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням, переважно, самостійних (індивідуальних) форм роботи, що унеможливує списування, компіляцію та плагіат; вибіркова та суцільна перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів та наукових публікацій НПП на предмет академічного плагіату, створення електронного репозитарію університету, оприлюднення результатів наукових пошуків учасників академічної спільноти. За порушення академічної доброчесності (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>) працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення в установленому порядку присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати певні посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; відрахування з НУФВСУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих НУФВСУ пільг з оплати навчання.

Для виявлення порушень принципів академічної доброчесності в університеті користуються також програмним забезпеченням ТОВ «Антиплагіат», Угода № 1 до Договору про співпрацю № 04-06. / 2018 від 04.06.18 р.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

Науково-педагогічний колектив випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії популяризує принципи академічної доброчесності та дотримується поваги до них та неприпустимості їх порушення, зокрема: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та сумлінно виконувати завдання, передбачені навчальним планом; ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; використовувати у навчанні та наукових пошуках лише перевірені та достовірні джерела інформації; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою тощо. НУФВСУ регулярно проводить заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності. Так, щорічно відбуваються заходи, присвячені підведенню підсумків конкурсу на здобуття ректорської премії «Молодий науковець року», метою яких є створення дослідницького середовища з акцентом на якість, ґрунтовність, інноваційність та академічну доброчесність. Науково-педагогічні працівники випускової кафедри: брали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Підготовка докторів філософії в умовах реформування вищої освіти», де розглядалось коло питань щодо академічної доброчесності і запобігання плагіату в дослідженнях; стали учасниками семінару-тренінгу "Сучасний дослідник в інформаційному просторі", присвяченого питанням академічної доброчесності. Отримані під час цих заходів знання і навички реалізуються й у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Фізична терапія».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

Нормативним актом, що визначає порядок дотримання принципів академічної доброчесності в НУФВСУ, відповідальність за її порушення є Кодекс академічної доброчесності (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_nufvsu.pdf).

З метою забезпечення дотримання Кодексу в університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності, головними завданнями якої є виявлення порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу; розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності; визначення відповідальності учасників університетської спільноти за конкретні порушення академічної доброчесності; клопотання перед ректором НУФВСУ про притягнення до дисциплінарної відповідальності порушників. За порушення норм академічної доброчесності науково-педагогічні працівники НУФВСУ можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, нормативно-інструктивних документів МОН, наказів і розпоряджень адміністрації університету. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як попередження, повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету.

Порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за період реалізації ОП «Фізична терапія» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Процедуру конкурсного відбору викладачів кафедри регламентовано Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/dokument_microsoft_word.pdf). Конкурсний відбір є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції.

Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора університету. У службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду (викладання яких дисциплін заплановано, спеціальність за дипломом, науковий ступінь, вчене звання, наукові інтереси).

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на веб-сайті університету. Після оголошення конкурсу претендент подає до відділу кадрів необхідні документи. Завідувач кафедри протягом п'яти наступних робочих днів організовує обговорення кандидатур на засіданні кафедри із запрошенням усіх учасників. Таємним голосуванням більшістю голосів НПП кафедри приймається рішення стосовно рекомендації про обрання/необрання претендента.

Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти). Вимоги до НПП визначено посадовими інструкціями, що підписуються викладачем і зберігаються на кафедрі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

З метою ефективної організації та реалізації освітнього процесу застосовуються наступні заходи:

- залучення до навчально-педагогічного процесу знаних фахівців фізіотерапевтичної галузі з досвідом науково-дослідної та практичної діяльності (з подальшим наданням можливостей ознайомлення з науковою проблематикою цих закладів та працевлаштування);

- лекції запрошених фахівців, представників роботодавців;

- одним із заходів реалізації освітнього процесу при підготовці здобувачів є проходження науково-виробничої практики в провідних закладах, що надають фізіотерапевтичну допомогу громадянам (за ініціативи кафедри укладено 22 договори про співпрацю НУФВСУ з лікувальними, оздоровчими, реабілітаційними закладами).

Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП і робочих програм, забезпечують здобувачів статистичною інформацією для магістерських досліджень. На сторінці кафедри фізичної терапії та ерготерапії в соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1531108443851822/>) постійно розміщуються вакансії в провідних лікувально-реабілітаційних установах України, надані постійними партнерами кафедри.

Таке активне залучення роботодавців до освітнього процесу є можливим завдяки високому авторитету НПП кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

До викладання та організації освітнього процесу за ОП «Фізична терапія» активно залучаються професіонали-практики та роботодавці. Проводяться разові запрошення і проведення аудиторних занять на різну професійну тематику. Крім того, за сумісництвом (на 0,5 та 0,25 ставки) на кафедрі працюють 23 особи, які є провідними фахівцями (фізичними терапевтами, ерготерапевтами, реабілітологами, лікарями) різноманітних профільних установ медичної та фізіотерапевтичної галузі. Наприклад, Коваленко Т.М., к.фіз.вих., старший науковий співробітник ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. О.М. Лук'янової НАМН України», Романішин М.Я., к.пед.н., доцент, фахівець з фізичної реабілітації Київська обласна клінічна лікарня, Русанов А.П., к.фіз.вих., фізичний терапевт ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМН України», Вітомський В.В., к.фіз.вих., фахівець з фізичної реабілітації ДУ «Науково-практичний медичний центр дитячої кардіології та кардіохірургії МОЗ України», Сафонцев Д.М., завідувач відділом фізіотерапії Київська міська клінічна лікарня №4, Шум М.І., к.фіз.вих., лікар лікувальної фізичної культури Національний науковий центр радіаційної медицини, Федоренко С.М., директор Медичний центр ПП «Феско» тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Професійному розвитку викладачів кафедри фізичної терапії та ерготерапії сприяють такі заходи

(https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pidvyshchennya_kvalifikaciyi_03_09_18.pdf):

- участь у проекті ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)»;
- участь у проекті НАТО в Україні «Навчання викладачів з ерготерапії для магістратури в Україні»;
- участь у проекті Міністерства внутрішніх справ Чеської Республіки з фізичної

- терапії «Medevak»;
- проведення НУФВСУ курсів підвищення кваліфікації з обов'язковою задачею іспитів і заліків (2018 р. курси підвищення кваліфікації пройшли 20 осіб викладацького складу кафедри);
- стажування за кордоном (11 викладачів пройшли стажування, відповідні сертифікати знаходяться на кафедрі);
- участь викладачів у конференціях і семінарах (у 2017-2018 н.р. викладачі кафедри взяли участь у 31 конференціях, з них 10 – міжнародні, у 2018-2019 н.р. – у 25 конференціях, з них 8 – міжнародні);
- надання можливості брати участь у школах-семінарах, тренінгах з профільних галузей знань (відповідні сертифікати про участь знаходяться на кафедрі);
- наукового консультування проектів;
- членство в Українських та Міжнародних асоціаціях Фізичної терапії та ерготерапії;
- члени робочих груп з розроблення стратегічних документів з розвитку фізичної терапії в локальних і регіональних дестинаціях України.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

У НУФВСУ створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників (у тому числі, й нематеріального характеру) за досягнення в освітньо-науковій діяльності. Передусім, варто назвати такі основні форми їх заохочення, стимулювання та мотивації: сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до аспірантури, докторантури, проведення наукових пошуків та захист їх результатів, здобуття наукових ступенів та вчених звань); забезпечення участі у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, симпозіумах, конгресах та науково-педагогічному стажуванні (відрядження в Україні та за кордон); допомога у виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій і вказівок. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету. Так, лише за період реалізації ОП завідувача кафедри Лазарєву О.Б. було відзначено державною нагородою «Заслужений діяч науки і техніки України», доцента Лукасевича І.І. – «Заслужений лікар України». Суттєво доповнює заохочення нематеріального характеру й фінансова підтримка науково-педагогічних працівників (преміювання, доплати, матеріальна допомога, стипендії молодим вченим та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти у НУФВСУ відбувається за рахунок державного бюджету, коштів юридичних і фізичних осіб, грантів національних та міжнародних інституцій, а також додаткових платних послуг. Варто наголосити, що упродовж першого року реалізації ОП значно поліпшилося матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, зокрема поповнено комп'ютерний парк, створено зал фізичної терапії з сучасним реабілітаційним обладнанням, створено кабінет ерготерапії. Реалізацію ОП достатньою мірою забезпечено науково-методичною літературою, що знаходиться в бібліотеці НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/biblioteka-3>) та на випусковій кафедрі. Оптимізації процесу підготовки здобувачів також сприяє створення в

університеті репозитарію електронних джерел інформації.

З метою розуміння новітніх тенденцій розвитку сфери охорони здоров'я в Україні та світі здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science) (Договір із Державною науковою технічною бібліотекою України від 28.11.2018р. №410).

Випусковою кафедрою розроблено комплекс навчально-методичного забезпечення, що містить: ОП «Фізична терапія», навчальний план, РПНД, програми практик, заліково-екзаменаційні вимоги для проведення атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістра. Зазначений комплекс відповідає вимогам системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

У НУФВСУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Користування інфраструктурою (аудиторним фондом, приміщеннями Центру спортивної травматології та відновлювальної медицини НУФВСУ, лабораторіями НДІ НУФВСУ, спортивними залами та спорудами, басейнами, комп'ютерним парком, комп'ютерними кабінетами та університетською бібліотекою, спеціалізованим спорядженням та ін.) здійснюється на безоплатній основі. Також безкоштовним є доступ до інформаційних ресурсів НУФВСУ, а саме: фондів навчально-науково-методичної літератури, періодичних видань, електронних баз даних, репозитарію здобутків НПП. Здобувачі вищої освіти ступеня магістра мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та достатньо значними інформаційними ресурсами кафедри фізичної терапії та ерготерапії, зокрема: фондами кабінету доклінічної практики, залом фізичної терапії, кабінетом ерготерапії.

Для іногородніх студентів університет надає можливість проживати у гуртожитках №1, 2 (А, Б), 3, 5. На території НУФВСУ функціонує медичний пункт, що у разі потреби надає безкоштовну допомогу студентам та співробітникам. Також в університеті працюють 3 пункти харчування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Забезпечення безпеки життєдіяльності студентів та науково-педагогічних працівників НУФВСУ є одним з пріоритетних напрямів роботи ЗВО, що визначено в Статуті університету. Службою цивільного захисту НУФВСУ створюються і контролюються умови, що є необхідними для забезпечення безпеки життєдіяльності студентів і співробітників, відповідно до вимог МОН.

Планово проводяться перевірки відповідності стану приміщень санітарно-гігієнічним (Акт № 564 санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта, виданий ГУ Держпродспоживслужби в м. Київ від 29.03.2018 р.) та нормам пожежної безпеки (Довідка від 07.02.2018 р. №20/245 видано Печерським районним управлінням ГУ ДСНС України у м. Києві).

Для забезпечення безпеки життєдіяльності в приміщеннях ЗВО проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля обладнання необхідного для створення комфортних умов для здобувачів вищої освіти.

У зимову пору року НУФВСУ забезпечує розчищення снігу, а також проводиться посипання пішохідних доріжок сіллю для створення безпечного переміщення студентів

та співробітників. Безумовно, навчання потребує високої розумової працездатності і психічного здоров'я. У випадку виникнення проблем із психічним здоров'ям здобувач може звернутися до спортивного диспансеру, з яким співпрацює НУФВСУ, для отримання необхідної допомоги. У рамках ОП приділяється особлива увага забезпеченню психічного здоров'я здобувачів, проводяться виховні бесіди для профілактики проблем з психічним здоров'ям та ін.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

У НУФВСУ розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, впроваджуються новітні форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти щоденно здійснюють комунікацію з куратором групи і педагогами-тьюторами при особистих зустрічах. Інформаційну підтримку здобувачі ОП «Фізична терапія» отримують через веб-сайт університету, веб-сторінку випускової кафедри, базу даних бібліотеки, систематичне інформування кураторами та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів освітньої програми), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах кафедри і деканату.

Освітня підтримка здобувачів забезпечується викладачами безпосередньо на навчальних заняттях, під час консультацій до самостійної роботи. Також для студентів забезпечено можливість брати участь як слухачів або доповідачів на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковими керівниками. Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію щодо нагальних питань життя університету та кафедри, поставити питання на розгляд і брати участь в обговоренні. У рамках студентського самоврядування в НУФВСУ функціонує Студентська Рада, що захищає права та свободи студентів.

Механізми організаційної підтримки дозволяють здобувачам вищої освіти вирішувати цілий спектр навчальних, побутових, соціальних проблем, завдяки налагодженій дієвій комунікації з представниками адміністрації, різними структурними підрозділами й службами університету та органами студентського самоврядування.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в НУФВСУ, у тому числі й ОП «Фізична терапія», реалізується відповідно до вимог законодавства. Достатньо ефективною формою соціальної підтримки студентів є переведення їх з навчання за кошти фізичних та юридичних осіб на навчання за кошти державного бюджету, а також надання іменних стипендій Президента України, Кабінету Міністрів України, зважаючи на їхні істотні навчально-наукові здобутки й активну участь у громадському житті академічної спільноти.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти проявляється також і в організації їх комфортного проживання в гуртожитках університету, медичному безкоштовному обслуговуванні, можливості відвідування спортивних залів і басейнів, участі у численних туристично-екскурсійних заходах.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Серед здобувачів ступеня магістра за ОП «Фізична терапія» на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, наприклад, на спеціалізації «Ерготерапія» такі особи здобувають ступінь магістра, а також, на посаді лаборанта кафедри працює така

особа. Тому, в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/nakaz.pdf>). Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету.

ЗВО активно співпрацює з державними та приватними організаціями, що забезпечують підтримку осіб з особливими потребами і інформує щодо можливості надання освітніх послуг. Також НУФВСУ співпрацює з федераціями паролімпійського спорту і забезпечує підготовку кваліфікованих кадрів серед спортсменів-паролімпійців як осіб, які мають особливі освітні потреби. Обладнання приміщень та навчальних аудиторій забезпечує можливість доступу до занять осіб з різними особливими освітніми потребами (корп. №3, корп. №5), а в освітньому процесі забезпечується передача інформації для слухового та зорового сприйняття. Освітній процес здобувачів з вадами слуху забезпечується фахівцями сурдоперекладу та обладнанням для візуалізації освітнього процесу (інтерактивні дошки).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?
довге поле

НУФВСУ забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. В університеті розроблено чіткі механізми попередження, профілактики та розгляду вище зазначених конфліктів (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>, <https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>).

Відповідно до нормативних актів створено систему розгляду скарг учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, методичного та технічного персоналу). Заява надходить ректору університету, який вирішує, хто повинен розглянути звернення особи. Після офіційної реєстрації заяви в канцелярії вона поступає до відповідного підрозділу для вирішення конфліктної ситуації.

З метою запобігання та протидії корупції у діяльності Національного університету фізичного виховання і спорту України, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму», схвалено Конференцією трудового колективу НУФВСУ 28 грудня 2018 року. Звернення стосовно випадків корупції мають розглядатися відповідно до процедури, в кожному випадку терміново повинні вживатися заходи. Така процедура є достатньо ефективною, оскільки упродовж останніх років скарг стосовно випадків корупції не було. Це підтверджують результати анонімного анкетування. Однак, для підвищення ефективності вирішення подібних питань та пришвидшення передачі інформації, вирішується питання про створення «гарячої лінії» університету. Статутом університету також передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність усіх учасників академічної спільноти.

Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними

домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів НУФВСУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України», що введено в дію наказом ректора від 28.12.2017 р. № 319-заг. (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0009.pdf>). Згідно цього положення для розроблення ОП було створено робочу (проектну) групу, запропоновані керівник (гарант) програми і члени проектної групи. Проект ОП було розглянуто на засіданні науково-методичної комісії забезпечення спеціальності, засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії, відбулося рецензування проекту ОП зовнішніми стейкхолдерами та ухвалення його Вченою радою факультету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Оскільки ОП «Фізична терапія» реалізується лише з 1 вересня 2019 р. її перегляду не відбувалося. Разом з тим, здійснюється систематичний моніторинг її реалізації. Це є прерогативою науково-методичної комісії спеціальності, що проводить вищезазначену процедуру не рідше одного разу на рік. Протягом першого семестру 2019-2020 навчального року відбулося 2 засідання науково-методичної комісії спеціальності, де розглядалися питання задоволеності зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів ОП її змістом, формами та якістю впровадження, звернення роботодавців щодо набуття необхідних компетентностей, пропозиції здобувачів щодо компонентного наповнення ОП та якості викладання дисциплін. Зокрема, стейкхолдерами запропоновано деякі зміни у компонентах (навчальних дисциплінах) ОП, що буде враховано в освітній програмі «Фізична терапія». Ґрунтовний перегляд та вдосконалення ОП «Фізична терапія» планується після затвердження відповідного стандарту вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу перегляду та оновлення ОП «Фізична терапія». Зокрема, здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуванні, що містять питання щодо очікувань та побажань, обізнаності з процедурами оцінювання, задоволеності змістом освітніх компонентів, форм і методів викладання. Також здобувачі входять до складу науково-методичної комісії спеціальності (1 представник з кожної групи).

Так, за зверненням здобувачів, на науково-методичній раді спеціальності розглядалися питання зарахування результатів неформальної освіти, що втілювалося у пропозиціях, рекомендованих до затвердження на вченій раді факультету.

Згідно з пропозиціями здобувачів та дозволу МОН було збільшено кількість кредитів (до

120) на дисципліни спеціалізації та на клінічну практику, значно диверсифіковано перелік об'єктів проходження практики, запропоновано нові дисципліни вільного вибору та ін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Все активнішу участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм бере студентське самоврядування університету, яке сприяє залученню здобувачів вищої освіти до процесу управління університетом та реалізується завдяки діяльності студентської ради (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentska-rada-0>). Студентська рада може розглядати звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб у питаннях забезпечення якісних освітніх послуг, вирішення конфліктних ситуацій та рекомендувати гаранту та/або членам проектної групи внесення змін до ОП та навчального плану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

На етапі розроблення ОП, зокрема формування переліку її компонентів, випусковою кафедрою фізичної терапії та ерготерапії було проведено численні ділові зустрічі та консультації з потенційними роботодавцями, що репрезентують різні сегменти діяльності сфери охорони здоров'я України. Результативною була співпраця з такими партнерами-роботодавцями як Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Ромоданова АМН України, Національний науковий центр «Інститут кардіології ім. акад. М.Д. Стражеска», ДП «Клінічний санаторій «Жовтень», Головний військовий клінічний госпіталь, ТОВ «Капітал» Медичний центр Універсальна клініка «Оберіг», ДУ «Інститут геронтології ім. Д. Ф. Чеботарьова НАМН України», КЗ КОР «Київська обласна клінічна лікарня» та ін. Варто зазначити, що завдяки пропозиціям роботодавців до переліку компонентів ОП «Фізична терапія» було внесено навчальну дисципліну «Клінічна практика з фізичної терапії». Вибір саме цих партнерів-роботодавців обґрунтовано їх багаторічною успішною діяльністю в сфері охорони здоров'я, зацікавленістю у підготовці високопрофесійних фізіотерапевтичних кадрів, взаємною довірою у ділових стосунках з випусковою кафедрою НУФВСУ та ін.

Найгострішою для роботодавців проблемою реалізації ОП є її постійне та системне оновлення відповідно до сучасних тенденцій і потреб розвитку фізіотерапевтичної складової вітчизняної сфери охорони здоров'я.

Роботодавці та представники професійних організацій в Україні будуть запрошені на публічний захист кваліфікаційних робіт.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Кафедрою фізичної терапії та ерготерапії НУФВСУ розробляється комплекс заходів щодо збирання та врахування інформації стосовно кар'єрного шляху випускників освітньої програми «Фізична терапія». Викладачі кафедри мають значний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано методологію формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Викладачі мають зворотній зв'язок з випускниками, розгалужену мережу комунікації з ними, регулярні ділові зустрічі, взаємні консультації, беруть участь у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах та ін.).

Обов'язково буде зібрано й об'єктивно проаналізовано пропозиції стосовно оновлення ОП, що нададуть здобувачі вищої освіти ступеню магістра, які завершують навчання у

2021 р.

За роботу з випускниками у НУФВСУ відповідає випускова кафедра. На кафедрі фізичної терапії та ерготерапії за моніторинг кар'єрного шляху випускників і здійснення комунікацій з ними призначено доцента Баннікову Р.О.

Відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик для посади «фізичний терапевт» (наказ МОЗ від 13.12.2018 №2331) випусники ОП «Фізична терапія» можуть бути працевлаштовані на зазначену посаду. Окрім цього вони можуть здійснювати науково-педагогічну та підприємницьку діяльність за спеціальністю.

У випадках звернення роботодавців з питань пошуку працівників кафедра сприяє працевлаштуванню студентів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

У Національному університеті фізичного виховання і спорту України діє система внутрішнього забезпечення якості, ефективними механізмами функціонування якої є внутрішній аудит, систематичні перевірки навчально-науково-методичного забезпечення реалізації освітніх програм, регулярні опитування здобувачів ступеня магістра та ін. В ЗВО функціонує відділ забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, схваленого рішенням Вченої ради НУФВСУ від 17.05. 2016 р., протокол № 11 (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny_yakist_0.pdf).

Працівники відділу здійснюють моніторинг якості реалізації освітньо-професійних програм відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0009.pdf>).

Відповідно до Плану роботи Вченої ради НУФВСУ на 2019-2020 н. р. та розпорядження ректора університету відділом забезпечення якості вищої освіти у взаємодії з іншими структурними підрозділами НУФВСУ 24-28.02.2020 р. буде здійснено комплексний аналіз науково-педагогічної діяльності кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Нинішня акредитація зазначеної освітньої програми є первинною, оскільки освітню програму «Фізична терапія» у Національному університеті фізичного виховання і спорту України було започатковано у 2019-2020 навчальному році. Однак, науково-педагогічним колективом випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії глибоко аналізуються та враховуються у навчально-науково-методичній діяльності висновки, зауваження та рекомендації експертних комісій з акредитацій інших ОП НУФВСУ та споріднених профільних освітніх програм провідних закладів вищої освіти м. Києва та України, що здійснюють підготовку кадрів для вітчизняної сфери охорони здоров'я.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

В академічній спільноті НУФВСУ відбувається процес становлення та розвитку культури якості. Її органічними складовими є забезпечення якості освітніх програм, викладання та оцінювання, результатів навчання, наукових пошуків здобувачів вищої освіти (кваліфікаційних і курсових робіт, статей, есе та ін.). Учасники академічної спільноти (адміністрація університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти,

партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі on-line опитування, анкетування, аудиту, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Аналіз та опрацювання результатів опитування дозволяє виявити слабкі і сильні сторони конкретних курсів та викладацьких стилів і обраних методів, внести вчасні корективи змісту ОП в цілому та окремих навчальних дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП та їх мотивацію, оптимізацію ПРН, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми, метою яких є більш ефективна взаємодія зі студентами, врахування актуальних тем, обрання сучасних методів комунікації з аудиторією.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти
коротке поле

Згідно Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, шляхи впровадження, моніторингу та перегляду політики забезпечення якості є повноваженням університету, тому розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно Положення про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny_yakist_0.pdf).

Контроль за відповідністю навчально-методичного забезпечення освітнього процесу нормативним вимогам здійснюють навчально-методичний відділ, деканати та кафедри.

Також, з метою створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти та відповідно до рішення Вченої ради від 01.09.2017 р., протокол №2, введеного в дію наказом ректора НУФВСУ від 01.09.2017 р. № 200-заг., в університеті було утворено відділ забезпечення якості вищої освіти, який є ключовим у формуванні в університеті дієвої системи забезпечення якості освіти, розробленні ефективних внутрішніх стандартів якості, координації дій внутрішніх стейкхолдерів (адміністрація університету, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники) та взаємодії з зовнішніми стейкхолдерами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?
коротке поле

У НУФВСУ чітко регламентовані та визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які відображені у Статуті університету у новій редакції, який було погоджено на конференції трудового колективу 28 грудня 2018, протокол №1 та затверджено наказом МОН від 14 березня 2019 р. №354 (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>). Крім того, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначено Законом України «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів України від 5 грудня 2014 р. № 726 (деякі питання реалізації статті 42 Закону України «Про вищу освіту»), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положенням про порядок та умови обрання студентами вибірковок дисциплін у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положенням про екзаменаційну комісію Національного університету фізичного виховання і спорту України, Положенням про систему забезпечення Національним

університетом фізичного виховання і спорту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Кодексом академічної доброчесності.

Забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу досягається також завдяки розміщенню актуальної інформації про освітню діяльність на веб-сайті ЗВО, у засобах масової інформації, соціальних мережах Facebook, LinkedIn, Google+, Twitter, YouTube, Instagram.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://uni-sport.edu.ua/content/osvitni-programy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/opp_magistr_227_ft.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Враховуючі унікальність ОП «Фізична терапія» в освітньому просторі України, високий рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників кафедри, ОП у своєму подальшому розвитку має, безсумнівно, широкі перспективи.

Як зазначалось вище, кафедра фізичної терапії та ерготерапії НУФВСУ є учасником проекту «Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)». Відповідно до плану реалізації цього проекту НУФВСУ є керівною та відповідальною організацією за розробку та впровадження нової освітньої програми «Фізична терапія», навчального плану та навчального контенту для підготовки здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» в Україні. Тому, однією з найсильніших сторін ОП є її узгодженість з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогами професійних асоціацій World Confederation for Physical Therapy та World Federation of occupational therapists.

Завдяки участі у проекті: НПП випускової кафедри спроможний навчати фізичних терапевтів відповідно до європейських стандартів; планується створення факультету перепідготовки, де будуть проходити перекваліфікацію фізичні терапевти відповідно до нових стандартів та із запрошенням експертів ЄС; визначено професійний профіль для фізичного терапевта, який відповідає міжнародним вимогам (профіль буде затверджено на національному рівні і стане обов'язковим для всіх українських університетів, що бажають запровадити освітню програму з фізичної терапії); здобувачі вищої освіти ступеня магістра мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності в ЄС, через програми Erasmus+ та за власний рахунок; змінено систему медичного обслуговування, в якій будуть працювати нові фахівці з фізичної терапії. Партнерство з Міністерством охорони здоров'я у цьому проекті сприятиме визнанню фізичної терапії як самостійної спеціальності; збільшено протягом п'яти років кількість випускників університетів Консорціуму від 800 до 5000 випускників усіх закладів вищої освіти, що мають програми підготовки фізичних терапевтів (поточні потреби ринку праці у фізичних терапевтах складає приблизно 35 000 фахівців).

Сильною стороною ОП «Фізична терапія» є також збільшення обсягу навчального плану з 90 до 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 9 місяців (денна форма навчання).

Основний фокус програми спрямовано на її прикладний аспект, а саме 37 кредитів ЄКТС

різних видів практик (31% усього навчального навантаження здобувачів). Також сильною стороною ОП є поглиблене вивчення здобувачами англійської мови (17% обсягу навчального плану).

Разом з тим, програма потребує удосконалення процесу організації навчання, зокрема формування індивідуальної траєкторії студентів, розширення мережі баз та напрямів практик, підготовки супервізорів. Доцільно також розробити компенсаційні курси для студентів з непрофільних спеціальностей, які вступили на програми для підвищення свого рівня знань з окремих дисциплін.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Перспективи розвитку ОП «Фізична терапія» робоча група вбачає у періодичному її перегляді, приведенні до вимог сучасності. Упродовж наступних 3-х років планується перетворити слабкі сторони, зазначені в попередньому полі, на сильні, збільшити кількість клінічних баз практик для уможливлення відпрацювання студентами практичних умінь за різними напрямками фізичної терапії; розширити контент та удосконалити процес вибору студентами дисциплін вільного вибору, напрацьовувати контакти для міжнародної академічної мобільності студентів і викладачів програми.

Пріоритетним напрямом подальшої роботи над ОП є удосконалення принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності, зокрема посилення відповідальності здобувачів за виконання кваліфікаційної роботи.

З метою реалізації Концепції викладання іноземних мов у вищій школі, запропонувати здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти готувати свою кваліфікаційну роботу з розширеною англійською анотацією.

Впровадження в освітню діяльність НУФВСУ системи електронного деканату допоможе оперативному інформуванню академічної спільноти і роботодавців, уможливить онлайн обговорення змін в ОП, отримання та врахування рекомендацій та пропозицій щодо її удосконалення.

У НУФВСУ також планується упродовж наступних 3-х років впровадити в освітню діяльність платформу Moodle. Її наповнення навчально-методичними та науковими матеріалами допоможе здобувачам побудувати індивідуальну освітню траєкторію, забезпечить доступ до якісних навчальних матеріалів та іншої інформації, уможливить самоконтроль здобувачів за набутими знаннями, підвищить їх мотиваційний потенціал до навчання, збільшить автономію студентів, уможливить вільне планування часу та реалізацію інших переваг як для здобувачів, так і для науково-педагогічного персоналу.

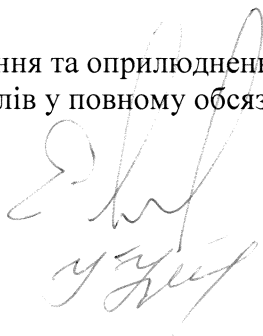
Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО:



Імас Євгеній Вікторович

Гарант освітньої програми:

Жарова Ірина Олександрівна

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Дисципліна		Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система
Професійно-орієнтована іноземна мова	Дисципліна		Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека
Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	Дисципліна		Комп'ютерний клас № 3, (46,8 кв. м): сист. блок GV-450 ET Intel Pen (Intel i3 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD) – 5; сист. блок DiaWest BASE (AMD A-4 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD) – 6; Сист. блок Intel Dual-core 2.0, (Intel Dual-core 2.0 Gb RAM 320Gb HDD) - 12, програмне забезпечення - Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRar, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex Pro Show Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Eset Nod 32 10.0. Комп'ютерний клас № 4 (47,6 кв. м): DVD-RW Celeron 3 (Intel Celeron 1,7 512 Md RAM 80 GB HDD) – 15; Pentium 4 (Intel 1,8 1 Gb RAM 80 Gb HDD)- 2; програмне забезпечення - Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRar, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex Pro Show Producer 6.0, Google Chrome, Firefox,

			Антивірус Avast 8
Громадське здоров'я	Дисципліна		Переносна мультимедійна система InFocus з ноутбуком, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека.
Клінічна практика	Практика		Профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи
Кваліфікаційна робота	Дипломна робота		Бібліотека НУФВСУ (загальна площа – 453,0 м кв.); читальний зал НУФВСУ (загальна площа – 353,1 м кв.)
Методи обстеження у фізичній терапії	Дисципліна		Лабораторії НДІ НУФВСУ каб. 203(1), площа 80,0 м кв., обладнання: 1. Ергоспірометрична система Охусон Pro (VIASYS Healthcare, США-Німеччина, «Erich Jaeger»); 2. Ергометр тредміл LE-200 (VIASYS Healthcare, США-Німеччина); 3. Велоергометр Monark-894E (Швеція); 4. Ергометр гребний Concept-II – тренажерний пристрій для академічного веслування (США); 5. Ергометр гребний Paddlelite – тренажерний пристрій для веслування на байдарках і каное (GmbH, Німеччина); 6. Ергометр Biometer (Albrecht Fahnenmann, Фінляндія) – тренажерний пристрій для імітації рухів в плаванні; 7. Ваги-аналізатор складу тіла Tanita (Europe GmbH, Японія); 8. Ультразвуковий денситометр Sunlight Mini Omni (BeamMed, Ізраїль). 9. Комп'ютерний електрокардіографічний комплекс «CARDIOTEST» (DX-системи, Україна); 10. Векторкардіограф DX-NT-VKG (DX-Комплекси, Україна). 11. Монітори серцевого ритму Garmin Forerunner 305 (США); каб. 203(2), площа: 14,8 м кв., обладнання: 1. Автоматичний

			<p>гематологічний аналізатор MicroCC-20 Plus (HTI, США).</p> <p>2. Варіо фотометр II – мобільна лабораторія Vario Photometer II (Diaglobal GmbH, Німеччина).</p> <p>3. Аналізатор електролітів крові OPTI Lion (Opti Medical, США).</p> <p>4. Біохімічний аналізатор-фотометр LP-420 Dr-Lange (Dr. Bruno Lange GmbH Medical Division, Німеччина);</p> <p>каб. 304, площа 41,6 м кв., обладнання:</p> <p>1. Нейродіагностична система VikingSelect (VIASYS Healthcare, США-Німеччина)</p> <p>2. Кінезіологічна система для спортивної медицини (Росія)</p> <p>3. Комплекс електронейроміографічний "M-TEST" (Харків, Україна).</p> <p>4. Діагностичний комплекс "Діагност-1" з програмним забезпеченням для дослідження нейродінамічних функцій (Україна);</p> <p>5. Комплекс для психологічного тестування «Бос-тест-професійний» (Україна).</p>
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Дисципліна		<p>Стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека</p>
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Дисципліна		<p>Стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека</p>
Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	Дисципліна		<p>Стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна</p>

			документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Дисципліна		Стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека
Мануальні методи у фізичній терапії	Дисципліна		Кабінети масажу (ауд. 1.425, площа 34,6 кв. м., кількість масажних столів - 6; 1.427, площа 35,4 кв. м., кількість масажних столів - 9; 1.401, площа 36,5 кв. м., кількість масажних столів - 9) Стаціонарна мультимедійна система Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи
Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії	Дисципліна		Стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека
Лікувально-реабілітаційний масаж в неонатології та педіатрії	Дисципліна		Кабінети масажу (ауд. 1.425, площа 34,6 кв. м., кількість масажних столів - 6; 1.427, площа 35,4 кв. м., кількість масажних столів - 9; 1.401, площа 36,5 кв. м., кількість масажних столів - 9) Стаціонарна мультимедійна система Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи
Клінічна практика з фізичної терапії	Практика		Профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи

** наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення*

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач ОП	Обґрунтування
Лук'янець Тетяна Геннадіївна	Старший викладач кафедри української та іноземних мов	Кафедри української та іноземних мов	Закінчила Київський національний лінгвістичний університет за спеціальністю «мова та література», здобула кваліфікацію магістра філології, викладача англійської мови і зарубіжної літератури, КВ №39647467 від 29.06.2010 р.; кандидат наук філологічних наук за спеціальністю «германські мови» ДК №035333 від 12.06.2016 р., тема дисертації: «Ефект крупного плану в художньому та кінематографічному текстах: когнітивно-семіотичний і наративний аспекти»	10 років	Професійно-орієнтована іноземна мова	П 30.2, 30.6, 30.13, 30.16, 30.17. Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології у викладанні іноземних мов у вищих навчальних закладах», ПК №02125622/0212-18, від 03.09.2018 р., Черкаський Національний університет ім. Б. Хмельницького
Харченко Лариса Аркадіївна	Старший викладач кафедри інновацій	Кафедра інноваційних та інформаційних техноло	Закінчила Ленінградський інститут авіаційного приладобудування за	27 років	Інформаційні технології у науковій діяльності	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.7, 30.10. Підвищення кваліфікації за

	йних та інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті	гій у фізичній культурі і спорті	спеціальністю «електрона медичинська апаратура», здобула кваліфікацію - інженер-електромеханік, МВ № 781778 від 26.02.1985 р.,			програмою «забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС 02928433/06 4466-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Лазарева Олена Борисівна	Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Київський державний інститут фізичної культури за спеціальністю «фізична реабілітація», здобула кваліфікацію - спеціаліст з фізичної реабілітації, КБ №012233 від 30.06.1994 р.,; кандидат наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація» від 27.06.2000 р., тема дисертації: «Лікувальна гімнастика і гідрокінезотерапія в загальній системі реабілітації	20 років	Клінічна практика, Кваліфікаційна робота, Клінічна практика з фізичної терапії	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.5, 30.7, 30.8, 30.10, 30.11, 30.13, 30.14, 30.17. Підвищення кваліфікації за програмою «забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС 02928433/06 4747-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України; підвищення кваліфікації за

			<p>хворих, які перенесли операцію на хребті з приводу видалення гриж міжхребцевих дисків», доктор наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК №007442 від 31.05.2013 р., тема дисертації: «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації при хірургічному лікуванні вертеброгенних попереково-крижових синдромів»; професор кафедри фізичної реабілітації, 12ПР №010244 від 26.02.2015 р.</p>			<p>програмою Erasmus+ Program of the European Union, сертифікат, Польський університет фізичного виховання в Варшаві, 26.05.2019 р.</p>
<p>Баннікова Римма Олексіївна</p>	<p>Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії</p>	<p>Кафедра фізичної терапії та ерготерапії</p>	<p>Закінчила Київський медичний інститут за спеціальністю «стоматологія», отримала кваліфікацію - лікар стоматолог, Р № 994329 від 1970 р.; кандидат медичних наук, МД ФУ №00419, від 25.06.1998 р., тема дисертації: «Вплив антилімфоцитарної сироватки на</p>	<p>41 рік</p>	<p>Клінічна практика, Кваліфікаційна робота, Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату, Клінічна практика з фізичної</p>	<p>П 30.2, 30.4, 30.5, 30.11, 30.15, 30.17, 30.18. Підвищення кваліфікації за програмою «забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС 02928433/06 4426-18 від 06.03.2018</p>

			механізми формування трансплантаційного імунітету до аллоантигенів шкіри»; старший науковий співробітник зі спеціальності «патологічна фізіологія», СН №048902 від 29.04.1982 р.; доцент кафедри фізичної реабілітації, ДЦ АЕ №00419 від 25.06.1998 р.		терапії	р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Гаврелюк Світлана Василівна	Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Ворошиловгородський медичний інститут за спеціальністю «педіатрія», отримала кваліфікацію - лікар педіатр, ЛВ №423521 від 22.06.1997 р.; кандидат медичних наук зі спеціальності «нормальна анатомія», ДК №060597 р., тема дисертації: «Морфофункціональні особливості фізичного розвитку дітей періоду першого дитинства та їх зв'язок з деформацією хребтового стовпа»; доцент кафедри анатомії, фізіології людини та тварин, 12ДЦ	13 років	Методи обстеження у фізичній терапії, Фізична терапія в геронтології та геріатрії	П.30.1, 30.2, 30.3, 30.13, 30.17. Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю «спортивна медицина та лікувальна фізкультура», №3712 с від 05.04.2016 р.; підвищення кваліфікації за програмою «забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 02928433/064423-18 від 06.03.2018 р., Національний

			№035320 від 31.05.2013 р.			університет фізичного виховання і спорту України
Брушко Вікторія Вадимівна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України за напрямом підготовки «здоров'я людини», отримала кваліфікацію - магістр з фізичної реабілітації, КВ № 32853017 від 30.06.2007 р.	11 років	Методи обстеження у фізичній терапії	П.30.2, 30.5, 30.14, 30.16, 30.17. Підвищення кваліфікації за програмою «забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС 02928433/06 4425-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Жарова Ірина Олександрівна	Професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України за напрямом підготовки «здоров'я людини», отримала кваліфікацію - магістр з фізичної реабілітації при конкретних захворюваннях, КВ №21127962 від 30.06.2002 р.; кандидат наук з фізичного	18 років	Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.5, 30.7, 30.8, 30.10, 30.14. Підвищення кваліфікації за програмою «забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС 02928433/06 4418-18 від 06.03.2018 р.,

			<p>виховання і спорту України зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація, ДК №035653 від 04.07.2006 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація осіб із статичною формою плоскостопості та остеохондрозом хребта»; доктор наук з фізичного виховання і спорту України зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДД №005470 від 12.06.2016 р., тема дисертації: «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації при первинному екзогенно-конституціональному ожирінні в підлітків»; доцент кафедри фізичної реабілітації, 12 ДЦ №026484 від 20.01.2011 р.</p>			<p>Національний університет фізичного виховання і спорту України; підвищення кваліфікації за програмою Erasmus+ Program of the European Union, сертифікат, Польський університет фізичного виховання в Варшаві, 26.05.2019 р.; підвищення кваліфікації, науково-практичний семінар, сертифікат, Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, 06.06.2019 р. Монографія: Фізична реабілітація при первинному екзогенно-конституціональному ожирінні у підлітків : Монографія. К.: САММІТ-Книга, 2015. – 312 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Івановська Ольга Едуардівна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України за напрямом підготовки «здоров'я людини», отримала кваліфікацію - магістр з фізичної реабілітації, М15 № 008836 від 30.06.2015 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 «фізична реабілітація, ДК 052941 від 30.06.2019 р., тема дисертації: «Комплексна програма фізичної реабілітації жінок другого зрілого віку з екзогенно- конституціональ- ним ожирінням з використанням методів гідрокінезотерапії»	2 роки	Фізична терапія при хронічних неспецифі- чних захворюв- аннях сучасност і	П. 30.2.
Бісмак Олена Василівна	Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Харківський державний інститут фізичної культури за спеціальністю «фізична реабілітація», отримала кваліфікацію -	27 років	Фізична терапія при хірургічн их та онкохірур гічних захворюв аннях	П 30.1, 30.2, 30.5, 30.8, 30.10, 30.17. Підвищення кваліфікації за програмою «фізична терапія, ерготерапія» , сертифікат

			<p>магістр з фізичної реабілітації, ДМ №00785 від 27.06.2001 р.;</p> <p>кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 «фізична реабілітація, ДК 040460 від 12.04.2007 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація жінок зрілого віку з патологією жовчовивідної системи на етапах відновного лікування»;</p> <p>доцент кафедри спортивної медицини і фізичної реабілітації, 12 ДЦ №023355 від 09.11.2010 р.</p>			<p>ПК 02070967/00 0031-19, від 26.10.2019 р., Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського;</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нової магістерської програми в Україні (REHAB)», сертифікат №01-09-623 від 30.10.2019 р. Литовський спортивний університет; Підвищення кваліфікації за програмою MEDEVAC фізична терапія, 6-24.05.2019 р., Прага, Чехія</p>
Кобінський Олег Вікторович	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчив Український державний університет фізичного виховання та спорту за спеціальністю «фізична	26 років	Мануальні методи у фізичній терапії	П 30.16, 30.17.

			реабілітація», отримав кваліфікацію - спеціаліст з фізичної реабілітації, КБ №012238 від 30.06.1994 р.			
Василенко Євген Володимир ович	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчив Національний університет фізичного виховання і спорту України за напрямом підготовки «здоров'я людини», отримав кваліфікацію - магістр з фізичної реабілітації при конкретних захворюваннях, КВ № 17767257 від 22.04.2002 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 «фізична реабілітація, ДК №047724 від 05.07.2018 р., тема дисертації: «фізична реабілітація недоношених дітей з порушенням рухових функцій на першому році життя»	5 років	Мануальні і методи у фізичній терапії	П 30.1, 30.2, 30.16, 30.17.
Шматова Олена Олександрівна	Доцент кафедри спортивної медичини	Кафедра спортивної медичини	Закінчила Тернопільський державний медичний інститут за спеціальністю	17 років	Громадське здоров'я	П 30. 2, 30.10, 30.13, 30.16, 30.17, 30.18. Свідоцтво про

			«лікувальна справа», здобула кваліфікацію - лікар, ЦВ №653495 від 25.06.1992 р.; кандидата наук з фізичного виховання і спорту, ДК № 024875 від 23.09.2014 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація хворих з токсичними гепатитами на стаціонарному етапі лікування»			ідвищення кваліфікації за програмою «Засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів», №4585, від 2017 р., Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика; Підвищення кваліфікації за програмою «забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС 02928433/06 4508-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19.	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький,	Поточний, підсумковий

	метод проблемного викладання, наочний	
--	---------------------------------------	--

Клінічна практика		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Методи обстеження у фізичній терапії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний, підсумковий

Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20.	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20.	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20.	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Фізична терапія в геронтології та геріатрії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20.	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Мануальні методи у фізичній терапії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20.	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20.	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Лікувально-реабілітаційний масаж в неонатології та педіатрії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20.	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Клінічна практика з фізичної терапії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Професійно-орієнтована іноземна мова		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, 17	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 10, 14, 17, 18, 19, 20	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Громадське здоров'я		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 7, 11	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний, підсумковий