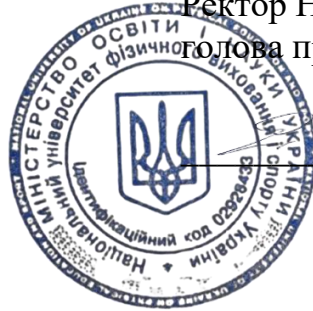


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І
СПОРТУ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор НУФВСУ,
голова приймальної комісії




_____ С.В. Імас

ПРОГРАМА

фахового іспиту

для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра
за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація
спеціалізація «Ерготерапія»
освітньо-професійна програма «Ерготерапія»

Розглянуто і затверджено на засіданні
приймальної комісії НУФВСУ,
протокол № 4 від 26 квітня 2024 р.

Відповідальний секретар
приймальної комісії НУФВСУ



В. В. Теліус

Київ – 2024

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма підготовлена відповідно до розділу III Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. № 791, та об'єднує вимоги до результатів навчання, встановлених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. № 1419.

Інструкція для проходження фахового вступного випробування

1. Фахове вступне випробування проводиться у дистанційному режимі онлайн за допомогою інформаційної платформи ZOOM або Google Meet.
2. Перед початком фахового вступного випробування для вступників проводиться консультація про умови проведення вступного випробування та ідентифікація вступника шляхом демонстрації на камеру оригіналу документа з фотокарткою (одного з документів), що посвідчує особу, передбаченого законом України «Про Єдиний державний демографічний реєстр та документи, що підтверджують громадянство України, посвідчують особу чи її спеціальний статус» та повідомлення вступником екзаменатора про своє місце знаходження.
3. Вступник переходить за наданим йому посиланням до однієї з інформаційних платформ за 15 хвилин до початку фахового вступного випробування.
4. Вступник розташовує камеру у статичному положенні так, щоб зображення охоплювало вступника та простір біля нього.
5. Фахове вступне випробування проводиться у формі усної відповіді. Час на підготовку до відповіді складає 15 хвилин. У разі переривання зв'язку під час фахового вступного випробування вступник отримує новий білет і починає підготовку спочатку.
6. Оголошення результатів фахового вступного випробування.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. Вимоги до результатів навчання, встановлених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія

Результат навчання: Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини і здійснення освітньої діяльності серед

пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

Основи адаптивної фізичної рекреації. Адаптивна фізична рекреація як вид адаптивної фізичної культури. Основні функції адаптивної фізичної рекреації. Характеристика засобів та методів адаптивної фізичної рекреації. Методи адаптивної фізичної рекреації. Засоби адаптивної фізичної рекреації. Адаптивна фізична рекреація та здоров'я осіб із інвалідністю. Адаптивна рекреація та здоров'я людини. Вплив рекреаційних занять на фізичний та моральний стан осіб із інвалідністю. Сучасні підходи до розробки програм оздоровчо-рекреаційних занять. Доступ людей з інвалідністю до соціального середовища.

Література

1. Осадченко ТМ, Семенов АА, Ткаченко ВТ. Адаптивне фізичне виховання: навч. посібник. Умань: ВПЦ Візаві, 2014. 210 с.
2. Андреева ОВ. Фізична рекреація різних груп населення: [монографія]. К.: ТОВ НВП Поліграфсервіс, 2014. 280 с
3. Когут Ю. Соціально-гуманістичні засади розвитку адаптивної фізичної культури в Україні [Текст]: монографія. Львів: СПОЛОМ, 2015. 284 с.
4. Круцевич ТЮ. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Олімпійська література, 2010. 248 с.
5. Приступан ЄН., ред. Фізична рекреація: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту. Дрогобич: Коло, 2010. 448 с.

Результат навчання: Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

Introduction into specialty. Health-related careers. My future job is physical rehabilitation. The academic background of a qualified physical rehabilitator. Rehabilitation targets in sports medicine. Healing process and musculoskeletal injuries. Understanding the healing process. Healing process and the pathophysiology of musculoskeletal injuries. Managing the Healing Process through Rehabilitation. Injury Prevention. P.R.I.C.E. Therapeutic Exercise. Maintaining and Improving Flexibility. Factors that Limit Flexibility. The Importance of Muscular Strength. Muscular strength and endurance as a part of a physical rehabilitation program. The importance of muscular endurance. The importance of muscle power. Circuit training. Isokinetic exercise. Parameters while isokinetic evaluation. Biomechanical and physiological principles of plyometric training. Plyometric exercise in rehabilitation. Closed-kinetic chain exercise. Aerobic vs. anaerobic metabolism. Maintenance of cardio-respiratory endurance. Fartlek training. Par cours. Evaluation of cardio-respiratory endurance. Blood. The energy

systems. Training techniques for maintaining cardiorespiratory endurance. ATP: the immediate source. Neuromuscular proprioception in rehabilitation. Re-establishing proprioception. Joint arthrokinematics. Manual therapy techniques in rehabilitation. Proprioceptive neuro-muscular facilitation technique. Functional progression in rehabilitation. Motor skills. Aquatic Therapy. Therapeutic modalities effectiveness. Pharmacological considerations. Psychological considerations for rehabilitation. Psychological aspects with injured athletes.

Література

1. William E. Prentice. Rehabilitation Techniques in Sports Medicine. Handbook. WCB Mcgraw-Hill, USA, 2004. 486 с.
2. Tippet Steven R, Voight Michael L. Functional progression for sport rehabilitation. Handbook. Human Kinetics, USA: 2007. 122 р.
3. Доценко ЛЗ. Учбові завдання з англійської мови для самостійної роботи студентів “Rehabilitation: benefits of physical fitness”. Київ: Поліпром., 2001. – 50 с.
4. Доценко ЛЗ. Методические разработки для самостоятельной работы студентов для специальности “Physical rehabilitation” по книге William E. Prentice. Rehabilitation Techniques in Sports Medicine. Handbook. WCB Mcgraw-Hill, USA, 2007 210 с.
5. Українсько-англійський словник: близько 200 000 слів /за ред. проф. Гороть Є.І. Вінниця: Нова Книга, 2009. 1040 с.

Результат навчання: Використовувати сучасну комп’ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень

Наукове дослідження, як частина клінічної практики: огляд фаз та кроків дослідника. Класифікація наукових досліджень. Особливості первинних і вторинних досліджень. Електронні бази даних заснованих на доказах. MEDLINE. CINAHL. PubMed. Кокранівська співпраця. PEDro. Пошук у базах науково доказових даних за ключовими словами. Формулювання клінічного питання у форматі PICO. Види когнітивного упередження, яких припускаються медичні працівники при виборі методів втручання.

Література

1. Тимрук-Скоропад КА. Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії. Курс лекцій. Львів, 2019. 44 с.
2. Українська Асоціація фізичної терапії. Практична діяльність заснована на доказах. 2020. [Електронний ресурс]. Доступно на: <https://physrehab.org.ua/uk/articles/ebp/>
3. Сиволап ВД. Основні принципи доказової медицини: навчальний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за третім освітньо-науковим рівнем в галузі знань 22 "Охорона здоров'я" спеціальності 222 “Медицина” навчальна дисципліна “Сучасна кардіологія” Запоріжжя: ЗДМУ. 2020, 208 с.

Результат навчання: Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

Здоров'я як сукупність фізичного, психічного та соціального компонентів. Соціальна адаптація як процес пристосування індивіда до соціального середовища і соціального середовища до потреб особистості. Соціальна адаптація і соціалізація. Соціальний захист. Історія прав людини з інвалідністю, механізми захисту прав, роль різних суб'єктів суспільства у захисті прав людей з інвалідністю. Міжнародний Білль про права людини як ключовий документ в історії прав людини. Моделі здоров'я та інвалідності. Відхід від медичної та перехід до соціальної моделі. Біопсихосоціальна модель здоров'я та інвалідності.

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Мельник С, Гаврюшенко Г. Законодавчо-нормативне забезпечення державної соціальної політики щодо інвалідів. Україна: аспекти праці. 2010;6:16–20
3. Поліщук НЄ. Біопсихосоціальна модель допомоги: основні принципи діагностики та лікування. Нейронews. 2013; 6(2): 36-9.
4. Christiansen CH, Townsend EA. eds. Introduction to occupation: the art and science of living. Prentice Hall.2004.
5. Curtin , M., Molineaux, M. & Supyk-Mellson. Occupational Therapy & Physical Dysfunction. Enabling Occupation. Churchill Livingstone. 2010. Chapter 13.
6. The Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Available at: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-ofpersons-with-disabilities.html>.
7. Bill of Rights. Available at: <https://www.britannica.com/topic/Bill-of-Rights-United-States-Constitution>.

Результат навчання. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя

Долікарська медична допомога у разі виникнення невідкладних станів, пов'язаних з реабілітаційною діяльністю. Загальні принципи долікарської допомоги. Переміщення постраждалого у відновне (стабільне) положення. Основи домедичної допомоги при запамороченні, непритомності та колапсі. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при судомах (епілепсії). Порядок надання домедичної допомоги постраждалим без свідомості. Домедична допомога при зупинці серця. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при серцевому нападі. Порядок надання домедичної

допомоги постраждалим при підозрі на пошкодження хребта. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на травму голови. Методика проведення серцево-легеневої реанімації. Домедична допомога при кровотечах. Травми, їх види, ускладнення, домедична допомога при травмах.

Література

1. Усов ВА. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим. Методичний посібник. Вінниця, 2016. 21 с.
2. Товариство червоного хреста України. Перша допомога. Довідник для населення. 2017. 40 с.
3. Козлова ОФ. Домедична допомога: навчально-методичний посібник. 2017, 49 с.

Результат навчання: Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; трактувати отриману інформацію

Методи та інструменти оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їхнього впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта: біль, зміни у диханні, надмірні зусилля під час виконання заняттєвої активності, порушення амплітуди руху, зменшення м'язової сили, м'язова атрофія, зменшення м'язової витривалості, порушення функцій суглобів та кісток, порушення рівноваги та координації, порушення довільних рухових функцій, парези та плегії, порушення м'язового тону, порушення чутливості, порушення стану свідомості, порушення когнітивних функцій, порушення функцій жування і ковтання, порушення зорових функцій та сприйняття, просторово-зорові порушення, порушення моторно-рефлекторних та мимовільних рухових функцій та реакцій. Методи та інструменти визначення елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта для використання у програмі ерготерапії.

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Борнштейн Н. Брошура шкал і тестів для оцінки стану пацієнта. 2021. 136 с.
3. Жарінов ОЙ, Куць, ВО, Тхор НВ. Навантажувальні проби в кардіології. 2006, 90 с.
4. Івасик НО. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання. 2012. Львів, 192 с.
5. O'Sullivan S, Schmitz T. Physical Rehabilitation: Assessment and Treatment. 4th ed. Philadelphia: F.A. Davis, 2000.
6. Clarkson H., Gilevich G. Musculoskeletal Assessment: Joint Range of Motion and Manual Muscle Strength. Baltimore: Williams and Wilkins, 1989. 366 p.
7. Kendal F., McCreary E. Muscle Testing and Function. 4th. Baltimore: Williams and Wilkins, 1993.

Результат навчання: Трактувати інформацію про наявні у

пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ): поняття активності, участі, функцій, структур, контекстуальних чинників. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: діти та підлітки (МКФ-ДП). Характеристика структури та компонентів МКФ та МКФ-ДП. Практичне використання МКФ в діяльності ерготерапевта. Застосування МКФ в плануванні реабілітаційного втручання. Цілі МКФ. Взаємодія концепцій МКФ. Застосування МКФ в плануванні реабілітаційного втручання. Поняття реабілітаційного потенціалу та реабілітаційного діагнозу. МКФ та біопсихосоціальна модель здоров'я. Мультидисциплінарний та міждисциплінарний принцип роботи. Поняття міждисциплінарної бригади та принципи її роботи.

Література

1. Всесвітня Організація Охорони Здоров'я. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ. 2001. 259 с.
2. Поліщук НЄ. Біопсихосоціальна модель допомоги: основні принципи діагностики та лікування. *Нейронews*. 2013; 6(2): 36-9.
3. Алімова ЮА, Гордієнко ІВ. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: упровадження в роботу. *НейроNews*. 2017; 6(90): 37-40.
4. Playford E. The International Classification of Functioning, Disability, and Health. Oxford Textbook of Neurorehabilitation. Second Edition. Oxford University Press, 2020: 3–8. DOI: 10.1093/med/9780198824954.003.0001.
5. Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Exposure draft for comment. October 2013. Geneva: WHO.
6. World Health Organization. How to use the ICF: A practical manual for using the International.
7. WHO ICF-CY Developmental Code Sets. Available at: http://www.icf-cydevelopmentalcodesets.com/Home_Page.html

Результат навчання: Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

Етичний кодекс та професійна поведінка ерготерапевта в Україні. Етичні принципи. Шляхи розв'язання моральних проблем та прийняття найбільш прийняттого професійного рішення в етичних питаннях. Стандарти практичної діяльності ерготерапії.

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія.

Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.

2. Етичний кодекс та професійна діяльність фізичного терапевта. <https://physrehab.org.ua/uk/members/code-of-ethics/>
3. Сфера професійної діяльності фізичного терапевта в Україні. <https://physrehab.org.ua/uk/resource/practice/policy-practice/scope-of-practice/>

Результат навчання: Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії

Програмування реабілітаційних втручань при різних патологіях: загальні положення щодо побудови реабілітаційної програми. SMART-цілі. Зміст цілей у SMART форматі. Довго-та короткострокові цілі при плануванні реабілітаційних втручань при різних патологіях. Постановка реабілітаційних цілей спеціалістів команди (пацієнт - лікар - фізичний терапевт – ерготерапевт – логопед – соціальний працівник). Організація процесу професійного втручання в ерготерапії Основні компетенції ерготерапевта. Орієнтована на клієнта терапія. Втручання та процес ерготерапії: планування втручання, підбір методів ерготерапії, методи ерготерапії, засоби ерготерапії, інші фактори, оцінка ефективності втручання. Рамки практики ерготерапії.

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Багрій ІІ. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності. Конспект лекцій. Львів, 2015. 50 с.
3. Introduction to Occupational Therapy. Forth Edition. Jane Clifford O'Brien. 2010, 3-40.
4. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.
5. Foster M. Theoretical frameworks. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. London: Churchill Livingstone. 2002. 688p.

Результат навчання: Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем. Особливості застосування засобів фізичної терапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. Клінічний реабілітаційний менеджмент при ушкодженнях верхньої та нижньої кінцівок. Клінічний реабілітаційний менеджмент при статичних та вроджених деформаціях ОРА. Клінічний реабілітаційний менеджмент при пошкодженнях хребта. Клінічний реабілітаційний менеджмент при специфічних та неспецифічних болях у спині. Принципи роботи в реанімаційних відділеннях з пацієнтами/клієнтами різного віку та

можливостей із травмами та захворюваннями нервової системи. Особливості фізичної терапії осіб із порушеннями сприйняття, мовлення та когнітивними порушеннями. Методи відновлення рухової активності (мобільності): вертикалізація, стояння та ходьба, можливості переміщення. Особливості фізичної терапії хворих з руховими порушеннями; відновлення функціонального стану кардіореспіраторної системи, збільшення сили м'язів, зниження тону. Методи втручання при цереброваскулярній патології. Методи втручання при нейротравмі. Методи втручання при демієлінізуючих захворюваннях. Методи втручання при нейродегенеративних захворюваннях. Клінічний реабілітаційний менеджмент при невропатіях та полінейропатіях.

Література

1. Богдановська НВ. Фізична реабілітація хворих різних нозологічних форм. Навчальний посібник. Запоріжжя, 2011. 314с.
2. Герцик АМ. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: монографія. Львів: Львівський ДУФК, 2018. 388 с
3. Афанасьєв СМ. Профілактика первинної інвалідності внаслідок захворювань і травм опорно-рухового апарату засобами фізичної реабілітації: монографія. Дніпро: Журфонд, 2017. 260 с.
4. Нейрохірургія. Цимбалюк В.І. Нова книга\ Вінниця. 2011р.
5. Сучасні принципи діагностики та лікування пацієнтів з гострим ішемічним інсультом та ТІА. Клінічні рекомендації засновані на доказах. Київ, 2018.
6. Швесткова О. та ін. Фізіотерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Фізіотерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 2020. 194 с.
7. Балаж МС, Вігомський ВВ, Безугла ВВ, Кормільцев ВВ, Марценюк ІМ, Вігомська МВ, Калінкіна ОД, Лазарева ОБ. Методичні рекомендації до самостійної роботи студента з дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем»: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: НУФВСУ; 2021. 72 с.
8. Івасик Н.О. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання. 2012. Львів, 192 с.

Результат навчання: Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації, або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності

Ерготерапія: визначення, мета та роль ерготерапії. Заняття та інші основні поняття ерготерапії. Особливості заняттєвої терапії. Ключові моделі практики та структури процесу ерготерапії. Канадська модель виконання завдання. Участь, як соціальний компонент - найважливіший компонент в здоров'ї людини. Соціальна участь в моделях ерготерапії. Соціальна участь

на прикладі моделей ерготерапії COPM-E, PEO. Взаємозв'язок між людиною, заняттєвої активністю та середовищем - ключ до соціальної адаптації та участі. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою розвитку виконавчих умінь та навичок. Терапевтичне використання заняттєвої активності. Модифікація та адаптація способів виконання заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій). Організація виконання заняттєвої активності у наступних сферах: активність повсякденного життя (ADLs), інструментальна активність повсякденного життя (IADLs), відпочинок і сон, освіта, робота, гра, дозвілля, соціальна участь. Адаптація інструментів діяльності та середовища життєдіяльності пацієнта/клієнта.

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Мангушева ОО. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.
3. Багрій ІІІ. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності. Конспект лекцій. Львів, 2015. 50 с.
4. Introduction to Occupational Therapy. Forth Edition. Jane Clifford O'Brien. 2010, 3-40.
5. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.
6. Foster M. Theoretical frameworks. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. London: Churchill Livingstone. 2002. 688p.

Результат навчання: Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності

Науково-доказова практика в ерготерапії. Модель науково-обґрунтованої практики. Принципи практичної діяльності, заснованої на доказах. Ієрархія доказів. Відфільтрована та не відфільтрована інформація. Систематичні огляди, клінічні настанови, критично оцінені теми. Рандомізовані клінічні дослідження, когортні дослідження, контрольні дослідження, серії випадків та звіти про випадки захворювання. Сім кроків практичної діяльності заснованої на доказах. Впровадження науково-обґрунтованої практики в професійній діяльності. Переваги практики заснованої на доказах. Виклики під час впровадження науково-обґрунтованої практики в ерготерапії.

Література

1. Костюкевич ВМ, Шинкарук ОА, редактори. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю Фізична культура і спорт. Київ: Олімпійська література; 2019. 613 с.
2. Тимрук-Скоропад КА. Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії. Курс лекцій. Львів, 2019. 44 с.

3. Українська Асоціація фізичної терапії. Практична діяльність заснована на доказах. 2020. [Електронний ресурс]. Доступно на: <https://physrehab.org.ua/uk/articles/ebp/>
4. Сиволап ВД. Основні принципи доказової медицини: навчальний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за третім освітньо-науковим рівнем в галузі знань 22 "Охорона здоров'я" спеціальності 222 "Медицина" навчальна дисципліна "Сучасна кардіологія" Запоріжжя: ЗДМУ. 2020, 208 с.

Результат навчання: Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

Права людини у сфері охорони здоров'я: поняття, класифікація, загальна характеристика. Гарантії забезпечення прав людини у сфері охорони здоров'я. Право людини на медичну інформацію. Право людини на медичну таємницю. Право людини на особисту недоторканність у галузі охорони здоров'я. Інформована згода на медичне втручання. Порядок заповнення форми первинної облікової документації. Документи, що заповнюються пацієнтом. Засвідчення згоди пацієнта на запропоноване лікування та діагностику. Правове забезпечення лікарської таємниці. Проблемні питання інституту лікарської таємниці в Україні, зумовлені в тому числі медичними, етичними та правовими факторами.

Література

1. Сайко ЛЮ. Медичне право [Електронний ресурс]: відкритий онлайн курс. Суми : СумДУ, 2015.
2. Стеценко СГ. Медичне право України: підручник. К.: Правова єдність, 2010.507 с.
3. Сенюта ІЯ, ред. Медико-правовий тлумачний словник. Львів: Вид-во ЛОБФ Медицина і право, 2010. 540 с.
4. Стеценко СГ.Сучасне українське медичне право: Монографія К.: Атіка, 2010. 496 с.
5. Герц АА. Медична послуга як об'єкт правового регулювання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція. 2015. Вип. 15 (2):11 - 3.
6. Головачова К. Проблеми реалізації прав пацієнтів на медичну допомогу в Україні. Підприємство, господарство і право.2017; 5: 143-6.

Результат навчання: Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

Принципи безпечних трансферів. Позиціонування, мобілізація та трансфери пацієнтів із травмами опорно-рухового апарату. Види допоміжних засобів для ходьби, принципи їхнього підбору для пацієнта. Техніка використання допоміжних засобів для ходьби. Позиціонування, переміщення

та мобілізація пацієнтів осіб із травмами та захворюваннями нервової системи. Техніки переміщення пацієнта в ліжку (вгору та вниз, вправо та вліво, повороти). Переміщення пацієнта з положення лежачи в положення сидячи. Техніки вставання. Правила переміщення пацієнта на крісло колісне. Види крісел колісних. Техніки переміщення за допомогою крісла колісного. Спеціальні засоби для самообслуговування та догляду.

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Окамото Г. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб.. Львів: [Галицька видавнича спілка], 2002. 93 с.
3. Каталог технічних засобів реабілітації. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://dszn-zoda.gov.ua/node/188>
4. Засоби для ходіння, керовані обома руками. Харків, 2013. 23 с.
5. Спеціальні засоби для самообслуговування та догляду. Харків, 2013. 29 с.
6. Каталог – класифікатор технічних та інших засобів реабілітації для осіб з інвалідністю, дітей з інвалідністю та інших окремих категорій населення. Електронний ресурс. Режим доступу <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/uploaded-files/klasifikator-tekhnichnikh-ta-inshikh-zasobiv-reabilitatsii.pdf>

Результат навчання: Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

Комунікація та взаємодія ерготерапевта із клієнтом та членами реабілітаційної команди. Види та стилі комунікації ерготерапевта із клієнтом та членами його родини. Комунікація та взаємодія із іншими фахівцями реабілітаційної команди. Особливості комунікації та взаємодії ерготерапевта із дитиною та її батьками. Особливості спілкування з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Особливості спілкування с підлітком. Спілкування з пацієнтами/клієнтами, які мають когнітивні порушення, та їхніми родичами. Комунікація з пацієнтами, які мають порушення мови та мовлення. Принципи спілкування з пацієнтами із психічними захворюваннями

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Atchison BJ, Dirette DK. Conditions in occupational therapy. 2012. 398 p.
3. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice in

- Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.
4. Foster M. Theoretical frameworks. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. London: Churchill Livingstone. 2002. 688p.

Результат навчання: Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

Суттєвість та психологічні закономірності процесу навчання. Педагогічна технологія навчального процесу, принципи навчання, методи та форми навчання. Організація процесу навчання.

Література

1. Волкова НП. Педагогіка. Київ: Академвидав; 2012. 615 с.
2. Петровська ТВ. Педагогіка. Дидактичні матеріали. Київ: Олімпійська література; 2018. 180 с.
3. Фіцула ММ. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих пед. закладів освіти. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан; 2013. 230 с.

Результат навчання: Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність

Поняття про реабілітаційний цикл. Методи контролю та функціонального тестування в процесі і на кінцевому етапі реабілітації. Визначення критеріїв ефективності ерготерапевтичного втручання. Методи та інструменти оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції: суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта та рівня функціональної незалежності. Канадська оцінка виконання заняття. Оцінка ефективності програми ерготерапії та завершення програми ерготерапії. Поняття про якість життя, пов'язану зі здоров'ям. Методи оцінки якості життя (загальні та специфічні).

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Мангушева ОО. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.
3. Багрій ІП. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності. Конспект лекцій. Львів, 2015. 50 с.
4. Introduction to Occupational Therapy. Forth Edition. Jane Clifford O'Brien. 2010, 3-40.
5. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.
6. Foster M. Theoretical frameworks. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. London: Churchill Livingstone. 2002. 688p.

Результат навчання: Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

Професійне навчання протягом життя - безперервна освіта, - систематичний та структурований процес навчання, який є фундаментальною основою компетентних та безпечних послуг фізичного терапевта в сфері охорони здоров'я. Аналіз потреб у навчанні, навчальна діяльність. Рефлексія навчання. Застосування знань. Документування навчання. Рецензування (експертний/колегіальний огляд). Аудит безперервної освіти.

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Мангушева ОО. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.
3. Українське товариство ерготерапевтів. Позиційна заява ГО «УТЕТ»; 2018.2с.Доступно:<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AN45%2D1e%2Dec1hqIk&cid=F18BAB3D1423CE7B&id=F18BAB3D1423CE7B%21286&parId=F18BAB3D1423CE7B%21285&o=OneUp>
4. Верховна Рада України. Закон України від 03.12.2020 No 1053-IX Прореабілітацію у сфері охорони здоров'я [Інтернет]. Доступно:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>

II. Вимоги, обумовлені специфікою Освітньо-професійної програми «Ерготерапія» для здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія

Методи та інструменти визначення елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнт для використання у програмі ерготерапії. Етичний кодекс та професійна поведінка ерготерапевта в Україні. Етичні принципи. Шляхи розв'язання моральних проблем та прийняття найбільш прийняттого професійного рішення в етичних питаннях. Стандарти практичної діяльності ерготерапії.

Організація процесу професійного втручання в ерготерапії Основні компетенції ерготерапевта. Орієнтована на клієнта терапія. Втручання та процес ерготерапії: планування втручання, підбір методів ерготерапії, методи ерготерапії, засоби ерготерапії, інші фактори, оцінка ефективності втручання. Рамки практики ерготерапії. Ерготерапія: визначення, мета та роль ерготерапії. Заняття та інші основні поняття ерготерапії. Особливості заняттєвої терапії. Ключові моделі практики та структури процесу

ерготерапії. Канадська модель виконання завдання. Участь, як соціальний компонент - найважливіший компонент в здоров'ї людини. Соціальна участь в моделях ерготерапії. Соціальна участь на прикладі моделей ерготерапії COPM-E, PEO. Взаємозв'язок між людиною, заняттєвою активністю та середовищем - ключ до соціальної адаптації та участі. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою розвитку виконавчих умінь та навичок. Терапевтичне використання заняттєвої активності. Модифікація та адаптація способів виконання заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій). Організація виконання заняттєвої активності у наступних сферах: активність повсякденного життя (ADLs), інструментальна активність повсякденного життя (IADLs), відпочинок і сон, освіта, робота, гра, дозвілля, соціальна участь. Адаптація інструментів діяльності та середовища життєдіяльності пацієнта/клієнта. Визначення критеріїв ефективності ерготерапевтичного втручання. Методи та інструменти оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції: суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта та рівня функціональної незалежності. Канадська оцінка виконання заняття. Оцінка ефективності програми ерготерапії та завершення програми ерготерапії. Поняття про якість життя, пов'язану зі здоров'ям. Методи оцінки якості життя (загальні та специфічні).

Принципи безпечних трансферів. Позиціонування, мобілізація та трансфери пацієнтів із травмами опорно-рухового апарату. Види допоміжних засобів для ходьби, принципи їхнього підбору для пацієнта. Техніка використання допоміжних засобів для ходьби. Позиціонування, переміщення та мобілізація пацієнтів осіб із травмами та захворюваннями нервової системи. Техніки переміщення пацієнта в ліжку (вгору та вниз, вправо та вліво, повороти). Переміщення пацієнта з положення лежачи в положення сидячи. Техніки вставання. Правила переміщення пацієнта на крісло колісне. Види крісел колісних. Техніки переміщення за допомогою крісла колісного. Спеціальні засоби для самообслуговування та догляду.

Комунікація та взаємодія ерготерапевта із клієнтом та членами реабілітаційної команди. Види та стилі комунікації ерготерапевта із клієнтом та членами його родини. Комунікація та взаємодія із іншими фахівцями реабілітаційної команди. Особливості комунікації та взаємодії ерготерапевта із дитиною та її батьками. Особливості спілкування з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Особливості спілкування с підлітком. Спілкування з пацієнтами/клієнтами, які мають когнітивні порушення, та їхніми родичами. Комунікація з пацієнтами, які мають порушення мови та мовлення. Принципи спілкування з пацієнтами із психічними захворюваннями

Література

1. Осадченко ТМ, Семенов АА, Ткаченко ВТ. Адаптивне фізичне виховання: навч. посібник. Умань: ВПЦ Візаві, 2014. 210 с.
2. Андрєєва ОВ. Фізична рекреація різних груп населення: [монографія]. К.: ТОВ НВП Поліграфсервіс, 2014. 280 с
3. Когут Ю. Соціально-гуманістичні засади розвитку адаптивної фізичної культури в Україні [Текст]: монографія. Львів: СПОЛОМ, 2015. 284 с.
4. Мангушева ОО. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.
5. Швесткова О, Свєцена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
6. Мельник С, Гаврюшенко Г. Законодавчо-нормативне забезпечення державної соціальної політики щодо інвалідів. Україна: аспекти праці. 2010;6:16–20
7. Поліщук НЄ. Біопсихосоціальна модель допомоги: основні принципи діагностики та лікування. *Нейронews*. 2013; 6(2): 36-9.
8. Christiansen CH, Townsend EA. eds. Introduction to occupation: the art and science of living. Prentice Hall.2004.
9. Curtin , M., Molineaux, M. & Supyk-Mellson. Occupational Therapy & Physical Dysfunction. Enabling Occupation. Churchill Livingstone. 2010. Chapter 13.
10. The Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Available at: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-ofpersons-with-disabilities.html>.
11. Bill of Rights. Available at: <https://www.britannica.com/topic/Bill-of-Rights-United-States-Constitution>.
12. Багрій ІП. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності. Конспект лекцій. Львів, 2015. 50 с.
13. Introduction to Occupational Therapy. Forth Edition. Jane Clifford O'Brien. 2010, 3-40.
14. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.
15. Foster M. Theoretical frameworks. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. London: Churchill Livingstone. 2002. 688p
16. Каталог технічних засобів реабілітації. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://dszn-zoda.gov.ua/node/188>
17. Засоби для ходіння, керовані обома руками. Харків, 2013. 23 с.
18. Спеціальні засоби для самообслуговування та догляду. Харків, 2013. 29 с.
19. Каталог – класифікатор технічних та інших засобів реабілітації для осіб з інвалідністю, дітей з інвалідністю та інших окремих категорій населення. Електронний ресурс. Режим доступу <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/uploaded-files/klasifikator-tekhnichnih-ta-inshikh-zasobiv-reabilitatsii.pdf>