

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ТУРИЗМУ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕНЕДЖМЕНТ КОГНІТИВНИХ ПОРУШЕНЬ**

**рівень вищої освіти:** другий (магістерський)  
**спеціальність:** 227 Фізична терапія, ерготерапія  
**спеціалізація:** 227.02 Ерготерапія  
**освітньо-професійна програма:** Ерготерапія  
**код дисципліни в освітньо-професійній програмі:** ВК.ЕТ8  
**мова навчання:** українська

**Розробники:**

**Калінкіна Олександра Денисівна**, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії, [ostroushko.pt@gmail.com](mailto:ostroushko.pt@gmail.com)

**Анотація навчальної дисципліни.** Дисципліна спрямована на формулювання теоретичних знань і практичних навичок для проведення менеджменту когнітивних порушень для осіб різних вікових груп та з різними діагнозами. Обсяг дисципліни – 3 кредитів ЄКТС. Основні теми: основоположні і прикладні аспекти терапії кисті, інструменти оцінки в терапії кисті, процес ерготерапії при травмах кисті, терапія кисті в ортопедичній практиці, терапія кисті в неврологічній практиці, менеджмент болю в терапії кисті, принципи та стратегії ортезування осіб різних вікових груп та з різними діагнозами. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та залік.

**Abstract of the discipline.** The discipline is focused on the formulation of theoretical knowledge and practical skill for conducting brush therapy and orthotics for people of different ages and with different diagnoses. The volume of discipline is 5 ECTS credits. Main topics: basic and applied aspects of brush therapy, assessment tools in brush therapy, process of ergotherapy for brush injuries, brush therapy in orthopedic practice, brush therapy in neurologic practice, pain management in brush therapy, principles and strategies of orthotics for individuals of different age groups and from different age groups. The final evaluation is based on the results of current control.

**Мета навчальної дисципліни** – набуття теоретичних знань та практичних менеджменту когнітивних порушень.

**Обсяг навчальної дисципліни** – 5 кредитів ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції і	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	10	0	24	0	56	90

**Статус навчальної дисципліни:** за вибором.

**Передумови для вивчення навчальної дисципліни:** успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Анатомія людини», «Фізіологія», «Біомеханіка», «Основи медичних знань», «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії», «Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності ОРА», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності ОРА».

**Програма навчальної дисципліни.**

***Тематичний план навчальної дисципліни***

Номер і назва теми	Кількість годин							
	денна форма навчання				заочна форма навчання			
	усього	у тому числі			усього			
		л.	прак.	с. р.		л.	прак.	с. р.
Тема 1. Когнітивна нейробиологія		2	2	10				
Тема 2. Лімбічна система		2	4	10				
Тема 3. Вплив когнітивних порушень на активність і заняттєву участь		2	6	8				
Тема 4. Оцінка когнітивних функцій (рівні Елен) планування та втручання на основі оцінки Елен		2	4	10				
Тема 5. Функціональна модель в когнітивної реабілітації: Компенсаторні і востановітельні е стратегії			4	10				
Тема 6. Основні поняття менеджменту когнітивних порушень		2	4	10				
Всього годин:	90	10	24	56				

***Зміст навчальної дисципліни за темами***

**Тема 1. Когнітивна нейробиологія.**

Зв'язок активності головного мозку та інших сторін нервової системи з пізнавальними процесами і поведінкою. Особливу увагу когнітивна нейробиологія приділяє вивченню нейронної основи розумових процесів.

### **Тема 2. Лімбічна система.**

Нюхова сенсорна система. Автономна регуляція. Формування довготривалої пам'яті, а також - обробки і зберігання просторової інформації. Процес формування пам'яті. Регуляція функції внутрішніх органів. Формування мотивацій, емоцій, поведінкових реакцій. Організація короткочасної і довготривалої пам'яті, в тому числі просторової. Формування орієнтовно-дослідницької діяльності (синдром Клювера - Бюсі). Механізм сну.

### **Тема 3. Вплив когнітивних порушень на активність і заняттєву участь**

Труднощі у повсякденному житті з якими стикають особи з когнітивними порушеннями.

### **Тема 4. Оцінка когнітивних функцій (рівні Елен) планування та втручання на основі оцінки Елен**

Принципи оцінки когнітивних функцій (рівні Елен) планування та втручання на основі оцінки Елен. Інтерпретація оцінки когнітивних функцій (рівні Елен).

### **Тема 5. Функціональна модель в когнітивній реабілітації: Компенсаторні і востановительні стратегії**

Особливості функціональної моделі в когнітивній реабілітації: Компенсаторні і востановительні стратегії

### **Тема 6. Основні поняття менеджменту когнітивних порушень**

Принципи та особливості менеджменту когнітивних порушень.

#### ***Тематика практичних занять***

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Тема 1. Когнітивна нейробиологія	1. Розуміння підходів на прикладі клінічного випадка.	2	
Тема 2. Лімбічна система	2. Стандартизовані та нестандартизовані інструменти оцінки.	4	
Тема 3. Вплив когнітивних порушень на активність і заняттєву участь	3. Особливості процесу та мета ерготерапії.	4	
	4. Розуміння процесу на прикладі клінічного випадка.	2	

Тема 4. Оцінка когнітивних функцій (рівні Елен) планування та втручання на основі оцінки Елен	5. Моделі та основи практики в ерготерапії.	2	
	6. Використання компенсаторної рамки практики.	2	
Тема 5. Функціональна модель в когнітивної реабілітації: Компенсаторні і востановительные стратегії	7. Особливості ортезування дорослих в ортопедичній практиці.	4	
	8. Особливості ортезування дорослих в неврологічній практиці.	4	
	9. Принципи та особливості ортезування осіб дитячого віку з різними патологіями.	4	
Тема 6. Основні поняття менеджменту когнітивних порушень	10. Принципи та особливості менеджменту когнітивних порушень	2	
Всього годин:		40	

***Завдання для самостійної роботи студентів***

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Тема 1. Когнітивна нейробиологія	1. Функціональна анатомія кисті.	4	
	2. Концепції та підходи терапії кисті.	4	
	3. Науково-доказова практика в терапії кисті.	4	
	4. Підготовка до практичного заняття № 1.	2	
Тема 2. Лімбічна система	5. Обстеження на основі науково-доказової практики.	4	
	6. Стандартизовані та нестандартизовані інструменти оцінки.	4	
	7. Принципи постановки цілей в ерготерапії.	4	

	8. Підготовка до практичного заняття № 2.	2	
Тема 3. Вплив когнітивних порушень на активність і заняттєву участь Тема 1. Когнітивна нейробиологія Тема 2. Лімбічна система	9. Особливості процесу та мета ерготерапії при травмах кисті.	4	
	10. Ускладнення при травмах кисті.	2	
	11. Характеристика та особливості травм на виробництві. Ерготерапія при виробничих травмах.	4	
	12. Підготовка до практичного заняття № 3.	2	
Тема 4. Оцінка когнітивних функцій (рівні Елен) планування та втручання на основі оцінки Елен	13. Труднощі у повсякденному житті з якими стикають особи з хронічним болем.	4	
	14. Використання компенсаторної рамки практики в менеджменті болю.	4	
	15. Когнітивно-поведінкові порушення у осіб з хронічним болем.	2	
	16. Підготовка до практичного заняття № 6.	2	
Тема 5. Функціональна модель в когнітивної реабілітації: Компенсаторні і воєстановітельні стратегії	17. Особливості ортезування дорослих в ортопедичній практиці.	4	
	18. Особливості ортезування дорослих в неврологічній практиці.	4	
	19. Принципи та особливості ортезування осіб дитячого віку з різними патологіями.	4	
	20. Підготовка до практичного заняття № 7.	2	
Тема 6. Основні поняття менеджменту когнітивних порушень	21. Принципи та особливості менеджменту когнітивних порушень	2	
Всього годин:		100	

**Очікувані результати навчання з дисципліни:** формулювання теоретичних знань і практичних навичок проведення терапії кисті та ортезування для осіб різних вікових груп та з різними діагнозами, завдяки:

**знанням:** основоположних і прикладних аспектів терапії кисті, інструментів оцінки в терапії кисті, принципів та стратегій ортезування осіб різних вікових груп та з різними діагнозами, особливостей побудови процесу терапії кисті в клієнтоцентричній практиці, який ґрунтується на використанні науково-доказової бази;

**умінням:** дотримуватися науково-доказової практика в терапії кисті, використовувати стандартизовані та нестандартні інструменти оцінки в терапії кисті, планувати, реалізовувати та коригувати процес терапії кисті для різних вікових груп та з різними діагнозами.

### **Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни**

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Робочою програмою навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Розуміння підходів до терапії кисті на прикладі клінічного випадка.	Кейси.	4
2. Стандартизовані та нестандартні інструменти оцінки.	Симуляція.	4
3. Особливості процесу та мета ерготерапії при травмах кисті.	Кейси. Підготовка наочного матеріалу	10
4. Розуміння процесу терапії кисті на прикладі клінічного випадка.	Кейси. Підготовка наочного матеріалу	10
5. Особливості процесу та мета ерготерапії при ортопедичних захворюваннях кисті.	Кейси. Підготовка наочного матеріалу	10
6. Розуміння процесу терапії кисті на прикладі клінічного випадка.	Кейси. Підготовка наочного	10

	матеріалу	
7. Особливості процесу та мета терапії кисті при ураженні центральної та периферичної нервової системи.	Кейси. Тестування.	6
8. Розуміння процесу терапії кисті на прикладі клінічного випадка.	Кейси. Підготовка наочного матеріалу	10
9. Моделі та основи практики в ерготерапії хронічного болю.	Робота над завданням в парах	8
10. Використання компенсаторної рамки практики в менеджменті болю.	Кейси. Підготовка наочного матеріалу	10
11. Особливості ортезування дорослих в ортопедичній практиці.	Симуляція. Підготовка наочного матеріалу	6
12. Особливості ортезування дорослих в неврологічній практиці.	Симуляція. Підготовка наочного матеріалу	6
13. Принципи та особливості ортезування осіб дитячого віку з різними патологіями.	Симуляція. Підготовка наочного матеріалу	6
<b>Всього балів</b>		<b>100</b>

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного (семінарського, лабораторного) заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзамени проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

### **Критерії оцінки**

1. Експрес-контроль оцінюється у 2 бали: 2 бали – студент повністю засвоїв матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. 1 бал – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування), відтворює вивчене не завжди логічно, припускається



- помилки. 1 бал – студент не відповів на поставлені питання, або відповідь була цілком невідповідною.
2. Комп'ютерна презентація студентів оцінюються у 4 бали: 4 бали – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Під час презентації студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми, володіє майстерністю усної доповіді. 3 бали – простежується творчий підхід при підготовці презентації. Тема повністю розкрита, матеріал подано послідовно. Інколи спостерігається порушення логіки. Презентація оформлена згідно вимог. Під час презентації студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 2 бали – загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Студент не повністю розкрив тему, вивчено недостатню кількість джерел інформації. Під час презентації студент володіє інформацією на початковому рівні. 1 бал – презентація підготовлена на швидку, фрагментарно. Відзначений не самостійний підхід до виконання. Тема розкрита частково. Під час презентації студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 0 балів – презентація не підготовлена.
  3. Симуляції оцінюється у 4 бали: 4 бали – студент повною мірою засвоїв симуляцію і демонструє правильну техніку поведіння під час її виконання. 3 бали – студент повною мірою засвоїв симуляцію, демонструє її виконання з невеликими технічними помилками. 2 бали – студент частково засвоїв симуляцію, демонструє помилки при її виконанні, змінює виконання при отриманні зворотнього зв'язку від викладача. 1 бал – студент частково засвоїв симуляцію, демонструє значні помилки при її виконанні, не змінює виконання при отриманні зворотнього зв'язку від викладача. 0 балів – студент не бере участі у симуляції.
  4. Розбір випадків оцінюються у 3 бали: 3 бали – студент повністю розуміє умови завдання, самостійно знаходить правильне рішення, може пояснити свій вибір. 2 бали – студент розуміє умови завдання, знаходить рішення, має труднощі з поясненням свого вибору. 1 бал – студент частково розуміє умови завдання, не може знайти правильне рішення без підказки, не може пояснити свій вибір. 0 балів – студент не може розв'язати завдання кейсу.
  5. Реферати чи есе студентів оцінюються у 4 бали. 4 бали – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Реферат чи есе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. 3 бали – тема розкрита, матеріал подано відповідно пунктам

плану, використано запропоновані джерела інформації. Інколи спостерігається порушення логіки. Реферат чи есе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час захисту студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 2 бали – лише простежується спроба підійти до написання реферату чи есе самостійно і творчо. Однак план реферату чи есе не досконалий. Загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент володіє інформацією на початковому рівні. 1 бали – реферат чи есе написані на швидку, фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема розкрита частково. Під час захисту студент оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 0 балів – реферат чи есе не написані і не захищені.

### **Підсумковий контроль.**

*Залікові вимоги:*

1. Функціональна анатомія кисті.
2. Концепції та підходи терапії кисті.
3. Науково-доказова практика в терапії кисті.
4. Підготовка до практичного заняття № 1.
5. Обстеження на основі науково-доказової практики.
6. Стандартизовані та нестандартні інструменти оцінки.
7. Принципи постановки цілей в ерготерапії.
8. Підготовка до практичного заняття № 2.
9. Особливості процесу та мета ерготерапії при травмах кисті.
10. Ускладнення при травмах кисті.
11. Характеристика та особливості травм на виробництві. Ерготерапія при виробничих травмах.
12. Підготовка до практичного заняття № 3.
13. Труднощі у повсякденному житті з якими стикають особи з хронічним болем.
14. Використання компенсаторної рамки практики в менеджменті болю.
15. Когнітивно-поведінкові порушення у осіб з хронічним болем.
16. Підготовка до практичного заняття № 6.
17. Особливості ортезування дорослих в ортопедичній практиці.
18. Особливості ортезування дорослих в неврологічній практиці.
19. Принципи та особливості ортезування осіб дитячого віку з різними патологіями.
20. Підготовка до практичного заняття № 7.
21. Принципи та особливості менеджменту когнітивних порушень

**Рекомендовані джерела інформації:*****Основна література:***

1. Coppard BM. Fundamentals of Hand Therapy: Clinical Reasoning and Treatment Guidelines for Common Diagnoses of the Upper Extremity. Mosby. 2013. 608p.
2. Jacobs MA, Austin NM. Orthotic Intervention for the Hand and Upper Extremity: Splinting Principles and Process. LWW. 2013. 672p.
3. Coppard BM, Lohman H. Introduction to Splinting: A Clinical Reasoning and Problem-Solving Approach. Mosby. 2007. 544p.
4. Coppard BM, Lohman H. Introduction to Orthotics - E-Book: A Clinical Reasoning and Problem-Solving Approach, 4th Edition. Mosby; 2014. 487p.
5. Mooney M, Ireson C. Occupational therapy in orthopaedics and trauma. Wiley-Blackwell. 2009. 304p.
6. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.

***Додаткова література:***

1. Clarke C. Outcome Measurement: Information Pack for Occupational Therapy. London: College of Occupational Therapists. 2001. 36p.
2. Atkinson AG, Coutts F, Hassenkamp A. Physiotherapy in Orthopaedics: a Problem Solving Approach. London: Churchill Livingstone. 2005. 376p.

***Електронні ресурси:***

1. The full practice guideline together with implementation resources can be found on the College of Occupational Therapists 2019. [Internet]. Available at: [www.cot.org.uk](http://www.cot.org.uk).
2. Constraint-induced movement therapy for focal hand dystonia in musicians. 2019. [Internet]. Available at: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(05\)74865-0/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(05)74865-0/fulltext)