

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Звіт містить поля для відповідей на відкритих запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	180
Повна назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Ідентифікаційний код ЗВО	02928433
ПІБ керівника ЗВО	Імас Євгеній Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://uni-sport.edu.ua/
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
Повна назва ВСП ЗВО	-
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	-
ПІБ керівника ВСП ЗВО	-
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	-

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО: - .

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	10164
Назва ОП	Фізична реабілітація
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України від 19.12.16 р. № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	-
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-професійного рівня молодшого спеціаліста

*Термін навчання на освітній програмі	Денна форма - 3 роки 10 місяців Заочна форма – 4 роки 10 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	Денна Заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра медико-біологічних дисциплін Кафедра психології і педагогіки Кафедра спортивної медицини Кафедра здоров'я, фітнесу та рекреації Кафедра теорії і методики фізичного виховання Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін Кафедра української та іноземних мов
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Фізкультури, 1, Київ-150, Україна, 03150
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	ні
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	325315
ПІБ гаранта ОП	Бісмач Олена Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ptot.dept_nuupes@uni-sport.ed.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+380665744953
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+38 (044) 2876405

*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження *довге поле*

В Україні триває процес реформування системи охорони здоров'я відповідно до міжнародних вимог, зокрема впроваджується мультидисциплінарний підход, що відповідає вимогам МКФ та передбачає залучення фахівців з фізичної терапії та ерготерапії. Національний університет фізичного виховання і спорту України є провідним закладом вищої освіти, який одним із перших розпочав підготовку фахівців з фізичної реабілітації та успішно реалізує її з 1993 р. У зв'язку зі змінами законодавства, з 2016 року спеціальність 227 Фізична реабілітація відноситься до галузі знань 22 Охорона здоров'я. У цьому ж році кафедрою фізичної реабілітації було розроблено освітню програму (ОП) «Фізична реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Фізична реабілітація, галузі знань 22 Охорона здоров'я.

У 2017 року після внесення змін до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія замість спеціальності 227 Фізична реабілітація (постанова Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53), кафедра фізичної реабілітації оновила

ОП «Фізична реабілітація» (протокол №11 від 22 березня 2017 р.; рішення введено в дію наказом ректора від 24 березня 2017 р. № 77-заг.). До програми були введені цикли дисциплін присвячених вивченню особливостей застосування фізичної терапії та ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної, дихальної, нервової систем та порушеннях опорно-рухового апарату (ОРА). У червні 2018 року було змінено назву кафедри. Нині її назва – кафедра фізичної терапії та ерготерапії.

У кінці 2018 року було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018р. № 1419). У зв'язку з цим робочою групою було осучаснено ОП «Фізична реабілітація» (протокол №10 від 21 травня 2019 р.; рішення введено в дію наказом в. о. ректора від 21 травня 2019 р. № 132-заг.).

Ще одним чинником, що сприяв осучасненню ОП «Фізична реабілітація», є участь кафедри у міжнародному проекті програми ЄС Erasmus+, одним із завдань якого є перегляд та оновлення програм підготовки бакалаврів з фізичної терапії в Україні відповідно до міжнародних вимог.

Особливістю програми є навчання студентів висококваліфікованими українськими та іноземними викладачами, практиками, членами професійних асоціацій відповідно до міжнародних стандартів з фізичної терапії та ерготерапії; навчання з використанням сучасних текстових та відеоматеріалів; відпрацювання практичних навичок на спеціальному обладнанні в аудиторіях та у реабілітаційних відділеннях та центрах; супервізію від українських та закордонних експертів-практиків; можливості для професійного стажування у провідних реабілітаційних відділеннях, центрах в Україні та закордоном.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	0	0	0	233
3. Контингент студентів:				
3.1. очна форма навчання	0	0	0	141
3.2. заочна форма навчання	0	0	0	90
4. У т. ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання	0	0	0	2
4.2. заочна форма навчання	0	0	0	0

*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл вищої освіти)	---
перший (бакалаврський) рівень	ID освітньої програми у ЄДЕБО 24061 Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»
другий (магістерський) рівень	ID освітньої програми у ЄДЕБО 36371 Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» ID освітньої програми у ЄДЕБО 36370 Освітньо-професійна програма «Ерготерапія»
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	ID освітньої програми у ЄДЕБО 37046 Освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія»

*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
	кв. м	кв. м
Усі приміщення ЗВО	50 094	34 434
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50 094	34 434
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	---	---
Приміщення, здані в оренду	1 871, 06	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – **ні**

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
-	-	-	-

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?
коротке поле

Цілі ОП - підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем. ОП має прикладну спрямованість (27 кредитів практики: фізична терапія та ерготерапія в неврології та нейрохірургії, травматології, ортопедії, кардіореабілітації, пульмонології тощо). В ОП застосовуються практико-спрямовані підходи у підготовці студентів, які дозволяють засвоїти практичні навички, визначені кваліфікаційними характеристиками асистентів ФТ та ЕТ. Частина практичних занять з дисциплін «Клінічний реабілітаційний менеджмент (КРМ) при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи», «КРМ при неврологічних дисфункціях» проводяться на клінічних базах (Центр спортивної травматології та відновлювальної медицини НУФВСУ, ТОВ «Капітал» Медичний центр Універсальна клініка «Оберіг» та ін. Унікальністю ОП є також те, що ОП узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: WCPT “Policy Statements” http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT_Policy_statements_2013.pdf; “Entry level competencies for occupational therapists”, World Federation of occupational therapists: “Entry level competencies for occupational therapists” (http://www.wfot.org/wfot2014/pdf/entry_level_competencies_draft.pdf0).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Цілі ОП відповідають «Стратегічному плану розвитку Національного університету фізичного виховання і спорту України на 2018–2026 роки» (<https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>); Положенню про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (<https://uni->

[sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/polozhennya_opp_zmini.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/polozhennya_opp_zmini.pdf)); Положенню про систему забезпечення Національним університетом фізичного виховання і спорту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_rudeshko_26.11.2019.pdf); Положенню про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pro_polozhennya_opp_28.12.2017.pdf)

Цілі ОП корелюються також з місією університету у частині:

забезпечення якості вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці;

формування інноваційного навчального простору;

забезпечення підготовки освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя;

функціонування єдиного інформаційного середовища;

розширення спектру освітніх, наукових та інших послуг.

Місія Університету реалізується з дотриманням принципів академічної автономії та самоврядування; демократії та відповідальності; публічності та відкритості; незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- **здобувачі вищої освіти та випускники програми** *коротке поле*

Основна ціль ОП – підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із використанням заходів фізичної терапії та ерготерапії. Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано шляхом забезпечення умов формування та розвитку інтегральної, загальних і професійних компетентностей бакалавра з фізичної реабілітації, що спрямо підвищенню конкурентоспроможності випускників НУФВСУ на ринку праці.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП викладачами випускової кафедри проводилося on-line анкетування студентів щодо їх ставлення до змісту ОП. Кафедрою щорічно проводиться моніторинг у формі зворотного зв'язку з випускниками, які влаштувалися на роботу за спеціальністю. Результати моніторингу випускників розглядаються на засіданні кафедри та приймається рішення щодо необхідності та доцільності внесення змін до ОП відповідно до потреб здобувачів вищої освіти. Це дало змогу оновити та вдосконалити ОП. Було внесено зміни щодо змісту клінічної практики при порушеннях діяльності ОРА та нервової системи. Розроблено нові ресурси викладання, навчання та оцінки (ігрові технології; проектні технології; кейс-технології (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus>)). У рамках програми ЄС Erasmus+ та інших міжнародних програм студенти мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності.

- **роботодавці** *коротке поле*

У процесі формулювання цілей та ПРН було враховано пропозиції потенційних роботодавців щодо змісту клінічної практики та окремих освітніх компонентів ОП. Проводилися консультації, семінари з провідними фахівцями з фізичної терапії, ерготерапії з Української Асоціації фізичної терапії, Українського товариство ерготерапевтів, ТОВ «Капітал» Медичний центр Універсальна клініка «Оберіг», КЗ

«Київська обласна клінічна лікарня», ГО «Група активної реабілітації» та з іншими реабілітаційними, лікувальними та оздоровчими закладами.

Розробкою деяких освітніх компонентів ОП (програми клінічної практики) займалися стейкхолдери, зокрема фізичні терапевти з медичних та реабілітаційних установ. За порадою роботодавців до ОП було введено такі дисципліни, як «Персональний тренінг», «Функціональний тренінг», «Основи заняттєвої науки». Крім того, було підписано договори про співпрацю з 22 провідними установами, що надають реабілітаційні та фізіотерапевтичні послуги (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi>). Також у НУФВСУ за вимогами роботодавців та з урахуванням побажань студентів, з метою відпрацювання практичних навичок студентів було створено реабілітаційний зал площею 275,2 кв. м, обладнаний сучасним реабілітаційним і медичним устаткуванням.

- академічна спільнота *коротке поле*

НУФВСУ має тісну співпрацю з професійними організаціями (Українською асоціацією фізичної терапії, Українським товариством ерготерапевтів, Українським товариством фізичної та реабілітаційної медицини), багатьма ЗВО України, що здійснюють підготовку фахівців з фізичної реабілітації. Розробники ОП беруть участь у фахових конференціях, семінарах, тренінгах тощо, як в Україні, так за кордоном. Все це сприяло активному обговоренню та оновленню цілей, компетентностей та програмних результатів ОП. Важливе значення для осучаснення ОП має участь кафедри у проекті програми ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нових магістерських програм в Україні (Rehab)». У межах проекту RENAВ є можливість спілкуватися з Європейськими партнерами проекту, кращими фахівцями в галузі фізичної терапії та ерготерапії. Робочі зустрічі, семінари, тренінги сприяють не тільки вдосконаленню ОП, а й підвищенню знань іноземної мови серед науково-педагогічних працівників і студентів. За рекомендаціями Європейських партнерів проекту RENAВ було переформатовано програмні результати навчання ОП.

Для подальшої співпраці НУФВСУ уклав угоди про співпрацю з Литовським спортивним університетом (м. Каунас, Литва), 2019-2024 рр., та Латвійською академією спортивної педагогіки (м. Рига, Латвія), 2019-2024 рр.

- інші стейкхолдери *коротке поле*

У процесі розроблення та оновлення ОП було враховано пропозиції й інших зацікавлених сторін, у тому числі й громадських організацій та міжнародних об'єднань. Так, кафедра результативно співпрацює з громадською організацією «Група активної реабілітації», зокрема: студенти беруть активну участь у волонтерському русі, працюють у спеціалізованих таборах за програмами реабілітації людей з інвалідністю, де за допомогою спортивних дисциплін, різних активностей, арт-терапевтичних занять відновлюється функції організму; особи з інвалідністю викладають студентам окремі теми як викладачі з погодинною оплатою.

На початку 2020 року НУФВСУ став членом освітніх європейських організацій:

- European Network of Physiotherapy in Higher Education (Європейська мережа фізичної терапії у вищій освіті) <https://enoth.eu/>
- European Network of Occupational Therapy in Higher Education (Європейська мережа ерготерапії у вищій освіті) <http://www.enphe.org/>

Керівництвом НУФВСУ підписаний Меморандум про взаєморозуміння з міжнародною неурядовою організацією Об'єднані церебральним паралічем «Колеса для людства» для налагодження ефективної моделі функціонування клінічної практики з нейрореабілітації. У результаті такої співпраці ОП стала більш практично спрямованою та орієнтованою на потреби ринку праці.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

На сьогодні реабілітаційна освіта в Україні перебуває у процесі становлення. Саме тому важливо уникнути багатьох проблем, пов'язаних із наданням якісних реабілітаційних послуг, що залежать від професійно орієнтованих програм з фізичної реабілітації у закладах вищої освіти. Вказані тенденції враховано в цілях, компетентностях, результатах навчання ОП та реалізовано у процесі викладання навчальних дисциплін та проходження клінічної практики.

Розвитку спеціальності відповідають фахові компетентності, що формуються у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП, а саме здатність: враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії; провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної реабілітації у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини; обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання та ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації; забезпечувати відповідність заходів фізичної реабілітації функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта; проводити оперативний, поточний та етапний контроль його стану та документувати отримані результати.

ОП переглядалася після зміни назви спеціальності у 2017 році, згідно нового проекту стандарту з ФТ та ЕТ, після затвердження стандарту вищої освіти та кваліфікаційних характеристик асистентів ФТ та ЕТ у 2019 році.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст, в основі якого визначено актуальні напрями охорони здоров'я: відновлення здоров'я людини, покращення якості життя з використанням реабілітаційних засобів і методик на основі МКФ. Застосування мультидисциплінарного підходу, орієнтованого на пацієнта, є пріоритетним у реалізації підходів до збереження здоров'я.

На кафедрі працює науковий студентський гурток. Студенти беруть участь у дослідженнях за актуальними напрямками розвитку галузі Охорони здоров'я, що відображено у кваліфікаційних та конкурсних роботах. Це сприяє більш повному опануванню компетентностей, що дозволять здійснювати науково-доказову практику в галузі Охорони здоров'я.

Регіональний контекст під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано не було, оскільки НУФВСУ має статус Національного закладу вищої освіти, відповідно, здійснює підготовку фахівців для всіх регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, випусковою кафедрою проведено аналіз вітчизняних і закордонних програм підготовки фахівців з фізичної реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії, у результаті чого було виявлено специфіку професійної підготовки фахівців у країнах Європи й обґрунтовано

можливості творчої реалізації прогресивних ідей закордонного досвіду у закладах вищої освіти України. Було вивчено: доступність отримання освіти з фізичної терапії (кількість закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку фахівців з фізичної терапії у країнах Північної, Західної, Центральної Європи та країнах Балтії), умови вступу, терміни навчання та складові освітніх програм: зміст і співвідношення фундаментальних і прикладних дисциплін і практичної підготовки в загальному обсязі програм. Особливу увагу приділяли клінічним практикам. Крім того, було вивчено досвід формування загальних і фахових компетентностей у рамках категорій знань і розуміння, навичок і здібностей, судження та підходу в освіті фізичних терапевтів у країнах Європейського Союзу (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus>). Аналіз досвіду європейських країн дав можливість використовувати позитивні тенденції у підготовці конкурентоспроможних фахівців з фізичної реабілітації (фізичної терапії, ерготерапії) в Україні.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Програмні результати навчання, визначені ОП, відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 19.12.2018 р. №1419 та введено в дію з 2018-2019 навчального року. ОП визначає інтегральну, загальні та фахові компетентності здобувачів освіти.

Освітні компоненти ОП дають можливість сформувати у випускників такі програмні результати навчання:

застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних і психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії;

надавати долікарську допомогу при невідкладних станах і патологічних процесах в організмі; вибрати оптимальні методи та засоби збереження життя;

застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін і порушених функцій організму, активності та участі, трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за МКФ та МКФ ДП;

реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії; здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності;

здійснювати відповідні заходи для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі у діяльності та ін.

Для досягнення зазначених компетентностей в ОП передбачено вивчення таких дисциплін: «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної і дихальної систем»; «Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження»; «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату»; «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату»; «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи»; «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях», а також проходження таких практик: «Клінічна практика при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем»; «Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату»; «Клінічна практика при порушенні діяльності нервової системи».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? довге поле

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН від 19.12.2018 р. №1419 та введено в дію з 2018-2019 навчального року.

ОП «Фізична реабілітація» була переглянута та нова редакція, з урахуванням всіх положень стандарту вищої освіти була обговорена на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії, вченою радою факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму і затверджена Вченою радою НУФВСУ (протокол №10 від 21 травня 2019 р.). Рішення введено в дію наказом в. о. ректора від 21 травня 2019 р. № 132-заг.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	180
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле

Зміст, цілі ОП відповідають предметній області фізичної реабілітації (фізичної терапії, ерготерапії) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ціль ОП – підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, засобами фізичної терапії та ерготерапії. ОП має прикладну спрямованість, у межах якої можлива подальша професійна кар'єра або продовження навчання для здобуття освітнього ступеня магістра. Об'єктом вивчення та діяльності ОП є рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля..

ОП має чітку структуру за семестрами та роками навчання, триває 3 роки та 10 місяців протягом 8 семестрів (денна форма навчання) та 4 роки та 10 місяців – заочна форма навчання. Теоретичним змістом предметної області ОП є знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних і дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності. Зміст програми орієнтовано на формування та розвиток загальних і професійних компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. Вони охоплюють реабілітаційне обстеження, оцінювання основних функціональних можливостей пацієнта; постановка реабілітаційного діагнозу; планування реабілітаційних заходів; застосування стратегій

фізичної терапії, ерготерапії, методів, засобів та технік, спрямованих на профілактику захворювань, покращення здоров'я, відновлення рухових функцій пацієнта/клієнта; дотримання етичних норм.

У процесі навчання використовуються такі методи: проведення лекційних, практичних занять, тренінгів; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. До проведення навчальних занять залучаються кваліфіковані практикуючі фахівці. Поточний контроль здійснюється у формі опитувань, виступів на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, презентації, есе, портфоліо, оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Формами семестрового контролю є екзамен та заліки з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів, захист звіту з практики. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/polozennya_opp_zmini.pdf); Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_vubirkovi_duscuplinu_0-peretvoreno.pdf); Тимчасовим порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poryadok_vyznannya_neformalna_osvita.pdf).

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється у НУФВСУ через вибіркові компоненти навчального плану. Здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Вибір здійснюється шляхом вільного вибору студентів. Крім того, ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через можливості академічної мобільності та неформальної освіти.

Випусковою кафедрою планується розроблення якісного навчально-методичного забезпечення із використанням елементів дистанційних технологій, що значно розширює можливості індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін на підставі Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_vubirkovi_duscuplinu_0-peretvoreno.pdf). У НУФВСУ вибір навчальних дисциплін відбувається на принципах демократичності та студентоцентризму. В основу цього процесу покладено самостійний вибір здобувачем компонентів ОП, без зовнішнього втручання та нав'язування сторонньої думки. Разом з тим, вони можуть скористатися порадами, рекомендаціями науково-педагогічних працівників, студентів-старшокурсників, провідних фахівців з

фізичної терапії, ерготерапії.

Обов'язкові навчальні дисципліни складають 75% навчального плану (180 кредитів ЄКТС), дисципліни вільного вибору – 25% (60 кредитів ЄКТС). Вибірковий компонент навчального плану складається з 38 дисциплін. Перелік вибіркових дисциплін та програми навчальних дисциплін пропонується студентам після оприлюднення наказу про зарахування. Результати вибору студентів фіксуються у спеціальній заяві, що зберігається у деканаті.

Дисципліни вільного вибору спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП «Фізична реабілітація» загальних і фахових компетентностей, необхідних для повноцінної успішної професійної діяльності.

При здійсненні вибору дисциплін враховувалося, що дисципліни вибіркового компоненту є вузькоспеціалізованими та професійно зорієнтованими на актуальні проблеми фізичної реабілітації (фізичної терапії та/або ерготерапії) в Україні чи дозволяють отримати навички необхідні для більш успішного опанування загальних та фахових компетентностей. На 1 курсі дисципліни за вибором відсутні. В кінці першого року навчання студентам презентують дисципліни, розповідають про особливості та відповідають на питання. На 4 курсі добувачі можуть обрати поглиблене вивчення дисциплін ерготерапії чи фізичної терапії. Це дає змогу більш виважено обрати спеціалізацію при вступі на другий (магістерський) рівень вищої освіти.

Окрім цього, здобувачам надано право обирати навчальні дисципліни з інших ОП, які реалізуються в НУФВСУ.

З вищезазначеного можна дійти висновку, що у НУФВСУ діє повноцінна система реалізації права здобувача обирати дисципліни для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Одночасно відбувається й процес формування банку пропозицій від груп стейкхолдерів для майбутнього оновлення та перегляду ОП відповідно до потреб ринку праці та майбутньої сфери діяльності випускників.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Важливою ланкою у системі практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП, що акредитується, є клінічні практики з фізичної реабілітації. Під час проходження практики студент має можливість перевірити набуті у процесі навчання теоретичні знання та засвоїти практичні уміння й навички з фахових дисциплін.

Базами практики є лікувальні, реабілітаційні установи, санаторії, реабілітаційні відділення міських лікарень, військові госпіталі, що забезпечені висококваліфікованими кадрами і відповідають вимогам програм практики. З базами практики університет завчасно укладає договори на її проведення за встановленою формою (22 угоди). Обсяг клінічної практики становить 27 кредитів ЄКТС (810 годин). ОП передбачає такі види практики: «Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії»; «Клінічна практика при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної системи»; «Клінічна практика при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату»; «Клінічна практика при порушеннях діяльності нервової системи»; «Клінічна практика при дисфункціях внутрішніх органів і хірургічних хворобах». Кожна практика завершує вивчення дисциплін, спрямованих на опанування складових роботи асистента фізичного терапевта та/або ерготерапевта, а саме: розуміння медичного діагнозу, реабілітаційного обстеження, втручання та контролю проведених заходів.

На кафедрі працевлаштовані практикуючі фізичні терапевти та ерготерапевти на умовах сумісництва та погодинної оплати праці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Серед методів навчання, що застосовуються в освітньому процесі для формування soft skills, необхідно виділити такі: ігрові технології (імітація майбутньої професійної діяльності в ігровій формі, використання різних навчально-педагогічних ігор; тренувальні інтерактивні ігри); діалогові та тренінгові технології; аналіз помилок; проектні технології (дослідницький проект, творчий проект, інформаційний проект); кейс-технології. Зміст дисциплін «Іноземна мова» та «Українська мова» сприяють розвитку таких soft skills, як комунікативність, підтримати бесіду на вербальному рівні, а також розвиває навички письмового спілкування. Дисципліна «Комп'ютерна техніка» сприяє формуванню вільно орієнтуватися у сучасному інформаційному середовищі. Дисципліни «Педагогіка і психологія» та «Клінічна психологія» допоможуть студентам бути психологічно гнучкими й адаптивними, прагнути розвивати лідерські якості, формувати клінічне мислення, що надзвичайно важливо для майбутніх фахівців.

Професійно-орієнтовані дисципліни ОП та клінічні практики сприяють набуттю soft skills, що допоможуть студентам успішно конкурувати в сучасному суспільстві а саме: публічно виступати та відстоювати свою позицію, навчитися вибудовувати відносини з іншими людьми, виважено приймати відповідальні рішення та досягати поставлених цілей, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, вміння розв'язувати конфлікти, управління часом, здатність логічно і системно мислити.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Відповідний професійний стандарт відсутній. Разом з тим, запропонований зміст ОП у сегменті ЗК, ФК і ПРН здобувачів першого (бакалаврського) рівня спрямовано на відповідність сучасним тенденціям розвитку охорони здоров'я, зокрема фізичної реабілітації (фізичної терапії, ерготерапії), забезпечення якісної професійної освіти, орієнтованої на запити ринку праці; забезпечення підготовки освічених, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати та навчатись упродовж життя. Водночас, варто зазначити, що на сьогодні професійні та галузеві стандарти в сфері охорони здоров'я так і не затверджено, хоча медична спільнота неодноразово порушувала це питання під час спільних заходів з представниками ЗВО. Активну участь у розгляді цього питання беруть й НПП випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії НУФВСУ.

У процесі створення та оновлення ОП для визначення ЗК, ФК і ПРН робоча група керувалася, насамперед, законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження НРК»; наказом МОН від 08.04.1993 р. №93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів ВНЗ України»; положеннями відповідного стандарту вищої освіти, а після перегляду ОП у 2019 році кваліфікаційними характеристиками асистентів ФТ та ЕТ.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

У НУФВСУ розроблено та впроваджуються загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), що регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУФВСУ. З метою недопущення перевантаження студентів, у Положенні про організацію освітнього процесу у НУФВСУ введено співвідношення аудиторної роботи до самостійної. (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Освітньою програмою, що акредитується, не передбачено дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravylya_pryyomu_2020.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

У 2016 році набір на перший курс ОП був здійснений на базі повної загальної середньої освіти на умовах, які регламентуються Правилами прийому до НУФВСУ розробленими відповідно до законодавства України, умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених наказом МОН від 15.10.2015 № 1085.

Прийом здійснено із зарахуванням конкурсних предметів (українська мова і література, історія України, біологія, хімія, фізика (за вибором) у сертифікаті зовнішнього незалежного оцінювання для вступників за ступенем бакалавра на основі повної загальної середньої освіти у 2016 році.

Конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра із зазначеної ОП був здійснений в межах ліцензованого обсягу, що становить 340 осіб.

Вступ на навчання на другий курс для здобуття ступеня бакалавра на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста відбувся у формі фахового вступного випробування. Програми вступних випробувань були розглянуті на методичній нараді кафедри, затверджені керівником робочої групи, відповідальним секретарем приймальної комісії, ректором.

Прийом вступників на навчання за ОП не здійснюється з 2018 року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf).

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання ЗВО-партнера. Навчальні дисципліни зазначаються в індивідуальному навчальному плані; їх перезарахування здійснюється на підставі документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного у ЗВО-партнері. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання представляються за шкалою, прийнятою у ЗВО-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в НУФВСУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання ЗВО-партнера. За період реалізації ОП мали місце випадки переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО: Київський національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Сумський державний університет та ін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

У НУФВСУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Тимчасовим порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poryadok_vyznannya_neformalna_osvita.pdf),

затвердженим рішенням Вченої ради НУФВСУ (наказ від 07.10.2019 №258-заг). Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті, приймає декан факультету на підставі рекомендації комісії, створеної його розпорядженням. Головою комісії призначається гарант ОП, яку опановує здобувач. Комісія може рекомендувати повне визнання, обмежене визнання та невизнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті.

Повне визнання рекомендується у разі, коли вивчені в закладі неформальної освіти дисципліни містяться в ОП відповідної спеціальності НУФВСУ і збігаються щодо запланованих практичних результатів навчання або мають несуттєві відмінності за обсягом і змістом (не більше 25%). Результати перезарахування вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Обмежене визнання рекомендується у випадку, коли дисципліни, вивчені в закладі неформальної освіти, визнаються, але не повністю, і з деяких тем необхідно додатково провести переатестацію. У такому разі перезарахування може здійснюватися за результатами виконання індивідуального завдання або співбесіди.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Практики зарахування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було за ОП, що акредитується.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи коротке поле

Форми та методи навчання за ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/polozennya_opp_zmini.pdf).

Освітній процес реалізується у формі навчальних та індивідуальних завдань, клінічної практики, контрольних заходів, самостійної роботи.

Методи навчання базуються на принципах студентоцентризму, компетентнісно-орієнтованому та мультидисциплінарному підходах, на засадах партнерства, самоосвіти, інтеграції навчальної та наукової діяльності, самореалізації студента.

Використовуються: розв'язування ситуаційних завдань, вправи на відпрацювання практичних навичок, мультимедійні засоби, відео роботи з пацієнтом. Захист клінічної практики проводиться у вигляді мультимедійної презентації з результатами проведених обстежень, поставлених цілей, реабілітаційних втручань, оцінки впровадженої програми ФТ та ЕТ із відео та фото занять з пацієнтами.

Для підвищення мотивації студентів до занять, регулярно проводяться майстер-класи, круглі столи, наукові конференції та семінари; студенти залучаються до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Також до проведення навчальних занять та клінічної практики залучаються кваліфіковані практикуючі фахівці.

Форми, методи навчання та викладання, заплановані для досягнення результатів навчання відображено у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Підібрані адекватні методи контролю.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? коротке поле

Реформування вищої освіти в Україні зумовило розвиток концепції студентоцентрованого підходу до навчання та викладання, спрямованого на формування компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного до інноваційного типу мислення з потребою та навичками безперервного професійного розвитку.

У НУФВСУ студентоцентрований підхід реалізується відповідно до Статуту НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>). Зокрема, п. 6.3 передбачає участь студентства в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. ОП передбачає й реалізацію п. 7.8 Статуту: вибірковий компонент становить 30 кредитів ECTS, що становить понад 25%, що реалізує їх право будувати власну освітню траєкторію.

Також, відповідно до стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, студенти постійно залучені до регулярного опитування щодо якості ОП (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDYbu6wRGekBCh6Ajc6vHsPs6OBSYbqVli09tERzL6Wbfxfg/viewform>). Це дозволяє визначити рівень задоволення якістю викладання, мати ефективний зворотній зв'язок.

Студентоцентрикований підхід зумовлює також вибір відповідних методів та засобів навчання; студенти мають змогу вносити пропозиції з організації освітнього процесу, окреслювати очікування від дисципліни, впливати на якість викладання, що дозволяє сформувати у них усвідомлення того, що вони є реальними учасниками системи забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад НУФВСУ. Усі учасники ОП повністю незалежні та користуються свободою слова за умови поваги до традицій ЗВО, законодавства тощо. Принцип академічної свободи відображено у «Положенні про організацію навчального процесу НУФВСУ» (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/polozennya_opp_zmini.pdf). НПП користуються академічними свободами на викладання, розробку авторських програм навчальних дисциплін, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки; від втручання у професійну діяльність; вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм навчання тощо.

Освітня діяльність здобувачів вищої освіти також ґрунтується на принципах академічної свободи, зокрема завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору в контексті визначення тематики курсових та індивідуальних робіт, спрямованості дисциплін за вибором.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

На офіційному вебсайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>) у рубриці «Студентам» представлено актуальну інформацію про організацію освітнього процесу.

Обов'язкове інформування здобувачів відбувається на першому аудиторному занятті у формі бесіди НПП зі студентами. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі. Крім того, на сторінці кафедри фізичної терапії та ерготерапії офіційного вебсайті НУФВСУ розміщено силабуси дисциплін <https://uni-sport.edu.ua/node/1073>, в яких викладено інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП, що акредитується.

З метою оперативного обміну терміновою інформацією студентами створюються віртуальні групи в соціальних мережах Viber, Telegram, Messenger. Також використовується сторінка кафедри в Facebook. Крім того, кожен учасник освітнього процесу може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту чи безпосередньо на кафедрі. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на сайті НУФВСУ та на стендах кафедри.

Розпочалося розміщення навчальних матеріалів з кожного освітнього компоненту у віртуальному освітньому середовищі MOODLE та на google диску кафедри <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1--CfFuHsvLdO2OTC2-u12y4zBFh6HKFo>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Розвиток і підвищення якості університетської освіти, зокрема, за рахунок посилення інтеграції з науковими дослідженнями, є одним з пріоритетів держав Європейського Союзу. Складовою освітньої діяльності НУФВСУ є студентське наукове товариство (СНТ), участь студентів у якому сприяє удосконаленню професійної підготовки, виявленню обдарованої молоді. Мета студентського наукового товариства – формувати науковий світогляд, допомагати молодим дослідникам опанувати методологію і методи наукового пошуку. Діяльність СНТ здійснюється відповідно до статті 41 закону України «Про вищу освіту» і регламентується Положенням «Про студентське наукове товариство Національного університету фізичного виховання і спорту України». За ініціатииви СНТ НУФВСУ та допомоги науково-педагогічних працівників випускової кафедри було організовано наукові студентські гуртки за науковими інтересами, активними членами якого є здобувачі ступеня бакалавр.

Навчально-дослідницька робота виконується студентами під час аудиторного навчання та клінічної практики згідно з робочими програмами навчальних дисциплін ОП під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. При цьому використовуються такі елементи наукового дослідження: а) реферування наукових видань, підготовка оглядів нової фахової літератури; б) виступи з науковими доповідями та повідомленнями; в) проведення наукових досліджень при написанні курсових та кваліфікаційних робіт; г) робота з пацієнтами різних нозологій із застосуванням науково-обґрунтованих методів ФТ та ЕТ (із можливістю повторити результати досліджень попередніх науковців).

Науково-дослідна робота студентів, що виконується в позааудиторний час, включає: а) роботу в наукових товариствах і групах, створених при кафедрі; б) участь у науково-дослідних роботах з кафедральних тем (4.2. «Організаційні та теоретико-методичні основи фізичної реабілітації осіб різних нозологічних, професійних та вікових груп»; 4.6. «Удосконалення теоретичних і методичних основ програмування процесу фізичної реабілітації при первинному екзогенно-конституціональному ожирінні»; 4.7. «Технології фізичної реабілітації при пошкодженнях нижніх кінцівок у спортсменів ігрових видів спорту»; 4.8. «Організаційні та методичні особливості фізичної реабілітації осіб із вогнепальними та мінно-вибуховими пораненнями»); в) виступи з доповідями та повідомленнями на науково-теоретичних і науково-практичних конференціях, що проводяться у ЗВО; г) участь у внутрішньовузівських, міжвузівських, регіональних і республіканських олімпіадах й конкурсах на кращу наукову роботу; д) підготовка публікацій за результатами проведених досліджень. Інформація про наукові праці здобувачів, їх участь у конференціях зберігається на кафедрі, поступово завантажується в репозитарій НУФВСУ.

Таким чином, все вищезазначене свідчить про синергію навчання і досліджень у процесі реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонентів ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі охорони здоров'я відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України» (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovaneye0009.pdf>).

Науково-методична комісія (група забезпечення) спеціальності не рідше одного разу на рік проводить моніторинг освітніх компонентів, спрямованих на формування професійних компетентностей та задоволення потреб студентів, роботодавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Підставою для оновлення змісту освітніх компонентів ОП є об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП. Структура вищої освіти в Україні базується на системах професійної освіти розвинених країн світу відповідно до рекомендацій ЄС, ЮНЕСКО, ООН і регулюється Законом України «Про вищу освіту».

У зв'язку з тим, що НУФВСУ є партнером проекту ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)», на кафедрі було створено робочу групу щодо реалізації проекту Rehab, Викладачі – члени робочої групи Еразмус – провели аналіз освітніх програм провідних університетів Європи. Досліджувалися питання щодо доступності отримання освіти з фізичної реабілітації, умови вступу, терміни навчання та складові освітніх програм, складові клінічної практики. Крім того, було вивчено досвід формування загальних та фахових компетентностей фізичних терапевтів у країнах Європейського Союзу. Також, викладачі кафедри беруть участь у відповідних семінарах, конференціях, тренінгах за участі представників роботодавців галузі, громадських професійних організацій та академічної спільноти з інших ЗВО України. Викладачі також систематично підвищують кваліфікацію шляхом захисту дисертаційних робіт та участі у тренінгах і семінарах <https://uni-sport.edu.ua/node/1073>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти мають можливість завдяки міжнародній діяльності НУФВСУ збагачувати свій освітньо-науковий потенціал шляхом обміну та використання світового досвіду. У рамках діючих міжнародних програм НПП і здобувачі вищої освіти можуть бути учасниками академічної мобільності в університетах Європи, зокрема у:

- Гданському університеті фізичного виховання і спорту (Польща) www.uni-sport.edu.ua.
- Університеті ім. Вінцента Поля у Любліні (Польща) www.uni-sport.edu.ua.
- Латвійській академії спортивної педагогіки (Латвія) www.uni-sport.edu.ua.

Також у рамках міжнародного партнерства здійснюється співпраця з міжнародними установами та представництвами іноземних держав, закладами вищої освіти, науковими установами Австрії, Білорусі, Великої Британії, Греції, Іраку, Казахстану, Китаю, Латвії, Литви, Молдови, ОАЕ, Польщі, Туркменістану, Японії та ін.

Без перебільшення, найрезультативнішою складовою інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень у НУФВСУ є участь у міжнародному проекті програми ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)» (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus-0>), а також членство в організаціях European Network of

Physiotherapy in Higher Education (Європейська мережа фізичної терапії у вищій освіті) <https://enothe.eu/> та European Network of Occupational Therapy in Higher Education (Європейська мережа ерготерапії у вищій освіті) <http://www.enphe.org/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Форми та особливості проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у національному університеті фізичного виховання і спорту України» (https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf).

Контрольні заходи відображено в робочих програмах, які відповідають вимогам наказу НУФВСУ № 193-заг від 23 серпня 2018 р. (https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_rp.pdf), і силабусах навчальних дисциплін, передбачених ОП. Форми контролю: поточний та підсумковий (семестровий). Поточний контроль здійснюється на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання – перевірка рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання. Види та форми поточного контролю: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; портфоліо; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Ефективною складовою контролю є атестація здобувачів вищої освіти, що проводиться двічі на семестр. Такий інструмент контролю результатів навчання здобувачів демонструє не лише статичну картину навчальних досягнень здобувачів, а й їх динаміку. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі екзамену чи заліку з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів, а також захисту звіту з практики з метою оцінювання РН для кожного освітнього компоненту.

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП, що акредитується, передбачає складання кваліфікаційного екзамену, що проводиться у порядку, визначеному Міністерством охорони здоров'я України, або публічного захисту кваліфікаційної роботи, завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування забезпечує диверсифікованість і водночас диференційованість контрольних заходів, а також їх різнорівневість. Усі вище зазначені форми контрольних заходів також враховуються при рейтингізації навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є підставою для призначення стипендій, переведення на навчання за кошти державного бюджету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу у національному університеті фізичного виховання і спорту України» (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf) та «Положення про структуру та зміст, порядок розроблення та затвердження Робочої програми навчальної дисципліни» (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_rp.pdf) в робочій програмі навчальної дисципліни для кожного освітнього компоненту ОП визначено форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання.

У робочих програмах навчальних дисциплін форми контрольних заходів конкретизуються, визначається система оцінювання навчальних здобутків студентів за темами дисципліни, чітко прописано процедуру накопичення балів здобувачем упродовж семестру. Більше того, відповідно до пункту 3 «Порядку ведення журналу обліку та успішності студентів», НПП, який забезпечує викладання конкретної навчальної дисципліни, наприкінці кожного заняття доводить до відома здобувачів отриману ними кількість балів, а на останньому занятті – суму балів, набраних до початку семестрового контролю. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни (залік, екзамен).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Інформування студентів щодо контрольних заходів з дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf). Загальна інформація про форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни: науково-педагогічний працівник, який викладає навчальну дисципліну, повідомляє обсяг навчального матеріалу, що виноситься на підсумковий контроль, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критеріїв оцінювання. Контрольні заходи та критеріїв оцінювання проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, визначені навчальним планом та наказами ректора університету. Крім того, за умови поточного контролю інформація про нього доводиться до відома студентів на занятті, що передує контрольному. За умови письмового оцінювання інформація про нього та критеріїв оцінювання надаються за 2 тижні. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається як в усній формі, так і письмовій формі на сайті університету, інформаційних стендах кафедри та факультету. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, на основі якого, за необхідності, здійснюється коригування зазначених критеріїв.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

ОП, що акредитується, передбачає такі форми атестації здобувачів вищої освіти: складання кваліфікаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений Наказом МОН від 19.12.2018 р. №1419 та введений в дію з 2018-2019 навчального року, передбачає проведення стандартизованого кваліфікаційного тестового державного іспиту КРОК та практично-орієнтованого державного іспиту.

Оскільки вищеозначені іспити ще не розроблені та на державному рівні не визначений порядок їх проведення, після перегляду ОП «Фізична реабілітація» (нова редакція затверджена Вченою радою НУФВСУ, протокол №10 від 21 травня 2019 р.) форми контролю залишені без змін.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Організація контролю та оцінка якості навчання у НУФВСУ регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України» (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_opp_0-peretvoreno.pdf). При

проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати таку документацію: затверджений завідувачем кафедри (із зазначенням номера протоколу та дати засідання кафедри) комплект екзаменаційних білетів; затверджені завідувачем кафедри критерії оцінки рівня підготовленості студентів; заліково-екзаменаційну відомість, підписану деканом факультету, яку екзаменатор отримує в деканаті напередодні проведення контролю.

У робочих програмах навчальних дисциплін визначено процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Науково-педагогічні працівники надають студентам інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів (в усній формі, а також на стендах, сайті ЗВО у розділі «студентам»).

Терміни, форма та критерії оцінювання прописані в силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті НУФВСУ на сторінці кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП коротке поле

Контроль і якість навчання у НУФВСУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_opp_0-peretvoreno.pdf), Статутом університету (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>), Положенням про систему забезпечення Національним університетом фізичного виховання і спорту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_rudeshko_26.11.2019.pdf),

Кодексом академічної доброчесності Національного університету фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_nufvsu.pdf),

Положенням про екзаменаційну комісію Національного університету фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_ek_2016_0.pdf) та ін.

У зазначених документах чітко визначено процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. За період реалізації ОП конфліктних ситуацій з приводу необ'єктивного оцінювання знань здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf).

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При заключному перескладанні екзамену (заліку) у студента приймає комісія, яка створюється розпорядженням декана відповідного факультету. Оцінка комісії є остаточною.

Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перездача екзамену, з якого отримано незадовільну оцінку, в період екзаменаційної сесії, як правило, не допускається. Декан може дозволити перездачу академічної заборгованості в межах сесії, але не раніше останнього екзамену за розкладом на відповідному курсі. У цьому разі допускається перескладання не більше як однієї академічної заборгованості. Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має заборгованість. У разі поважної причини (документально підтвердженої) – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

У НУФВСУ чітко урегульовано порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів. У випадках конфліктної ситуації за заявою студента чи екзаменатора, розпорядженням декана створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач та науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та аспірантів, органів студентського самоврядування. У випадку перескладання здобувачами екзамену/заліку деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість. Оцінка виставляється у зазначену відомість, яку підписують усі члени комісії. У випадку конфліктної ситуації студент також може звернутися до органів студентського самоврядування, їх наділено контрольними повноваженнями в питаннях відрахування студентів. Однак це можливо лише до видання наказу на відрахування.

Крім того, дії чи бездіяльність посадової особи університету студент може оскаржити в адміністративному суді за положеннями п. 2 ч. 2 ст. 17 Кодексу адміністративного судочинства. Для вирішення справи студент має вказати, у чому саме полягало порушення його прав. У разі відрахування за наказом, який створюється на основі даних результатів екзаменів (незадовільний результат), студент у позовній заяві має зазначити, що потребує саме «скасування наказу про відрахування».

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? коротке поле

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Національному університеті фізичного виховання і спорту України ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту університету, нормах загальнолюдських та європейських цінностей, а також на досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Основоположним у цьому контексті є Кодекс академічної доброчесності НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники університетської академічної спільноти. Крім того, Кодексом визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі. Проводиться комплексна перевірка курсових і кваліфікаційних робіт студентів на відсутність/наявність академічного плагіату за допомогою системи Unicheck. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в НУФВСУ створено Комісію з питань академічної доброчесності. Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП, що акредитується, поступово впроваджується цілий комплекс технологічних рішень, що розробляються на основі Кодексу академічної доброчесності НУФВСУ. Зокрема, ефективними інструментами протидії є створення індивідуальних навчальних завдань, проведення диференційованого поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням, переважно, самостійних (індивідуальних) форм роботи зі здобувачами з кожного освітнього компоненту, що унеможлиблює списування, компіляцію та плагіат; включення тематичних лекцій з академічної доброчесності в освітній процес, проведення роз'яснювальних бесід і консультацій із здобувачами вищої освіти за ОП, що акредитується, вибіркова та суцільна перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів та наукових публікацій НПП на предмет академічного плагіату за системою Unicheck, створення електронного репозитарію університету, оприлюднення результатів наукових пошуків учасників академічної спільноти. Особливо дієвою видається поступова переорієнтація типових кваліфікаційних робіт на використання SMART формату та положень МКФ при розробці програми втручання, які, до того ж, не мають аналогу в інтернет середовищі. Також посилено контроль завідувача, науково-педагогічних працівників випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії, які здійснюють керівництво кваліфікаційними роботами щодо належного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей та ін.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

У НУФВСУ створюється атмосфера поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення

учасниками університетської академічної спільноти. Науково-педагогічний колектив випускової кафедри повністю поділяє принципи академічної доброчесності, активно працює у цьому полі, мотивує здобувачів вищої освіти за ОП до їх безумовного дотримання, зокрема: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальним планом і робочими програмами навчальних дисциплін; ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; використовувати у навчанні та наукових пошуках лише перевірені та достовірні джерела інформації, коректно посилатися на них; використовувати лише перевірені та надійні джерела пошуку інформації: PubMed, PEDro, Cochrane Library, бази Scopus та WoS, до яких в університеті є доступ; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаної третіми особами та ін. Найхарактернішими викликами у зазначеному контексті з боку здобувачів є, зазвичай, плагіат, списування, обман, фальсифікація даних та фабрикація результатів, компіляція. Такі виклики долаються, насамперед, власним прикладом, що подають науково-педагогічні працівники випускової кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

Нормативним актом, що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися НПП і здобувачі під час освітньої та наукової діяльності, а також визначає порядок дотримання академічної доброчесності в НУФВСУ, види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності є Кодекс академічної доброчесності Національного університету фізичного виховання і спорту України (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>).

З метою забезпечення дотримання Кодексу в університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності, головними завданнями якої є виявлення порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу; розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності; визначення відповідальності учасників університетської спільноти за конкретні порушення академічної доброчесності; клопотання перед ректором НУФВСУ про притягнення до дисциплінарної відповідальності порушників. За порушення норм академічної доброчесності НПП можуть бути притягнуті відповідно до вимог законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як попередження, повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету.

Порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за період реалізації ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Процедуру конкурсного відбору викладачів ОП регламентовано Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://uni->

sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/dokument_microsoft_word.pdf). Конкурсний відбір є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора університету. У службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду (викладання яких дисциплін заплановано, спеціальність за дипломом, науковий ступінь, вчене звання, наукові інтереси).

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на веб-сайті університету. Після оголошення конкурсу претендент подає до відділу кадрів необхідні документи. Завідувач кафедри протягом п'яти наступних робочих днів організовує обговорення кандидатур на засіданні кафедри із запрошенням усіх учасників. Таємним голосуванням більшістю голосів НПП кафедри приймається рішення стосовно рекомендації про обрання/необрання претендента.

Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти). Вимоги до НПП визначено посадовими інструкціями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

З метою ефективної організації та реалізації освітнього процесу застосовуються наступні заходи:

- залучення до навчально-педагогічного процесу наукових фахівців з досвідом роботи у галузі охорони здоров'я та фізичної терапії, ерготерапії,
- лекції запрошених фахівців, представників роботодавців;
- одним із заходів реалізації освітнього процесу при підготовці здобувачів є проходження клінічної практики в реабілітаційних, лікувальних та оздоровчих закладах (укладено 22 договори про співпрацю НУФВСУ з клінічними базами).

Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП і робочих програм. На сторінці кафедри фізичної терапії та ерготерапії в соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1531108443851822/>) постійно розміщуються вакансії в провідних лікувально-реабілітаційних установах України, надані постійними партнерами кафедри. Таке активне залучення роботодавців до освітнього процесу є можливим завдяки високому авторитету викладачів кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

Одним з найважливіших критеріїв оцінки роботи університету є працевлаштування його випускників. НУФВСУ постійно працює над розширенням співпраці з роботодавцями задля того, аби випускники ОП після закінчення навчання відразу почали вибудовувати свою кар'єрну траєкторію. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОП, до проведення практики з використанням закладів роботодавців як баз практики.

До викладання за ОП активно залучаються роботодавці, які проводять аудиторні заняття на різну професійну тематику. Крім того, викладання на ОП забезпечують викладачі (умовах погодинної оплати 29 осіб, а за сумісництвом 18 осіб), які є провідними фахівцями (фізичними терапевтами, ерготерапевтами, реабілітологами, лікарями) різноманітних профільних установ медичної та фізіотерапевтичної галузі.

Наприклад: Романішин М.Я., к.пед.н., доцент, провідний фахівець з фізичної реабілітації КЗ КОР «Київська обласна клінічна лікарня»; Вітомський В.В., к.фіз.вих., фахівець з фізичної реабілітації ДУ «Науково-практичний медичний центр дитячої кардіології та кардіохірургії МОЗ України»; Сафонцев Д.М., завідувач відділом фізіотерапії Київська міська клінічна лікарня №4; Шум М.І., к.фіз.вих., лікар лікувальної фізичної культури ДУ «Національний науковий центр радіаційної медицини»; к.фіз.вих. Федоренко С.М., директор Медичного центру ПП «Феско»; Кулешова І. фахівець з фізичної реабілітації Національна дитяча спеціалізована лікарня "Охматдит" тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Університет сприяє професійному розвитку та зростанню НПП. У НУФВСУ діє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУФВСУ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_pk_nufvsu.pdf.

Конкретними заходами, що сприяють професійному розвитку НПП кафедри <https://uni-sport.edu.ua/node/1073> є:

- участь у проєкті Еразмус+ «РЕНАВ»;
- участь у проєкті НАТО в Україні «Навчання викладачів з ерготерапії для магістратури в Україні»;
- участь у проєкті Міністерства внутрішніх справ Чеської Республіки з фізичної терапії «Medevac»;
- проведення у НУФВСУ курсів підвищення кваліфікації з обов'язковою здачею іспитів і заліків (2018 р. курси підвищення кваліфікації пройшли 20 осіб викладацького складу кафедри);
- стажування за кордоном (11 викладачів пройшли стажування, відповідні сертифікати знаходяться на кафедрі);
- участь викладачів у конференціях і семінарах (у 2017-2018 н.р. викладачі кафедри взяли участь у 31 конференціях, з них 10 – міжнародні, у 2018-2019 н.р. – у 25 конференціях, з них 8 – міжнародні);
- надання можливості брати участь у школах-семінарах, тренінгах з профільних галузей знань (відповідні сертифікати про участь знаходяться на кафедрі);
- наукового консультування проєктів;
- членство в Українських та Міжнародних асоціаціях Фізичної терапії та ерготерапії;
- членство у робочих груп з розроблення стратегічних документів з розвитку фізичної терапії, ерготерапії в Україні.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

За сумлінне виконання своїх обов'язків, тривалу й бездоганну працю, впровадження інноваційних технологій у діяльність Університету тощо можуть застосовуватись моральні та матеріальні заходи стимулювання, передбачені положенням про преміювання НПП НУФВСУ (додаток 2а) до колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом, схваленого зборами трудового колективу НУФВСУ 27 грудня 2019р. Стимулювання працівників здійснюється на основі Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр НУФВСУ (наказ ректора від 4 березня 2020 року, № 71 заг.) https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/kopyya_polozhennya_pro_reyting-1redagovanyy_0.pdf

НУФВСУ сприяє кар'єрному зростанню (вступ до аспірантури, докторантури, присвоєння вчених звань); забезпеченню участі у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, симпозіумах, конгресах та науково-педагогічному стажуванні (відрядження в Україні та за кордон); відзначенню державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету. Так, лише за період реалізації ОП завідувача кафедри Лазарєву О.Б. було відзначено державною нагородою «Заслужений діяч науки і техніки України», доцента Лукасевича І.І. – «Заслужений лікар України». Суттєво доповнює заохочення нематеріального характеру й фінансова підтримка науково-педагогічних працівників (преміювання, доплати, матеріальна допомога, стипендії молодим вченим та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Фінансування ОП є достатнім, що підтверджується наданою нижче інформацією. Освітній процес відбувається у приміщеннях, право власності або оперативне управління якими належить НУФВСУ, відповідно до наказу МОН від 09.12.2016 р. № 484. Загальна площа всіх приміщень становить 32508 кв. м., з них призначених для навчальної діяльності 15108,1 кв. м. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека <https://uni-sport.edu.ua/node/1102>, спеціалізовані приміщення, обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання: бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає потребам ОП; спеціалізовані приміщення (зал фізичної терапії та оздоровчого фітнесу із набором необхідного обладнання, масажні кабінети (3), кабінет доклінічної підготовки, кабінет ерготерапії, гімнастичні та тренажерні зали, басейн тощо) мають достатнє оснащення. У структурі Університету є також Центр спортивної травматології та відновлювальної медицини, Науково-дослідний інститут, Центр підвищення кваліфікації та перепідготовки та ін. підрозділи, які сприяють ефективній реалізації ОП. Електронний репозитарій бібліотеки містить достатню кількість навчальних матеріалів за напрямом ОП. З метою отримання повноцінних знань та новітніх тенденцій у галузі здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science) (Договір із Державною науково-технічною бібліотекою України № 419 от 14.11.2019 р.).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

Освітнє середовище, створене в університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки достатньому фінансуванню, наявним матеріально-технічним ресурсам та навчально-методичному забезпеченню ОП. НУФВСУ забезпечує безоплатний доступ студентів та викладачів до навчальних приміщень, в тому числі приміщення для занять студентів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо), комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, а також доступ до мережі Internet шляхом Wi-Fi у читальному залі 1 корпусу, а також у гуртожитках НУФВСУ. Всі здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки НУФВСУ, в тому числі до читального та

дисертаційного залів.

Для іногородніх студентів НУФВСУ надає можливість проживати у гуртожитках №1, 2 (А, Б), 3, 5. На території НУФВСУ знаходиться медичний пункт, який у разі потреби надає безкоштовну допомогу студентам та співробітникам. Також в університеті працюють 3 пункти харчування.

Безпосередньо у рамках ОП студенти мають можливість проводити наукові дослідження та практичні заняття у залі фізичної терапії та оздоровчого фітнесу, кабінеті ерготерапії, кабінеті доклінічної підготовки (у тому числі під час індивідуальних консультацій).

Виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти відбувається шляхом безпосереднього спілкування зі студентами під час освітнього процесу (викладачами та кураторами груп).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

У НУФВСУ приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що відображено у Стратегічному плані розвитку НУФВСУ на 2018-2026 рр. <https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>. Службою цивільного захисту НУФВСУ створюються і контролюються умови, що є необхідними для забезпечення безпеки життєдіяльності студентів і співробітників, відповідно до вимог МОН. Планово проводяться перевірки відповідності стану приміщень санітарно-гігієнічним нормам і нормам пожежної безпеки. Для забезпечення безпеки життєдіяльності в приміщеннях НУФВСУ проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля обладнання необхідного для створення комфортних умов для здобувачів вищої освіти.

У зимову пору року НУФВСУ забезпечує розчищення снігу, а також проводиться посипання пішохідних доріжок сіллю для створення безпечного переміщення студентів та співробітників. Безумовно, навчання потребує високої розумової працездатності і психічного здоров'я. У випадку виникнення проблем із психічним здоров'ям здобувач може звернутися до лікувального закладу, з яким співпрацює НУФВСУ, для отримання необхідної допомоги. У рамках ОП приділяється особлива увага забезпеченню психічного здоров'я здобувачів, проводяться просвітницькі заходи, спрямовані на формування відповідального ставлення до здоров'я, його збереження та зміцнення. За час реалізації ОП звернень щодо проблем психічного здоров'я студентів не було.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

У НУФВСУ розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, впроваджуються новітні форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти. Студенти регулярно здійснюють комунікацію з куратором групи та іншими НПП. Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти за ОП отримують через вебсайт університету, вебсторінку випускової кафедри, базу даних бібліотеки, систематичне інформування кураторами та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів освітньої програми), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-

інформаційних стендах кафедри і деканату.

Освітня підтримка здобувачів забезпечується викладачами безпосередньо на навчальних заняттях, під час консультацій до самостійної роботи. Також для студентів забезпечено можливість брати участь як слухачів або доповідачів на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковими керівниками. Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію щодо нагальних питань життя університету та кафедри, поставити питання на розгляд і брати участь в обговоренні. У рамках студентського самоврядування в НУФВСУ функціонує Студентська Рада, що захищає права та свободи студентів. Механізми організаційної підтримки дозволяють здобувачам вищої освіти вирішувати цілий спектр навчальних, побутових, соціальних проблем, завдяки налагодженій дієвій комунікації з представниками адміністрації, різними структурними підрозділами й службами університету та органами студентського самоврядування.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в НУФВСУ, у тому числі й за ОП, реалізується відповідно до вимог законодавства. Достатньо ефективною формою соціальної підтримки студентів є переведення їх з навчання за кошти фізичних та юридичних осіб на навчання за кошти державного бюджету, а також надання іменних стипендій Президента України, Кабінету Міністрів України, зважаючи на їхні істотні навчально-наукові здобутки й активну участь у громадському житті академічної спільноти.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти проявляється також і в організації їх комфортного проживання в гуртожитках університету, медичному безкоштовному обслуговуванні, можливості відвідування спортивних залів і басейнів, участі у туристично-екскурсійних заходах.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Процедуру зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами передбачено Правилами прийому на навчання до НУФВСУ https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravya_pryyomu_2020.pdf. Серед здобувачів вищої освіти за ОП на сьогодні є 1 особа з інвалідністю. В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з інвалідністю (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/nakaz.pdf>). Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету.

Університет активно співпрацює з державними та приватними організаціями, що забезпечують підтримку осіб з особливими потребами та інформує щодо можливості надання освітніх послуг. Також НУФВСУ співпрацює з федераціями паралімпійського спорту і забезпечує підготовку кваліфікованих кадрів серед спортсменів-паралімпійців як осіб, які мають особливі освітні потреби. Обладнання приміщень та навчальних аудиторій забезпечує можливість доступу до занять осіб з різними особливими освітніми потребами (корп. №3, корп. №5), а в освітньому процесі забезпечується передача інформації для слухового та зорового сприйняття.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм у НУФВСУ. Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра, які опановують ОП «Фізична реабілітація», випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялося. Водночас, в університеті розроблено чіткі механізми попередження, профілактики та розгляду вище зазначених конфліктів. Відповідно до нормативних актів створено систему розгляду скарг учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, методичного та технічного персоналу). Заява надходить ректору університету, який вирішує, хто повинен розглянути звернення особи. Після офіційної реєстрації заяви в канцелярії вона поступає до відповідного підрозділу для вирішення конфліктної ситуації. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності НУФВСУ, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму», схвалену Конференцією трудового колективу НУФВСУ 28 грудня 2018 року. Статутом університету також передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність усіх учасників академічної спільноти. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів НУФВСУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле***

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (введено в дію наказом

ректора НУФВСУ від 28.12.2017 р. № 319-заг) https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pro_polozhennya_opp_28.12.2017.pdf. Цим нормативним документом визначається порядок створення, затвердження та періодичного оновлення освітніх програм, відповідно до яких в університеті здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Адміністративне управління освітньою програмою здійснює керівництво університету, академічне управління – гарант освітньої програми.

Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП відіграють важливу роль у системі внутрішнього забезпечення якості освіти, адже дозволяють забезпечити високу конкурентоспроможність випускників Університету на ринку праці та відповідати сучасним тенденціям галузі. Розробку, впровадження та реалізацію освітніх програм здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи, групи забезпечення). Згідно Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ оновлення ОП відбувається не рідше ніж 1 раз на 3 роки.

Перегляд ОП 227 «Фізична реабілітація» після введення у дію з 1 вересня 2016 р. відбувся двічі: перший перегляд ОП було проведено у 2017 р. після внесення змін до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, спеціальності «227 Фізична терапія, ерготерапія» замість спеціальності «227 Фізична реабілітація» (постанова Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53), кафедра фізичної реабілітації оновила ОП «Фізична реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю (протокол №11 від 22 березня 2017 р.; рішення введено в дію наказом ректора від 24 березня 2017 р. № 77-заг.)

У кінці 2018 року було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом МОН від 19.12.2018р. № 1419). У зв'язку з цим робочою групою було осучаснено ОП «Фізична реабілітація» (протокол №10 від 21 травня 2019 р.; рішення введено в дію наказом в. о. ректора від 21 травня 2019 р. № 132-заг.).

Протягом 2016-2019 рр. відбулося 8 засідань науково-методичної комісії, на яких розглядалися питання задоволеності зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів ОП її змістом, формами та якістю впровадження, звертання роботодавців щодо розвитку необхідних компетентностей, звернення здобувачів щодо компонентного наповнення ОП та якості викладання дисциплін. Зокрема, зі сторони роботодавців запропоновано новий варіант вибіркового навчальних дисциплін, що було включено до оновленої ОП «Фізична реабілітація».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу перегляду та оновлення ОП. Зокрема, здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуванні, що містять питання щодо їх очікувань і побажань, обізнаності з процедурами оцінювання, задоволеності змістом освітніх компонентів, форм і методів викладання. Також здобувачі входять до складу науково-методичної комісії спеціальності (1 представник з групи). Так, за пропозицією здобувачів, на науково-методичній комісії спеціальності розглядалися питання зарахування результатів неформальної освіти, що втілювалося у пропозиціях, рекомендованих до затвердження на вченій раді факультету.

Здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОП шляхом анкетування для отримання зворотного зв'язку про навчальні дисципліни, після вивчення курсу. При

цьому думка береться до уваги і вносяться корективи в дисципліну чи процес викладання. В кінці проходження навчальної дисципліни студенти заповнюють розроблені Google форми зворотного зв'язку.

Згідно з пропозиціями здобувачів було збільшено кількість практичних занять, які проводяться на клінічних базах (дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем»; «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату»; «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях»), було проведено перегляд та доповнено об'єкти проходження практики, запропоновано нові дисципліни вільного вибору та ін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Студентське самоврядування університету бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Здобувачі, які навчаються за ОП мають своїх представників у цьому самоврядному студентському органі. У контексті ОП найгострішими та найнагальнішими для представників студентського самоврядування є питання синергії університетського освітнього середовища та сфери охорони здоров'я. Керівництво університету та випускова кафедра оперативно реагують на питання, що ставить студентське самоврядування, сприяють їх вирішенню. Пріоритетною формою реагування на потреби, запити, пропозиції є опитування здобувачів вищої освіти, а також усне спілкування з ними Анкети для опитування складають, як правило, НПП кафедри фізичної терапії та ерготерапії, часто за участі здобувачів. Процес опитування відбувається у формі відповідей на питання зазначені в анкеті, а також індивідуального інтерв'ювання здобувачів. За наслідками опитування приймаються конкретні рішення, наприклад, оновлюються бази практик, залучаються фахівці сфери охорони здоров'я до викладання навчальних дисциплін та ін.

Спілкування з представниками студентського самоврядування відбувається також у каналі Telegram.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

При розробленні та перегляді ОП, зокрема формування переліку її компонентів, кафедрою фізичної терапії та ерготерапії було проведено численні зустрічі та консультації з потенційними роботодавцями, що репрезентують різні сегменти діяльності сфери охорони здоров'я України. Результативною була співпраця з такими роботодавцями як ДУ «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П.Ромоданова НАМНУ», Національний військово-медичний клінічний центр «Головний військовий клінічний госпіталь», ТОВ «Капітал» Медичний центр Універсальна клініка «Оберіг», КЗ КОР «Київська обласна клінічна лікарня», реабілітаційний центр Drim step та ін. Варто зазначити, що завдяки пропозиціям роботодавців до переліку компонентів ОП було внесено навчальні дисципліни «Терапевтичні вправи», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності ОРА», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи», «Функціональний тренінг». Представники роботодавців беруть участь у захисті клінічної практики. Вибір саме цих партнерів-роботодавців обґрунтовано їх багаторічною успішною діяльністю в сфері охорони здоров'я, зацікавленістю у підготовці високопрофесійних фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, взаємною довірою у

ділових стосунках з кафедрою та ін. Найгострішою для роботодавців проблемою є пошук кадрів підготовлених відповідно до сучасних тенденцій і потреб розвитку вітчизняної сфери охорони здоров'я.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Кафедрою фізичної терапії та ерготерапії НУФВСУ розробляється комплекс заходів щодо збирання та врахування інформації стосовно кар'єрного шляху випускників освітньої програми «Фізична реабілітація». Викладачі кафедри мають значний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано методологію формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Викладачі мають зворотній зв'язок з випускниками, розгалужену мережу комунікації з ними, регулярні ділові зустрічі, взаємні консультації, беруть участь у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах та ін.). На кафедрі фізичної терапії та ерготерапії за моніторинг кар'єрного шляху випускників і здійснення комунікацій з ними призначено старшого викладача Брушко В.В. Більшість успішних випускників кафедри працевлаштовані на посади фахівців з фізичної реабілітації, фізичних терапевтів та ерготерапевтів ще під час клінічної практики чи після закінчення програми, та продовжують співробітництво з НУФВСУ, у якості супервізорів для студентів.

Після закінчення першого (бакалаврського) рівня випускники ОП можуть продовжити навчання на другому (магістерському) рівні або можуть бути працевлаштовані на первинні посади відповідно до КВЕД ДК 003:2010: Асистент фізичного терапевта; Асистент ерготерапевта; Масажист; Масажист спортивний.

У випадках звернення роботодавців з питань пошуку працівників кафедра сприяє працевлаштуванню студентів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

У НУФВСУ діє система внутрішнього забезпечення якості, ефективними механізмами функціонування якої є внутрішній аудит, систематичні перевірки навчально-науково-методичного забезпечення реалізації освітніх програм, регулярні опитування здобувачів ступеня магістра та ін. В ЗВО функціонує відділ забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, схваленого рішенням Вченої ради НУФВСУ від 17.05. 2016 р., протокол № 11 (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny_yakist_0.pdf). Працівники відділу здійснюють моніторинг якості реалізації освітньо-професійних програм відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0009.pdf>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Науково-педагогічним колективом кафедри фізичної терапії та ерготерапії глибоко аналізуються та враховуються у навчально-науково-методичній діяльності висновки, зауваження та рекомендації експертних комісій з попередньої акредитації ОП «Фізична реабілітація» (2010 р.), інших ОП НУФВСУ та споріднених профільних освітніх програм провідних закладів вищої освіти м. Києва та України, що здійснюють підготовку кадрів для вітчизняної сфери охорони здоров'я.

Після здійснення акредитацій інших ОП НУФВСУ у 2019 році були розроблені та затверджені плани усунення недоліків, які реалізуються згідно наказів:

Про реалізацію рекомендацій експертної групи та галузевої експертної ради за результатами акредитації ОП «Туризмознавство» для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм (наказ від 29.01.2020р. №27 заг.).

Про реалізацію рекомендацій експертної групи та галузевої експертної ради за результатами акредитації ОП «Фізіологія рухової активності» для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія (наказ від 07.02.2020р. №33 заг.).

Про реалізацію рекомендацій експертної групи та галузевої експертної ради за результатами акредитації ОП «Спортивна дієтологія» для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія (наказ від 07.02.2020р. №32 заг.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти передбачає наявність комплексного підходу, із залученням різноманітних заходів та процедур. Учасники академічної спільноти (адміністрація університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі on-line опитування, анкетування, аудиту, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Аналіз та опрацювання результатів опитування дозволяє виявити слабкі і сильні сторони конкретних навчальних дисциплін та викладацьких стилів і обраних методів, внести вчасні корективи до змісту ОП в цілому та окремих навчальних дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП та їх мотивацію, оптимізацію ПРН, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми, метою яких є більш ефективна взаємодія зі студентами, врахування актуальних тем, обрання сучасних методів комунікації з аудиторією.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

З метою створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти та відповідно до рішення Вченої ради від 01.09.2017 р., протокол №2, затвердженого наказом ректора НУФВСУ від 01.09.2017 р. № 200-заг. в університеті було утворено відділ забезпечення якості вищої освіти (керівник О. І. Рудешко). Метою його діяльності є формування культури якості освіти в академічному середовищі університету, визначення та реалізація

політики, процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти, надання організаційно-методичної допомоги структурним підрозділам щодо створення цілісної системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, моніторинг рівня відповідності освітньої діяльності університету в цілому та його структурних підрозділів стандартам вищої освіти, аналіз управлінської діяльності щодо організації освітнього процесу. Відділ підпорядковано першому проректору з науково-педагогічної роботи М.В. Дутчаку, який координує його взаємодію з факультетами, кафедрами, навчально-методичним відділом та ін. у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема оптимальній реалізації освітніх програм, у тому числі й ОП «Фізична реабілітація». Відділ є ключовим у формуванні в університеті дієвої системи забезпечення якості освіти, розробленні ефективних внутрішніх стандартів якості, координації дій внутрішніх (адміністрація університету, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники) та взаємодії з зовнішніми стейкхолдерами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

У НУФВСУ чітко регламентовано та визначено правила і процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відображені у Статуті університету у новій редакції, який було погоджено на конференції трудового колективу 28 грудня 2018, протокол №1 та затверджено наказом МОН від 14 березня 2019 р. №354 (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>). Крім того, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначено Законом України «Про вищу освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 5 грудня 2014 р. № 726 (деякі питання реалізації статті 42 Закону України «Про вищу освіту»), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положенням про екзаменаційну комісію Національного університету фізичного виховання і спорту України, Положенням про систему забезпечення Національним університетом фізичного виховання і спорту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Кодексом академічної доброчесності.

Забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу досягається також завдяки розміщенню актуальної інформації про освітню діяльність на вебсайті НУФВСУ, у засобах масової інформації, соціальних мережах Facebook, LinkedIn, Google+, Twitter, YouTube, Instagram, Telegram.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки
<https://uni-sport.edu.ua/content/vidguky-pro-zaklad-osvitni-programy-vykladachiv-toshcho-vid-klyuchovyh-steykholderiv>
https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/op_227_fizychna_reabilitaciya_bakalavr_2019_0.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати

навчання та компоненти)

https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/op_227_fizyczna_reabilitaciya_bakalavr_2019_0.pdf, <https://uni-sport.edu.ua/node/1073>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? довге поле

До сильних сторін ОП можна віднести її відповідність стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, її узгодженість з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогами світових професійних асоціацій World Confederation for Physical Therapy та World Federation of occupational therapists, членство у міжнародних організаціях, які провадять політику забезпечення якості освіти та узгодження її змісту у фізичній терапії (European Network of Physiotherapy in Higher Education) та ерготерапії (European Network of Occupational Therapy in Higher Education), сильний кадровий склад кафедри, підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками кафедри за кордоном, участь у міжнародному проекті програми ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)».

Студенти мають змогу відвідувати лекції, практикуми гостей лекторів-практиків з Польщі, Канади, Естонії, Латвії, Фінляндії, Бельгії, що сприяє вивченню, розумінню міжнародних практик у сфері реабілітації, а також додатковому вивченню англійської мови.

Викладачі програми активно залучають студентів до участі у конференціях, тим самим створюючи можливості для розвитку їх наукового потенціалу.

Необхідно відзначити також плідну співпрацю з роботодавцями, які залучалися до реалізації ОП. НУФВСУ знаходиться у столиці нашої держави, що дає змогу студентам, які навчаються за ОП відвідувати клінічні практики та практичні заняття у провідних державних та приватних установах МОЗ, працювати за новішими протоколами побудованими у відповідності до філософії МКФ (Міжнародної класифікації функціонування та обмежень життєдіяльності). Студентам демонструють менеджмент ведення пацієнтів, що базується на новітніх науково-доказових підходах до фізичної терапії та ерготерапії при порушенні роботи серцево-судинної, нервової та дихальної систем, порушеннях ОРА. Значний обсяг клінічної практики (27 кредитів ЄКТС), проведення виїзних практичних занять на клінічних базах з навчальних дисциплін, сприяє набуттю фахових компетентностей.

Більшість викладачів програми є фахівцями з клінічним практичним досвідом роботи у різних напрямках реабілітації. У якості супервізорів програми працюють практики, які працевлаштовані за сумісництвом та на умовах погодинної оплати. Під керівництвом одного супервізора працює п'ять – шість, максимум вісім студентів, що дозволяє більш індивідуально підходити до навчання кожного з них.

Проте ОП потребує удосконалення, зокрема, у контексті:

формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів;

оптимізації електронного середовища в НУФВСУ (розроблення електронних курсів з дисциплін ОП);

покращення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами та ін.

Резервом для удосконалення ОП є напрацювання контактів з міжнародними партнерами для академічного обміну викладачів на тривалий термін (півроку- рік).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Перспективи розвитку ОП, що акредитується, робоча група вбачає у завершенні процесу її трансформації в ОП «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за однойменною спеціальністю, що реалізується в НУФВСУ з 2017 року. В подальшому ця ОП буде періодично оновлюватись з метою приведення до сучасних потреб реабілітаційного сегменту галузі охорони здоров'я в Україні та світі, адаптації випускників до змін законодавства та професійних вимог галузі.

Упродовж наступних 3-х років планується перетворити слабкі сторони, описані в попередньому полі, на сильні. Планується протягом 3 років забезпечити навчальний процес електронними курсами з дисциплін ОП у системі MOODLE, запровадити систему електронного деканату, що сприятиме удосконалення організації освітнього процесу в НУФВСУ, збільшити кількість клінічних баз практик; розширити контент та удосконалити процес вибору студентами дисциплін вільного вибору, напрацьовувати контакти для міжнародної академічної мобільності студентів і викладачів кафедри фізичної терапії та ерготерапії НУФВСУ. Плануємо продовжувати участь у різних міжнародних програмах, наприклад: програма ЄС Жана Моне (Європейські студії), Альянси знань, програма Фулбрайта (США), Європейський дім (Чехія) та ін.

Перспективним є підвищення англомовної компетентності викладачів кафедри та запровадження викладання компонентів ОП англійською мовою для іноземних студентів.

Триває розробка курсу підвищення кваліфікації та спеціалізації для випускників минулих років та інших фахівців з фізичної реабілітації (з урахуванням вимог НСЗУ), з метою перепідготовки наявних кадрів галузі охорони здоров'я.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО:

Імас Євгеній Вікторович

Гарант освітньої програми:

Бісмак Олена Василівна



Таблиця 1

Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Історія України	Дисципліна		Для лекційних та практичних занять: навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Дисципліна		Для лекційних та практичних занять: навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, аудіо-відеотека
Латинська мова і медична термінологія	Дисципліна		Для лекційних та практичних занять: ауд. 116 (корп. 3), площа – 30,2 м ² ; обладнання: мультимедійна система Epson для проєкції зображення з комп'ютера на екран – 1; професійна інтерактивна дошка Newline R5-800L – 1
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Дисципліна		Для лекційних та практичних занять: навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система
Соціально гуманітарні науки	Дисципліна		Для лекційних та практичних занять: навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система
Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації (вступ до спеціальності)	Дисципліна		Для лекційних занять: ауд. 406 (корп. 1), площа – 34,90 м ² ; обладнання: стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система,

			<p>методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів</p> <p>Для практичних занять: кабінет доклінічної практики, ауд. 405 (корп. 1), площа 34,90 м², обладнання: стінка гімнастична – 2; лавка гімнастична – 1, дошка Євмінова ДКП-2010 – 1., масажних столів – 8; кушетка – 1; макет скелету – 1; макет колінного суглобу – 1; макет плечового суглобу – 1; гоніометри – 15; сантиметрова стрічка – 5; тонометри – 8, ростомір – 1, динамометри – 5.</p>
Нормальна анатомія людини	Дисципліна		<p>Для лекційних та практичних занять: спеціалізований навчальний кабінет «Анатомічний музей» ауд. 207 (корп. 1), площа 15,7 м²; обладнання: переносна мультимедійна система Epson – 1; настінний екран – 1 шт; комбінований набір моделей, препаратів та муляжів органів і частин тіла людини (включає вологі препарати органів сенсорної та серцево-судинної систем організму людини, скелет людини, об'ємні та барельєфні моделі органів тіла людини) – 1.</p> <p>Кабінеті анатомії: ауд. 411 (корп. 2), площа 22,8 м², обладнання: велоергометр Kettler E3; електрокардіоспірограф «Кардіо+» з ноутбуком; ростомір; ваги медичні; кушетка медична; стіл масажний; тонометр Короткова – 7; динамометр – 7. Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів</p>
Нормальна фізіологія людини	Дисципліна		<p>Для лекційних та практичних занять: кабінет фізіології ауд. 404 (2), площа – 37,4 м², обладнання: стаціонарна мультимедійна система Epson – 1; методичне забезпечення.</p> <p>Кабінет анатомії і морфології ауд.401(2), площа</p>

			<p>40,4 м², обладнання: переносна мультимедійна система InFocus з ноутбуком – 1. Навчально-методичне забезпечення: фізична модель скелета; анатомічний набір «Людина» з 180 предметів навчально-методична література; дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів; аудіо-відеотека.</p> <p>Кабінет біохімії та дієтології, ауд.403(2), площа 47,4 м², обладнання: стаціонарна мультимедійна система Epson, інтерактивна мультимедійна система. Методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека</p>
Теорія і методика фізичного виховання	Дисципліна		Для лекційних та практичних занять: навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система
Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	Практика		Профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи: Національний науковий центр радіаційної медицини; Київська обласна клінічна лікарня; Головний військовий клінічний госпіталь; ДЗ «Український медичний центр реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи МОЗ України»; ДП «Клінічний санаторій «Жовтень»; Київська клінічна лікарня на залізничному транспорті № 3.

Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	Дисципліна	<p>Для практичних занять: реабілітаційний зал / фітнес, 3 корпус, загальна площа – 275 м²; обладнання: степ платформи – 20; килимки – 40; гантелі – 15 комплектів; бодібари – 15 комплектів.</p> <p>Навчально-оздоровчий комплекс «Олімпійський стиль», тренажерна зала: загальна площа – 1000 м²; обладнання: грузоблочні тренажери; тренажери з вільним обтяженням; функціональне обладнання.</p> <p>Гімнастичний зал № 1, корпус 3, загальна площа – 508,4 м²; обладнання: гімнастичні килими; паралельні бруси; перекладина; кільця; різновисокі бруси; гімнастична колода; гімнастичні лави; гімнастичні палиці; гімнастична стінка; скакалки; канат; гімнастичні мати</p>
Гігієна та основи екології	Дисципліна	<p>Для лекційних та практичних занять: лабораторія гігієни та основ екології, ауд. 113 (корп 3), загальна площа 12,6 м², обладнання: мультимедійний комплекс Hitachi – 1; настінний екран – 1; набір інструментів для оцінки стану навколишнього середовища включає термометр демонстраційний, барометр, аспіраційний психометр, гігрометр – 1 шт.</p> <p>Ауд. 112 (корп, 3), площа 36,3 м²; обладнання: мультимедійний комплекс Hitachi – 1; настінний екран – 1; набір друкованих навчальних плакатів – 12.</p> <p>Для практичних занять: лабораторія інструментальних методів функціональної діагностики, ауд. 402 (корп. 2), площа 40,7 м², обладнання: мультимедійна система Epson – 1; набір інструментарію для функціональної діагностики включає: ваги підлогові цифрові – 1 шт., ваги механічні – 1 шт., ростомір – 2 шт., спірометр – 4 шт., динамометр – 4 шт., пульсометр – 4 шт.,</p>

			тонометр механічний – 6 шт., сантиметр тканинний – 4 шт., секундомір механічний – 2 шт., тоніта – 1 шт., кушетка оглядова – 1 шт., велоергометр – 1 шт.
Медичне право, професійна етика та деонтологія	Дисципліна		Для лекційних та практичних занять: ауд. 112 (корп. 3), площа 36,3 м ² ; обладнання: мультимедійний комплекс Hitachi – 1; настінний екран – 1; набір друкованих навчальних плакатів – 12. Ауд. 116 (корп. 3), площа – 30,2 м ² ; обладнання: мультимедійна система Epson для проєкції зображення з комп'ютера на екран – 1; професійна інтерактивна дошка Newline R5-800L – 1.
Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	Дисципліна		Для лекційних та практичних занять: комп'ютерний клас № 3, загальна площа – 46,8 м ² ; обладнання: сист. блок GV-450 ET IntelPen (Intel i3 Dual-core 3.0, 4 GbRAM, 500 GbHDD) – 5; сист. блок DiaWest BASE (AMD A-4 Dual-core 3.0, 4 GbRAM, 500 GbHDD) – 6; Сист. блок Intel Dual-core 2.0, (Intel Dual-core 2.0 GbRAM 320GbHDD) - 12, програмне забезпечення - Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRar, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOpSchool 6.0, MyTestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex ProShow Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Eset Nod32 10.0. Комп'ютерний клас № 4 (47,6 м ²): DVD-RW Celeron 3 (Intel Celeron 1,7 512 Mb RAM 80 GbHDD) – 15; Pentium 4 (Intel 1,8 1 GbRAM 80 GbHDD) - 2; програмне забезпечення – Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRar, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOpSchool 6.0, MyTestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex ProShow Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Avast 8
Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності	Дисципліна		Для лекційних та практичних занять: кабінет громадського здоров'я, ауд. 112(3), загальна площа –

			<p>36,3 м², обладнання: мультимедійний комплекс Hitachi – 1; настінний екран – 1; набір друкованих навчальних плакатів санбюлетень (алергія, інфекційні захворювання, профілактика, карантин) – 12; стаціонарна мультимедійна система Hitachi для проєкції зображення з комп'ютера на настінний екран.</p> <p>Ауд. 116 (корп. 3), площа – 30,2 м²; обладнання: мультимедійна система Epson для проєкції зображення з комп'ютера на екран – 1; професійна інтерактивна дошка Newline R5-800L – 1.</p>
Фізіологія рухової активності	Дисципліна		<p>Для лекційних та практичних занять: кабінет фізіології ауд. 404 (2), площа – 37,4 м², обладнання: стаціонарна мультимедійна система Epson – 1; методичне забезпечення.</p> <p>Кабінет анатомії і морфології ауд.401(2), площа 40,4 м², обладнання: переносна мультимедійна система InFocus з ноутбуком – 1. Навчально-методичне забезпечення: фізична модель скелета; анатомічний набір «Людина» з 180 предметів навчально-методична література; дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів; аудіо-відеотека.</p> <p>Кабінет біохімії та дієтології, ауд.403(2), площа 47,4 м², обладнання: стаціонарна мультимедійна система Epson, інтерактивна мультимедійна система. Методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека</p>
Біологічна хімія	Дисципліна		<p>Для лекційних занять: кабінет фізіології: ауд. 2.404, площа – 37,4 м², стаціонарна мультимедійна система Epson, методична та навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів</p>

			<p>Кабінет біохімії та дієтології: ауд. 2.403, площа 47,4 м², Обладнання: стаціонарна мультимедійна система Epson, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека</p> <p>Для практичних занять: кабінет анатомії і морфології, ауд. 2.401, площа 40,4 м², фізична модель скелета, анатомічний набір «Людина» з 180 предметів, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека</p>
Педагогіка та психологія	Дисципліна		<p>Для лекційних та практичних занять: навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система</p>
Функціональна і клініко-лабораторна діагностика	Дисципліна		<p>Для лекційних та практичних занять: лабораторії НДІ каб. 203 (1), площа 80,0 м², обладнання: Ергоспірометрична система ОхусонPro (VIASYSHealthcare, США-Німеччина, «ErichJaeger»); Ергометр тредміл LE-200 (VIASYSHealthcare, США-Німеччина); велоергометр Monark-894E (Швеція); ергометр гребний Concept-II – тренажерний пристрій для академічного веслування (США); ергометр гребний Paddlelite – тренажерний пристрій для веслування на байдарках і каное (GmbH, Німеччина); ергометр Biometer (AlbrechtFahnemann, Фінляндія) – тренажерний пристрій для імітації рухів в плаванні; ваги-аналізатор складу тіла Tanita (EuropeGmbH, Японія); ультразвуковий денситометр SunlightMiniOmni (BeamMed, Ізраїль); комп'ютерний електрокардіографічний комплекс «CARDIOTEST» (DX-системи, Україна); векторкардіограф DX-NT-VKG</p>

		<p>(DX-Комплекси, Україна); монітори серцевого ритму GarminForerunner 305 (США).</p> <p>Каб. 203 (2), площа: 14,8 м², обладнання: автоматичний гематологічний аналізатор MicroCC-20 Plus (НТІ, США); варіофотометр II – мобільна лабораторія VarioPhotometerII (DiaglobalGmbH, Німеччина); аналізатор електролітів крові OPTILion (OptiMedical, США); біохімічний аналізатор-фотометр LP-420 Dr-Lange (Dr.BrunoLangeGmbHMedicalDivision, Німеччина);</p> <p>Каб. 304, площа 41,6 м², обладнання: нейродіагностична система VikingSelect (VIASYSHealthcare, США-Німеччина); кінезіологічна система для спортивної медицини (Росія); комплекс електронейроміографічний "M-TEST" (Харків, Україна); діагностичний комплекс "Діагност-1" з програмним забезпеченням для дослідження нейродинамічних функцій (Україна); комплекс для психологічного тестування «Бос-тест-професійний» (Україна).</p>
Основи загальної патології	Дисципліна	<p>Для лекційних та практичних занять: клас невідкладних станів, ауд. 116 (корп 3), загальна площа – 30,2 м², обладнання: мультимедійна система Epson для проєкції зображення з комп'ютера на екран – 1; інтерактивна дошка Newline R5-800L, яку можна використовувати як звичайну дошку, так і для функції інтерактиву – 1; муляжі накладних ран (бандаж на шийний відділ хребта «Комірець Шанца», бандаж на надп'яtkово-гомілковий суглоб, бандаж на колінний суглоб, джгути кровоспинні, муляж для внутрішньовенних ін'єкцій – навчальні матеріали для відпрацювання навичок долікарської медичної допомоги) – 8; манекен-тренажер фантом надання</p>

			<p>першої медичної допомоги "Максим II", представляє собою пластмасову імітацію торса людини з головою для вивчення техніки серцево-легеневої реанімації – 4; набір друкованих навчальних плакатів з безпеки життєдіяльності – 10.</p> <p>Ауд. 112 (корп. 3), площа – 36,3 м²; обладнання: мультимедійний комплекс Hitachi – 1; настінний екран – 1; комбінований набір друкованих навчальних плакатів санбюлетень (алергія, інфекційні захворювання, профілактика, карантин) – 12.</p>
Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	Дисципліна		<p>Для лекційних занять: стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів</p> <p>Для практичних занять: кабінет доклінічної практики ауд. 405(1), площа 34,90 м², матеріально-технічне забезпечення: вимірювач артеріального тиску і частоти серцевих скорочень S1 (HEM-4030 RU) – 10; пульсоксиметр MEDICARE – 5; стінка гімнастична – 2; лавка гімнастична – 1, дошка Євмінова ДКП-2010 – 1, масажних столів – 8; кушетка – 1; макет скелету – 1; макет колінного суглобу – 1; макет плечового суглобу – 1; гоніометри – 15; сантиметрова стрічка – 5; тонометри – 8, ростомір – 1, динамометри – 5.</p>
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	Дисципліна		<p>Для лекційних занять ауд. 406 (1), площа – 34,90 м²; матеріально технічне забезпечення: стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека.</p>

		<p>Для практичних занять: кабінет доклінічної практики ауд. 405(1), площа 34,90 м², матеріально-технічне забезпечення: апарат для вимірювання кров'яного тиску із стетоскопом "MEDICARE" – 5; вимірювач артеріального тиску і частоти серцевих скорочень S1 (HEM-4030 RU) – 10; пульсоксиметр MEDICARE – 5; стінка гімнастична – 2; лавка гімнастична – 1, дошка Євмінова ДКП-2010 – 1, масажних столів – 8; кушетка – 1; макет скелету – 1; макет колінного суглобу – 1; макет плечового суглобу – 1; гоніометри – 15; сантиметрова стрічка – 5; тонометри – 8, ростомір – 1, динамометри – 5.</p> <p>Реабілітаційний зал: 1 корпус, площа 275 м², обладнання: ліжко функціональне 4-ох секційне з електроприводом Birmeier – 1; бруси з перешкодою Бп-1 – 1; сходи СХ-1 – 1; сходи з похилою площиною для дорослих СХП-1 – 1; клітка-тренажер реабілітаційна UGUL з набором стандартного обладнання – 1; тренажер універсальний (стіл реабілітаційний) CP-1(без/з навантаженням) – 1; пристрій для реабілітації THERA-Trainer balo – 1; стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Tumo - 1; коляска ерголайт колір сірий 40 OSD-EL-G-40 – 3; коляска полегшена колір хром 40 LIGHTWEIGHT WHEELCHAIR SILV 40 – 4; клин реабілітаційний – 4, валик реабілітаційний – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, довгий, довжина 91 см – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, короткий, довжина 30 см – 4, еластичний брус Thera-Band, червоний/низька щільність, еластичний брус Thera-Band, зелений/середня щільність, еластичний брус Thera-Band, синій/висока щільність, мат для балансування Balance-beam – 2, FITLINE 140 WATERBLUE Гімнастичний мат бірюзовий 10 мм,</p>
--	--	---

			600x1400 мм – 2, ходунки для інвалідів - 2, стілець-туалет OSD-2110C – 1, бодібар – 10; гантелі – 10 наборів; фітболи – 10; медболи – 10; обтяження на вільні кінцівки – 10 наборів; BOSU – 10; подушки різного розміру – 5; еспандери – 10.
Терапевтичні вправи	Дисципліна		<p>Для лекційних занять: ауд. 406 (1), площа – 34,90 м²; матеріально технічне забезпечення: стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека.</p> <p>Для практичних занять: реабілітаційний зал – 1 корпус, площа 275 м2, обладнання: ліжко функціональне 4-ох секційне з електроприводом Burmeister – 1; бруси з перешкодою Бп-1 – 1; сходи СХ-1 – 1; сходи з похилою площиною для дорослих СХП-1 – 1; клітка-тренажер реабілітаційна UGUL з набором стандартного обладнання – 1; тренажер універсальний (стіл реабілітаційний) СР-1(без/з навантаженням) – 1; пристрій для реабілітації THERA-Trainer balo – 1; стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Tumo - 1; коляска ерголайт колір сірий 40 OSD-EL-G-40 – 3; коляска полегшена колір хром 40 LIGHTWEIGHT WHEELCHAIR SILV 40 – 4; клин реабілітаційний – 4, валик реабілітаційний – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, довгий, довжина 91 см – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, короткий, довжина 30 см – 4, еластичний брус Thera-Band, червоний/низька щільність, еластичний брус Thera-Band, зелений/середня щільність, еластичний брус Thera-Band, синій/висока щільність, мат для балансування Balance-beam – 2, FITLINE 140 WATERBLUE Гімнастичний мат бірюзовий 10 мм,</p>

			600x1400 мм – 2, ходунки для інвалідів - 2, стілець-туалет OSD-2110С – 1, бодібар – 10; гантелі – 10 наборів; фітболи – 10; медболи – 10; обтяження на вільні кінцівки – 10 наборів; BOSU – 10; подушки різного розміру – 5; еспандери – 10. зал реабілітаційний 1 корпус, площа 275 м ² , обладнання: бодібар – 10; гантелі – 10 наборів; фітболи – 10; медболи – 10; обтяження на вільні кінцівки – 10 наборів; BOSU – 10; подушки різного розміру – 5; еспандери – 10.
Преформовані фізичні чинники	Дисципліна		Лекційні та практичні заняття проводяться на базі Київської міської клінічної лікарні №4 (відділення фізіотерапії) та НВМКЦ «Головний військовий клінічний госпіталь» (клініка фізіотерапії). Бази мають сучасне фізіотерапевтичне обладнання (апаратної фізіотерапії).
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем	Практика		Профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи: ДУ «Військово-медичний клінічний центр (військова частина А2923)» м. Ірпінь; Національний науковий центр радіаційної медицини; НВМКЦ «Головний військовий клінічний госпіталь»
Фізичне виховання (види оздоровчо-рухової активності)	Дисципліна		Для практичних занять: реабілітаційний зал – 1 корпус, площа 275 м ² , обладнання: ліжко функціональне 4-ох секційне з електроприводом Burmeister – 1; бруси з перешкодою Бп-1 – 1; сходи СХ-1 – 1; сходи з похилою площиною для дорослих СХП-1 – 1; клітка-тренажер реабілітаційна UGUL з набором стандартного обладнання – 1; тренажер універсальний (стіл реабілітаційний) СР-1(без/з навантаженням) – 1; пристрій для реабілітації THERA-Trainer balo – 1; стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Тумо - 1; коляска ерголайт колір сірий 40 OSD-EL-G-40 – 3; коляска полегшена колір хром 40 LIGHTWEIGHT WHEELCHAIR SILV 40 – 4; клин

			<p>реабілітаційний – 4, валик реабілітаційний – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, довгий, довжина 91 см – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, короткий, довжина 30 см – 4, еластичний брус Thera-Band, червоний/низька щільність, еластичний брус Thera-Band, зелений/середня щільність, еластичний брус Thera-Band, синій/висока щільність, мат для балансування Balance-beam – 2, FITLINE 140 WATERBLUE Гімнастичний мат бірюзовий 10 мм, 600x1400 мм – 2, ходунки для інвалідів - 2, стілець-туалет OSD-2110C – 1, бодібар – 10; гантелі – 10 наборів; фітболи – 10; медболи – 10; обтяження на вільні кінцівки – 10 наборів; BOSU – 10; подушки різного розміру – 5; еспандери – 10. зал реабілітаційний 1 корпус, площа 275 м², обладнання: бодібар – 10; гантелі – 10 наборів; фітболи – 10; медболи – 10; обтяження на вільні кінцівки – 10 наборів; BOSU – 10; подушки різного розміру – 5; еспандери – 10.</p>
Біомеханіка та клінічна кінезіологія	Дисципліна		<p>Для лекційних та практичних занять: лабораторія біомеханічних технологій у фізичному вихованні та олімпійському спорті ауд. 106(4), площа 44,1 м², обладнання: відеокомп'ютерний комплекс Qualisys реєстрація та аналіз біомеханічних показників рухів досліджуваних точок тіла людини – 1; програмний пакет Visual 3D (визначення та аналіз біомеханічних показників рухових дій людини) – 1; оптико-електронна система OptoJump (оперативне визначення кінематичних характеристик локомоторних рухів людини) – 1; тренажер стійкості та рівноваги SportKat 650TS оцінка та тренування здатності людини утримувати рівновагу в умовах рухомої опори – 1; стабілоаналізатор комп'ютерний з біологічним зворотним зв'язком «Стабілан-01-2» реєстрація й аналіз траєкторії переміщення центру тиску тіла людини на площу опори з метою виявлення та</p>

			реабілітації рухово-координаційних порушень у дорослих і дітей; – 1; мобільний біомеханічний комплекс з високою швидкістю фіксації відеоданих «Contemplas», модуль високошвидкісної 2D відеореєстрації та аналізу рухів людини, окремих її біологів, інших об'єктів досліджень.
Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	Дисципліна		<p>Для лекційних занять: стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів</p> <p>Для практичних занять: кабінет доклінічної практики ауд. 405(1), площа 34,90 м², матеріально-технічне забезпечення: вимірювач артеріального тиску і частоти серцевих скорочень S1 (HEM-4030 RU) – 10; пульсоксиметр MEDICARE – 5; стінка гімнастична – 2; лавка гімнастична – 1, дошка Євмінова ДКП-2010 – 1, масажних столів – 8; кушетка – 1; макет скелету – 1; макет колінного суглобу – 1; макет плечового суглобу – 1; гоніометри – 15; сантиметрова стрічка – 5; тонометри – 8, ростомір – 1, динамометри – 5.</p>
Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	Дисципліна		<p>Для лекційних занять: стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів</p> <p>Для практичних занять: кабінет доклінічної практики ауд. 405(1), площа 34,90 м², матеріально-технічне забезпечення: вимірювач артеріального тиску і частоти серцевих скорочень S1 (HEM-4030 RU) – 10; пульсоксиметр MEDICARE – 5; стінка гімнастична – 2; лавка гімнастична – 1, дошка Євмінова ДКП-2010 – 1, масажних столів – 8; кушетка – 1; макет скелету – 1;</p>

		<p>макет колінного суглобу – 1; макет плечового суглобу – 1; гоніометри – 15; сантиметрова стрічка – 5; тонометри – 8, ростомір – 1, динамометри – 5.</p> <p>Реабілітаційний зал – 1 корпус, площа 275 м2, обладнання: ліжко функціональне 4-ох секційне з електроприводом Burmeister – 1; бруси з перешкодою Бп-1 – 1; сходи СХ-1 – 1; сходи з похилою площиною для дорослих СХП-1 – 1; клітка-тренажер реабілітаційна UGUL з набором стандартного обладнання – 1; тренажер універсальний (стіл реабілітаційний) СР-1(без/з навантаженням) – 1; пристрій для реабілітації THERA-Trainer balo – 1; стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Тумо - 1; коляска ерголайт колір сірий 40 OSD-EL-G-40 – 3; коляска полегшена колір хром 40 LIGHTWEIGHT WHEELCHAIR SILV 40 – 4; клин реабілітаційний – 4, валик реабілітаційний – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, довгий, довжина 91 см – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, короткий, довжина 30 см – 4, еластичний брус Thera-Band, червоний/низька щільність, еластичний брус Thera-Band, зелений/середня щільність, еластичний брус Thera-Band, синій/висока щільність, мат для балансування Balance-beam – 2, FITLINE 140 WATERBLUE Гімнастичний мат бірюзовий 10 мм, 600x1400 мм – 2, ходунки для інвалідів - 2, стілець-туалет OSD-2110С – 1, бодібар – 10; гантелі – 10 наборів; фітболи – 10; медболи – 10; обтяження на вільні кінцівки – 10 наборів; BOSU – 10; подушки різного розміру – 5; еспандери – 10.зал реабілітаційний 1 корпус, площа 275 м2, обладнання: бодібар – 10; гантелі – 10 наборів; фітболи – 10; медболи – 10; обтяження на вільні кінцівки – 10 наборів; BOSU – 10; подушки різного розміру – 5; еспандери – 10.</p>
--	--	---

<p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>Дисципліна</p>		<p>Для лекційних занять ауд. 406 (1), площа – 34,90 м²; матеріально технічне забезпечення: стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів.</p> <p>Для практичних занять: реабілітаційний зал – 1 корпус, площа 275 м², обладнання: ліжко функціональне 4-ох секційне з електроприводом Burmeister – 1; бруси з перешкодою Бп-1 – 1; сходи СХ-1 – 1; сходи з похилою площиною для дорослих СХП-1 – 1; клітка-тренажер реабілітаційна UGUL з набором стандартного обладнання – 1; тренажер універсальний (стіл реабілітаційний) СР-1(без/з навантаженням) – 1; пристрій для реабілітації THERA-Trainer balo – 1; стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Tumo - 1; коляска ерголайт колір сірий 40 OSD-EL-G-40 – 3; коляска полегшена колір хром 40 LIGHTWEIGHT WHEELCHAIR SILV 40 – 4; клин реабілітаційний – 4, валик реабілітаційний – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, довгий, довжина 91 см – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, короткий, довжина 30 см – 4, еластичний брус Thera-Band, червоний/низька щільність, еластичний брус Thera-Band, зелений/середня щільність, еластичний брус Thera-Band, синій/висока щільність, мат для балансування Balance-beam – 2, FITLINE 140 WATERBLUE Гімнастичний мат бірюзовий 10 мм, 600x1400 мм – 2, ходунки для інвалідів - 2, стілець-туалет OSD-2110С – 1, бодібар – 10; гантелі – 10 наборів; фітболи – 10; медболи – 10; обтяження на вільні кінцівки – 10 наборів; BOSU – 10; подушки різного розміру – 5; еспандери – 10.</p>
--	-------------------	--	---

			Кабінет масажу: ауд 401(1), площа 36,5 м ² , кількість масажних столів – 9
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	Практика		Профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи: Київська міська клінічна лікарня № 4; ТОВ «Центр ортопедичної реабілітації «Майстерня Руху»; Київська міська лікарня № 2; НВМКЦ «Головний військовий клінічний госпіталь»
Методика та техніка класичного та лікувального масажу	Дисципліна		Для лекційних занять: стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів. Для практичних занять: кабінети масажу – ауд. 425 (1), площа 34,6 м ² , кількість масажних столів – 6; ауд. 427 (1), площа 35,4 м ² , кількість масажних столів – 9; ауд. 401 (1), площа 36,5 м ² , кількість масажних столів – 9
Долікарська медична допомога	Дисципліна		Для лекційних та практичних занять: клас невідкладних станів ауд. 116(3), площа 30,2 м ² , обладнання: мультимедійна система Epson для проєкції зображення з комп'ютера на екран – 1; інтерактивна дошка Newline R5-800L, яку можна використовувати як звичайну доку, так і для функції інтерактиву – 1; муляжі накладних ран (бандаж на шийний відділ хребта «Комірець Шанца», бандаж на надп'яtkово-гомільковий суглоб, бандаж на колінний суглоб, джгути кровоспинні, муляж для внутрішньовенних ін'єкцій – навчальні матеріали для відпрацювання навичок долікарської медичної допомоги) – 8; манекен-тренажер фантом надання першої медичної допомоги "Максим II", представляє собою пластмасову імітацію торса людини з головою для вивчення техніки серцево-легеневої реанімації – 4; набір друкованих навчальних плакатів з безпеки життєдіяльності – 10. Ауд. 112(3), площа – 36,3 м ² ; обладнання:

			<p>мультимедійний комплекс Hitachi – 1; настінний екран – 1; комбінований набір друкованих навчальних плакатів санбюлетень (алергія, інфекційні захворювання, профілактика, карантин) – 12.</p> <p>Лабораторія інструментальних методів функціональної діагностики ауд. 402(2), площа 40,7 м², обладнання: мультимедійна система Epson – 1; набір інструментарію для функціональної діагностики включає: ваги підлогові цифрові – 1, ваги механічні – 1, ростомір – 2, спірометр – 4, динамометр – 4, пульсометр – 4, тонометр механічний – 6, сантиметр тканинний – 4, секундомір механічний – 2, тоніта – 1, кушетка оглядова – 1, велоергометр – 1.</p>
Фізичне виховання (аквафітнес)	Дисципліна		<p>Басейн 8 корпус, загальна площа – 512,5 м², механічна фільтрація води за допомогою автоматичного контролю та дозування CL і рh; матеріально-технічне забезпечення: 6 доріжок по 25 м., глибина 1,2-3,5 м., чаша води 25 м x 15 м; 2 роздягальні (ч / ж); 2 душові кабінки. Інвентар: гантелі для аквафітнесу – 10; аквапояс – 10; рукавички для аквафітнесу – 10; дощечки для плавання – 10; ласты для плавання – 10; нудлс – 10; лопатки для плавання – 10; колобашкі – 10; аквагантелі – 40.</p>
Клінічна психологія	Дисципліна		<p>Для лекційних та практичних занять: навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система</p>
Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	Дисципліна		<p>Для лекційних занять: стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів</p> <p>Для практичних занять: кабінет доклінічної практики</p>

			<p>ауд. 405(1), площа 34,90 м², матеріально-технічне забезпечення: вимірювач артеріального тиску і частоти серцевих скорочень S1 (HEM-4030 RU) – 10; пульсоксиметр MEDICARE – 5; стінка гімнастична – 2; лавка гімнастична – 1, дошка Євмінова ДКП-2010 – 1, масажних столів – 8; кушетка – 1; макет скелету – 1; макет колінного суглобу – 1; макет плечового суглобу – 1; гоніометри – 15; сантиметрова стрічка – 5; тонометри – 8, ростомір – 1, динамометри – 5, макет головного мозку – 1; макет спинного мозку – 1</p>
Курсова робота	Курсова робота		<p>Бібліотека (загальна площа – 453,0 м²); читальний зал (загальна площа – 353,1 м²). До послуг бібліотеки входить розгалужена система обслуговування, де працюють 2 абонементи видачі літератури, зал іноземної літератури та дисертаційний зал, читальний зал на 120 місць та 17 робочих місць в інформаційному комп'ютерному центрі (Електронній бібліотеці); книжковий фонд становить понад 260 000 друкованих одиниць.</p> <p>Інформаційні ресурси: електронний каталог; репозитарій НУФВСУ; нові надходження; періодика; наукометрія; інтернет-путівник наукових ресурсів; база авторефератів НУФВСУ</p>
Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи	Дисципліна		<p>Для лекційних занять: стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів</p> <p>Для практичних занять: кабінет доклінічної практики ауд. 405(1), площа 34,90 м², матеріально-технічне забезпечення: вимірювач артеріального тиску і частоти серцевих скорочень S1 (HEM-4030 RU) – 10; пульсоксиметр MEDICARE – 5; стінка гімнастична – 2; лавка гімнастична – 1, дошка Євмінова ДКП-2010 – 1,</p>

			<p>масажних столів – 8; кушетка – 1; макет скелету – 1; макет колінного суглобу – 1; макет плечового суглобу – 1; гоніометри – 15; сантиметрова стрічка – 5; тонометри – 8, ростомір – 1, динамометри – 5.</p> <p>Лабораторії НДІ НУФВСУ: каб. 203(1), площа 80,0 м², обладнання: ергоспірометрична система OхусonPro (VIASYSHealthcare, США-Німеччина, «ErichJaeger»); ергометр тредміл LE-200 (VIASYSHealthcare, США-Німеччина); велоергометр Monark-894E (Швеція); ергометр гребний Concept-II – тренажерний пристрій для академічного веслування (США); ергометр гребний Paddlelite – тренажерний пристрій для веслування на байдарках і каное (GmbH, Німеччина); ергометр Biometer (Albrecht Fahnenmann, Фінляндія) – тренажерний пристрій для імітації рухів в плаванні; ваги-аналізатор складу тіла Tanita (EuropeGmbH, Японія); ультразвуковий денситометр SunlightMiniOmni (BeamMed, Ізраїль); комп'ютерний електрокардіографічний комплекс «CARDIOTEST» (DX-системи, Україна); векторкардіограф DX-NT-VKG (DX-Комплекси, Україна); монітори серцевого ритму GarminForerunner 305 (США).</p> <p>Каб. 203(2), площа: 14,8 м², обладнання: автоматичний гематологічний аналізатор MicroCC-20 Plus (НТІ, США); варіофотометр II – мобільна лабораторія VarioPhotometerII (DiaglobalGmbH, Німеччина); аналізатор електролітів крові OPTILion (OptiMedical, США); біохімічний аналізатор-фотометр LP-420 Dr-Lange (Dr. BrunoLangeGmbHMedicalDivision, Німеччина);</p> <p>Каб. 304, площа 41,6 м², обладнання: нейродіагностична система VikingSelect</p>
--	--	--	---

			(VIASYSHealthcare, США-Німеччина); кінезіологічна система для спортивної медицини (Росія); комплекс електронейроміографічний "М-TEST" (Харків, Україна); діагностичний комплекс "Діагност-1" з програмним забезпеченням для дослідження нейродінамічних функцій (Україна); комплекс для психологічного тестування «Бос-тест-професійний» (Україна).
Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	Дисципліна		<p>Для лекційних занять: ауд. 209 (1), методична та технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів</p> <p>Ауд. 409(1), площа 34,40 м², обладнання: стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система, навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів</p> <p>Для практичних занять: реабілітаційний зал – 1 корпус, площа 275 м², обладнання: ліжко функціональне 4-ох секційне з електроприводом Burmeister – 1; бруси з перешкодою Бп-1 – 1; сходи СХ-1 – 1; сходи з похилою площиною для дорослих СХП-1 – 1; клітка-тренажер реабілітаційна UGUL з набором стандартного обладнання – 1; тренажер універсальний (стіл реабілітаційний) СР-1(без/з навантаженням) – 1; пристрій для реабілітації THERA-Trainer balo – 1; стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Тумо - 1; коляска ерголайт колір сірий 40 OSD-EL-G-40 – 3; коляска полегшена колір хром 40 LIGHTWEIGHT WHEELCHAIR SILV 40 – 4; клин реабілітаційний – 4, валик реабілітаційний – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, довгий, довжина 91 см – 4, валик з піноматеріалу Thera-Band Pro, короткий,</p>

			<p>довжина 30 см – 4, еластичний брус Thera-Band, червоний/низька щільність, еластичний брус Thera-Band, зелений/середня щільність, еластичний брус Thera-Band, синій/висока щільність, мат для балансування Balance-beam – 2, FITLINE 140 WATERBLUE Гімнастичний мат бірюзовий 10 мм, 600x1400 мм – 2, ходунки для інвалідів - 2, стілець-туалет OSD-2110С – 1, бодібар – 10; гантели – 10 наборів; фітболи – 10; медболи – 10; обтяження на вільні кінцівки – 10 наборів; BOSU – 10; подушки різного розміру – 5; еспандери – 10.</p> <p>Кабінет масажу: ауд 401(1), площа 36,5 м², кількість масажних столів – 9</p>
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи	Практика		<p>Профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи: ДУ «Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Ромоданова АМН України»; ТОВ «Капітал» Медичний центр Універсальна клініка «Оберіг»; ДЗ «Український медичний центр реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи МОЗ України»; Головний військовий клінічний госпіталь; КМКЛ № 4; ДУ «Інститут геронтології ім. Д. Ф. Чеботарьова НАМН України»; ДП «МедБуд»; КЗ КОР «Київська обласна клінічна лікарня»; ТОВ «АКСІМЕД ПЛЮС»; Київська обласна клінічна лікарня; Товариство з обмеженою відповідальністю «Бобат Центр»; Товариство з обмеженою відповідальністю «Долір».</p>
Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Дисципліна		<p>Для лекційних та практичних занять: навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, стаціонарна мультимедійна система, інтерактивна мультимедійна система (ауд. 417, 418, 421)</p>

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2

Зведена інформація про викладачів ОП

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Соколова Наталія Дмитрівна	Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Закінчила Київський національний університет імені Тараса Шевченка за спеціальністю - історія, здобула кваліфікацію: магістр історії, КВ № 21862784 від 10.06.2003 р.; кандидат історичних наук зі спеціальності 07.00.06 «історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни», ДК № 044601 від 17.01.2008 р., тема дисертації: «Історіографічний потенціал наукових праць студентів-істориків Університету св. Володимира (1834 – 1920 рр.)»; доцент кафедри філософії, історії та соціології, 12ДЦ № 039351 від 26.06.2014 р.	12 років	Історія України	П. 30.2, 30.3, 30.8, 30.10, 30.11, 30.14. Підвищення кваліфікації за програмою «Інтерактивні методи навчання історії України в непрофільних вищих навчальних закладах», Свідоцтво 12СС № 02125295/042083-18 від 12.03.2018 р., Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова
Доценко Лариса Зіннатівна	Старший викладач кафедри української та іноземних мов	Кафедра української та іноземних мов	Закінчила Ташкентський державний педагогічний інститут іноземних мов за спеціальністю – англійська мова, здобула кваліфікацію: вчитель англійської мови», Є № 125248 від 10.07.1970 р.	40 років	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	П. 30.2, 30.3, 30.13, 30.16 Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології у викладанні іноземних мов у вищих навчальних закладах», Свідоцтво № 2125622/0208-18 від 31.08.2018 р., Черкаський

						національний університет імені Б. Хмельницького
Шматова Олена Олександрівна	Доцент кафедри спортивної медицини	Кафедра спортивної медицини	Закінчила Тернопільський державний медичний інститут за спеціальністю – лікувальна справа, здобула кваліфікацію: лікар, ЦВ № 653495 від 25.06.1992 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту спеціальність 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК № 024875 від 23.09.2014 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація хворих з токсичними гепатитами на стаціонарному етапі лікування»	18 років	Латинська мова і медична термінологія; Основи загальної патології; Долікарська медична допомога	П 30. 2, 30.10, 30.13, 30.16, 30.17, 30.18. Підвищення кваліфікації за програмою «Засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів», Свідоцтво № 4585, 2017 р., Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064508-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Оксамитна Людмила Федорівна	Старший викладач кафедри спортивної медицини	Кафедра спортивної медицини	Закінчила Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка за спеціальністю – біологія, здобула кваліфікацію: біолог-фізіолог людини і тварин, викладач біології, Щ № 126625, 1970 р.	25 років	Латинська мова і медична термінологія	П 30.2, 30.14, 30.16, 30.17 Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, Свідоцтво 12СС № 02928433/064883-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Назаренко Наталія Гаврилівна	Старший викладач	Кафедра української та іноземних мов	Закінчила Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка за спеціальністю – українська мова і література, здобула кваліфікацію: філолог, викладач української мови і	28 років	Українська мова (за професійним спрямуванням)	П. 30.1, 30.2, 30.13, 30.14 Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології у викладанні української мови у вищих

			літератури, ІВ-І № 005233 від 25.06.1981 р.			навчальних закладах», Свідоцтво № 2125622/0208-18 від 31.08.2018 р., Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького
Козьма Василь Васильович	Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Закінчив Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова за спеціальністю – політологія, здобув кваліфікацію: викладач соціально-гуманітарних дисциплін, політолог, КВ № 11440340 від 24.06.1999 р.; кандидат політичних наук з спеціальності 23.00.03 «політична культура та ідеологія», ДК 050075 від 03.12.2008 р., тема дисертації: «Формування політичних цінностей та орієнтацій середнього класу як чинник демократизації сучасного українського суспільства»; доктор політичних наук з спеціальності 23.00.01 «теорія та історія політичної науки», ДД від 01.01.2016 р., тема дисертації: «Особистісний вимір української політики: історико-теоретичний аналіз»; доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, 12 ДЦ № 030778 від 17.05.2012 р.	15 років	Соціально-гуманітарні науки	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.5, 30.7, 30.8, 30.10, 30.14. Підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні методики викладання політології у непрофільних вищих навчальних закладах», Свідоцтво 12СС № 02125295/0420003 – 17-18 від 22.12.2017 р., Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова; Монографія: «Особистість і політика: між традицією та модернізацією», Київ: Видавництво «Альфа-ПК», 2019. 328 с.
Кравчук Людмила Дмитрівна	Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України за напрямом підготовки «здоров'я людини», отримала кваліфікацію: магістр з фізичної реабілітації за спеціальністю -	6 років	Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації (вступ до	П 30.1, 30.2, 30.5, 30.16, 30.17. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС

			фізична реабілітація, КВ № 37338800 від 30.06.2009; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК № 017385 від 10.10.2013 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація хворих на екзогенно-конституціональну форму ожиріння та плоскостопість»		спеціальності); Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням); Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату; Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	№ 02928433/064748-18, від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України. Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нової магістерської програми в Україні (REHAB)», Сертифікат № 01-09-623 від 30.10.2019 р. Литовський спортивний університет Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Івановська Ольга Едуардівна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України за напрямом підготовки «здоров'я людини», отримала кваліфікацію: магістр з фізичної реабілітації, М15 № 008836 від 30.06.2015 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК 052941 від	2 роки	Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації (вступ до спеціальності); Преформовані фізичні	П. 30.2. Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.

			30.06.2019 р., тема дисертації: «Комплексна програма фізичної реабілітації жінок другого зрілого віку з екзогенно-конституціональним ожирінням з використанням методів гідрокінезотерапії»		чинники	
Чечер Наталія Василівна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України за спеціальністю - фізична терапія, ерготерапія, здобула професійну кваліфікацію: фізичний терапевт, М18 № 157883 від 28.12.2018 р.	1 рік	Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації (вступ до спеціальності)	Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Бабак Світлана Віталіївна	Доцент кафедри медико- біологічних дисциплін	Кафедра медико- біологічних дисциплін	Закінчила Чернівецький Національний університет імені Юрія Федьковича, за спеціальністю – біологія, здобула кваліфікацію: біолог вчитель біології та хімії, ЖВ-І № 126608 від 20.06.1983 р.; кандидат біологічних наук, за спеціальністю 03.00.04 – «біохімія», КН № 015322 від 27.06.1997 р., тема дисертації «Коригуюча дія етонію в умовах експериментального та природного імунодефіциту»; доцент кафедри зоології та фізіології ДЦ 3 001933 від 20.04.2001 р.	19 років	Нормальна анатомія людини	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.5, 30.6, 30.10, 30.14, 30.16, 30.17, 30.18. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064787-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Белікова Марія Вікторівна	Доцент кафедри медико- біологічних дисциплін	Кафедра медико- біологічних дисциплін	Закінчила Київський медичний інститут, за спеціальністю – педіатрія; отримала кваліфікацію: лікар-педіатр диплом УВ № 763877 від 28.07.1991 р.; кандидат медичних наук зі спеціальності 14.03.03 «патологічна	27 років	Нормальна фізіологія людини	П 30.1, 30.2, 30.10, 30.14 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», 12СС № 02928433/064758-18, від 06.03.2018 р., Національний

			фізіологія», ДК № 061091 від 26.05.2010 р. тема дисертації «Адаптація дофамінергічної нігростріатної, симпатоадрегалової та антиоксидантної систем до інтервальної гіпоксії при старінні та хворобі Паркінсона»; доцент 12ДЦ № 041456 від 26.02.2015 р.			університет фізичного виховання і спорту України
Кузнецова Лариса Іванівна	Старший викладач кафедри ТМФВ, к.фіз.вих	Кафедра теорії і методики фізичного виховання	Закінчила Львівський державний інститут фізичної культури за спеціальністю – фізична культура і спорт, здобула кваліфікацію: викладач фізичної культури, ТВ № 897842 від 1991 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02 «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», ДК 034109 від 25.02.2016, тема дисертації: «Подвижные игры как основное средство адаптивного физического воспитания младших школьников с отклонениями умственного развития»	10 років	Теорія і методика фізичного виховання	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.13, 30.14, 30.17, 30.18 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту». 12СС № 02928433/049475-18 від 26.12.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України Теорія і методика фізичного виховання. К. Олімпійська література, 2017, Т.2 С.311-393. (Глава підручника) CERTYFIKAT of Internship Completion Wyzsza Szkola Biznesu, Nowy Sacz, Poland.- 29.11.2019. Сертифікат загальноєвропейського рівня з іноземної мови B2 – 01.07.2019 р.
Марченко Оксана Юріївна	Професор кафедри ТМФВ, д.фіз.вих	Кафедра теорії і методики фізичного виховання	Закінчила Київський державний інститут фізичної культури за спеціальністю – фізична культура і спорт, здобула кваліфікацію:	25 років	Теорія і методика фізичного виховання	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.8, 30.14, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості

		виховання	викладач-тренер з плавання; ФВ № 770235 від 1993 р.; доктор наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02 – «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», ДД № 008753 від 20.06.2019, тема дисертації: «Теоретико-методологічні основи гендерного підходу до формування аксіологічної значущості фізичної культури у школярів»; вчене звання – доцент, 12ДЦ № 032195, від 20.09.12 р.			вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12 СС № 02928333 / 064583 – 18 «Гендерні відмінності школярів у формуванні мотивації, потреб, ціннісних орієнтацій в сфері фізичної культури і спорту» від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України Стажування WyższaSzkołaSpołeczno - Przyrodniczaim. Wincentego Pola w Lublinie, certyfikat, tourism and recreation, sport science (110 godzin), 24.05.2018 р.
Павлова Тетяна Віталіївна	Доцент кафедри ТМФВ к.фіз.вих.,	Кафедра теорії і методики фізичного виховання	Закінчила Київський державний інститут фізичної культури за спеціальністю – фізична культура і спорт, здобула кваліфікацію: викладач з фізичної культури і спорту (диплом з відзнакою) КВ № 789402 30.06.1985р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту, ДК № 000916 від 22 12.2011 р., тема дисертації: «Комплексная оценка способностей детей при отборе в игровые виды спорта на этапе начальной подготовки»; вчене звання – доцент 12 ДС № 036169 10.10.013 р.	32 роки	Теорія і методика фізичного виховання	П 30.2, 30.3, 30.10, 30.14, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідотство 12СС № 02928433/ 064765-18 «Особливості рухової активності молодшого шкільного віку в позаурочних заняттях» від 6.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Михальчук Андрій Дмитрович	Викладач кафедри ТМФВ	Кафедра теорії і методики фізичного	Закінчив Національний університет фізичного виховання і спорту України, за спеціальністю – фізичне виховання, здобув кваліфікацію:	4 роки	Теорія і методика фізичного виховання	П 30.1, 30.2, 30.14, 30.15, 30.18 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної

		виховання	Магістр фізичного виховання від 2015 р.			культури і спорту», Свідотство 12 СС № 02928433 / 064710-18 «Диференційований підхід до процесу фізичного виховання молодших школярів закордоном та в Україні» від 6.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Перегінець Михайло Михайлович	Викладач кафедри ТМФВ	Кафедра теорії і методики фізичного виховання	Закінчив Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника за спеціальністю – фізичне виховання, здобув кваліфікацію: викладач фізичного виховання, організатор туристичної роботи, ВА № 43592076 від від 5.06.2012 р.; ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника здобув кваліфікацію: ступень вищої освіти магістр спеціальність «фізична терапія, ерготерапія», М18 № 123813 від 30.12.2018 р.; кандидат наук ДК № 052944, від 20.06.2019 р., тема дисертації «Організація процесу фізичного виховання старшокласників в закладах освіти різного типу»	7 років	Теорія і методика фізичного виховання	П 30.2, 30.14, 30.17, 30.18 Диплом М18 № 123813 від 30.12.2018 «Організація процесу фізичного виховання старшокласників в закладах освіти різного типу»
Огбутуру-го Вікторія Дмитрівна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України за спеціальністю – фізична реабілітація, здобула кваліфікацію: магістр з фізичної реабілітації, КВ № 32835917 від 30.06.2007 р.	2 роки	Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	П. 30.3 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідотство 12СС

						№ 02928433/064741-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Катерина Уляна Миколаївна	Викладач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації	Кафедра здоров'я, фітнесу та рекреації	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України, за спеціальністю – фізичне виховання, отримала кваліфікацію: викладач фізичного виховання, КВ № 43486415 від 21.05.2012 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, ДК № 041933 від 27.04.2017 р., тема дисертації: «Організаційно-методичні засади діяльності навчально-оздоровчих комплексів в процесі фізичного виховання студентської молоді»	3 роки	Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	П 30.2, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064726-18, від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Уряднікова Інга Вікторівна	Доцент кафедри спортивної медицини	Кафедра спортивної медицини	Закінчила Івановський хіміко-технологічний інститут за спеціальністю – інженер-механік, здобула кваліфікацію: процеси і апарати хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів, ТВ № 090360, 1990 р.; кандидат технічних наук за	18 років	Гігієна та основи екології	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.12, 30.16 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064780-18 від. 06.03.18 р., Національний університет

			спеціальністю 05.14.14 «теплові і ядерні енергоустановки», ДК № 010593 від 16.05.2001 р., тема дисертації: «Ресурсозберігаюча технологія підготовки теплоносія для теплових і ядерних енергоустановок»; доцент кафедри охорони праці і безпеки життєдіяльності, 02ДЦ № 000266 від 24.12.2003 р.			фізичного виховання і спорту України.
Гончарук Наталія Леонідівна	Старший викладач кафедри спортивної медицини	Кафедра спортивної медицини	Закінчила Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка за спеціальністю – математика, здобула кваліфікацію: математик, викладач, ПВ № 769040 від 1988 р.; закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України, за спеціальністю – фізична реабілітація, здобула кваліфікацію: фахівець з фізичної реабілітації, викладач, 12ДСК № 275955, від 2014 р.	6 років	Медичне право, професійна етика та деонтологія	П 30.2, 30.13, 30.16, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064789-18 від 06.03.18 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Шевцов Сергій Миколайович	Старший викладач кафедри спортивної медицини	Кафедра спортивної медицини	Закінчив Київський медичний інститут імені О.О. Богомольця за спеціальністю – гігієна, санітарія, епідеміологія, здобув кваліфікацію: лікар-гігієніст, епідеміолог., ГП № 229998, від 1979 р.	19 років	Медичне право, професійна етика та деонтологія	П 30.2, 30.13 , 30.16, 30.17 Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (Факультет підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних навчальних закладів Інституту післядипломної освіти), Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти. Безпека життєдіяльності. посвідчення № 727 від 17.04.2017 р. Підвищення кваліфікації за

						програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433 – 18 від 06.03.18 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Харченко Лариса Аркадіївна	Старший викладач кафедри інноваційних та інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті	Кафедра інноваційних та інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті	Закінчила Ленінградський інститут авіаційного приладобудування за спеціальністю «електронна медичинська апаратура», здобула кваліфікацію: інженер-електромеханік, МВ № 781778 від 26.02.1985 р.	27 років	Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.7, 30.10. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064466-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Заплатинський Василь Миронович	Доцент кафедри спортивної медицини	Кафедра спортивної медицини	Закінчив Українську сільсько-господарську академію за спеціальністю – агрономія, здобув кваліфікацію: вчений агроном, НВ № 868793 від 1987 р.; закінчив Київський державний торговельно-економічний університет за спеціальністю – економіка, здобув кваліфікацію: економіст-фінансист, МБНХ № 008700 від 2000 р.; кандидат сільсько-господарських наук за спеціальністю 06.00.01 «загальне землеробство», КН № 009902 від 21.02.1996 р., тема дисертації: «Агроекологічна ефективність валів-терас та продуктивність озимої пшениці на	22 роки	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності	П 30.2, 30.3, 30.5, 30.7, 30.10, 30.13, 30.16 Вища школа індивідуальної та колективної безпеки (Апейрон), м. Краків, Польща 2014-2015, лист про завершення Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064788-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України

			сірих лісових еродованих ґрунтах»; доцент кафедри інженерно-технічних дисциплін, ДЦ № 005644 від 17.10.2002 р.			
Кропта Руслан Віталійови ч	Доцент кафедри медико- біологічних дисциплін	Кафедра медико- біологічних дисциплін	Закінчив Національний університет фізичного виховання і спорту України, за спеціальністю - олімпійський і професійний спорт, здобув кваліфікацію: магістр з фізіології спорту, КВ № 13995068 від 30.06.2000 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.01 «олімпійський і професійний спорт», ДК № 026776 від 15.12.2004 р.; тема дисертації: «Моделювання функціональної підготовленості веслярів на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей»; доцент кафедри біології спорту, 12ДЦ № 026690 від 20.01.2011 р.	18 років	Фізіологія рухової активності	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.14, 30.16, 30.17, 30.18 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064776-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Осипенко Ганна Антонівна	Доцент кафедри медико- біологічних дисциплін	Кафедра медико- біологічних дисциплін	Закінчила КДУ ім. Т.Г. Шевченко, за спеціальністю – біологія, отримала кваліфікацію: біолог-біохімік, викладач біології і хімії, Я № 904789 від 8.06.1973 р.; кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.04 «біохімія», БЛ № 005838 від 9.01.80 р., тема дисертації: «Стан окремих компонентів аденілат-циклазної системи тканин під час м'язової діяльності»; доцент кафедри біохімії та гігієни	38 років	Біологічна хімія	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.12, 30.13, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064771-18 «Участь сигнальних шляхів регуляції біосинтезу білка в скелетних м'язах спортсменів в забезпеченні адаптації організму до фізичних навантажень» від 06.03.2018 р., Національний

			КДФК, ДЦ № 004558 від 30.06.1993 р.			університет фізичного виховання і спорту України
Гринь Олександр Романович	Професор кафедри психології і педагогіки	Кафедра психології і педагогіки	Закінчив Київський державний інститут фізичної культури, за спеціальністю фізична культура і спорт, отримав кваліфікацію: викладач фізичної культури і спорту, Ю № 054824 від 1973 р.; кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика фізичного виховання і спортивного тренування (включаючи методику лікувальної фізкультури)», тема дисертації «Управління вдосконаленням спеціалізованих сприймань при підготовці плавців високого класу»; професор кафедри психології і педагогіки, 12 ПР № 011041 від 15.12.2015 р.	41 рік	Педагогіка та психологія	П.30.1, 30.2., 30.3., 30.4., 30.5, 30.10., 30.13., 30.14., 30.17., 30.18. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928439/064797-18, «Психологічні ресурси подолання наслідків травм та забезпечення здоров'я спортсменів» від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Смоляр Ірина Іванівна	Доцент кафедри психології і педагогіки	Кафедра психології і педагогіки	Закінчила Український державний університет фізичного виховання та спорту, за спеціальністю – олімпійський та професійний спорт, отримала кваліфікацію: спеціаліст з спортивної психології, КБ № 012291 від 30.06.1994р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.01 «олімпійський і професійний спорт», ДК № 000918 від 22.12.2011 р.; тема дисертації: «Дифференціація лідерських якостей спортсменів в мужских и женских командах (на примере игровых видов спорта)»	24 роки	Педагогіка та психологія Клінічна психологія	П. 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.13 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064793-18 «Гендерні особливості прояву лідерських якостей спортсменів в юнацькому віці(на прикладі спортивних команд)» від 6.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України

			закінчила ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» за спеціальністю – психологія, здобула кваліфікацію: магістр з психології, М18 № 064717 від 1.03.2018 р.; доцент кафедри психології та педагогіки, 12ДЦ № 037914 від 14.02.2014 р.			
Євстратова Ірина Никифорівна	Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Київський державний університет ім. Тараса Шевченка, отримала кваліфікацію: біолог-біохімік, викладач біології і хімії, В-1 № 627810 від 10.06.1977 р.; кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.04 «біохімія», БЛ № 017412 від 4.02.1987 р., тема дисертації: «Окислительно-восстановительные процессы в миокарде при экспериментальном ограничении коронарного кровотока и коррекция их пропранололом и резерпином»; Старший науковий співробітник, АС № 002879 від 9.04.2003 р.	13 років	Функціональна і клініко-лабораторна діагностика	П.30.1, 30.2, 30.4, 30.12, 30.17. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064419-18, від 6.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Осадча Оксана Іванівна	Доцент кафедри спортивної медицини	Кафедра спортивної медицини	Закінчила Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченко, за спеціальністю – біологія, здобула кваліфікацію: біолог, УВ № 880506 від 1991 р.; кандидат біологічних наук спеціальність 14.01.31 «гематологія», ДК № 016031 від 09.10.2002 р., тема дисертації: «Механізми ушкодження	12 років	Основи загальної патології; Долікарська медична допомога	П 30.1, 30.2, 30.8, 30.10, 30.16, 30.17, 30.18 Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №2531, квітень 2018 р. «Патологічні і преморбідні стани у спортсменів» Підвищення кваліфікації за

			еритроцитів у дітей з опіками»			програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/049467-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Котко Діна Миколаївна	Доцент кафедри спортивної медицини	Кафедра спортивної медицини	Закінчила Київський Ордеру Трудового Червоного Прапора медичний інститут за спеціальністю – лікувальна справа, здобула кваліфікацію: лікар, У № 947408 від 1965 р.; доктор медичних наук спеціальність 14.00.06 «кардіологія» ДТ № 008067 від 17 травня 1991р., тема дисертації «Хроническая ишемическая болезнь сердца людей старших возрастов / Значение факторов риска, особенности развития, клинических проявлений, прогрессирование, диагностики, лечения»; доцент кафедри внутрішніх хвороб, ДЦ № 004961 від 20.06.2002 р.	45 років	Основи загальної патології; Долікарська медична допомога	П 30.2, 30.3, 30.13, 30.16, 30.17 Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення № 4586, червень 2017, «Засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів» Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/049474-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Балаж Марія Степанівна	Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України, за спеціальністю – фізична реабілітація, отримала кваліфікацію: магістр з фізичної реабілітації, КВ № 37338799 від 30.06.2009 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК № 017375 від 10.10. 2013 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація осіб з	9 років	Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням); Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні	П. 30.1, 30.2, 30.5, 30.8, 30.10, 30.14, 30.16,30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064427-18, «Використання сучасних педагогічних технологій в теорії і практиці закладу вищої освіти», від 06.03.2018 р.,

			ішемічною хворобою серця з метаболічним синдромом»		<p>діяльності серцево-судинної та дихальної систем;</p> <p>Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем;</p> <p>Курсова робота</p>	<p>Національний університет фізичного виховання і спорту України.</p> <p>Національний університет Луїсу – Вища школа бізнесу, Новий Сонч (Польща), сертифікат № WK/4839.</p> <p>Науково-педагогічне стажування «Організація навчального процесу, освітні програми, інноваційні технології та наукова робота», 11-29 червня 2018 р.</p> <p>Таллінський медичний коледж, сертифікат № 946 Навчальний курс «Навчання викладачів з ерготерапії для магістратури в Україні» 1 квітня 2019-30 травня 2019 р.</p> <p>Польський центр фізичної реабілітації, Сертифікат тренінг, видан польським центром фізичної реабілітації «Вотум» «Створення медичної документації у фізичній терапії на основі Міжнародної Класифікації Функціонування» 11.10.2018-11.11.2018 р.</p> <p>Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Жарова Ірина Олександрівна	Професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України за напрямом підготовки «здоров'я людини», отримала кваліфікацію: магістр з фізичної реабілітації при конкретних захворюваннях, КВ № 21127962 від 30.06.2002 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту України зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК № 035653 від 04.07.2006 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація осіб із статичною формою плоскостопості та остеохондрозом хребта»; доктор наук з фізичного виховання і спорту України зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДД № 005470 від 12.06.2016 р., тема дисертації: «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації при первинному екзогенно-конституціональному ожирінні в підлітків»; Доцент кафедри фізичної реабілітації, 12 ДЦ № 026484 від 20.01.2011 р.	18 років	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем; Преформовані фізичні чинники; Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.5, 30.7, 30.8, 30.10, 30.14. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064418-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України Підвищення кваліфікації за програмою Erasmus+ Program of the European Union, сертифікат, Польський університет фізичного виховання в Варшаві, 26.05.2019 р. Підвищення кваліфікації, науково-практичний семінар, сертифікат, Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, 06.06.2019 р. Монографія: Фізична реабілітація при первинному екзогенно-конституціональному ожирінні у підлітків: Монографія. К.: САММІТ-Книга, 2015. – 312 с. Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in

						Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Кормільцев Володимир Володимирович	Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчив Національний університет фізичного виховання і спорту України за спеціальністю – фізична реабілітація, отримав кваліфікацію: магістр з фізичної реабілітації, КВ № 41649091 від 01.07.2011 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК № 026189 від 22.12.2014 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація осіб з вертеброгенною патологією поперекового відділу із застосуванням засобів фітнесу»	5 років	Терапевтичні вправи; Методика та техніка класичного та лікувального масажу	П 30.1, 30.2, 30.16, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064749-18, від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Калінкіна Олександр а Денисівна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Львівський державний університет фізичної культури за спеціальністю – фізична реабілітація, отримала кваліфікацію: фахівець з фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання, С15№067586 від 2015 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація» ДК№052943 від 20.06.2019 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація осіб з вогнепальними переломами проксимального відділу плечової кістки»	3 роки	Терапевтичні вправи	П. 30.2, 30.16 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064744-18, від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України Підвищення кваліфікації за програмою навчання майбутніх викладачів з ерготерапії Train the Trainers, сертифікат, 13.10.2018 р., Український католицький університет Підвищення кваліфікації за

						<p>програмою Teaching of Teachers for Ergotherapy (TTET) Masters for the Ukraine, сертифікат 948, 01.04.2019 р., Tallinn health care college</p> <p>Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів, сертифікат, "Клінічне навчання з мануальної терапії концепція Малліган, МСТА, Mulligan", 13 серпня 2018 р.</p> <p>Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.</p>
Оріховська Анна Сергіївна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	<p>Закінчила Полтавський інститут економіки і права ВНЗ «Відкритий Міжнародний університет розвитку людини «Україна» за спеціальністю «фізична реабілітація», здобула кваліфікацію магістра з фізичної реабілітації, ТА № 44045962 від 1.03.2013 р.;</p> <p>кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», ДК № 049757 від 18.12.18 р., тема дисертації «Побудова програм з фізичної рекреації студентської молоді з вадами слуху»</p>	5 років	Преформовані фізичні чинники	<p>П 30.2, 30.14</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Інноватика у викладанні психолого-педагогічних дисциплін» 12СС № 02125295/040214-17 від 29.05.2017 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064745-18 від 06.03.2018 р., Національний</p>

						університет фізичного виховання і спорту України Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Бобренко Світлана Михайлівна	Викладач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації	Кафедра здоров'я, фітнесу та рекреації	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України за спеціальністю – фізичне виховання, отримала кваліфікацію: викладач фізичного виховання, С18 № 014737 від 30.05.2018 р.	1 рік	Фізичне виховання (види оздоровчої активності)	П 30.2, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/049477-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Гамалій Володимир Васильович	Професор кафедри біомеханіки та спортивної метрології	Кафедра біомеханіки та спортивної метрології	Закінчив Київський державний інститут фізичної культури, за спеціальністю – фізична культура і спорт, здобув кваліфікацію: викладач – тренер, У № 882509 від 25.06.1970 р.; кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «теорія та методика фізичного виховання і спортивного тренування», ПД № 007251 від 10.04.1985 р., тема дисертації: «Технічна підготовка багатоборців з урахуванням спільності координаційної структури рухів в окремих видах легкоатлетичного десятиборства»	44 роки	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	П. 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.7, 30.8, 30.10, 30.12, 30.13, 30.14. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064456-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України

Гончарова Наталія Миколаївна	Доцент кафедри біомеханіки та спортивної метрології	Кафедра біомеханіки та спортивної метрології	Закінчила Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, за спеціальністю – фізичне виховання, здобула кваліфікацію: бакалавр фізичного виховання і спорту, вчитель фізичного виховання основної школи, АН № 25762788 від 30.06.2004 р.; закінчила Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка за спеціальністю – фізичне виховання, здобула кваліфікацію: викладач фізичного виховання, АН № 28122079 від 31.08.2005 р.; кандидат наук з фізичного виховання та спорту спеціальність 24.00.02 «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», ДК № 005362 від 14.10.2009 р., тема дисертації: «Автоматизовані системи контролю фізичного стану дітей молодшого шкільного віку»; доктор наук з фізичного виховання і спорту України зі спеціальності 24.00.02 «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», ДД № 009004 від 15.10.2019 р., тема дисертації: «Теоретико-методичні основи здоров'яформуючих технологій в процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку»	13 років	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	П. 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.8, 30.12. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064455-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
------------------------------------	--	--	---	-------------	--	---

Бондар Олена Михайлівна	Доцент кафедри біомеханіки та спортивної метрології	Кафедра біомеханіки та спортивної метрології	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України, за спеціальністю – фізична реабілітація, здобула кваліфікацію: викладач фізичного виховання, спеціаліст з фізичної реабілітації, КВ № 17021047 від 30.06.2001 р.; кандидат наук. з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», ДК № 057621 від 10.02.2010 р., тема дисертації: «Корекція функціональних порушень опорно-рухового апарату дітей старшого дошкільного віку з урахуванням просторової організації їх тіла»	15 років	Біомеханіка та клінічна кінезіологія;	П. 30.1, 30. 2, 30.3, 30.4, 30.16. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064457-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України
Носова Наталія Леонідівна	Доцент кафедри біомеханіки та спортивної метрології	Кафедра біомеханіки та спортивної метрології	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України, за спеціальністю – фізична реабілітація, здобула кваліфікацію: викладач фізичного виховання, спеціаліст з фізичної реабілітації, КВ № 21256071 від 30.06.2002 р.; закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України, за спеціальністю – фізична реабілітація, здобула кваліфікацію: магістр з біомеханіки спорту, КВ № 23413037 від 30.06.2003 р.; кандидат наук. з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», ДК № 048876 від 08.10.2008 р., тема	15 років	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	П. 30.1, 30.2, 30.3, 30.16. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12.№ СС 02928433/064499-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України

			дисертації: «Контроль просторової організації тіла школярів в процесі фізичного виховання»			
Грін Санія Олександрівна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Таврійський національний університет ім. В.І Вернадського, здобула кваліфікацію: бакалавр здоров'я людини, вчитель фізичного виховання, ВК № 47718243 від 2014 р.; закінчила Львівський державний університет фізичної культури, здобула кваліфікацію: фахівець з фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання, С15 № 067585 від 2015 р.; кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК № 056156 від 26.02.2020 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація військовослужбовців з наслідками вогнепальних переломів кісток гомілки».	3 роки	Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням); Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату; Обстеження, методи оцінки та контролю при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	П. 30.2, 30.15, 30.16 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064422-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Згурский Артем Андрійович	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчив Національний університет фізичного виховання і спорту України за напрямом підготовки – здоров'я людини, отримав кваліфікацію: магістр з фізичної реабілітації, КВ № 32917741 від 30.06.2007 р.	2 роки	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	П 30.1, 30.16, 30.17. Підвищення кваліфікації за програмою «Мануальна терапія опорно-рухового апарату. Перший модуль» 28-29 квітня 2018 р. FizjoAkademia Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy

						under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Василенко Євген Володимирович	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчив Національний університет фізичного виховання і спорту України, здобув кваліфікацію: магістр з фізичної реабілітації, КВ № 17767257 від 2002 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК № 047724, тема дисертації: «Фізична реабілітація недоношених дітей з порушенням рухових функцій на першому році життя»	6 років	Методика та техніка класичного та лікувального масажу	П. 30.1, 30.2, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Кінезіологічне тейпування», 14.04.2019 №738 Асоціація кінезіологічного тейпування «Медіспорт»; Підвищення кваліфікації за програмою Intensive Rehabilitation Training Course from June 9.2019 thru 14.2019 in Lviv Ukraine Сертифікат Medical Colleg of Wisconsin The Department of Phisical Medicine and Rehabilitation Зимова школа з фізичної терапії "Winter scool of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Кобінський Олег Вікторович	Старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчив Київський державний інститут фізичної культури за спеціальністю – фізична реабілітація, здобув кваліфікацію: спеціаліст з фізичної реабілітації, КБ № 012238 від 30.06.1994 р.	25 років	Методика та техніка класичного та лікувального масажу	П 30.16, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітація та адаптація в спорті та фітнесі» 18-19.11.2017р., Українська академія реабілітації та здоров'я

	ерготерапії					людини Підвищення кваліфікації за програмою «Міофасціальні ланцюги: діагностика та корекція» 27-29.01.2018р., Українська академія реабілітації та здоров'я людини Підвищення кваліфікації за програмою «Комплексний підхід у реабілітації. Ортопедія» 2.11.2019 р., Українська медична компанія РМЕД Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Череднічен ко Павло Павлович	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчив Національний університет фізичного виховання і спорту України за спеціальністю – фізична реабілітація, отримала кваліфікацію: магістр з фізичної реабілітації, КВ № 47402438; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК 047161, тема дисертації: «Фізична реабілітація хлопчиків старшого дошкільного віку з плоскостопістю в умовах спортивно-ігрового центру»	3 роки	Методика та техніка класичного та лікувального масажу	П 30.1, 30.2, 30.8 Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.

Гордін Владислав Олегович	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчив Національний університет фізичного фиховання та спорту України за спеціальністю - фітнес та рекреація, здобув кваліфікацію: ступінь вищої освіти магістр спеціальність «Фізична культура і спорт» освітня програма «Фітнес та рекреація», М18 № 057267 від 28.02.2018 р.	2 роки	Методика та техніка класичного та лікувального масажу	Підвищення кваліфікації на масажних курсах по «Класичному тайському масажу» № 5726 від 05.03.2019 року. Підвищення кваліфікації за програмою Topfit Convention 2019 року «Реабілітація дорослих у басейні з болями у спині методом WATSU. Реабілітація жінок 25-35 років з міофасціальним болем синдром у 2-3-му триместрі вагітності методом WATSU.» від 18.05.2019 року. Підвищення кваліфікації за програмою Topfit Convention 2019 року «Плавання для немовлят та робота з дітьми з особливими потребами» від 18.05.2019 року. Зимова школа з фізичної терапії "Winter scool of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
---------------------------	--	---	---	--------	---	--

Марченко Микола Юрійович	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчив Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» за спеціальністю – фізична реабілітація, здобув кваліфікацію: спеціаліст з фізичної реабілітації, КВ № 32982933 від 20.08.2007 р.	3 роки	Методика та техніка класичного та лікувального масажу	П 30.16, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № від 06.03.2018р., Національний університет фізичного виховання і спорту України. Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Єременко Наталія Петрівна	Викладач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації	Кафедра здоров'я, фітнесу та рекреації	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України, за спеціальністю – фізичне виховання, отримала кваліфікацію: викладач фізичного виховання, КВ № 25504921 від 30.06.2004 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.01. – «олімпійський та професійний спорт», АД № 002668 від 20.06.2019 р., тема дисертації: «Реалізація функціональних можливостей кваліфікованих веслувальників – байдарочників на різних змагальних дистанціях».	15 років	Фізичне виховання (аквафітнес)	П 30.2, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/049493-18 від 06.03.2018р., Національний університет фізичного виховання і спорту України.
Лазарева Олена Борисівна	Завідувач кафедри фізичної	Кафедра фізичної терапії та	Закінчила Київський державний інститут фізичної культури за спеціальністю – фізична реабілітація,	20 років	Неврологія та нейрохірургія (за	П30.1,30.2,30.3,30.4,30.5,30.7,30.8,30.10,30.11,30.13,30.14,30.17. Підвищення кваліфікації за

	терапії та ерготерапії	ерготерапії	<p>здобула кваліфікацію: спеціаліст з фізичної реабілітації, КБ № 012233 від 30.06.1994 р.;</p> <p>кандидат наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК № 007442 від 27.06.2000 р., тема дисертації: «Лікувальна гімнастика і гідрокінезотерапія в загальній системі реабілітації хворих, які перенесли операцію на хребті з приводу видалення гриж міжхребцевих дисків»;</p> <p>доктор наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК № 007442 від 31.05.2013 р., тема дисертації: «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації при хірургічному лікуванні вертеброгенних попереково-крижових синдромів»; професор кафедри фізичної реабілітації, 12ПР № 010244 від 26.02.2015 р.</p>		<p>професійним спрямуванням);</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<p>програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064747-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України; Підвищення кваліфікації за програмою Erasmus+ Program of the European Union, сертифікат, Польський університет фізичного виховання в Варшаві, 26.05.2019 р.</p> <p>Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.</p>
Брушко Віта Вадимівна	Викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	<p>Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України за напрямом підготовки «Здоров'я людини», отримала кваліфікацію: магістр з фізичної реабілітації, КВ № 32853017 від 30.06.2007 р.</p>	11 років	<p>Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи;</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент</p>	<p>П.30.2, 30.5, 30.14, 30.16, 30.17. Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064425-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту</p> <p>Зимова школа з фізичної терапії "Winter school of physical therapy</p>

					при неврологічних дисфункціях; Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи	under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Бісмак Олена Василівна	Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії	Закінчила Харківський державний інститут фізичної культури за спеціальністю – фізична реабілітація, отримала кваліфікацію: магістр з фізичної реабілітації, ДМ № 00785 від 27.06.2001 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК № 040460 від 12.04.2007 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація жінок зрілого віку з патологією жовчовивідної системи на етапах відновного лікування»; доцент кафедри спортивної медицини і фізичної реабілітації, 12 ДЦ № 023355 від 09.11.2010 р.	27 років	Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	П 30.1, 30.2, 30.5, 30.8, 30.10, 30.17. Підвищення кваліфікації за програмою «фізична терапія, ерготерапія», сертифікат ПК 02070967/000031-19, від 26.10.2019 р., Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського; Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нової магістерської програми в Україні (RENAV)», сертифікат № 01-09-623 від 30.10.2019 р. Литовський спортивний університет; Підвищення кваліфікації за програмою MEDEVAC фізична терапія, 6-24.05.2019 р., Прага, Чехія Зимова школа з фізичної терапії

						"Winter school of physical therapy under EU ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine», НУФВСУ, від 29.02.2020 р.
Андрєєва Олена Валеріївна	Завідувач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації	Кафедра здоров'я, фітнесу та рекреації	Закінчила Київський державний інститут фізичної культури, за спеціальністю – фізична культура і спорт, отримала кваліфікацію: викладач-організатор фізкультурно-оздоровчої роботи та туризму, диплом УВ № 967964 від 30.06.1991 р.; доктор наук з фізичного виховання і спорту, за спеціальністю 24.00.02 «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», диплом ДД № 003972 від 22.12.2014 р., тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади рекреаційної діяльності різних груп населення»; професор кафедри теорії і методики фізичного виховання, 12ПР № 010678	27 років	Теорія та технології оздоровчо- рекреаційної рухової активності	П 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.7, 30.8, 30.10, 30.11, 30.13, 30.14, 30.15, 30.17 Підвищення кваліфікації за програмою «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту», Свідоцтво 12СС № 02928433/064740-18 від 06.03.2018 р., Національний університет фізичного виховання і спорту

Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач

Таблиця 3

**Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів,
методів навчання та оцінювання ОПІ бакалавр**

Історія України		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 4	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Латинська мова і медична термінологія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, 3, 4, 13, 15, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Українська мова (за професійним спрямуванням)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Соціально гуманітарні науки		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 4	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації (вступ до спеціальності)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний, підсумковий

Нормальна анатомія людини		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 15	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Нормальна фізіологія людини		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 8, 11, 13, 15, 16, 18, 19	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Теорія і методика фізичного виховання		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод	Поточний, підсумковий

	проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	
--	--	--

Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, 11, 12, 13, 14, 15	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний, підсумковий

Гігієна та основи екології		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6, 12, 15	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Медичне право, професійна етика та деонтологія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 8, 12, 13, 15, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5, 6, 7, 8, 9	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 16, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Фізіологія рухової активності		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 11, 12, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Біологічна хімія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 13	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Педагогіка та психологія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 4, 8, 11, 14, 16, 19	Пояснювально-демонстраційний, частково-	Поточний, підсумковий

	пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	
--	--	--

Функціональна і клініко-лабораторна діагностика		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 17, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний, підсумковий

Основи загальної патології		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, 4, 5, 6, 8, 15,16	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний, підсумковий

Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий, атестація здобувачів вищої освіти

Терапевтичні вправи		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Преформовані фізичні чинники		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний, підсумковий, атестація здобувачів вищої освіти

Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний, підсумковий

Фізичне виховання (види оздоровчо-рухової активності)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 11, 12, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий,

Біомеханіка та клінічна кінезіологія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6,13, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод	Поточний, підсумковий

	проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	
--	--	--

Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний, підсумковий

Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 4, 5, 6, 8, 15, 16	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний, підсумковий

Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий, атестація здобувачів вищої освіти

Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Методика та техніка класичного та лікувального масажу
--

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий, атестація здобувачів вищої освіти

Долікарська медична допомога		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Фізичне виховання (аквафітнес)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 2, 3, 4, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Клінічна психологія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5, 8, 9, 13, 14, 16, 19	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 15	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод	Поточний, підсумковий

	проблемного викладання, наочний	
--	---------------------------------	--

Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 4, 5, 8, 15, 16	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний	Поточний, підсумковий

Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий, атестація здобувачів вищої освіти

Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, 15, 16, 18	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, наочний	Поточний, підсумковий

Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця

